

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Освітня програма	27536 Середня освіта (Українська мова і література)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	215
Повна назва ЗВО	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Ідентифікаційний код ЗВО	24171048
ПІБ керівника ЗВО	Дем`янчук Анатолій Степанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.megu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/215>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27536
Назва ОП	Середня освіта (Українська мова і література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Історико-філологічний факультет, Кафедра української мови та літератури
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра теорії держави і права та філософії, Кафедра іноземної мови, Кафедра педагогіки, Кафедра психології, Кафедра історії, Кафедра романо-германської філології, Кафедра цивільно-правових дисциплін
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	33027, м. Рівне, вул. Степана Дем'янчука, 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Учитель української мови та літератури загальноосвітнього навчального закладу
Мова (мови) викладання	Українська

ID гаранта ОП у ЄДЕБО	154481
ПІБ гаранта ОП	Груба Таміла Леонідівна
Посада гаранта ОП	Доцент кафедри української мови та літератури
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tamila.hrubam@megu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-363-82-50
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-363-17-10

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітню програму «Середня освіта (українська мова і література)» першого рівня вищої освіти (бакалавр), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (українська мова і література) було розроблено 2016 р. після вивчення ринку освітніх послуг, потреб роботодавців та вступників з метою підготовки висококваліфікованих педагогів, вчителів української мови і літератури. Необхідність у таких фахівцях зумовлена особливостями освітнього ринку праці Рівненщини та інших областей (<http://www.megu.edu.ua/uk/istoriko-filologichnij/proforientatsijna-robota/>), зокрема недостатнім забезпеченням педагогічними кадрами закладів середньої освіти у сільській місцевості, щорічними результатами моніторингу центрів зайнятості міста та області, а також зверненнями директорів шкіл (Рівненські ЗОШ №20, ЗОШ №8, ЗОШ №3, Дядьковицький ліцей, Кам'янська ЗОШ). Після закінчення університету випускники, як правило, повертаються в навчальні заклади своєї місцевості.

Гуманітарна підготовка, яка є стратегічним напрямом Міжнародного економіко-гуманітарного університету, сприяє формуванню у майбутнього випускника громадянської позиції, ціннісних орієнтацій та активної просвітницької діяльності (викладачі та студенти є членами Рівненського міського та обласного об'єднання Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка). Для розробки освітньої програми була створена робоча група у складі висококваліфікованих науково-педагогічних працівників кафедри української мови та літератури. До її обговорення залучалися роботодавці за фахом: Назарук Н.В., вчитель української мови та літератури вищої кваліфікаційної категорії, директор ЗНЗ № 8 (м. Рівне), Сукач Н.І. вчитель української мови та літератури вищої кваліфікаційної категорії, директор ЗНЗ № 20 (м. Рівне), представники академічної спільноти МEGУ, а також к. філол. н., доцент, завідувач кафедри суспільно-гуманітарної освіти РОІППО Лавренчук В.П., д. філол. н., професор, декан факультету української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка НПУ імені М.П. Драгоманова Висоцький А.В. (протокол № 7 від 2 березня 2016 р.).

У березні 2016 року освітня програма була затверджена на засіданні Вченої ради МEGУ ім. акад. Степана Дем'янчука (протокол №2 від 05 березня 2016 року) і введена в дію наказом ректора університету (04 травня 2016 року № 27-ОД). Інформацію про освітню програму внесено до Правил прийому Університету, згідно з якими у 2016 р. на ОП був оголошений набір.

У 2018 р. програму переглянуто з метою врахування пропозицій стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти щодо вдосконалення змісту й структурно-логічної послідовності освітніх компонент навчального плану, розширення переліку дисциплін вільного вибору студентів, а також з метою оновлення змісту загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до вимог нового проєкту стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти (2017р.), (протокол № 7 від 5 березня 2018 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	16	7	9	0	0
2 курс	2018 - 2019	18	15	8	0	0
3 курс	2017 - 2018	15	15	6	0	0
4 курс	2016 - 2017	8	6	15	0	0

Умовні позначення: ОД - очна денна; ОВ - очна вечірня; З - заочна; Дс - дистанційна; М - мережева; Дл - дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	<p>6157 Фізичне виховання (адаптивне фізичне виховання, фітнес і рекреація) 7421 Історія та історичне туризмознавство 7422 Інформатика 7424 мова і література англійська 7720 Біологія, географія 8125 Українська мова і література, історія 8701 Географія, біологія 16544 Мова і література (англійська, німецька, зарубіжна література) 9526 Фізичне виховання (адаптивне фізичне виховання) 9625 Історія, правознавство 9627 Українська мова і література, зарубіжна література, історія 9786 Географія та фізичне виховання 9944 Українська мова та література, зарубіжна література, іноземна мова 10215 Мова і література (німецька, англійська, зарубіжна література) 10220 Інформатика та математика 10221 німецька мова та література 10322 Географія 10697 Історія 10719 фізичне виховання 10883 Філологія. (Українська мова і література та іноземна мова). 10884 Мова і література (англійська), німецька мова 17887 Адаптивна фізична культура 17888 Фітнес і рекреація 17889 Фізична реабілітація 17893 Правознавство 17902 Іноземна мова та зарубіжна література 17906 Історія та зарубіжна література 17919 Зарубіжна література та німецька мова 17921 Зарубіжна література та французька мова 17924 Зарубіжна література та польська мова 17998 Біологія 17999 Фізичне виховання 18008 Хімія 18009 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 18010 Дошкільна освіта 18011 Психологія 19392 Історичне туризмознавство 19422 Землевпорядкування і кадастр 27520 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 27523 Фізична культура 27524 Середня освіта (Географія) 27525 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 27536 Середня освіта (Українська мова і література) 27538 Середня освіта (Історія) 27541 Середня освіта (Фізичне культура) 27542 Середня освіта (Інформатика) 27544 Середня освіта (біологія) 27548 Середня освіта (географія,біологія) 27845 Середня освіта (Історія та правознавство) 27855 Середня освіта (Географія та біологія) 27911 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 34751 Середня освіта (Фізична культура) 34754 Середня освіта (Географія, Фізичне виховання) 34782 Середня освіта (Інформатика та математика)</p>
другий (магістерський) рівень	<p>6155 Історія, правознавство 8211 Українська мова і література, історія 8213 Українська мова і література, зарубіжна література, історія 8214 Інформатика та математика 8699 українська мова і література та іноземна мова 9528 Географія, біологія 10219 Українська мова та література, зарубіжна література, іноземна мова 18211 Правознавство 18205 Адаптивна фізична культура 18206 Фітнес і рекреація</p>

