

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Освітня програма	27847 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	215
Повна назва ЗВО	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Ідентифікаційний код ЗВО	24171048
ПІБ керівника ЗВО	Дем`янчук Віталій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.megu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/215>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27847
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Педагогічний факультет, кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра економіки і фінансів, кафедра іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	33027, м. Рівне, вул. Степана Дем'янчука, 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	6324
ПІБ гаранта ОП	Михальчук Юлія Олександрівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	yuliia.mykhalchuk@megu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+30(096)-563-93-00
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(093)-254-22-13

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма з психології затверджена і впроваджена у 2016 році колективом кафедри психології МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука із залученням викладачів-сумісників кафедри та стейкхолдерів. Цьому задуму передувало вивчення ринку освітніх послуг, потреба роботодавців (у тому числі, відкриття реабілітаційних центрів Рівного та області, спрямованих на психофізичну реабілітацію військовослужбовців АТО та їх сімей, психологічну допомогу дітям з особливими потребами та їх батькам) та вступників, а саме: інтерес абітурієнтів до психологічної науки, бажання випускників бакалаврів отримати високий рівень підготовки, тобто бути успішними в умовах конкурентного середовища. До розробки програми долучилися адміністративний склад ЗВО та НПП за фахом, з яких була сформована проєктна група. На етапі розробки програми до її створення залучалися: запрошені представники академічної спільноти: доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології та психотерапії Рівненського державного гуманітарного університету В.М. Ямницький; завідувачка Центру практичної психології і соціальної роботи Рівненського обласного Інституту післядипломної педагогічної освіти Ю.В. Мельник; запрошені роботодавці: психолог ЗСО № 8 (м. Рівне) Омельченко Т.В., психолог НВК № 12 «Школа-ліцей» (м. Рівне) Кравчук Н.М.; запрошені здобувачі освіти: Кучевська Наталія – студентка ступеня вищої освіти «Магістр».

У 2019 році ОП Психологія оновлено та приведено у відповідність до Наказу Міністерства науки і України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» від 24.04.2019 року № 564, Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості освіти, що не суперечать чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Інформацію про ОП було внесено до правил прийому університету та у 2019 році була запропонована для осіб, що мають ступінь бакалавра та успішно склали ЗНО з іноземної мови, ступінь спеціаліста та магістра інших спеціальностей.

В 2019 ОПП була затверджена на засіданні Вченої ради МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука (протокол № 1) і введена в дію наказом ректора університету (№031/89-ОД від 27.08.2019 року).

У 2020 році відповідно до пропозицій та зауважень від стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти ОП було переглянуто та доповнено зміст циклу професійної підготовки дисципліною «Психологія професійного вигорання, булінгу та мобінгу» замість дисципліни «Психологія педагогічної діяльності», дисципліну «Методологія та організація наукових досліджень» замінено на дисципліну «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність», що є вимогою наукової роботи сьогодення та відповідає Кодексу академічної доброчесності університету та Кодексу академічної доброчесності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (протокол засідання кафедри психології № 11 від 04.05.2020 р.). Крім того, стейкхолдерами було внесено пропозиції щодо доповнення програмних результатів: ПР12. Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань; ПР13. Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання, саморозвитку; за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

Більшість освітніх компонентів ОП відведено на практику та практико-орієнтовальні дисципліни. Кадрове забезпечення освітньої програми сформовано з професорсько-викладацького складу кафедри, а також передбачає широку участь науковців, психотерапевтів, роботодавців, що уможливорює поєднання теоретичної та практичної складових ОПП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	26	0	26	0	0
2 курс	2019 - 2020	17	0	17	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	7598 Психологія, соціальна педагогіка, соціально-психологічна

	реабілітація, психологічне та організаційне консультування 7621 Психологія 10525 соціальна педагогіка 17994 Соціально-психологічна реабілітація 17995 Соціальна робота
другий (магістерський) рівень	10054 Практична психологія та соціально-психологічна реабілітація 10696 Психологія, соціальна педагогіка, соціально-психологічна реабілітація, психологічне та організаційне консультування 18227 Соціально-психологічна реабілітація 18228 Соціальна робота 27847 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	17546	15726
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	17546	15726
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_ПС_маг._2019.pdf</i>	0xcONP2kZb9o8SC6OhhqWUN+PL9NANtLL1aWdm7AyDw=
Освітня програма	<i>ОПП_ПС_маг._2020.pdf</i>	DN2BVwQBBKw2GAuJubaNP/eprnkusogy7OAgIBNwzmY=
Навчальний план за ОП	<i>магістр_денна_ПС_2019.pdf</i>	aQHncKMMPxOELBYBS5YdodweHISoVJ2W74VZOA0753U=
Навчальний план за ОП	<i>магістр_заочне_ПС_2019.pdf</i>	2OquRhd1+M8/v6J+zmO2PR9EDoiOotMFlf1HB4lFNNE=
Навчальний план за ОП	<i>магістр_денна_ПС_2020.pdf</i>	24vtG1NoT9hbLqwmQrJsKgVLeMqkvTj9ukpCr3DtmpU=
Навчальний план за ОП	<i>магістр_заочне_ПС_2020.pdf</i>	51qWbJJQ3B9HEkhnCs/p36dQPotr2/n8fT0oXCmtozM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Магістратура_1.pdf</i>	h8WVlYYGoybnWK54c2MYRJJuSmvX5C2Jx6pXL637dw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Магістратура_2.pdf</i>	oTnXEHwrER7WFYJIpE7b5UtJddXAJnPoGrkaxpRLnLw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Магістратура_3.pdf</i>	MEvBMUR3TuQGcVFBGRvFEstCpueSO/ERorqV2j5Fxfjg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних психологів, здатних розв'язувати складні професійні та практичні завдання у процесі навчальної й професійної діяльності в галузі психології, що передбачає

надання дієвої психологічної допомоги з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики. Реалізація сформульованих цілей ОП забезпечується поєднанням її теоретичної та практичної складових та здійснюється через розвиток професійного психологічного мислення студентів та формування ними складових професійної суб'єктності у сферах практичної психології: освіти та виховання, охорони здоров'я, організаційної психології, психологічної допомоги населенню. Унікальність ОП полягає в тому, що вона спрямована на практичну підготовку майбутнього психолога, ознайомлення та оволодіння техніками та прийомами консультативного й психотерапевтичного впливу, складання психокорекційних програм, допомогу особистості у кризових станах. Викладання окремих ОК здійснюється сертифікованими психотерапевтами, членами УСП. ОП передбачає залучення здобувачів до активної волонтерської діяльності (Рівненський військовий госпіталь, ГО, що спрямовані на психологічну допомогу дітям з особливими освітніми потребами та їх батькам). ОП спрямована на розвиток соціальних навичок, формування гуманного ставлення, соціального служіння. Останнє забезпечується практико-орієнтованою спрямованістю ОП, волонтерською діяльністю (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-centr-socialnih-iniciativ-i-volonterstva.pdf>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Основні цілі ОП повністю відповідають місії, що відображається в гаслі та завданнях університету: «Якість освіти! Якість роботи! Якість життя!», його стратегічній політиці, виписаних у Статуті (п.3 <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Statut-universytetu-MENU.pdf>), Стратегії розвитку (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Stratehiia.pdf>), згідно з якими ЗВО спрямований на якісну підготовку (п.1): висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади і управління, підприємств всіх форм власності за ступенями вищої освіти в галузях освіти відповідно до міжнародних і вітчизняних класифікацій освіти, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей. Одним із пріоритетних завдань університету є також формування у здобувачів ключових компетентностей, що є необхідними для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування в суспільстві. Підготовка психологів, здатних надавати якісну психологічну допомогу у кризових станах (як волонтери, передусім, військовослужбовцям та їх сім'ям) відповідає запиту українського суспільства. Це забезпечується діяльністю Психологічної служби університету (<https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/psykholohichna-sluzhba-megu/>) з метою сприяння професійного зростання, мотивації до самовиховання, саморозвитку і набуття практичних навичок у професії психолога.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів під час формування цілей програми враховувались упродовж навчального року щодо змісту ОК: - у 2020 році розширено форми самостійної роботи студентів: доповнено написанням психологічних есе, переглядом психологічних фільмів з метою поглибленого аналізу нозологій, відхилень у поведінці особистості. Зазначене спілкування відбувалося у формі обговорення досягнутих цілей та ПРН після вивчення ОК – на початку наступного навчального семестру, а також шляхом анкетування студентів, спрямованого на оптимізацію змісту ОК ОП (<https://docs.google.com/forms/d/16a3XAeLuGjAbYunRFYmkx47XRBCRvcBGNCYH15j6aTM/closedform>). У 2020 році викладачами розроблено силабуси всіх ОК ОП з метою ознайомлення студентів зі змістом навчальної дисципліни (<https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin-osmahistr/>). Здобувачі є вільними у виборі варіативних компонентів навчання, що сприяє формуванню конкурентоспроможного випускника, який володіє не лише фаховими компетенціями, але й так званими soft-skills. - сприяння в набутті студентами практичних навичок в роботі Психологічної служби МEGУ (психопрофілактичної, психодіагностичної, просвітницької роботи серед студентів та викладачів з подальшою обробкою результатів анкетування; соціологічних опитувань у м. Рівному. Особлива увага приділялася анкетуванню студентів за результатами проходження ними виробничої та переддипломної практик (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Rezul_taty_opytuvannia_mahistriv_OP_Psykholohiia_prakt.pdf).

- роботодавці

Зворотній зв'язок із роботодавцями здійснюється у формі:

- запрошення останніх на засідання кафедри, де обговорювались результати проходження студентами практики та їхня оцінка з боку стейкхолдерів, а також пропозиціями щодо шляхів оптимізації змісту та структурно-логічної послідовності компонентів ОПП. У 2020 році зміст освітніх компонентів ОП було переглянуто та доповнено цикл професійної підготовки дисципліною «Психологія професійного вигорання, булінгу та мобінгу», зміст дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» було розширено та замінено назву на «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність».
- доповнення програмних результатів навчання наступними компонентами: «ПР12. Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань»;
- проведення тренінгових занять та профілактичних заходів за участі стейкхолдерів (<https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/novyny-kafedry/>);
- проведення корекційних заходів за участю стейкхолдерів (<https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/volonterska-diialnist/>);
- процедура затвердження ОП передбачає її обов'язкове рецензування представниками ринку праці;
- договорів про співробітництво (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/dohovory_Ukraina.pdf);

<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Nazva-partnera.pdf>);

- запрошення випускників факультету на посади психологів у ЗСО м. Рівного та області, навчально-реабілітаційні центри, ГО, установи та організації.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховувалися шляхом: аналізу розвиткових стратегій університету; дотримання й впровадження зауважень, рекомендацій та порад керівників і провідних фахівців структурних підрозділів університету; практичного досвіду, здобутого працівниками університету під час стажування у СНУ імені Лесі Українки, РДГУ, Університеті прикладних наук імені Яноша Кодолані, Угорщина (Ю.О.Михальчук, О.І.Мороз), Інституті безперервної освіти, Словаччина (Н.А.Терновик); участі у конференціях, онлайн курсах Prometheus, організованими Нацагенством (Ю.О.Михальчук), теоретико-супервізійних семінарах Львівського психоаналітичного інституту ментального здоров'я (Ю.О.Михальчук, О.В.Іванюта <https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/nashi-dosiahnennia/>); участі у супервізійних групах, засіданнях УСП, конференціях, семінарах, майстер-класах; організації та проведення групової психологічної роботи з мамами, що виховують особливих дітей в межах Проєкту «Психологічний супровід мам, що виховують дітей з особливими потребами» <https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/volonterska-diialnist/>. ПРН було доповнено наступним компонентом: «ПР13. Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання, саморозвитку; за потреби визначати зміст запиту до супервізії». Було доповнено зміст ОК «Теорія та практика психологічної допомоги» темою 5 «Робота з батьками, що виховують дітей з особливими потребами»; урізноманітнено зміст самостійної роботи окремих ОК.