	18207 Фізична реабілітація 18212 Історичне туризмознавство 18215 Іноземна мова 18216 Історія 18233 Біологія 27537 Середня освіта (Українська мова і література) 27539 Середня освіта (Історія) 27543 Середня освіта (Інформатика) 27549 Середня освіта (Географія) 27550 Середня освіта (Фізична культура) 27846 Середня освіта (Історія та правознавство) 27856 Середня освіта (Географія та біологія) 34793 Середня освіта (Історія та правознавство) 34794 Середня освіта (Інформатика та математика)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	17547	15726
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	17547	15726
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 16 -БАКАЛАВР-УМЛ -3-4 КУРС.pdf</i>	psjyKH/ZJt4952psSrmWraivy+HozpjtTBioSIPXaxQ=
Освітня програма	<i>ОПП 18-БАКАЛАВР-УМЛ-1-2 2018.pdf</i>	wD9CFkpuKuA3feYqNBxh8AlGaTPpqL9qjXE74YoYWo=
Навчальний план за ОП	<i>Новий план_УМ_16_ДЕННА.pdf</i>	NdZuwGivXTd/W+duERluSXFsyb5xX4XhQj5LIB7Kw40=
Навчальний план за ОП	<i>Новий_план_УМ_18_денна.pdf</i>	pRR7Aiv3lMaLi93VXHgL3CdKXG1A4OaOqmguyt3oj0U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія.pdf</i>	ivLLRU8ohPocF/1dh4iGffgY+kvJeR8s25xji+OcWM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія1.pdf</i>	oen61cqmd/wWwYzuHQ/z1J62gQlLsT6yG5rueAbt3Lg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія2.pdf</i>	/oT1y4CjzBO3lz+vDY5tDP/uCnpaezgdj8G2k45RGuA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія3.pdf</i>	VswqF+WsplpNqqrzdMnirM9KyoVuu4+5UzKgrVTa5A4=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль програми: формування професійних компетентностей майбутніх учителів української мови та літератури, теоретична та практична підготовка яких відповідатиме рівню сучасних навчально-методичних вимог до реалізації освітнього процесу у ЗНЗ.

Особливості розробленої освітньої програми вбачаємо у чітко структурованих логічних взаємозв'язках між загальними і фаховими компетентностями та їхньою взаємоспіввіднесеністю на здобуття запланованих програмних результатів навчання, розвиток соціальних навичок, високого рівня комунікативних компетентностей, врахування історико-культурного потенціалу міста та регіону. Унікальність ОП вбачаємо в урахуванні потреб та інтересів кожного студента, обдарованого педагогічним хистом, створенні умов для самовдосконалення і самореалізації.

Це підтверджено вагомими здобутками студентів (переможці: Всеукраїнського мовно-літературного конкурсу ім. Т. Шевченка – II місце Аскарова Вероніка; II етапу Всеукраїнської олімпіади з української мови Мельничук Наталя (2016, 2018) – III місце; Квасюк Тетяна – у номінації «Кращий знавець української дериватології» (2018); Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика (обласний етап) – (Бондар Ольга (2018) – II місце, Кашева Анна (2019) – II місце). ОП спрямована на інтегрування знань з різних предметів для опанування фаху, мотиваційне особистісне зростання, вироблення ставлення до української мови як інтелектуальної духовної моральної й культурної цінності та власної освіченості як життєвої потреби.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Основні цілі ОП повністю відповідають завданням університету, його стратегічній політиці, виписаними у його Статуті, Стратегії розвитку, (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Stratehiia-rozvytku-Pryvatnoho-vyshchoho-navchalnoho-zakladu-MENU-obiednano.pdf>) згідно з якими ЗВО займається, зокрема, підготовкою висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, педагогічних кадрів відповідно до тенденцій розвитку спеціальностей та потреб ринку праці, враховуючи галузевий та регіональний освітній контекст. Одним із пріоритетних завдань університету є формування гармонійно розвинутої особистості, покликаної здійснювати культурно-просвітницьку діяльність; національних та загальнолюдських цінностей громадянина українського суспільства.

Цілі розробленої освітньої програми сформовано з урахуванням специфіки предметної спеціальності відповідно до стратегії ЗВО щодо реалізації освітньої та соціальної складових особистості майбутнього фахівця – вчителя української мови і літератури.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів під час формування цілей програми враховувались упродовж навчального року щодо змісту дисциплін:

- поглиблення і розширення програм фахових (мовознавчих і літературознавчих) дисциплін, збільшення переліку дисциплін за вибором студента та питомої ваги вільного обрання здобувачами освіти того чи того напрямку освітніх послуг.

Зазначене спілкування відбувалося у формі обговорення змісту і спрямованості цілей та програмних результатів освітньої програми між її розробниками та здобувачами освіти історико-філологічного факультету, а також шляхом анкетування студентів, спрямованого на оптимізацію навчального змісту дисциплін освітньої програми, структурно-логічної послідовності викладання дисциплін освітньої програми. (<http://www.megu.edu.ua/uk/rezultati-fnretuvania/>); (результати анкетування будуть доступні експертам за наданими login expert та password Expert-215);

- сприяння студентам у набутті практичних навичок роботи в школі.

Особлива увага приділялася анкетуванню студентів за результатами проходження ними педагогічної (ознайомчої та виробничої) практики, оскільки отриманий ними практичний досвід є важливим спонукальним мотивом для оптимізації навчального процесу, регламентованого освітньою програмою.

Оскільки акредитація освітньої програми є первинною, то випускників наразі ще немає, але враховані пропозиції випускників спеціальності 6.020303 «Філологія»*, за якою надавалася кваліфікація вчителя української мови та літератури

- роботодавці

Зворотній зв'язок із роботодавцями здійснюється у формі:

- засідань кафедри, на яких обговорювались результати проходження студентами практики та їхня оцінка з боку стейкхолдерів, а також висловлені ними пропозиції щодо шляхів оптимізації змісту та структурно-логічної послідовності компонентів ОП. У 2018 р. переглянуто ОП з метою посилення циклу професійної підготовки шляхом включення до неї нових дисциплін: «Історія мови» (формування

цілісного уявлення про освітні компоненти циклу мовознавчих дисциплін), «Українська діалектологія» (посилення уваги до мовного колориту рідної місцевості, програмних результатів навчання, обумовлених необхідністю формування норм літературної мови) (протокол № 7 від 5.03.2018);

- проведення відкритих занять та культурно-виховних заходів за участю стейкхолдерів з метою підвищення практичного досвіду студентів факультету (<http://www.megu.edu.ua/uk/do-dnya-dnya-ukrainskoi-pisemnosti-ta-movi-vikladachami-ta-studentami-megu-provedene-spilne-zasidannya-u-zosh-20/>);
- проведення традиційних спільних заходів (наукових симпозіумів, круглих столів) (<http://www.megu.edu.ua/uk/z-majbutnimi-stejkholderami-plidno-spivpracjуют-predstavniki-istoriko-filologichnogo-fakultetu-megu/>);
- договорів про співробітництво (<http://www.megu.edu.ua/uk/stejkholdery/>);
- запрошення випускників факультету на посади: вчителів української мови та літератури в ЗОШ №8, 20, 3, гімназію «Престиж», а також вихователями в літній табір для обдарованих дітей від МАН.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти під час створення та перегляду ОПП були враховані шляхом дотримання й впровадження зауважень, рекомендацій та порад керівників і провідних фахівців структурних підрозділів ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янука», а також практичного досвіду, здобутого працівниками університету під час стажування в Київському університеті імені Б. Грінченка, Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова, Університеті прикладних наук імені Яноша Кодолані та ін.; участі у конференціях; залучення як голів підсумкової атестації (д. філол. н., професор, декан факультету української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка НПУ імені М. П. Драгоманова Висоцький А. В.), членів робочої групи розробників стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) (професор Мединська Н. М. – член НМК МОН України).

- інші стейкхолдери

До сфери потенційних стейкхолдерів, побажання яких було враховано під час створення та перегляду освітньої програми, належать відділи управління освіти, міський центр зайнятості, батьківський комітет університету й зацікавлені кола громадськості міста (Виконавчий комітет рівненської міської ради – залучення студентів до соціологічного опитування населення міста, Всеукраїнське товариство «Просвіта» імені Тараса Шевченка – проведення спільних культурно-мистецьких заходів (https://www.youtube.com/watch?time_continue=65&v=9DrDty1xV70&feature=emb_logo) (<http://www.megu.edu.ua/uk/istoriko-filologichnij/zhyttia-fakultetu-v-svitlynakh/spivpratsia-z-prosvitioiu/>)). Зокрема, члени робочої групи ОПП проводять постійний моніторинг потреб ринку освітніх послуг Рівненщини, тісно взаємодіють з батьківським комітетом університету (щосеместрове засідання), який надає відповідні пропозиції щодо удосконалення змісту і професійної спрямованості ОПП (наповнення освітнього простору: придбання навчальних посібників, онлайн-курсів, профільних словників, мультимедійних дощок, проєкторів) (<http://edu.regi.govno.ua/mod/feedback/view.php?id=173620>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОПП та програмні результати навчання визначалися з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, які вбачаємо у необхідності її професійно-освітньої оптимізації, соціалізації, адаптованої до національних культурно-історичних пріоритетів, утверджуваних у контексті загальноєвропейського цивілізаційного простору. Пріоритетність цілей та програмних результатів навчання за нашою ОПП вбачаємо у підготовці фахівця-педагога, який:

- творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань (ПРЗ-6);
- володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень (ПРУ-3);
- використовує гуманістичний потенціал української літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України (ПРУ-7);
- керується у своїй діяльності принципами толерантності, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу (ПРК-3).

Розробниками ОПП був врахований досвід проходження студентами практики (результати анкетування оприлюднені на сайті <http://www.megu.edu.ua/uk/stejkholdery/>), результати моніторингу ринку праці освітніх послуг, а також побажання та пропозиції стейкхолдерів (протокол засідання кафедри української мови та літератури № 7 від 5.03.2018 р.). Цьому також сприяють Угоди, що укладені між Університетом та роботодавцями (<http://www.megu.edu.ua/uk/stejkholdery/>)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначалися з урахуванням галузевого та регіонального контексту. Специфіку галузевого контексту розробленої освітньої програми вбачаємо передусім у її освітньо-виховному потенціалі, спрямованому не лише на формування особистості вчителя української мови і літератури, орієнтованого на утвердження національних і гуманістичних

ідеалів, демократичних цінностей і традицій України на тлі пріоритетів світового культурного розвитку (ЗК-10), здатного використовувати гуманістичний потенціал української літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України (ПРУ 7).

Особливості регіонального контексту розробленої освітньої програми обумовлені територіально орієнтованою стратегією відбору окремих її освітніх компонент, зокрема:

- усталеним контингентом вступників – випускників здебільшого сільських ЗОШ західних областей України й Закарпатського регіону (що зумовлює введення освітніх компонент, які забезпечують належний рівень володіння мовленнєво- та літературно орієнтованими фаховими компетентностями);
- потенційним територіальним вектором фахової співпраці випускників університету (дисципліни, що забезпечують належний рівень знань із зарубіжної літератури, а також умінь та навичок її викладання в ЗНЗ).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Цілі та програмні результати навчання чинної з 2016 р. та переглянутої у 2018 р. ОПП визначалися з метою забезпечення її оптимальної фахової конкурентоспроможності шляхом співставлення та урахування досвіду аналогічних вітчизняних програм, як регіонально суміжних, так і провідних ЗВО України.

Перегляд освітньої програми у 2018 р. відбувався з урахуванням рекомендацій д. філол. наук, професора кафедри української мови та літератури, члена Науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, робочої групи розробників стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Мединської Н.М. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було частково враховано досвід аналогічних іноземних програм у сфері освіти, які спрямовані на формування та удосконалення teaching skills, зокрема на кращі практики підготовки вчителів у Польщі (Вища Лінгвістична Школа в Ченстохові), Угорщині (Університет прикладних наук імені Яноша Кодолані), Литві (Університет Вітовта Магнуса, Академія освіти), Німеччині (Гейдельберзький університет), вітчизняної освітньої практики (Київський університет імені Бориса Грінченка, НПУ імені М. П. Драгоманова, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Відповідний стандарт ще не набув чинності, однак декларовані освітніми програмами 2016 р. та 2018 р. загальні і фахові компетентності та результати навчання максимально узгоджені з компетентностями та результатами відповідно до Національної рамки кваліфікацій, проєктів стандартів зі спеціальності 014 Середня освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти України 2016 та 2017 років.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Наразі стандарт вищої освіти за спеціальністю акредитованої освітньої програми відсутній. Натомість, програмні компетентності й результати навчання сформовано відповідно до Національної рамки кваліфікацій, проєктів стандартів вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2016 та 2017 років. Було враховано національні та європейські стандарти і принципи забезпечення якості освіти, вимоги освітнього ринку праці. Запровадження цих компетентностей здійснюється з урахуванням норм законодавства та регіональних вимог освітньої сфери. Водночас взято до уваги в процесі складання ОПП Національну рамку кваліфікацій, описи кваліфікаційних рівнів; удосконалено фахові та загальні компетентності, враховано національні традиції освіти та виховання, освоєно педагогічний досвід успішних країн світу й вибудовано на цій основі новий зміст педагогічної освіти згідно з викликами сучасного світу й завданнями українського державотворення.

Зазначену навчальну траєкторію в ОПП реалізовано у структурно-логічній послідовності, побудованій за принципом відповідності планованих загальних і фахових компетентностей, отримуваних здобувачами освіти, програмним результатам їхнього навчання. Відповідний зв'язок проілюструємо прикладом однієї з дисциплін ОПП, зокрема, «Методики навчання української мови»:

Плановані компетентності:

ФК-1 Здатність формувати в учнів предметні компетентності. ФК-2 Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови на підставі передового українського й міжнародного досвіду, ефективні методи й освітні технології навчання. ФК-3 Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з української мови, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою корекції й оптимізації навчально-виховного процесу. ФК-11 Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання української мови з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-

виховному процесі.

Очікувані результати: ПРЗ-1 Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови. ПРУ-9 Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з української мови та літератури, уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії. ПРК-2 Організовує співпрацю учнів (вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях). ПРА-2 Здатний аналізувати соціально й особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Визначення предметної сфери спеціальності розробленої освітньої програми сформульовано відповідно до Національної рамки кваліфікацій, проєкта стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2016 р і 2017 р.).

Зміст освітніх програм (2016 і 2018 р.) визначено і структуровано відповідно до компонентів предметної області, декларованих у їхніх профілях, зокрема:

Об'єкт вивчення: освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (українська мова та література).

Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів української мови та літератури основної (базової) середньої школи.

Теоретичний зміст предметної області: українська мова, мовознавство, українська література, літературознавство, методика викладання української мови в ЗНЗ, методика викладання української літератури в ЗНЗ, педагогіка і психологія середньої освіти.