- інші стейкхолдери

До сфери потенційних стейкхолдерів, побажання яких було враховано під час створення та перегляду ОП, належать відділи управління освіти, міський центр зайнятості, батьківський комітет університету й зацікавлені кола громадськості міста (Виконавчий комітет рівненської міської ради – щорічне залучення студентів до соціологічного опитування населення міста). Зокрема, члени робочої групи ОП проводять постійний моніторинг потреб ринку освітніх послуг Рівненщини, Молодіжною Радою при Рівненській ОДА (<https://www.facebook.com/yulia.mikhalchuk/posts/2703421613075096>), тісно взаємодіють з батьківським комітетом університету, який надає пропозиції щодо удосконалення змісту ОПП (Положення про батьківський комітет <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/POLOZhENNIa-pro-diialnist-batktivskoho-komitetu-universytetu-1.pdf>; <https://www.megu.edu.ua/uk/vykhovna-robota/>). Кафедра співпрацює з ГО, благодійними організаціями, фондами, товариствами: Центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді міста, області, Українськими благодійними фондами. Співпраця з місцевим самоврядуванням реалізується у консультаційній підтримці, проведенні спільних заходів, реалізації проєктів, до яких залучаються студенти. Викладачі та студенти відвідують школи та коледжі, спілкуються з учнями та батьками, проводять тренінги, майстер-класи (<https://www.megu.edu.ua/uk/zdobuvachi-opp-psykholohiia-na-proforiientatsijnomu-zakhod-stop-narkotykh-z-uchniamy-6-a-klasu-shkoly-tsentru-nadii-m-rivnoho/>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОПП та ПРН визначалися з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, які вбачаємо у необхідності її професійно-освітньої оптимізації щодо пріоритетів розвитку держави, утверджуваних у контексті загальноєвропейського цивілізаційного простору. Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці постійно моніторяться, обговорюються на зустрічах професійної спільноти, семінарах УСП. Затребуваною на ринку праці є професія психолога, що працює з дітьми з особливими освітніми потребами. У зв'язку з чим в ОП включено блоки вільного вибору, а саме: блок 1 «Соціально-психологічна реабілітація», що забезпечує глибоке оволодіння здобувачами специфікою роботи закладів медичної освіти, реабілітаційних центрів, що працюють з дітьми з особливими освітніми потребами, надання допомоги особам у кризових станах, що уможливорює надання психологічних інтервенцій учасникам АТО. Компанії України виявляють зацікавленість психічним здоров'ям своїх працівників, проводять моніторинг професійної придатності та застосовують техніки психологічної діагностики при наборі кадрів. Здобувачі можуть здобути навички бізнес-консультування та коучингу, теоретичні знання з організаційного розвитку та психології кар'єри, обравши блок 2 «Психологічне та організаційне консультування». Розробниками ОП був врахований досвід проходження студентами практики (https://docs.google.com/forms/d/1qat1gXmtiO5A3jcty3RXwMcsPUhADbbCR1BgYrNOnzc/viewform?edit_requested=true), результати моніторингу ринку праці освітніх послуг, а також побажання та пропозиції стейкхолдерів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначалися з урахуванням галузевого та регіонального контексту. Специфіку галузевого контексту розробленої ОП вбачаємо, передусім, у розвитку фахівця галузі, що забезпечується СК7, СК5, СК10.

Особливості регіонального контексту розробленої ОП обумовлені територіально орієнтованою стратегією відбору окремих її освітніх компонент:

у плані визначення пріоритетних напрямків розвитку регіону, йдеться про відкриття ресурсних центрів підтримки інклюзивної освіти, реабілітаційних центрів, що потребує фахівців у сфері соціально-психологічної реабілітації, які працюватимуть із наслідками психологічних травм, ПТСР та поява на ринку праці компаній малого та середнього

бізнесу, що потребує консультантів з питань організаційного розвитку, відбору та оцінки персоналу, кар'єрного розвитку тощо.

Чималий обсяг практико-орієнтованих дисциплін спрямовані на якісну психоконсультативну підготовку психологів, що продовжать навчання за психотерапевтичним напрямом. Важливим є орієнтація ОП на місію соціального служіння, адже останнє стає надактуальним в умовах АТО в Україні. Зазначена місія реалізується завдяки волонтерській діяльності здобувачів.

Викладачі, що забезпечують реалізацію ОП та здобувачі включаються у дослідницьку, громадську та волонтерську роботу, ініціюють та реалізують проекти соціального спрямування (<https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichni/kafedra-psihologii/volonterska-diialnist/>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У 2020 році здійснено локальний моніторинг ОП. Аналіз ОП, навчальних планів 2019-2020 рр. ЗВО України та зарубіжжя, зокрема: Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, РДГУ, Краківської Академії імені Анджея Фрича Моджевського визначив тенденцію щодо введення в навчальний процес підготовки психологів ОК «Психологія стресу та вигорання», у зв'язку з чим запропоновано введення в ОП 2020 року ОК «Психологія професійного вигорання, булінгу та мобінгу». Аналіз діяльності психологічного центру допомоги Університету Яна Євангеліста Пуркіне в Усті-над-Лабем дозволив виділити один із основних напрямів діяльності, а саме, попередження емоційного вигорання фахівців професії «людина-людина».

Перегляд ОП у 2020 р. відбувався з урахуванням рекомендацій д.філол.наук, проф., члена НМК сектору ВО Науково-методичної ради МОН України Мединської Н.М. та учасника Тренінгу експертів з акредитації ОП (доц. Михальчук Ю.О.). Під час формулювання цілей та ПРН ОП було враховано найкращі здобутки досвіду аналогічних іноземних програм у сфері освіти, спрямованих на формування та удосконалення teaching skills, зокрема кращих практик підготовки психологів у Польщі (Краківська Академія імені Анджея Фрича Моджевського, Університет імені Марії Кюрі Склодовської, Вища школа Гуманітас), Іспанії (Католицький університет Валенсії), Білорусії (Барановицький державний університет, вітчизняної освітньої практики (Східноєвропейський Національний університет імені Л.Українки, Львівського державного університету безпеки життєдіяльності).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст ОП дає можливість досягти результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти, Національною рамкою кваліфікації другого рівня вищої освіти, що передбачає здатність особи вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, а саме проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. В ОП усі освітні компоненти спрямовані на досягнення ПРН, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю. Зазначену навчальну траєкторію в ОП реалізовано у структурно-логічній послідовності, побудованій за принципом відповідності планованих загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, отримуваних здобувачами освіти, програмним результатам їхнього навчання. Відповідний зв'язок проілюструємо прикладом однієї з дисциплін ОП, зокрема, «Психологічний практикум із індивідуального консультування особистості». Плановані компетентності: ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік, СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію, СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

Очікувані результати: ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій, ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість, ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації, ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для відповідної спеціальності та рівня вищої освіти є затверджений Стандарт вищої освіти України галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня (затверджено та введено в дію Наказом МОН України № 564 від 24.04.2019 р.).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОК ОП професійної підготовки магістрів психології в достатньому ступені відповідає предметній області заявленої спеціальності. Запропоновані в ОП дисципліни сприяють формуванню фахових, предметних компетентностей, що уможливають працевлаштування майбутніх фахівців у таких сферах професійної діяльності: освіти та виховання, охорони здоров'я та соціального забезпечення, виробництва, підприємництва. Так, ОК «Методологія та організація наукових досліджень» сприяє формуванню у здобувачів вмінь та навичок наукового академічного письма за фахом, оформлення наукових доробок згідно з вимогами; ОК «Наукове спілкування іноземною мовою» забезпечує досконале володіння іноземною мовою здобувачів ВО, їх участі у міжнародних проєктах, міжнародних конференціях, представленні результатів власних досліджень іноземною мовою. Теоретико-практичну складову змісту професійної підготовки магістра становлять наступні обов'язкові компоненти: «Сімейна, дитяча та підліткова психотерапія», «Психоаналіз», «Теорія та практика психологічної допомоги», «Психологічний практикум із групової психокорекції», «Кризове консультування особистості», «Психологічний практикум із індивідуального консультування особистості», «Психологія емоцій», «Особистість в екстремальних умовах», «Психологія мотивації та успіху», «Психологія педагогічної діяльності». Власне, перераховані навчальні ОК є тими, що поглиблюють концептуальні знання із фаху, враховуючи знання сучасних досягнень, розуміння основних понять, психологічних категорій та концепцій, формують психологічне мислення через критичне осмислення основних психологічних теорій, принципів, методів, понять, технік у психологічному консультуванні та психокорекції. Крім того, обов'язкові ОК навчального плану сприяють формуванню здатності до розв'язання складних непередбачуваних завдань і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та засобів застосування інноваційних підходів, здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та майбутній професійній діяльності, що характеризується комплексністю та творчим підходом. ОП підготовки магістрів психології орієнтована на формування практичних навичок у наданні особистості психологічної допомоги, кризової інтервенції в екстремальних та травматичних ситуаціях, ситуаціях невизначеності, стресових станах.

Практичний досвід навчально-виховного процесу, засвідчує релевантність декларованих у профілі освітньої програми компонентів її предметної області цілям, компетентностям та ПРН. З метою співвіднесення ПРН та компетентностей, зазначених в ОП, у процесі її розроблення використовується матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей компонентам ОП, що є інформаційною частиною останньої. Удосконалення змісту ОК та їх відповідність предметній сфері було здійснено під час локального моніторингу ОП у 2020 р.: враховано пропозиції стейкхолдерів, в тому числі здобувачів освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП уможливорює формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі 23 кредити (25% дисциплін навчального плану), передбаченому Законом України «Про вищу освіту», роз'яснені та рекомендації щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки України від 26.01.2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015-2016 навчальний рік», а також Положенням про організацію освітнього процесу https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polo_pro_osv_pr.pdf та Положенням щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/img930-obiednano.pdf>) розробленими у ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука».