Методи і засоби: загальнонаукові, філологічні й психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання української мови та літератури (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі методи навчання, методи самостійної роботи, контрольо-оцінювальні методи), способи організації навчально-виховного процесу, технології урочної й позаурочної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

Інструменти та обладнання: набуття методик навчання й виховання у процесі викладання української мови та літератури в середній школі; умінь і навичок використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних, Інтернет-джерел і відповідного обладнання в освітньому процесі; умінь і навичок створення власного навчально-методичного забезпечення предмета; накопичення, узагальнення й передавання педагогічного досвіду за допомогою сучасних засобів (ІКТ та ін.).

Практичний досвід навчально-виховного процесу, загалом, засвідчує релевантність декларованих у профілі освітньої програми компонентів її предметної області цілям, компетентностям та програмним результатам навчання. Окремі недоліки змісту та структурно-логічної послідовності впровадження освітніх компонентів і їх відповідності декларованій предметній сфері враховано під час перегляду освітньої програми у 2018 р.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура освітньої програми уможливіє формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі 60 кредитів (25% дисциплін навчального плану), передбаченому Законом України «Про вищу освіту», роз'яснень та рекомендацій щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки України від 26.01.2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015-2016 навчальний рік», а також Положенням про організацію освітнього процесу <http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennia-pro-osvitnij-protses.pdf> та Положенням щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін, (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/img930-obiednano.pdf>) розробленими у ПВНЗ

«МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука».

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти реалізується через:

- вибірккову складову навчального плану Освітньої програми, на якій студент навчається (спеціалізований блок дисциплін, який спрямований на поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом; вибір дисциплін із переліку);
- блок вибору студента навчального плану іншої Освітньої програми того ж освітнього рівня;
- вектор самостійної роботи дисциплін навчального плану;
- тематику курсових робіт та дисциплін, з яких вона виконується (історія української літератури, сучасна українська літературна мова, методика навчання української мови, методика навчання української літератури).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» визначено такі загальні підходи до формування варіативної частини / компоненти освітніх програм. Навчальні плани підготовки фахівців усіх рівнів та освітніх ступенів повинні містити не менше 25% вибірккових дисциплін від загального обсягу кредитів ЄКТС.

Студенту надається можливість:

- вибору з вибірккової складової навчального плану Освітньої програми, на якій студент навчається (спеціалізований блок дисциплін, який спрямований на поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом; вибір дисциплін із переліку);
- вибору із блоку вибору студента навчального плану іншої Освітньої програми того ж освітнього рівня.

Перелік вибірккових дисциплін для певної спеціальності певного ступеня вищої освіти повинен узгоджуватись з освітніми програмами (освітньо-професійними й освітньо-науковими) та навчальними планами.

Процедура вибору студентами навчальних дисциплін (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/img930-obiednano.pdf>), які містяться в тематичних спеціалізованих блоках, включає ознайомлення студентів із порядком, термінами і особливостями запису для вивчення вибірккових дисциплін в Університеті, а також із переліком спеціалізованих блоків дисциплін вибірккової частини навчального плану. Абітурієнт ознайомлюється з цими блоками в приймальній комісії і пише заяву на ім'я ректора.

Студент, який обрав тематичний спеціалізований блок дисциплін, в подальшому має прослухати всі дисципліни, що включені до цього блоку, виконати всі види робіт, передбачені програмою підготовки.

Процедура вибору студентами навчальних дисциплін включає такі етапи:

- перший етап - ознайомлення студентів із порядком, термінами й особливостями запису для вивчення вибірккових дисциплін в Університеті;
- другий етап - вибір дисциплін із затвердженого переліку в системі електронного навчання Університету. Студенти ознайомлюються зі змістом довідкових інформаційних матеріалів до 15 березня кожного навчального року;
- третій етап - опрацювання заяв студентів загальним відділом університету через комп'ютерну систему;
- четвертий етап - на підставі даних електронної вибірки студентів та інформації, узагальненої загальним відділом університету, формується службова записка щодо створення груп для вивчення вибірккових дисциплін від деканату.

Студент, який не скористався своїм правом вибору, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які деканат вважатиме потрібним для оптимізації навчальних груп. Кількість студентів в групі не може бути меншою, ніж 80% студентів в академічній групі.

- п'ятий етап - остаточне опрацювання деканатами результатів вибору студентами дисциплін із скоригованого переліку, прийняття рішень щодо студентів, які не скористались правом вільного вибору, формування груп та потоків.

Вибрані студентом дисципліни включаються до індивідуального плану.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітню програму та навчальний план розроблено з урахуванням професійних вимог до практичної підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема, таких, що формують компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності вчителя української мови та літератури. Освітньою програмою передбачено таку послідовність видів практичної підготовки здобувачів вищої освіти:

Ознайомча практика (4-й семестр, 2 кредити, 2 тижні);

Навчальна практика (6-й семестр, 9 кредитів, 6 тижнів);

Виробнича (педагогічна) практика в ЗОШ (8-й семестр, 9 кредитів, 6 тижнів).

Процедура проходження, зміст та аналіз відповідності фахових компетентностей, передбачених практичною підготовкою здобувачів вищої освіти програмним результатам навчання, регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennia-pro-osvitnij-protses.pdf>), Положення про проведення практики студентів, (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/img935-obedyneny.pdf>) програмами практик, розробленими на кафедрі української мови та літератури, і щорічно оптимізується шляхом анкетування студентів, які проходили практику, директорів шкіл, керівників-методистів баз практик

(<http://edu.regi.rovno.ua/enrol/index.php?id=5485>).

Перелік баз практики формується щорічно і документально підтверджений договорами про співробітництво університету із ЗОШ м. Півне (<http://www.megu.edu.ua/uk/istoriko-filologichnij/bazy-praktyk-fakultetu/>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Розроблена освітня програма умотивовує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (толерантність, комунікативність, емпатія, уміння налагоджувати співробітництво, критичне мислення, креативність тощо), регламентованих переліком загальних і фахових компетентностей, декларованих у профілі програми і відображених у підрозділі «2.1. Перелік компонент освітньої програми» у вигляді взаємовідповідності навчальних дисциплін та реалізованих ними компетентностей і програмних результатів навчання. Формування соціальних навичок, передусім, забезпечено блоком дисциплін циклу загальної підготовки (Історія та культура України, Правознавство, Педагогіка, Психологія, Філософія). Водночас, соціальна компонента (з огляду на загальну гуманітарну спрямованість освітньої програми) є органічною складовою й усіх дисциплін циклу професійної підготовки та вибіркового компоненту ОПП майбутнього вчителя української мови та літератури.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Структуру ОПП складено відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», роз'яснень та рекомендацій щодо реалізації наказу МОН України від 26.01.2015 р. № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015- 2016 навчальний рік», а також Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennia-pro-osvitnij-protses.pdf>) Ступінь бакалавра за спеціальністю 014 Середня освіта. Українська мова та література здобувається за ОПП, обсяг якої становить 240 кредитів ЄКТС.

Обов'язкові компоненти ОПП становлять 180 кредитів, з яких 18 кредитів – цикл загальної підготовки і 162 цикл професійної підготовки. Варіативні компоненти складаються з тематичних блоків дисциплін вільного вибору студента загальною кількістю 36 кредитів та вибору з переліку – 24 кредити. Перелік вибіркового дисциплін (тематичних блоків і вільного вибору) складає 25% від загального обсягу 240 кредитів ЄКТС ОПП.

Загальне навантаження студентів становить 7200 годин, з яких 2418 – аудиторного навантаження (лекції, практичні, лабораторні заняття) та 4782 год. самостійної роботи. Методичні матеріали для самостійної роботи студентів уможливають проведення самоконтролю з боку студента. Зміст самостійної роботи за конкретною дисципліною визначається робочою навчальною програмою цієї дисципліни і забезпечується передбаченими нею навчально-методичними засобами, завданнями та вказівками викладача.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За освітньою програмою не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Pravyla-MEHU_2019-20-1-obiednano.pdf
<http://www.megu.edu.ua/uk/istoriko-filologichnij/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Організацію прийому вступників до Університету здійснює Приймальна комісія, яка діє згідно з Положенням про приймальну комісію МEGУ та Правилами прийому до університету на 2020 р. За Правилами прийому до участі у конкурсі на програму Середня освіта (Українська мова та

література) допускаються абітурієнти, що склали ЗНО з такими мінімальними балами: українська мова - 100 коефіцієнт 0,33; історія України - 100 коефіцієнт 0,33; третій – на вибір вступника (іноземна мова або географія)- 100; коефіцієнт 0,33.

Перелік конкурсних предметів у МEGУ затверджується радою факультету з урахуванням особливостей освітньої програми.

Важливою мотивацією до успішного навчання студентів є можливість отримати фінансову підтримку у вигляді знижки в оплаті за навчання. Є кілька видів знижок, які надаються кандидату, залежать від результатів ЗНО та їхньої навчальної успішності. Детальніше про види та умови отримання знижок можна ознайомитись за посиланням (Правила прийому до університету 2020/ § 2. Фінансування підготовки фахівців):

http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Pravylya-MEHU_2019-20-1-obiednano.pdf

Для конкурсного відбору осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста для здобуття ступеня бакалавра на другий курс, на освітню програму Середня освіта (Українська мова та література), проводиться фахове вступне випробування. Фахове вступне випробування оцінюється за 100-бальною шкалою.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Здобуття вищої освіти в МEGУ за результатами навчання в інших ЗВО визначається відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПBNЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», розділ 4. (4. Визнання результатів за програмами академічної мобільності здобувачів вищої освіти). (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-PRO-AKADEMICHNU-MOBILNIST-UChASNIKIV-OSVITNOGO-PROCESU.pdf>)

Перезарахування вивчених раніше навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого студентом документа (академічної довідки) з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів, завіреного в установленому порядку у ЗВО-партнері. Академічна різниця нормативних та вибіркового навчальних дисциплін за індивідуальним навчальним планом студента визначається профільною кафедрою університету.

Програма вступних випробувань для навчання молодших спеціалістів враховує особливості ОПП та дозволяє здійснювати перевірку рівня теоретичної підготовки студентів для засвоєння програмного матеріалу з профільних дисциплін.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів для освітньої програми Середня освіта (Українська мова та література) немає.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти і регламентується Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені академіка Степана Дем'янчука, а також надання їм академічної відпустки (п.7

<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennya-pro-vidrahuvannya-MEGU-obiednano.pdf>)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування вказаних правил на ОПП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи викладання і навчання, декларовані освітньою програмою, розроблені з метою оптимального сприяння досягненню передбачених цілей і запланованих результатів навчання Положенням про організацію освітнього процесу (МEGУ) п.4. В освітньому процесі передбачено як традиційну систему методів і прийомів, так й інноваційні та інтерактивні методики (лекції-дослідження, лекції-відеопрезентації). <http://www.megu.edu.ua/uk/vi-lekt-na-is-fil-faku-meh-na-che-stolitn-iv-ole-a/> Методи викладання та навчання (мовознавчі та лінгводидактичні вебквести, методи проєктів), наприклад дисципліни лінгводидактичного спрямування, передбачають обґрунтоване поєднання контактних годин (навчальних занять) і часу для самостійного навчання, формування

фахових компетентностей, спрямованих на застосування у практичній діяльності фахівця сучасних підходів (особистісно-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного) до викладання української мови та літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду (ПРЗ1, ПРУ9, ПРК2, ПРА2) https://www.youtube.com/watch?time_continue=13&v=PggCOFh5Eok&feature=emb_logo.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи викладання і навчання, декларовані освітньою програмою, розроблені з урахуванням принципу студентоцентрованості, тобто підходу, який передбачає ставлення викладача до студента не тільки як до об'єкта, а, насамперед, як до повноправного суб'єкта, враховуючи його власні унікальні інтереси, здібності та потреби. Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennia-pro-organizaciu-osvitnij-protses.pdf>), Положення про студентоцентроване навчання (http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/ilovepdf_merged.pdf), Положення про участь здобувачів вищої освіти у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennia-zdobuvachiv-osvity.pdf>), Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу) (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-proorganizaciju-opituvannya-studentiv-i-vikladachiv.pdf>). Урахування потреб та рівня задоволеності здобувачів вищої освіти формами та методами викладання і навчання, реалізовано шляхом поточного моніторингу якості освітнього процесу та анкетування студентів щодо відповідності форм і методів викладання і навчання прогнозованим програмним результатам навчання (<http://www.megu.edu.ua/uk/rezultati-fnretuvania/>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Форми та методи викладання і навчання, декларовані освітньою програмою, компоновані з урахуванням принципу академічної свободи МЕГУ. Це проявляється у вільному виборі методів і прийомів викладання навчального матеріалу. Більшість викладачів, які забезпечують освітній процес на факультеті, презентують під час традиційних методичних семінарів «Методика викладання філологічних дисциплін» свої авторські напрацювання (монографії, навчально-методичні посібники з грифом МОН тощо) навчальних дисциплін. (<http://www.megu.edu.ua/uk/istoriko-filologichnij/kafedra-ukrainskoi-movi-ta-literaturi/nav-met-zab/>), (<http://www.megu.edu.ua/uk/istoriko-filologichnij/naukova-diialnist-fakultetu/vypusk-monohrafij/>)

Викладачі вільно обирають методи навчання і викладання на ОП: доцент Овдійчук Л. М. надає перевагу особистісно зорієнтованій технології та дидактичній евристиці із застосуванням опорних конспектів, інтерактивних засобів, проф. Груба Т. Л. – проектній технології, дослідницькій діяльності, проведенню мовних тренінгів з використанням інтерактивної дошки. (<https://www.youtube.com/watch?v=ym8F9K0DwQA&feature=youtu.be>)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Освітнім ресурсом університету є офіційний сайт (<http://www.megu.edu.ua/uk/>), на якому зосереджена вся інформація стосовно освітньої діяльності загалом, у тому числі і по ОП (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/OPP-16-18.pdf>). Студенти ОП мають доступ до системи навчання з використанням дистанційних технологій (<http://edu.regi.govno.ua/>). Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку, критеріїв оцінювання за освітніми компонентами надається через розміщення робочих програм навчальних дисциплін та робочих програм для студентів (<http://www.megu.edu.ua/uk/istoriko-filologichnij/kafedra-ukrainskoi-movi-ta-literaturi/navchalno-metodichne-zabezpeczenia/>). Інформація про можливість доступу до платформи MOODLE надається здобувачам освіти з першого дня занять на першому курсі через реєстрацію, присвоєння login та password. На цій платформі регулярно, перед початком кожного навчального року, викладачами оновлюється навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів ОП. Навчальний курс містить графік навчання, який складається з переліку робіт дисципліни. Для кожного виду навчальних робіт призначаються терміни проведення, кількість можливих балів, критерії оцінювання та інші параметри. Також наявний розподіл навчального матеріалу за темами, видами занять та формами контролю. Здобувачі мають повний вільний доступ до навчальних матеріалів з дисциплін, переліку питань для самостійного вивчення, рекомендацій щодо організації самостійної роботи.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Основними формами імплементації дослідницького компоненту в освітній процес у межах декларованої фаховими компетентностями та програмними результатами навчання освітньої програми є введення до її структурних компонент дисциплін: основи наукових досліджень, сучасна українська літературна мова, історія української літератури, курсова робота з дисципліни на вибір (сучасна українська літературна мова, історія української літератури, методика навчання української мови, методика навчання української літератури). Додатковим засобом імплементації дослідницького