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти реалізується через:

- вибірккову складову навчального плану ОП, на якій студент навчається (тематичний блок дисциплін, вивчення яких поглиблює та посилює досягнення програмних результатів навчання);
- вибірккові компоненти ОП Психологія або інших ОП того ж освітнього рівня.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У МЕГУ визначено загальні підходи до формування варіативної частини / компоненти освітніх програм.

Навчальні плани підготовки фахівців усіх рівнів та освітніх ступенів повинні містити не менше 25% вибірккових дисциплін від загального обсягу кредитів ЄКТС.

Здобувачу надається можливість: вибору з вибірккової складової навчального плану ОП, на якій студент навчається (тематичний блок дисциплін, який спрямований на поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом; вибір дисциплін із переліку); вибору із блоку вибірккових освітніх компонентів студента навчального плану ОП Психологія або іншої ОП того ж освітнього рівня.

Процедура вибору студентами навчальних дисциплін регулюється Положенням щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/img930-obiednano.pdf>), які містяться в

тематичних блоках, включає ознайомлення студентів із порядком, термінами і особливостями запису для вивчення вибіркових дисциплін в університеті, а також із переліком тематичних блоків дисциплін вибіркової частини навчального плану. Студент ознайомлюється з блоками та пише заяву на ім'я ректора.

Студент, який обрав тематичний блок дисциплін, в подальшому має прослухати дисципліни, що включені до цього блоку, виконати всі види робіт, передбачені програмою підготовки. Тематичний блок дисциплін поглиблює досягнення програмних результатів навчання ОП.

Процедура вибору студентами навчальних дисциплін включає такі етапи:

– I етап – ознайомлення студентів із порядком, термінами й особливостями запису для вивчення вибіркових дисциплін в університеті;

– II етап – вибір дисциплін із затвердженого переліку в системі електронного навчання університету. Студенти ознайомлюються зі змістом анотацій дисциплін в системі дистанційного навчання Moodle – довідкових інформаційних матеріалів до 10 вересня (першого року навчання) і до 15 березня наступного року навчання;

– III етап – опрацювання заяв студентів загальним відділом університету через комп'ютерну систему;

– IV етап – на підставі даних електронної вибірки студентів та інформації, узагальненої загальним відділом університету, формується службова записка щодо створення груп для вивчення вибіркових дисциплін від деканату. Студент, який не скористався своїм правом вибору, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які деканат вважатиме потрібним для оптимізації навчальних груп. Кількість студентів в групі не може бути меншою, ніж 80% студентів в академічній групі.

– V етап – остаточне опрацювання деканатами результатів вибору студентами дисциплін із скоригованого переліку, прийняття рішень щодо студентів, які не скористались правом вільного вибору, формування груп та потоків.

Вибрані студентом дисципліни включаються до індивідуального плану.

Крім зазначеного, індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти формується через можливість індивідуального вибору тематики індивідуальних завдань, творчих, науково-дослідних робіт з ОК, тематики кваліфікаційних робіт;

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план розроблено з урахуванням професійних вимог до практичної підготовки здобувачів ВО, зокрема, таких, що формують компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності психолога. ОП передбачено таку послідовність видів практичної підготовки здобувачів ВО:

виробнича практика (2-й семестр, 6 кредитів, 4 тижні);

переддипломна практика (3-й семестр, 9 кредитів, 6 тижнів).

Процедура проходження, зміст та аналіз відповідності фахових компетентностей, передбачених практичною підготовкою здобувачів ВО ПРН, регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положення про проведення практики студентів» (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/img935-obedyneny.pdf>), програмами практик, розробленими на кафедрі психології і щорічно оптимізується шляхом анкетування студентів, які проходили практику, психологів баз практик.

Перелік баз практики формується щорічно і документально підтверджений договорами про співробітництво університету із закладами освіти, ГО м. Рівне, Рівненським міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. Особливості і завдання кожної з практик описані у відповідних робочих програмах, які знаходяться у вільному для здобувачів доступі. Системний підхід до реалізації практики за ОП та залученість здобувачів до волонтерської діяльності підвищує навчальну мотивацію здобувачів та дозволяє останнім набути необхідних у подальшому професійних компетентностей та сформувані професійне мислення.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП магістрів уможливує набуття здобувачами наступних соціальних навичок: організаційних, комунікативних, роботи в команді, тайм-менеджменту, критичності мислення, толерантності, емпатії, любові до людей, безоцінкового ставлення, уміння налагоджувати взаємодію, генерувати нові ідеї, гнучкості мислення у складних та непередбачуваних умовах, соціальної відповідальності, мотивування людей рухатися до спільної мети, діяти відповідно до етичних міркувань та Етичного кодексу психолога, здатність переконувати або йти на компроміс, чесності, ініціативності, працелюбності. Зазначені навички формуються здобувачами в процесі вивчення обов'язкових та варіативних компонент ОП. Формами і методами навчання, які сприяють формуванню soft skills є: активне соціально-психологічне навчання, моделювання консультацій з клієнтами, обговорення та дискусії, консультативні бесіди, складання психологічних есе з подальшим обговоренням, аналіз художніх фільмів та текстів класиків психологічного простору, ділові ігри, кружлі столи, евристичні бесіди, профорієнтаційні бесіди, що розвивають у студентів психологічне мислення та навички фахового спілкування й розв'язання психологічних проблем. Заняття зі студентами відбуваються на засадах діалогу та партнерської взаємодії. Розвиток «soft skills» ефективно відбувається за активної участі студентів у заходах Психологічної служби, волонтерських проєктах; така діяльність допомагає вдосконалювати комунікативні навички, брати на себе відповідальність, працювати в команді, приходити компромісного рішення тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною

роботою)?

Структуру ОП складено відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», роз'яснень та рекомендацій щодо реалізації наказу МОН України від 26.01.2015 р. № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015-2016 навчальний рік», а також Положення про організацію освітнього процесу.

Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС.

Обов'язкові компоненти ОП становлять 67 кредитів, з яких 6 – цикл загальної підготовки і 61 – цикл професійної підготовки. Варіативні компоненти складаються з тематичних блоків дисциплін вільного вибору студента кількістю 14 кредитів та вибору з переліку – 9 кредитів. Перелік вибіркових дисциплін (тематичних блоків і вільного вибору) складає 25% від загального обсягу 90 кредитів ЄКТС ОПП.

Загальне навантаження студентів становить 2700 годин, з яких 684 – аудиторного навантаження (лекції, практичні, лабораторні заняття) та 2016 год. самостійної роботи. Методичні матеріали для самостійної роботи студентів уможливають проведення самоконтролю з боку студента. Зміст самостійної роботи за конкретною дисципліною визначається робочою навчальною програмою цієї дисципліни та силабусом і забезпечується передбаченими нею навчально-методичними засобами, завданнями та вказівками викладача.

З метою засвоєння матеріалу для самостійного вивчення, використовується електронний інституційний репозитарій. Організація СРС здобувачів здійснюється шляхом консультацій викладачів, підготовки викладачами методичних рекомендацій над курсами та постійного спілкування через електронні особисті кабінети та через соціальні мережі.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється за ОП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Pravyla-pryjomu-MENU.pdf> правила прийому
<https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/> - кафедра психології

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Організацію прийому вступників до університету здійснює Приймальна комісія згідно Положення про приймальну комісію (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Pologennya_PK_20.pdf) та Правил прийому до університету на 2020 р. Прийом вступників здійснюється за результатами вступних випробувань: 1) єдиного вступного іспиту з іноземної мови (100-200 балів); 2) фахового вступного випробування (100-200 балів). Фахове вступне випробування здійснюється на основі відповідних програм у письмовій формі у вигляді тестів. У 2019 році вступ на ОП здійснювався, крім фахового випробування складанням додаткового випробування. У 2020 році у зв'язку зі змінами до Закону України «Про вищу освіту» від 18 грудня 2019 року та взявши до уваги епідеміологічну ситуацію, викликану пандемією COVID-19, додаткове вступне випробування при вступі до магістратури було скасовано. Протягом звітного періоду правила прийому на ОП не змінювались. Завдання до проведення фахового вступного іспиту містять питання базових дисциплін психологічного циклу: психодіагностики, основ психологічного консультування, основ психокорекції, експериментальної психології (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/prohrama-fakhovoho.pdf>).

Важливою мотивацією до успішного навчання студентів є можливість отримати фінансову підтримку у вигляді знижки в оплаті за навчання (Правила прийому до університету 2020, п.2. Фінансування підготовки фахівців): <https://www.megu.edu.ua/uk/bezkoshtovne-navchannya/>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно з Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів закладів вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 245 від 15 липня 1996 року, поновлення та переведення студентів рівня ВО «Магістр» можливо лише за згодою МОН.

Здобуття вищої освіти в МЕГУ за результатами навчання в інших ЗВО визначається відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу, розділ 4 (п.4 Визнання результатів за програмами академічної мобільності здобувачів вищої освіти <http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-PRO-AKADEMICHNU-MOBILNIST-UChASNIV-OSVITNOGO-PROCESU.pdf>).

Перезарахування вивчених раніше навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого студентом документа (академічної довідки) з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів, завіреного в установленому порядку у ЗВО-партнері. Академічна різниця нормативних та вибіркових навчальних дисциплін за індивідуальним навчальним планом студента визначається профільною кафедрою університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На цій ОП здобувачі ще не зверталися для визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, однак, за потреби, надані результати навчання буде визнано відповідно до чинних нормативних документів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти і регламентується Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, а також надання їм академічної відпустки (п.7 <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennia-pro-zarakhuvannia-.pdf>). З 2020 року МЕГУ запровадив курси неформальної освіти (<https://www.megu.edu.ua/uk/neformalna-osvita/>), в тому числі «Тренер соціально-психологічних тренінгів» https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Psykholohiia_sertyfikovani-kursy-1.pdf. Здобувачу, який отримав сертифікат участі у курсі неформальної освіти передбачається зарахування в дисципліні «Психологічний практикум з групової психокорекції» відповідних тем.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Студентка ступеня вищої освіти «Магістр» Ковальчук Ірина, що працює асистентом вчителя дітей з особливими освітніми потребами у Костопільській загальноосвітній школі-комплексі I-III ступенів №6 була учасником Проєкту-тренінгу «Психологічний супровід мам, що виховують дітей з особливими потребами» (<https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/volonterska-diialnist/>) та отримала сертифікат. Відповідно до сертифікату було зараховано тему «Теоретичні основи та стратегії психосоціальної допомоги у ситуації кризи» (ОК «Кризове консультування особистості»), тему «Спеціальні проблеми психологічного консультування» (ОК «Теорія та практика психологічної допомоги»), «Психологічна корекція емоційних розладів» (ОК «Психологічний практикум з групової психокорекції») та нараховано бали в межах перерахованих дисциплін.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи викладання і навчання розроблені з метою оптимального сприяння досягненню цілей і запланованих ПРН та відбуваються на засадах студентоцентрованого підходу, відповідають принципам академічної свободи. В освітньому процесі передбачено як традиційну систему методів і прийомів, так й інноваційні та інтерактивні методики (лекції-дискусія, лекції-відеопрезентації). Під час аудиторних занять викладачі формулюють проблемні запитання, окреслюють пізнавальні завдання, задяки чому розвивається здатність до здійснення пошуку та аналізу інформації. Перевага у проведенні практичних та лабораторних занять надається активним методам навчання (АСПН, ситуаційне моделювання, консультативні, профорієнтаційні бесіди, ділові ігри, круглі столи, дискусії, психологічний аналіз фільмів та творів психологів-класиків, підготовка презентацій та психологічних есе (<https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/>), що розвивають у студентів психологічне мислення та навички фахового спілкування та спрямовані на формування наступних ПРН: ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8. Заняття зі студентами відбуваються на засадах діалогу та партнерської взаємодії. Методи та форми роботи є прописаними у робочих програмах та силабусах. Важливим є навчання студентів організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів, аргументоване представлення отриманих результатів у писемній та усній формах, апробація просвітницьких матеріалів, тренінгів, психокорекційних програм.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи викладання і навчання за ОП відповідають принципу студентоцентрованості (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhenia_studentotsentrovane-navchannia.pdf), Положенню про організацію освітнього процесу, Положенню про участь здобувачів вищої освіти у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennia-pro-u_zdobuvosvity.pdf), Положенню про організацію опитування студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/POLOZhENNIa-pro-orhanizatsiiu-opytuvannia.pdf>). Урахування потреб та рівня задоволеності здобувачів вищої освіти формами та методами викладання і навчання реалізовано шляхом поточного моніторингу якості освітнього процесу та анкетування студентів щодо відповідності форм і методів викладання і навчання прогнозованим ПРН. Загальні та фахові компетентності та ПРН обговорюються зі студентами на першому занятті навчальної дисципліни. Здобувачі мають доступ до силабусів та робочих програм, що представлено на сайті університету та електронних курсах навчальних дисциплін на платформі

дистанційного навчання. З метою удосконалення освітнього процесу проводяться тренінги, методичні семінари (<https://www.megu.edu.ua/uk/trening-metodologiya-pobudovi-studentocentrovanoi-osvitnoi-programi/>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Форми та методи викладання і навчання, за ОП, компоновані з урахуванням принципу академічної свободи МЕГУ, дотримуються принципів об'єктивності та толерантності. Це проявляється у вільному виборі методів і прийомів викладання навчального матеріалу. Змістове наповнення ОК залежить від наукових та творчих напрацювань викладачів, підвищення кваліфікації в результаті відвідуваних ними теоретико-практичних семінарів. На кафедрі психології працюють два викладача – психотерапевта за методом «Кататимно-імагінативної психотерапії», члени УСП – доц. Михальчук Ю.О., доц. Іванюта О.В. (<https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/nashi-dosiahnennia/>) та викладач-сумісник, психотерапевт за методом «Сімейна системна психотерапія», член УСП – доц. Гришук М.М., які, використовуючи технології індивідуальної та групової психологічної роботи, аналізуючи епізоди із фільмів, наводячи приклади із власної психотерапевтичної практики, розвивають психологічне мислення здобувачів (<https://www.facebook.com/olgapractice/videos/2710519322513984/>).

Після вивчення кожного ОК проводиться опитування щодо форм та методів викладання, застосовуваних викладачем (<https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/opytuvannia/iakist-vykladannia-pavchalnykh-dystsypin/>). Результати опитування доводяться до відома завідувача кафедри, викладачів кафедри, обговорюються на засіданнях кафедри та ради ІПО. Здобувачів запрошують на засідання кафедри психології.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Освітнім ресурсом університету є офіційний сайт (<http://www.megu.edu.ua/uk/>), на якому зосереджена уся інформація стосовно освітньої діяльності загалом, у тому числі і по ОП (<https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/osvitni-prohramy/>) та діяльності кафедри. Здобувачі ОП мають доступ до системи навчання з використанням дистанційних технологій (<http://edu.regi.govno.ua/>). Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку, критеріїв оцінювання за ОК наводиться у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Інформація про можливість доступу до платформи MOODLE надається здобувачам освіти з першого дня занять на першому курсі через реєстрацію, присвоєння login та password. На цій платформі регулярно, перед початком кожного навчального року, викладачами оновлюється навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів ОП. Навчальний курс містить графік навчання, який складається з переліку робіт по ОК. Здобувачі мають повний вільний доступ до навчальних матеріалів з дисциплін, переліку питань для самостійного вивчення, рекомендацій щодо організації самостійної роботи. Викладачі кафедри є відкритими до діалогу та співпраці із здобувачами, у випадку запитань надають вичерпну інформацію. Із початком карантинних заходів було створено вайбер-спільноти із академічними групами, куди долучені директор Інституту педагогічної освіти, декан факультету, завідувач кафедри, всі викладачі кафедри психології.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі ВО залучені до реалізації наукової теми кафедри психології: «Проблеми та перспективи розвитку сучасної психологічної освіти», «Психологічна допомога при травмі». Основними формами імплементації дослідницького компоненту в освітній процес у межах декларованої фаховими компетентностями та програмними результатами навчання ОП є введення до її структурних компонентів дисципліни «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність», переддипломної практики, написання наукових статей студентами (<https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/naukova-robota-zdobuvachiv/>) за керівництва викладача кафедри або у співавторстві із викладачем у наукових виданнях університету (<http://www.megu.edu.ua/uk/studentskij-naukovij-zbirnik/>) та України, участь у науково-практичних конференціях, участь у СНТ, діяльність якого регулюється відповідним Положенням (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-studentske-naukove-tovaristvo.pdf>; <https://www.megu.edu.ua/uk/zasidannia-snt-pedahohichnoho-fakultetu-megu/>; <https://www.megu.edu.ua/uk/v-megu-na-pedagogichnomu-fakulteti-proveli-studentskij-naukovij-seminar/>; <https://www.megu.edu.ua/uk/studenti-pedagogi-megu-predstavili-svoi-naukovi-zdobutki/>), що створений у межах факультету, підготовка, передзахист та захист кваліфікаційних робіт.

В межах теми кафедри «Психологічна допомога при травмі» доц. Михальчук Ю.О. зреалізовано Проєкт «Психологічний супровід мам, що виховують дітей з особливими потребами», проведено ряд семінарів із мамами Рівного та області, що виховують дітей з особливостями в розвитку. Магістри були активно залучені до розробки психологічних інтерв'єв та участі у груповій психологічній роботі з учасницями Проєкту (<https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/volonterska-diialnist/>). Результати їх наукових пошуків обговорювались під час круглих столів після кожного модулю Проєкту. Результати реалізації Проєкту винесено як окрему тему ОК «Теорія та практика психологічної допомоги».

Щороку студенти залучаються до проведення соціологічного опитування населення міста та до діяльності Психологічної служби університету, що передбачає організацію та проведення психодіагностичної, психопрофілактичної та просвітницької роботи серед студентів та викладачів.

Переддипломна практика студентів та підготовка кваліфікаційної роботи передбачає організацію та проведення психологічного дослідження із застосуванням валідних та надійних методів, формулювання гіпотези дослідження, здійснення аналітичного пошуку відповідно до сформульованої теми наукової інформації та оцінка її за критеріями адекватності, узагальнення емпіричних даних, розробку програм психологічних інтервенцій відповідно до цілей та завдань дослідження, їх впровадження в індивідуальній або груповій формах та подальша оцінка їх якості, формулювання висновків. Тематика кваліфікаційних робіт відповідає проблематиці наукової теми кафедри, а також

індивідуальним темам досліджень викладачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедура оновлення змісту ОК робочих навчальних програм є обов'язковою і контрольованою університетськими структурами контролю забезпечення якості освіти факультету та регулюється Методичними рекомендаціями до складання робочих програм навчальних дисциплін (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/METHODICNI-REKOMENDACII-do-skladannya-robochih-program-navchalnih-disciplin-obedyneny.pdf>). Перегляд робочих програм навчальних дисциплін відбувається завдяки та в результаті співпраці між науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками університету та роботодавцями, психологами ЗСО, ГО, реабілітаційних центрів, іншими фахівцями галузі. Оновлення відбувається на основі прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства та на основі вивчення проблем психологічного змісту, з якими стикаються та які вирішують практичні психологи в роботі з дітьми та дорослими. Викладачі кафедри проходять науково-педагогічне стажування у ЗВО України та за кордоном, беруть участь у наукових конференціях, семінарах, тренінгах, підвищують кваліфікацію у консультативній та психотерапевтичній практиці, є учасниками теоретичних семінарів, супервізійних груп, беруть участь у засіданнях Рівненського осередку УСП, активно взаємодіючи з провідними фахівцями галузі України та зарубіжжя. Так, викладачами кафедри психології було проведено круглий стіл з науковцями Європейського інституту безперервної освіти (<https://www.megu.edu.ua/uk/v-mehu-vidbuvsia-kruhlyj-stil-naukovtsiv-kafedry-psykholohii-ta-slovatskoho-ievropeiskoho-instytutu-bezpererвної-osvity/>) під час якого обговорено новітні технології викладання психологічних дисциплін у ЗВО та особливості реалізації студентоцентрованого навчання. Опрацювання фахової літератури, ознайомлення із результатами новітніх досліджень та розробок, участь у наукових дискусіях психологічної спільноти підвищує фаховий рівень викладачів, сприяє удосконаленню останніми змісту та складових ОК ОП. Робочі програми оновлюються щорічно до початку навчального року. Із 2020 року в університеті запроваджено практику розробки силабусів. Оновлення лекційного матеріалу, планів практичних та лабораторних занять, завдань та матеріалів до самостійної роботи студентів, тестових завдань, тематики кваліфікаційних робіт, наповненість дистанційних курсів в системі Moodle відбувається за необхідності та обговорюється на засіданнях кафедри (протокол засідання кафедри № 10 від 24.04.2019 року, № 11 від 04.05.2020). Робоча група з розробки ОП за участю викладачів кафедри та стейкхолдерів здійснює системний аналіз науково-практичних публікацій, які висвітлюють проблеми в галузі, а також приймає до уваги результати досліджень викладачів відповідних дисциплін. Важливим є обговорення досвіду, отриманого протягом стажування викладачів у ЗВО України та за кордоном.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання і наукові дослідження у межах розробленої ОП пов'язані із визначеною інституційною політикою та стратегією інтернаціоналізації регламентуються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennia-akademichnu-mobilnist.pdf>) й включають такі заходи:

- регулярне й своєчасне ознайомлення здобувачів з ОП міжнародного освітнього партнерства та науковими здобутками зарубіжних психологів;
- участь викладачів у роботі міжнародних конференцій та практичних семінарів за іноземною участю («Symbol drama in der behandlung psychosomatischer erkrankungen und symbol drama in der psychotraumatologie», 2018 р. доц. Михальчук Ю.О.);
- запрошення викладачів кафедри психології до участі у редколегії європейських видань (<https://www.megu.edu.ua/uk/chlenom-redkolehii-ievropejskoho-naukovoho-vidannia-ta-ekspertom-v-oblasti-psykholohii-i-pedahohiki-stala-prorektor-mehu/>);
- використання викладачами під час викладання міжнародних освітніх інформаційних Інтернет-ресурсів, досвіду впровадження у навчально-виховний процес новітніх освітніх технологій (<http://www.megu.edu.ua/uk/hmarni-tehnologii-v-osvitnij-proces-zaluchajut-v-megu/>);
- науково-педагогічні працівники кафедри психології, що забезпечують освітню діяльність на ОП мають наукові публікації видані у зарубіжних збірниках, в тому числі, іноземною мовою (<https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichni/kafedra-psiologii/naukova-robot/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регламентуються такими нормативними документами університету: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozh.-pro-potochnyj-i-semestrovij-kontrol.pdf>), Положення щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-shhodo-organizacii-atestacii-zdobuvachiv-vishhoi-osviti.pdf>). Цими документами передбачено перелік форм контрольних заходів для перевірки ПРН, а також чітку процедуру та послідовність їх запровадження у моніторинг якості навчального процесу.