компоненту в освітній процес є діяльність створеного в межах факультету СНТ «Пошук» <http://www.megu.edu.ua/uk/istoriko-filologichnij/naukova-diialnist-fakultetu/studentske-naukove-tovarystvo-poshuk/>, у межах якого налагоджена наукова робота студентів, участь у науково-практичних українських та міжнародних конференціях, звітних науково-практичних конференціях університету, одноосібні або в співавторстві з науковим керівником публікації тез та статей в наукових виданнях університету (<http://www.megu.edu.ua/uk/studentiskij-naukovij-zbirnik/>), України та зарубіжжя. Наприклад, спільні публікації завідувача кафедри В.М.Назарця та студентів факультету: Назарець В. М., Баранюк Я. М. Адресована лірика Т. Шевченка //Пріоритети філологічної освіти: зб. наук. пр. студентів, магістрантів філологічних спец. закладів вищої освіти Рівненщини, учнів відділення філології та мистецтвознавства РМАНУМ. – Рівне – Острог Вид-во НУ «Острозька акад..», 2018. – С. 93-96.

Назарець В. М., Лапчик Л. А. Послання та його жанрові особливості // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. – № 1 (15). – Рівне : РВЦ МEGУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2016. – С.98-104.

Одноосібні статті студентів (науковий керівник – член робочої групи ОП, проф. Мединська Н.М.): Коротчук К. Фольклоризми в ранній творчості Тараса Шевченка // ТВОРЧИСТЬ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА В КОНТЕКСТІ ДОБИ": Матеріали X Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції / ДЗ Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка. – Старобільськ, 2017. – С. 42 – 45.

Квасюк Т. Категорія процесуальності дієслова у творчості І. Котляревського// Рівненський державний гуманітарний університет. Збірник наукових праць студентів, магістрантів філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів Рівненщини, учнів відділення філології та мистецтвознавства РМАНУМ та учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції "Пріоритети філологічної освіти". Випуск 6. Рівне. – 2018р., С. 41-45. Студенти факультету беруть активну участь у конкурсах наукових робіт. Напр., у 2019р. студентка Мельничук Наталія здобула диплом І ступеня у Всеукраїнському конкурсі творчих наукових робіт учнівської і студентської молоді імені Миколи Гоголя з темою «Кіноінтерпретації повісті Миколи Гоголя «Вій: точки перетину і паралелі» (м. Ніжин) (<http://www.megu.edu.ua/uk/istoriko-filologichnij/naukova-diialnist-fakultetu/nashi-dosiahnennia/>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедура оновлення змісту освітніх компонентів робочих навчальних програм є обов'язковою і контрольованою університетськими структурами контролю забезпечення якості освіти факультету (протокол №7 від 22.03.2018 р. ради факультету). Практика щорічного перегляду змісту освітніх компонентів робочих навчальних програм є обов'язковою для усіх викладачів університету і регламентується:

- необхідністю адаптації освітніх компонент робочого плану до оптимізованих вимог розроблених стандартів вищої освіти;
- врахуванням новітніх тенденцій розвитку освітнього ринку праці;
- врахуванням сучасних тенденцій розвитку філологічної науки;
- розробленням навчально-методичного забезпечення (<http://www.megu.edu.ua/uk/istoriko-filologichnij/kafedra-ukrainskoi-movi-ta-literaturi/nav-met-zab/>) ;
- підвищенням рівня наукової кваліфікації викладачів історико-філологічного факультету (захисти впродовж 2015-2019 рр. кандидатської дисертації – Шкабаріної М.А., та докторських дисертацій – Назарця В.М. «Адресована лірика як мета жанр: типологія і поетика», Мединської Н.М. «Семантико-граматична диференціація ознакових слів», Грубої Т.Л. «Методика формування мовної особистості старшокласника на уроках української мови (профільний рівень)»). К. пед. н., доц. Овдійчук Л.М. працює над докторською дисертацією: «Теоретичні і методичні засади формування фахової компетентності майбутніх вчителів української мови та літератури у процесі інтегрованого вивчення літератури для дітей». Наукові доробки, напрацювання професорсько-викладацького складу кафедри доповнюють професійно орієнтовані дисципліни: «Методика навчання української мови», «Методика навчання української літератури», «Сучасна українська літературна мова», «Історія української літератури». Також викладачі кафедри проф. Мединська Н. М., проф. Груба Т. Л. брали участь з 23.09.2019 по 28.09.2019 у програмі мобільності персоналу в рамках сертифікатної програми «Quality management principles in HEI», Kodolanyi Janos University, Hungary), де мали можливість обговорити принципи управління якістю у ЗВО та підвищити викладацьку майстерність.

Коригування змісту освітніх компонентів ОП відбувається також за результатами участі викладачів у семінарах (проф. Мединська Н. М. брала участь у ІХ-му Всеукраїнському семінарі «Ліцензування, акредитація, національна система кваліфікацій у контексті реформування вищої освіти України» м. Київ) та проведених тренінгів («Методологія побудови освітніх програм», «Освітня програма як засіб майбутнього фахівця») й науково-методичних семінарів «Як вийти за межі сучасного уроку» у МEGУ, на які запрошуються провідні фахівці та вчителі.

Окрім того, робоча група з розробки ОПП за участю викладачів кафедри та стейкхолдерів здійснює системний аналіз науково-практичних публікацій, які висвітлюють проблеми в галузі, а також приймає до уваги результати досліджень викладачів відповідних дисциплін. За результатами такої роботи готуються пропозиції на засідання кафедри щодо оновлення змісту освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання і наукові дослідження у межах розробленої ОПП пов'язані із визначеною

інституційною політикою та стратегією інтернаціоналізації регламентуються Положенням про академічну мобільність (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennia-akademichnu-mobilnist.pdf>) й включають такі заходи:

- регулярне й своєчасне ознайомлення здобувачів вищої освіти з освітніми програмами міжнародного освітнього партнерства (Презентація проєкту English Language Dynamics Course міжнародної організації Michael Gott International викладачами Bobby та Sharon Watkins (США). 19 жовтня 2017 р. – проф. Груба Т.Л.);
- участь викладачів та студентів у роботі міжнародних конференцій («Dialog der Sprachen ñ Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht», 4 листопада – 6 листопада 2017, Інститут слов'янської філології Університету Людвіга-Максиміліана, Мюнхен – доц. Миронюк В.М.;
- співпраця викладачів із закордонними видавництвами (Назарець В.М., Васильєв Є.М. Основи теорії літератури. - Lap Lambert Academic Publishing, 2017 – 203 с.; Овдійчук Л.М. Сучасна проза для дітей: жанрово-стильові особливості. – LAP Lambert Academic Publishing, 2018. – 182 с.)
- використання викладачами та студентами під час викладання та навчання міжнародних освітніх інформаційних Інтернет-ресурсів, досвіду впровадження у навчально-виховний процес новітніх освітніх технологій; (<http://www.megu.edu.ua/uk/hmarni-tehnologii-v-osvitnij-proces-zaluchajut-v-megu/>)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регламентуються такими нормативними документами університету: Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію ректорського контролю якості навчання <http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennia-pro-RKR.pdf>, Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання <http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/merged-pdf.io-1.pdf>, Положення щодо організації атестації здобувачів вищої освіти <http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-shhodo-organizacii-atestacii-zdobuvachiv-vishhoi-osviti.pdf>. Цими документами передбачено перелік форм контрольних заходів для перевірки програмних результатів навчання, а також чітку процедуру та послідовність їх запровадження у моніторинг якості навчального процесу.