Форми контрольних заходів включають поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначається робочою програмою та силабусом ОК. Поточний контроль може проводитися у формі усного або письмового експрес-опитування, виступів студентів в процесі обговорення питань на семінарських заняттях, підготовки презентацій та тестових завдань здобувачами, вирішення кейсів, написання психологічних есе та творчих робіт, підготовці психокорекційних занять, участі у групових дискусіях. Організація поточного контролю спрямована не лише на перевірку навчальних досягнень із ОК, але й на здатності до самостійної роботи, аналізу та систематизації прочитаного матеріалу, розвитку взаємодії, що, в цілому, орієнтовано на застосування знань у практичних ситуаціях, отже, на розвиток психологічного мислення здобувачів. Виконання творчих завдань, написання психологічних есе спрямовано на розвиток рефлексивної здатності, самоаналізу, готовності до оцінювання психологічної проблеми з професійної точки зору, що визначає зміст запиту до супервізії. Отже, завдання, що використовуються під час проведення контрольних заходів, є різними за рівнем складності, критерії оцінювання знань за навчальною дисципліною є чіткими та прозорими, що дозволяє оцінити рівень засвоєння теоретичного та практичного матеріалу за дисципліною, рівень оволодіння необхідними компетенціями та досягнення ПРН.

Підсумковий контроль проводиться з метою досягнення ПРН здобувачами з ОК на окремих його завершених етапах. Основною формою оцінки знань здобувачів є підсумкове тестування та екзамени. Тести представлено на платформі дистанційного навчання в системі Moodle і дозволяють змістовно повно та точно визначити якість засвоєння здобувачами матеріалу в межах курсу. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти.

Семестровий контроль проводиться у формі іспиту або заліку з ОК в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою та силабусом, і в терміни, встановлені графіком навчального процесу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі. Структура та наповненість РП навчальної дисципліни регламентуються нормативними документами, розробленими в університеті. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання описано в Положенні про організацію освітнього процесу (п. 5.9), Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЕСТS (A, B, C, D, E, FX, F), порядок переведення балів в оцінку чітко прописано у робочих програмах та силабусах. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого ОК та ОП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Викладач на початку семестру щодо кожного освітнього компоненту роз'яснює форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання, планування та специфіку проведення різних форм контролю. Результати опитувань здобувачів освіти щодо організації контрольних процедур та заходів представлено на сайті (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Rezul_taty_opytuvannia_mahistriv_OP_Psykholohiia_kontrol.pdf).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Процедура попереднього і своєчасного доведення до відома здобувачів вищої освіти інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентована нормативною базою університету. Перед початком реалізації кожного контрольного заходу проводиться опитування щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень, у разі необхідності надається додаткове роз'яснення викладачем за конкретною дисципліною.

Інформація про підсумковий семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти завчасно доводиться до відома студентів у формі усних оголошень, а також оприлюднюється у вигляді настінних графіків, розміщених на факультетських інформаційних стендах, а також на сайті освітніх ресурсів, доступ до якого забезпечується через персональну реєстрацію <http://edu.regi.rovno.ua/course/view.php?id=5499>. Перелік екзаменаційних питань чи завдань, що відповідають робочій програмі дисципліни та критерії їх оцінювання визначаються відповідно Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання, включаються до робочої навчальної програми дисципліни та силабусу і доводяться до студентів лектором.

Індивідуальний навчальний план студента, який щорічно корегує індивідуальну траєкторію навчання, містить також інформацію про форми контролю та критерії оцінювання (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennia_pro_ind_plan.pdf).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти, а саме захист кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Порядок формування і діяльності екзаменаційної комісії визначається Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Atestatsiia_zdobuvachiv.pdf). Атестація відбувається відкрито і гласно. Атестація здобувачів, що здобувають ступінь магістра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть бути включені представники роботодавців та їх об'єднань. Рішення екзаменаційної комісії щодо присвоєння кваліфікації є

остаточним.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється розробленими у межах ЗВО нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання, Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/POLOZhENNYa-PRO-SISTEMU-VNUTRISHNOGO-ZABEZPEChENNYa-YaKOSTI-VIShHOI.pdf>). Інформація стосовно змісту та календарних меж реалізації контрольних заходів є публічною і своєчасно доводиться до відома усіх учасників освітнього процесу у формі їх усного поінформування та розміщення відповідних оголошень на інформаційних стендах структурних підрозділів ЗВО та оприлюднюється на офіційному сайті.

Під час прийняття рішення щодо введення в дію будь-яких змін до правил оцінювання чи до освітніх програм терміни запровадження таких змін, а також поширення їх на осіб, які вже навчаються за ОП, погоджуються із органами студентського самоврядування на засіданнях комісій та комітетів із забезпечення якості освітньої діяльності (щоквартально).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Правила поведінки екзаменаторів, які покликані забезпечувати їх об'єктивність, сприяти запобіганню та врегулюванню конфлікту інтересів під час проведення контрольних заходів регламентовані відповідними пунктами Положення про організацію освітнього процесу, зокрема забезпечення об'єктивності та прозорості оцінювання. Об'єктивність викладачів під час проведення екзаменів забезпечується також процедурами проведення письмових екзаменів та їх вибіркової перевірки іншими екзаменаторами. З метою врегулювання конфліктів інтересів кафедрою створюється комісія у складі 3-х осіб, які контролюють заліково-екзаменаційну сесію і мають повноваження розглядати потенційні апеляції здобувачів вищої освіти. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань у системі MOODLE.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО, що урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів, регламентовані розробленими у МEGУ Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання. Повторне складання у випадку отримання незадовільних оцінок здобувачем освіти, який одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. До складу такої комісії викладач, який приймав іспит (виставляв залік), як правило, не включається. Повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання: якщо створена за заявою здобувача освіти розпорядженням декана факультету (або проректора) комісія виявить, що під час семестрового контролю виявлено порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх студентів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентовано розробленими у МEGУ Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання; Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти. Процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження результатів контрольних заходів наступним чином: заява подається особисто здобувачем освіти в день оголошення результатів підсумкового оцінювання декану факультету, на якому навчається студент. Заяву студента візує декан факультету, розглядає проректор з навчально-методичної роботи. Апеляційна заява має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Студент має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Апеляційна комісія створюється за наказом ректора. Упродовж періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У закладі ВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу

(п.10.7.; п.11.6.), Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-zabezpechennya-dotrimannya-akademichnoi-dobrochesnosti-.pdf>), Положенням про протидію плагіату в університеті (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennia-pro-protydiiu-plahiatu.pdf>), Кодексом академічної доброчесності, складеному відповідно до Закону України «Про освіту» (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KODEKS-AKADEMICHNOI-DOBROCHESNOSTI.pdf>).

Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом інформування студентів про необхідність дотримання правил академічної доброчесності та норм цитування. Проректором з науки щосеместрово проводяться семінари зі здобувачами щодо дотримання ними академічної доброчесності (<https://www.megu.edu.ua/uk/seminar-z-problem-akademichnoi-dobrochesnosti-vidbuvsia-v-mehu/>). Виконана здобувачем кваліфікаційна робота проходить обов'язкову перевірку на плагіат. Процедура здійснюється після попереднього захисту кваліфікаційних робіт.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Програмно-технічні засоби перевірки на академічний плагіат є допоміжним засобом виявлення фактів та обсягу неправомірних запозичень і регламентовано Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти. Безпосередньо перевірку матеріалів, зазначених у п.5.1. Положення, за дорученням керівників підрозділів здійснюють висококваліфіковані співробітники, які призначаються розпорядженням ректора.

Перевірка наукових робіт на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмно-технічного комплексу Unichек (<https://unichек.com/uk-ua>). Із компанією Unichек Україна підписано договір про надання платних послуг із перевірки наукових робіт на наявність академічного плагіату. Опрацювання поданих на перевірку робіт проводиться як із використанням внутрішньої університетської бази даних, так і за відкритими ресурсами в мережі Інтернет.

Оплату за надані послуги здійснює фінансовий відділ університету. Під час прийняття остаточного рішення враховується специфіка роботи, що перевіряється на наявність академічного плагіату (галузь знань, спеціальність), вид роботи (стаття, кваліфікаційна робота, монографія, підручник, дисертація тощо) та її унікальність.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність серед здобувачів, насамперед, через планомірну і послідовну імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості усіх учасників освітнього процесу, а також відповідним спрямуванням соціальної складової загальних та фахових компетентностей навчальних компонент ОП. Здобувачів вищої освіти знайомлять з принципами академічної доброчесності на лекційних, практичних та лабораторних заняттях, засіданнях студентського наукового товариства, практичних семінарах, де інформують про правила цитування, знайомлять з методичними рекомендаціями написання кваліфікаційних робіт. Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти, Положенням про протидію плагіату в університеті, Кодексом академічної доброчесності, які розміщені на сайті університету.

Заклад освіти: розробляє план заходів щодо популяризації академічної доброчесності в університеті на кожний навчальний рік; проводить семінари для науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти щодо актуалізації питань важливості академічної доброчесності; відбувається обговорення прикладів якісного / неякісного академічного письма.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У відповідності до пунктів розробленого у ЗВО Положення про організацію освітнього процесу за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з університету; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання; інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів вищої освіти за конкретні порушення академічної доброчесності погоджується із органами самоврядування здобувачів освіти. Як покарання за спробу списування під час поточного контролю з ОК «Кризове консультування особистості» доц. Ю.О.Михальчук двом студентам було призначено повторне тестування з відповідних тем.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок обрання осіб на вакантні посади, заміщення вакантних посад НПП визначається законодавством України, Статутом університету і Порядком тимчасового прийому та переведення на вакантні посади науково-педагогічних працівників університету (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Poriadok-tymchasovoho-prujomu.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу (п.11).

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації розробленої ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та ПРН. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими. До проведення

лекційних занять для здобувачів ВО ступеня «Магістр» допускаються особи, які мають ступінь кандидата чи доктора наук за спеціальністю, навчально-методичні праці, які використовуються у процесі викладання відповідної дисципліни, наукові праці, опубліковані у фахових виданнях України або періодичних наукових виданнях інших держав, регулярно підвищують кваліфікацію у вітчизняних, закордонних навчальних закладах, активно беруть участь у теоретико-практичних семінарах. Добір НПП здійснюється за критеріями: високі моральні якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта, науковий ступінь, вчене звання, практичний досвід роботи. У подальшому проходженні конкурсу враховуються результати викладача за рейтингом наукової діяльності, результати опитування здобувачів вищої освіти, участь викладача у процесі забезпечення якості вищої освіти. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями є невід'ємною складовою організації та реалізації освітнього процесу, регламентована його нормативними документами – Статутом університету, Положенням про організацію освітнього процесу. Безпосередніми формами цієї співпраці є проведення консультацій всіх зацікавлених сторін: опитування студентів, випускників та роботодавців щодо їх задоволеності ОП, її компонентами, організацією і забезпеченням освітнього процесу, викладацьким колективом (<https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/opytuvannia/>), рецензування структури, змісту, відповідності декларованих компетентностей очікуваним ПРН. ОП обговорювалася із І.А.Мартинюк, психологом ГО, О.Б.Колодич, зав. Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти, Н.М.Кравчук, психологом НВК №12; М.І.Дяченко, психологом РЕПЛ, які наголошували на важливості формування фахових компетентностей та особливій важливості практичної складової. Стейхолдери програми активно долучаються до проведення гостьових лекцій, що підвищує рівень фахової обізнаності здобувачів програми (<https://www.megu.edu.ua/uk/dlia-studentiv-mehu-vidbulasia-hostova-lektsiia-stejkholdera-vypusknitsi-spetsialnosti-053-psykholohiia/>; <https://www.megu.edu.ua/uk/lektorij-dlia-zdobuvachiv-inkluzyvna-osvita-iaak-vyklyk-sohodennia/>). Навчально-методичні доробки стейхолдерів використовуються науковцями кафедри у підготовці до лекційних та практичних занять (Черній А., Колодич О. Інклюзивна освіта. Практикум : навчальний посібник / А. Черній, О. Колодич. – Рівне : РОІППО, 2020. – 180 с.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Освітня стратегія ЗВО передбачає практику постійного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків – викладачів, що працюють за сумісництвом: психотерапевт за методом «Сімейна системна психотерапія», член УСП, к.психол.н., доц., практичний психолог підприємства «Пологовий будинок» Грищук М.М., забезпечує викладання ОК: «Сімейна, дитяча та підліткова психотерапія», «Медико-психологічне консультування та експертиза»), проф. Михальчук Н.О., д.психол.н., проф.РДГУ: «Психологія інтелекту», «Психологія інвалідності та реабілітації»; експертів галузі (доц. Михальчук Ю.О. – експерт Нацагенства); представників роботодавців (вчитель-дефектолог Великомежиріцької спеціальної школи І-ІІ ступеня Довмат Г.М. – «Психологічний практикум із індивідуального консультування особистості»).

Важливою складовою навчального процесу є практика залучення міжнародних партнерів. Так, у межах співпраці із Барановицьким державним університетом відбулася гостьова лекція старшого викладача кафедри педагогіки та соціально-гуманітарних дисциплін, психолога-консультанта на тему «Психологія мотивації праці» <https://www.megu.edu.ua/uk/psykholohiia-motyvatsii-pratsi/>.

Під час круглого столу з науковцями Європейського інституту безперервної освіти (Словаччина) були обговорені питання реалізації міжнародних проєктів, новітніх технологій викладання, особливостей реалізації студентоцентрованого навчання у ЗВО (<https://www.megu.edu.ua/uk/v-mehu-vidbuvsia-kruhlyj-stil-naukovtsiv-kafedry-psykholohii-ta-slovatskoho-ievropeiskoho-institutu-bezpererвної-osvity/>)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Освітня стратегія МEGУ ставить за мету реалізацію налагодженої системи професійного розвитку викладачів, яка передбачає впровадження в освітній процес відповідних заходів: навчально-методичних тренінгів (<http://www.megu.edu.ua/uk/trening-metodologiya-pobudovi-studentocentrovanoi-osvitnoi-programi/>, <http://www.megu.edu.ua/uk/hmarni-tehnologii-v-osvitnij-proces-zaluchajut-v-megu/>), організованих представниками академічної спільноти українського і зарубіжного освітнього простору, а також представниками потенційних роботодавців; відкритих занять, як ефективної форми обміну викладацьким досвідом підвищенням професійної кваліфікації (участь доц. Михальчук Ю.О., доц. Мороз О.І. у програмі мобільності персоналу в рамках сертифікатної програми стажування «Quality management principles in HEI», Kodolany Janos University, Hungary), Терновик Н.А. є членом редколегії та експертом в області психології і педагогіки Східноєвропейського агентства розвитку Європейського інституту безперервної освіти (Словаччина) (<https://www.megu.edu.ua/uk/chlenom-redkolehii-ievropejskoho-naukovoho-vydannia-ta-ekspertom-v-oblasti-psykholohii-i-pedahohiky-stala-prorektor-mehu/>) та підвищувала кваліфікацію у вказаному закладі ВО, сприянні участі викладачів в акредитаційних експертизах Нацагенства.

MEГУ сприяє професійному росту викладачів в рамках підвищення кваліфікації та надає фінансову підтримку у виданні навчально-методичної літератури.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників у МEGУ

передбачає матеріальні та моральні заохочення (грамоти, подяки) і регламентується нормативно-правовою базою університету (Статут університету п.12.12 <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Statut-universytetu-MENU.pdf>, Колективний договір, п.3.11. При наявності фінансових можливостей ректор університету наказом може встановлювати надбавки та премії за високі досягнення в праці та допомогу на оздоровлення). ЗО забезпечує морально-фінансову підтримку викладачів у разі потреби.

У 2020 році почесними грамотами нагороджені доц. Ю.О. Михальчук (Рівненська обласна державна адміністрація), доц. Н.А. Терновик (Рівненська обласна рада). Численні подяки та грамоти за різні види навчально-виховної діяльності від МЕГУ та міжнародних партнерів університету має проректор з виховної роботи доц. Н.А. Терновик (<https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichni/kafedra-psihologii/nashi-dosiahnennia/>). Керівництво університету проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Плановані на ОП фінансові кошти є достатніми для досягнення декларованих цілей та очікуваних ПРН. Інфраструктура (комплекс із спортивною залом та тренажерним залом, гуртожитки), обладнання (консультативна кімната, тренінговий клас), навчально-методичне забезпечення відповідають ліцензійним вимогам. Здобувачі мають безоплатний доступ до бібліотечного фонду, який формується шляхом передплати основних психолого-педагогічних та методичних видань України, вільним доступом до освітніх інтернет-джерел (<http://www.megu.edu.ua/uk/znajty-knyhu-v-bibliotetsi/osvitni-portaly/>). Для обслуговування абонентів встановлено АБІС «УФД», функціональні компоненти якої інтегровані в цифрове освітнє середовище університету, технічно-програмну платформу якого розгорнуто на основі комплексів MOODLE та DSPACE. Доступ організовано через сайт <http://edu.regi.rovno.ua/>, а також розробок цифрового контенту на основі хмарних послуг (Google, Microsoft). Результати наукових досліджень розміщено в інституційному репозитарію <http://dSPACE.regi.rovno.ua:8080/jspui/> Упродовж березня-червня 2020 року у зв'язку із дотриманням карантинних заходів навчання відбувалося із використанням платформи ZOOM, MOODLE та Classroom. З вересня 2020 здійснюється за змішаною формою із використанням онлайн-сервісів GSuite, які надає компанія «ТЕКСВІТ ГЕНГ» згідно з підписаним договором. Доступ до віртуальних конференцій на платформі GOOGLE-MEET здійснюється через GOOGLE календар (<https://calendar.google.com/calendar/u/0/r?pli=1>) та акаунти електронної корпоративної пошти.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗВО формує освітнє середовище, що сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів ВО шляхом створення партнерської доброзичливої атмосфери. Викладацький колектив залучений до забезпечення комфортних і сприятливих умов не лише навчальної, але й позанавчальної складової освітнього середовища, в якому формується особистість майбутнього фахівця (робота тьюторів академічних груп, чергування викладачів у гуртожитках, організація дозвілля в Центрі естетичного та громадянського виховання студентської молоді, який включає: спортивні секції, клуби за інтересами, мистецькі колективи: «Народний студентський театр Бриз», Ансамбль народної пісні і танцю «Зорецвіт», Ансамбль сучасного танцю «Inside», КВК, «Школа лідера», «Центр кар'єрного зростання», Асоціація випускників університету, організація конкурсів та концертів, виховних заходів, батьківських зборів, щорічного викладацького концерту тощо). Всю важливу інформацію здобувачі можуть одержати з університетських ЗМІ: радіо, телебачення, youtube канал МЕГУ. В університеті створено Психологічну службу (<http://www.megu.edu.ua/uk/psykholohichna-sluzhba-mehu/>). Серед здобувачів ВО проводяться анкетування щодо: адаптації студентів I курсу денної форми навчання до освітнього середовища університету; наявності булінгу у студентських академічних групах; якості ВО; соціально-побутових умов проживання у гуртожитках. Відбуваються систематичні зустрічі ректора зі здобувачами.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО є одним із основних пріоритетів соціальної стратегії ЗВО, який реалізовано дотриманням усіх належних норм технічної безпеки під час впровадження навчального процесу. Умова безпечності освітнього середовища забезпечується й профілактичними заходами, які стосуються своєчасного поінформування здобувачів ВО про правила здорового життя, поведінки у соціумі, надання першої медичної допомоги тощо. Психологічною службою організуються та проводяться лекторії викладачами кафедри або гостьові лекції з навчально-профілактичною метою: «Здоров'я жінки» (лікар акушер-гінеколог Гелетей Л.І.); просвітницька лекція до Всесвітнього дня контрацепції (психолог Радченко Т.В.); «Ресурси особистості як шлях до здоров'я» (доц. Іванюта О.В.); «ВІЛ як виклик сьогодення» (Радченко Т.В.); «Вплив тютюну на організм людини» (доц. Михальчук Ю.О.); «Психологія гендеру» (доц. Мороз О.І.) тощо. Медичне обслуговування студентів проводиться медичним пунктом та міською лікарнею. Обов'язково здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитків, кафе. У ЗВО на постійній основі функціонують спортивні секції та команди. На