Форми контрольних заходів включають до себе діагностичний, поточний та підсумковий контроль. Діагностичний контроль проводиться у формі вхідного контролю з дисципліни, ректорських контрольних робіт тощо.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначається робочою програмою відповідної навчальної дисципліни. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю або комп'ютерного тестування на практичних заняттях та лекціях, виступів студентів в процесі обговорення питань на семінарських заняттях.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньому (освітньо-кваліфікаційному) рівні або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти.

Семестровий контроль проводиться у формі іспиту або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою, і в терміни, встановлені графіком навчального процесу.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною (кваліфікаційною) комісією після завершення навчання на першому (бакалаврському) рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам Освітньої програми. Формою атестації є комплексний кваліфікаційний екзамен. До складу екзаменаційної комісії можуть бути включені представники роботодавців та їх об'єднань. Порядок формування і діяльності екзаменаційної комісії визначається Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти. Рішення екзаменаційної комісії щодо присвоєння кваліфікації є остаточним.

Прозорість і зрозумілість для здобувачів вищої освіти забезпечується своєчасним повідомленням інформації про конкретні форми контрольних заходів і критерії оцінювання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни. Структура та наповненість РП навчальної дисципліни регламентуються нормативними документами, розробленими в університеті. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання описано в Положенні про організацію освітнього процесу (п. 5.9), Положенні про організацію ректорського контролю якості навчання, Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно,

добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Викладач на початку семестру повідомляє студентам форми контролю, які використовуватиме впродовж навчання і на закінчення курсу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Процедура попереднього і своєчасного доведення до відома здобувачів вищої освіти інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентована нормативною базою університету. Інформація про підсумковий семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти завчасно доводиться до відома студентів у формі усних оголошень, а також оприлюднюється у вигляді настінних графіків, розміщених на факультетських інформаційних стендах, а також оприлюднюються на сайті освітніх ресурсів, доступ до якого забезпечується через персональну реєстрацію

<http://edu.regi.rovno.ua/course/view.php?id=5499>. Перелік екзаменаційних питань чи завдань, що відповідають робочій програмі дисципліни, та критерії їх оцінювання визначаються відповідно Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання й включаються до робочої навчальної програми дисципліни і доводяться до студентів лектором. Індивідуальний план студента, який щорічно корегує індивідуальну траєкторію навчання, містить також інформацію про форми контролю та критерії оцінювання

<http://edu.regi.rovno.ua/course/index.php?categoryid=160>. Календарні межі перевірки якості залишкових знань чітко регламентовані університетським Положенням про організацію ректорського контролю якості навчання й доводяться до відома здобувачів освіти. Відповідно, ректорський контроль проводиться двічі в навчальному році: з 1 по 10 листопада та з 1 по 10 квітня.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта наразі відсутній. Порядок формування і діяльності екзаменаційної комісії визначається Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти. (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-shhodo-organizacii-atestacii-zdobuvachiv-vishhoi-osviti.pdf/>)

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену, що має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання з теорії й історії української мови та української літератури, теорії й методики навчання за спеціальністю.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною (кваліфікаційною) комісією після завершення навчання на першому (бакалаврському) рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам Освітньої програми. До складу екзаменаційної комісії можуть бути включені представники роботодавців та їх об'єднань. Рішення екзаменаційної комісії щодо присвоєння кваліфікації є остаточним.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» загалом і серед здобувачів вищої освіти історико-філологічного факультету, зокрема, регулюється розробленими у межах ЗВО нормативними документами – Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію ректорського контролю якості навчання, Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання, Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень студентів в умовах ECTS, Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти; Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності

<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/POLOZhENNYa-PRO-SISTEMU-VNUTRIShNOGO-ZABEZPEChENNYa-YaKOSTI-VIShHOI-.pdf>. Інформація стосовно змісту та календарних меж реалізації контрольних заходів є публічною і своєчасно доводиться до відома усіх учасників освітнього процесу у формі їх усного поінформування та розміщення відповідних оголошень на інформаційних стендах структурних підрозділів ЗВО та оприлюднюється на офіційному сайті.

Під час прийняття рішення щодо введення в дію будь-яких змін до правил оцінювання чи до Освітніх програм терміни запровадження таких змін, а також поширення їх на осіб, які вже навчаються за ОПП, погоджуються із органами студентського самоврядування на засіданнях комісій та комітетів із забезпечення якості освітньої діяльності (щоквартально).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Правила поведінки екзаменаторів, які покликані забезпечувати їх об'єктивність, сприяти запобіганню та врегулюванню конфлікту інтересів під час проведення контрольних заходів регламентовані відповідними пунктами Положення про організацію освітнього процесу, розробленого у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», зокрема забезпечення об'єктивності та прозорості оцінювання.

Об'єктивність викладачів під час проведення екзаменів забезпечується також процедурами проведення письмових екзаменів та їх вибіркової перевірки іншими екзаменаторами. З метою врегулювання конфліктів інтересів кафедрою створюється комісія у складі 3-х осіб, які контролюють заліково-екзаменаційну сесію і мають повноваження розглядати потенційні апеляції здобувачів вищої освіти. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань у системі MOODLE.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО, що урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів, регламентовані розробленими у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання. (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/merged-pdf.io-1.pdf>)

Повторне складання у випадку отримання незадовільних оцінок. Здобувачу освіти, який одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. До складу такої комісії викладач, який приймав іспит (виставляв залік), як правило, не включається.

Повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання. Якщо створена за заявою здобувача освіти розпорядженням декана факультету (або проректора) комісія виявить, що під час семестрового контролю виявлено порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх студентів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентовано розробленими у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання; Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти. (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-shhodo-organizacii-atestacii-zdobuvachiv-vishhoi-osviti.pdf>)

Процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження результатів контрольних заходів наступним чином: заява подається особисто здобувачем освіти в день оголошення результатів підсумкового оцінювання декану факультету, на якому навчається студент. Заяву студента візує декан факультету, розглядає проректор з навчально-методичної роботи. Апеляційна заява має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Студент має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Апеляційна комісія створюється за наказом ректора. Упродовж періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентовано розробленим у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» Положенням про організацію освітнього процесу, (п.10.7.; п.11.6.), Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти <http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-zabezpechennya-dotrimannya-akademichnoi-dobrochesnosti-.pdf>. Порушення академічної доброчесності здобувачів освіти є: академічний плагіат, фальсифікація, списування, обман, хабарництво. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента Освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення наданих Університетом пільг в оплаті навчання; інші додаткові та / або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами, які

погоджується із органами самоврядування здобувачів освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Програмно-технічні засоби перевірки на академічний плагіат є допоміжним засобом виявлення фактів та обсягу неправомірних запозичень і регламентовано Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти.