період карантинних заходів в університеті введено в дію Наказ № 031/100-ОД «Щодо створення безпечних умов організації освітнього процесу в університеті у 2020-2021 навчальному році», у якому чітко прописано дії уповноважених осіб та керівників структурних підрозділів у разі захворювання здобувача освіти / працівника закладу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ВО у ЗВО налагоджені, хоча ще не мають належного системного і взаємообумовленого характеру чіткої контактної взаємодії. Функції зазначеної підтримки виконують підрозділи педагогічного факультету, відповідальні за реалізацію ОП (деканат, кафедри, комісії, комітети зі забезпечення якості освіти), інформаційний інтернет-портал ЗВО, розгорнутий на сайті університету для підтримки зворотного зв'язку зі здобувачами освіти, органи студентського самоврядування (<http://www.megu.edu.ua/uk/studentska-rada/>) та структурні підрозділи ЗВО (НМК, Вчена рада університету), які відповідають за забезпечення якості освітнього процесу. Крім того, у ЗВО функціонує Психологічна служба (<http://www.megu.edu.ua/uk/psykholohichna-sluzhba-mehu/>), що здійснює індивідуальне консультування студентів, проводить психокорекційні заходи (групові та індивідуальні) у разі потреби та запитів здобувачів, а також батьківський комітет (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/POLOZhENNIA-pro-diiialnist-batkivskoho-komitetu-universytetu-1.pdf>). Для гарантування якості освіти у ЗВО працює Центр забезпечення якості освіти (<https://www.megu.edu.ua/uk/misiia-i-stratehiia-rozvytku-universytetu/>), який здійснює моніторинг якості освітньої діяльності університету. З метою інформаційної підтримки здобувачів ВО діє електронна скринька довіри (<https://www.megu.edu.ua/uk/skrynka-doviry-do-rektora/>).

За консультативною допомогою здобувачі звертаються щодо напрямків професійної реалізації. Випускниками – психологами, психотерапевтами, бізнес-тренерами (І.А. Мартинюк, В.П. Яковчук, Л.А. Антонюк-Кисіль, А.С. Загладкіною) проведено впродовж вересня 2020 року цикл лекторіїв «Здобувачу від випускника» (<https://www.megu.edu.ua/uk/dlia-studentiv-mehu-vidbulasia-hostova-lektsiia-stejkholdera-vypusknysyi-spetsialnosti-053-psykholohiia/>, <https://www.megu.edu.ua/uk/v-mehu-tykl-hostovykh-osvitnikh-lectoriiv-zdobuvachu-vid-vypusknika-prodovzhiv-biznes-trener-profesijnij-kouch/>, <https://www.megu.edu.ua/uk/pozytyvna-psykhoterapiia-osoblyvosti-metodu-tekhniky-roboty/>, <https://www.megu.edu.ua/uk/13340-2/>). Така практика сприяє розширенню уявлень здобувачів щодо можливостей подальшого працевлаштування.

Традиційним в межах закладу стало проведення благодійного новорічно-різдвяного свята – концертної програми мистецьким колективом МЕГУ для дітей-сиріт в інтернатах та військовослужбовцям у Рівненському військовому госпіталі. Для створення особливого настрою дітей-сиріт здобувачі вітають подарунками. Для військовослужбовців в зоні бойових дій колективом МЕГУ відбувається збір продуктів харчування двічі на навчальний рік. Колектив МЕГУ за участю студентського самоврядування, батьківського комітету та випускників постійно надає матеріальну підтримку здобувачам, які потребують особливої уваги, наприклад, важкохворим, тим, що потрапили в ДТП, дітям, які втратили батьків під час навчання.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Заклад ВО створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Відповідна вимога регламентована Положенням про освітній процес: «університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у тому числі іноземним студентам та студентам із особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, науко-метричних баз даних, надання їм фахової консультативної підтримки, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні» й Положенням про порядок супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-Pro-poryadok-suprovodu-nadannya-dopomogi-osib-z-invalidnistju-ta-inshih-malomobilnih-grup-naselennya.pdf>).

Для реалізації цих умов запроваджена система конструктивних (пандуси, збільшені проходи, безпорогові дверні блоки) та організаційних (супровід та допомога) рішень для таких осіб. Проводяться відповідні заняття з лікувальної фізкультури; діє кабінет психологічної допомоги; діє система використання дистанційних технологій, де з усіх предметів створені дистанційні курси, з яких здобувачі отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних, лабораторних занять, завдання для самостійної роботи, проходять тестування. Здобувачам з особливими освітніми потребами надається знижка на весь період навчання.

Здобувачів з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП ОР Магістр не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема щодо сексуальних домагань, дискримінації та корупції) регулюють окремі структурні підрозділи МЕГУ. Нормативно-правова база, що регулює політику взаємостосунків між всіма учасниками освітнього процесу, розроблена юридичним відділом університету та оприлюднена на вебсторінці (<http://www.megu.edu.ua/uk/normativni-dokumenti/>).

У своїй діяльності ЗВО дотримується Конституції України, Законів України, законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до адміністрації та керівників підрозділів університету, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до

публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян».

Психологічна служба (<https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/psykholohichna-sluzhba-mehu/>) ЗВО забезпечує індивідуальний підхід до кожного студента, реалізує заходи, спрямовані на профілактику і корекцію відхилень в інтелектуальному й особистісному розвитку студентів. Щороку волонтерами Психологічної служби проводиться анкетування студентів щодо наявності булінгу у студентському середовищі. Результати опитувань доводяться до відома деканів факультетів, завідувачів кафедр.

Ефективні пропедевтичні заходи попередження конфліктних ситуацій в студентських колективах здійснюють куратори навчальних груп. Студентська рада відстежує соціально-психологічний стан в студентських колективах, приймає рішення що узгоджуються із Статутом студентського самоврядування (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Statut-studensko-ho-samovriadiuvannia.pdf>). Саме органи студентського самоврядування забезпечують ефективне інформування з метою попередження корупції та інших порушень.

Формалізувати запит про виникнення в будь-якому колективі конфліктної ситуації всі учасники освітнього процесу можуть через декілька каналів, зокрема: особисте письмове звернення до керівників університету та його структурних підрозділів. На сайті університету відкрито посилання «Скринька довіри». Звернення автоматично надсилається на електронну пошту адміністрації МЕГУ.

Конфлікти розглядаються після надходження підписаного звернення із контактами для можливості зворотного зв'язку. Факти перевіряє спеціально створена комісія, після чого приймається рішення відповідно до нормативно правової бази.

На засіданнях Вченої ради та ради факультетів систематично розглядалися питання з виконання вимог наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012 р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції».

Адміністрація ЗВО, виховний відділ, Психологічна служба, куратори академгруп проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі заходи, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження хабарництва та будь-яких правопорушень. Під час реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» регулюються Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>), університетськими: Положенням про освітній процес, Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennia_pro-osvitni-prohramy.pdf, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та удосконалення ОП університету в процесі їх реалізації проводиться з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, а також потребам студентів.

У ЗВО існує мотивована моніторингом якості освітнього процесу (відповідні підрозділи університету, рекомендації стейкхолдерів, випускників, студентської громади) практика періодичного перегляду освітніх програм з метою їх модернізації та усунення недоліків, виявлених у процесі їх практичного впровадження в освітній процес. Так, проектна група розробляє ОП та всю необхідну супровідну документацію, здійснюючи моніторинг забезпечення ОП всіма необхідними ресурсами; роботодавці висвітлюють актуальні запити ринку праці, надають бази практик, рецензують ОП; ЗВО контролює відповідність ОП Стандарту вищої освіти та введених нормативних документів ЗВО; здобувачі, завдяки участі в опитуванні, дають зворотний зв'язок щодо якості ОП, реалізовані форми та методи навчання; випускники дають побажання та рекомендації щодо формування необхідних компетентностей відповідно до ринку праці. ОП обговорюється зі стейкхолдерами та удосконалюється відповідно до їх пропозицій. Перегляд ОП відбувається раз на рік, за потреби вносяться зміни. Обговорення дисциплін, що викладаються проводиться після завершення семестру.

У 2020 р. після отримання пропозицій та зауважень від стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти в результаті локального моніторингу розроблену освітню програму було переглянуто і внесено наступні зміни:

- 1) доповнено зміст циклу професійної підготовки дисципліною «Психологія професійного вигорання, булінгу та мобінгу» замість дисципліни «Психологія педагогічної діяльності»;
- 2) дисципліну «Методологія та організація наукових досліджень» замінено на дисципліну «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність», що є вимогою наукової роботи сьогодення та відповідає Кодексу академічної доброчесності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти;
- 3) доповнено програмні результати навчання наступними компонентами: ПР12. «Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань» та ПР13. «Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання, саморозвитку; за потреби визначати зміст запиту до супервізії».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться

до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування, фокус-групи комітетів із забезпечення якості залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми наступним чином:

- проведенням анкетування щодо якості ОП (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Rezultaty_opytuvannia_studentiv_OP_Psykholohiia_iakist__OP.pdf), якості організації навчання за ОП (<https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/opytuvannia/iakist-orhanizatsii-navchannia-za-osvitnoiu-prohramoiu/>);

- проведенням опитувань щодо вільного вибору студентами дисциплін із запропонованого ОП переліку (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Rezultaty_opytuvannia_mahistriv_OP_Psykholohiia_vybir.pdf);

- урахуванням зауважень та пропозицій здобувачів освіти (протокол засідання кафедри психології № 11 від 04.05.2020 р);

Зокрема, Кузьмич Юлію, голову фокус-групи магістрів та Муравинець Орисю – здобувача-експерта Нацагентства, випускницю ступеня вищої освіти «Бакалавр» 2020 року випуску запрошують на засідання кафедри психології, де обговорюють результати локального моніторингу ОП. Так, на засідання кафедри у травні 2020 році Кузьмич Юлія запропонувала перегляд фільмів психологічного змісту як форму самостійної роботи над курсом із подальшим їх обговоренням з метою глибокого розуміння та аналізу нозологій, відхилень у поведінці, вивчення структури особистості.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Права й обов'язки студентського самоврядування регламентуються Статутом студентського самоврядування (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Rezultaty_opytuvannia_mahistriv_OP_Psykholohiia_vybir.pdf)

Органи студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми шляхом включення представників студентських фокус-груп до складу комісії із забезпечення якості освітньої діяльності на педагогічному факультеті, навчально-методичної комісії, Вченої ради університету, а також шляхом організації постійної системи анкетування здобувачів вищої освіти стосовно якості освітнього процесу та їх адаптації до умов створеного в університеті освітнього середовища. До органу студентського самоврядування включена здобувачка ступеня вищої освіти «Бакалавр» 4 курсу спеціальності 053 «Психологія» Василенко Наталія.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- включенням представників роботодавців до складу комісії із забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти на педагогічному факультеті: О.Б. Колодич, зав.Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти Рівненської області; Ю.В. Мельник, зав.Центру практичної психології і соціальної роботи РОПО; Корсун О.В., директорка Центру адаптації дітей з аутизмом «Погляд», психологиня; Кравчук Н.М., психологиня НВК №12 «Школа-лицей»; Мартинюк І.А. – засновниця, директорка ГО «Тедді-Р», психологиня; Дяченко М.І., психологиня Рівненського економіко-правового ліцею. Роботодавці залучені до спільного обговорення рівня сформованості професійних компетентностей студентів, відзначаються здобутки та проблемні зони у процесі навчання.

- анкетуванням роботодавців щодо змісту ОП (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Rezultaty_opytuvannia_robotodavtsiv_OP_Psykholohiia_mahistry.pdf), що враховуються у розробках окремих тем навчальних курсів;

- залученням роботодавців до проведення занять: О.Б. Колодич провела лекторій «Інклюзивна освіта як виклик сьогодення» <https://www.megu.edu.ua/uk/lektorij-dlia-zdobuvachiv-inkliuzivna-osvita-iak-vyklyk-sohodennia/>; Кравчук Н.М. виступила із темою «Стрес: сутність, форми прояву, адаптаційні можливості організму» (<https://www.megu.edu.ua/uk/lektorij-dlia-zdobuvachiv-stres-sutnist-formy-proiavu-adaptatsijni-mozhlyvosti-orhanizmu/>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП передбачає: постійний моніторинг стану та тенденцій розвитку ринку освітніх послуг; співпрацю у формі зворотного зв'язку гаранта ОП та представників кафедри з директорами шкіл, управлінськими органами освіти регіонів, які забезпечують найбільший відсоток контингенту вступників на спеціальність; щорічну організацію в стінах університету зустрічей випускників (<http://www.megu.edu.ua/uk/zustrilysya-vipuskniki/>).

В МЕГУ діє «Центр кар'єрного зростання» (<https://www.megu.edu.ua/uk/vykhovna-robota/tsentr-kar-iernoho-zrostantia-mehu/>), створено Асоціацію випускників університету (<https://www.megu.edu.ua/uk/asociaciya-vipusknikiv/>). Для налагодження діалогічної взаємодії в континенті випускник-здобувач стала реалізація циклу лекторіїв, що проведено випускниками ступеня вищої освіти «Магістр» (<https://www.megu.edu.ua/uk/dlia-studentiv-mehu-vidbulasia-hostova-lektsiia-stejkkholdera-vypusknitsi-spetsialnosti-053-psykholohiia/>); <https://www.megu.edu.ua/uk/v-mehu-tykl-hostovykh-osvitnikh-lektoziv-zdobuvachu-vid-vypusknika-prodovzhviv-biznes-trener-profesijnij-kouch/>; <https://www.megu.edu.ua/uk/pozytyvna-psykhoterapiia-osoblyvosti-metodu-tehniky-roboty/>; <https://www.megu.edu.ua/uk/13340-2/>).

Випускники постійно залучаються до зустрічей зі здобувачами (щорічний концерт викладачів для студентів, концерт до дня студента, робота в журі студентських конкурсів тощо). Їх запрошують на засідання кафедри із здійснення локального моніторингу ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У 2017 році виявлено проблему недосконалого механізму вибору студентами вибіркових дисциплін. Тому з 2018 року було розпочато роботу щодо удосконалення системи запису здобувачів на освітні компоненти за вибором, а саме автоматизованим процесом вибору. Так, викладачами МЕГУ було розроблено, окрім силабусів, короткі анотації до всіх ОК ОП. Ознайомитись із анотаціями до дисциплін кожного навчального семестру можна на сайті дистанційної освіти, де, власне, і відбувається вибір освітнього компоненту здобувачем. У разі зацікавленості будь-якою анотацією здобувач може переглянути детальну інформацію в силабусі.

У 2020 році за розпорядженням проректора з навчально-методичної роботи та гуманітарної освіти проф. Яницької О.Ю. було запроваджено розробку силабусів до кожного освітнього компоненту навчальних планів освітніх рівнів «Бакалавр» та «Магістр». Наявність силабусів дає можливість здобувачам знайомитись із навчальною дисципліною до її вивчення, розуміти можливості відпрацювання завдань до практичних (лабораторних) занять у разі їх відсутності.

Кафедра при здійсненні освітньої діяльності керується не лише вимогами внутрішньої системи забезпечення якості освіти Університету, а намагається відповідати європейським стандартам якості освіти. Тому постійно працює над удосконаленням змісту ОП, керуючись рекомендаціями Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, запроваджуючи систему заходів щодо обговорення змісту ОП, логіки викладання, змістовного наповнення освітніх компонент з метою їх відповідності сучасним викликам ринку праці в регіоні.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, ще немає.

У ЗВО успішно здійснено акредитацію ОПП Середня освіта (Українська мова і література) та Середня освіта (Мова і література (англійська) здобувачів вищої освіти першого рівня (бакалаврського) зі спеціальності 014 Середня освіта відповідно до вимог Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Протокол №9 від 26.05.2020) та видано сертифікат строком на п'ять років.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Гарант та розробники ОП керувалися принципом, що будь-які процедури і політика забезпечення якості будуть позбавлені змісту, якщо вони не сприймаються як корисні та належні всіма членами академічної спільноти. В академічній спільноті МЕГУ сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені різні структурні підрозділи університету: Центр забезпечення якості освіти, фахові кафедри, навчально-методичні комісії факультету та університету, Вчена рада університету та члени НМК МОН України (проф. Мединською Н.М. та проф. Красовською О.О. був організований тренінг «Освітня програма як засіб формування майбутнього фахівця») й експерти Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (зокрема, гарант ОПП є учасником тренінгів, семінарів, які проводяться Нацагенством).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (далі ЗЯО) в ЗВО відбувається відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennia-pro-vnutrish_s.pdf) за рівнями: студентський, викладацький, кафедральний, факультетський, університетський.

У контексті цієї системи в університеті функціонують:

- комітет із ЗЯО діяльності кафедри психології;
- комісія із ЗЯО діяльності педагогічного факультету;
- центр ЗЯО;
- НМК університету;
- Вчена рада університету.

Розподіл відповідальності у реалізації процедур внутрішнього ЗЯО між структурними підрозділами ЗВО має етапний, субординаційно-поступальний характер, визначений відповідним Положенням і підпорядкований загальній стратегії ЗЯО, яка передбачає:

- оновлення нормативно-методичної бази ЗЯО;
- моніторинг: ресурсного потенціалу університету; навчального процесу та наукової діяльності; управління ресурсами та процесами; технологій навчання; соціально-психологічного середовища; прозорості.

Отже, Вчена рада й відповідні структури реалізують політику в сфері ЗЯО. Ради роботодавців створюються для забезпечення інноваційного внеску до ОП. Робочі групи проектування ОП залучаються до всіх процедур розробки, затвердження, моніторингу, перегляду ОП, зовнішнього оцінювання та самооцінювання. Кадровий склад відповідає

за якість освітнього компоненту і є учасником педагогічної експертизи. Кафедра забезпечує попередній та поточний контроль якості.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» урегульовано такими нормативними документами: Конституцією України, Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Статутом ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (п.8., п.10 <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Statut-universytetu-MENU.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polo_pro_osv_pr.pdf), Колективним договором.

Усі рішення приймаються колегіально після публічного обговорення на засіданнях кафедр, радах факультетів, Вченої ради за присутності представників здобувачів освіти.

Освітній процес у ЗВО базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Освітній процес організується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

Документи розміщені на веб-порталі університету є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На вебсторінці офіційного сайту ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (<http://edu.regi.govno.ua/>) знаходиться вся необхідна інформація для отримання зауважень та пропозицій учасників освітнього процесу, в тому числі, стейкхолдерів.

Адреса вебсторінки педагогічного факультету: <https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/>

Адреса вебсторінки кафедри психології: <https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/>.

Проект ОП на 2021-2022 н.р. оприлюднено для отримання пропозицій та зауважень стейкхолдерів.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Адреса вебсторінки: <https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/osvitni-prohramy/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Розробники ОПП розглядають її як не статичний і остаточний етап розвитку освітнього середовища університету, а як динамічну й у певному сенсі експериментальну сферу, яка потребує постійного перегляду та оновлення з метою її подальшої фахової оптимізації.

Сильні сторони розробленої нами ОПП вбачаємо у її орієнтації на:

- практичну спрямованість, що передбачає залучення здобувачів в активну волонтерську діяльність, що формує гуманне ставлення, морально-етичну компетентність, готовність до соціального служіння;
- наявність у штатних викладачів психотерапевтичної освіти, постійна участь у супервізійних групах, семінарах теоретико-практичного спрямування;
- залучення роботодавців – практичних психологів, психотерапевтів до викладання ОК;
- ОПП забезпечує здобувачам ВО можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- змістовне наповнення ОП завдяки проведенню локального моніторингу;
- активна участь здобувачів у розробці та реалізації заходів, що проводяться на базі Психологічної служби МЕГУ, а саме: психодіагностичної – серед студентів денної форми навчання, просвітницької, психокорекційної діяльності в академічних групах (за необхідності) в межах університетської діяльності та поза її межами: проведення просвітницьких заходів у закладах середньої освіти, соціологічних опитувань у м. Рівне;
- просвітницька діяльність у формі лекторіїв в межах Психологічної служби орієнтує здобувачів на збереження психічного та фізичного здоров'я через залучення психологів-практиків м. Рівного та області;
- тісна співпраця зі студентами, випускниками та роботодавцями під час перегляду ОП та оновлення її цілей та ПРН;
- вільний доступ здобувачів до всієї необхідної інформації у навчальному процесі: розклад на платформі гугл-міт, платформа Moodle з матеріалами до лекцій, практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи тощо;
- вектор ОП спрямовано на дотримання принципів студентоцентризму, академічної доброчесності через запровадження відповідних навчально-методичних семінарів;

- налагодження якісної комунікації в системі «викладач-здобувач» на основі поваги, підтримки, гуманного ставлення. До слабких сторін відносимо:
- обмеження можливостей здобування необхідних компетентностей на базі неформальної освіти;
- відсутність обґрунтованих пропозицій з боку стейкхолдерів щодо запровадження дуальної освіти;
- обмеження можливостей щодо міжнародної мобільності здобувачів освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Подальші перспективи розвитку ОПП вбачаємо у:

- коригуванні освітніх компонентів ОП, уведенні до її складу нових дисциплін, зокрема, ОК «Психологічний супровід інклюзивної освіти»;
- впровадженні у стратегію ОПП елементів дуальної освіти;
- подальшому розширенні кола стейкхолдерів, залучених до практики викладання навчальних дисциплін;
- продовженні впровадження інноваційних методів навчання та викладання з використанням дистанційних технологій;
- постійному оновленні та розвитку матеріально-технічного забезпечення освітнього середовища, що уможливило реалізацію цілей та стратегії ОПП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Дем'янчук Віталій Анатолійович

Дата: 16.11.2020 р.