Безпосередньо перевірку матеріалів, зазначених у п.5.1. Положення, за дорученням керівників підрозділів здійснюють висококваліфіковані співробітники, які призначаються розпорядженням ректора.

Перевірка наукових робіт на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмно-технічного комплексу Unichek (<https://unichек.com/uk-ua>). Із компанією Unichek Україна підписано договір про надання платних послуг із перевірки наукових робіт на наявність академічного плагіату. Опрацювання поданих на перевірку робіт проводиться як із використанням внутрішньої університетської бази даних, так і за відкритими ресурсами в мережі Інтернет.

Оплату за надані послуги здійснює фінансовий відділ університету. Під час прийняття остаточного рішення враховується специфіка роботи, що перевіряється на наявність академічного плагіату (галузь знань, спеціальність), вид роботи (стаття, дипломна робота, монографія, підручник, дисертація тощо) та її унікальність.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти, насамперед через планомірну і послідовну імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості усіх учасників освітнього процесу, а також відповідним спрямуванням соціальної складової загальних та фахових компетентностей навчальних компонент освітньої програми.

Здобувачів вищої освіти знайомлять з принципами академічної доброчесності на лекційних, практичних та семінарських заняттях, засіданнях студентського наукового товариства «Пошук», де інформують про правила цитування, знайомлять з методичними рекомендаціями написання наукових статей, курсових робіт.

Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти, яке розміщене на сайті університету.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У відповідності до пунктів розробленого у ЗВО Положення про організацію освітнього процесу за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента Освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання; інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів вищої освіти за конкретні порушення академічної доброчесності погоджується із органами самоврядування здобувачів освіти.

Наразі дотримання принципів академічної доброчесності в ЗВО серед викладачів і здобувачів вищої освіти, перебуває на достатньо високому рівні, тому необхідності у вживанні заходів відповідної протидії не виникало.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок обрання осіб на вакантні посади науково-педагогічних працівників університету, заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників визначається законодавством України, Статутом університету і Положенням університету про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників, Положенням про організацію освітнього процесу (п.11)

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації розробленої освітньої програми, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Добір науково-педагогічних працівників здійснюється за критеріями: високі моральні якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта, науковий ступінь, вчене звання, практичний досвід роботи.

У подальшому проходженні конкурсу враховуються результати викладача за рейтингом наукової діяльності, результати опитування здобувачів вищої освіти, участь викладача у процесі забезпечення якості вищої освіти. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями є невід'ємною складовою організації та реалізації освітнього процесу у ЗВО, регламентована його нормативними документами – Статутом університету, Положенням про організацію освітнього процесу тощо. Безпосередніми формами цієї співпраці є проведення консультацій всіх зацікавлених сторін опитування студентів, випускників та роботодавців щодо їх задоволеності ОПП, її компонентами, організацією і забезпеченням освітнього процесу, викладацьким колективом (<http://www.megu.edu.ua/uk/rezultati-fnretuvania/>) рецензування структури, змісту, відповідності декларованих компетентностей очікуваним програмним результатам навчання розробленої або оптимізованої освітньої програми (Сукач Н.І., вчитель української мови вищої кваліфікаційної категорії, директор ЗОШ №20 є рецензентом ОПП). Використання матеріалів досвіду «Нетрадиційні форми уроків української мови та літератури як один із засобів формування особистісної зрілості учнів» цього вчителя у практиці викладання дисциплін «Методика навчання української мови», «Методика навчання української літератури»; проведення майстер-класів вчителів (Попович С. С. «Сучасний урок з використанням інтернет-технологій» (ЗОШ №20), (<http://www.megu.edu.ua/uk/metodichna-majsternya-stejkholderiv-dlya-majbutnih-filologiv-megu/>) Васюта С. Д. «Вивчення поетичного твору засобами ноосферної педагогіки» (ЗОШ № 19) забезпечують формування фахових компетентностей майбутніх випускників.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Освітня стратегія ЗВО передбачає практику постійного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків (Назарець В.М. – 2009 р. здобув 2 місце на конкурсі МОН зі шкільних підручників із зарубіжної літератури для 9-го класу, співавтор підручника із зарубіжної літератури з грифом МОН для 11-го класу, постійний науковий консультант журналу «Зарубіжна література в навчальних закладах»; Овдійчук Л.М. – лауреат всеукраїнського конкурсу «Вчитель року» (Чернігів, 2000 р.), член журі міжнародних конкурсів з української мови (2002-2017 рр.); Груба Т.Л. – член редакційної ради всеукраїнської газети для вчителів «Українська мова та література», керівник наукового гуртка з української мови Рівненського територіального відділення Малої академії наук; Миронюк В.М. – член та голова журі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів МАН; експертів галузі (Мединська Н.М. – член Науково-методичної комісії (підкомісії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, член робочої групи розробників стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; представників роботодавців (Сукач Н.І. – директор ЗОШ № 20 м. Рівне, вчитель вищої кваліфікаційної категорії проводить зі студентами 3-го та 4-го курсів лабораторні заняття з дисциплін «Методика навчання української літератури» та «Методика навчання зарубіжної літератури»).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Освітня стратегія ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» ставить за мету реалізацію налагодженої системи професійного розвитку викладачів, яка передбачає впровадження у освітній процес відповідних заходів: навчально-методичних тренінгів (<http://www.megu.edu.ua/uk/trening-metodologiya-pobudovi-studentocentrovanoi-osvitnoi-programi/>, <http://www.megu.edu.ua/uk/hmarni-tehnologii-v-osvitnij-proces-zaluchajut-v-megu/>), організованих представниками академічної спільноти українського і зарубіжного освітнього простору, а також представниками потенційних роботодавців; відкритих занять, як ефективної форми обміну викладацьким досвідом підвищенням професійної кваліфікації (участь проф. Мединської Н. М., проф. Грубої Т. Л. у програмі мобільності персоналу в рамках сертифікатної програми стажування «Quality management principles in HEI», Kodolanyi Janos University, Hungary) та захисту дисертаційних робіт (упродовж 2015-2019 рр. членами кафедр були захищені – кандидатська дисертація – Шкабаріна М.А., та докторські дисертації – Назарець В.М., Мединська Н.М., Груба Т.Л.), включенні викладачів університету до складу Науково-методичних комісій (підкомісій) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (Мединська Н.М. - член робочої групи розробників стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти), галузевих та експертних рад Національного агентства із забезпечення якості освіти

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» передбачає матеріальні та моральні заохочення (грамоти, подяки) і регламентується нормативно-правовою базою університету (Колективний договір, п.3.11. При наявності фінансових можливостей Ректор університету наказом може встановлювати надбавки та премії за високі досягнення в праці та допомогу на оздоровлення). Керівництво університету проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Плановані ЗВО на впровадження освітньої програми фінансові кошти є достатніми для досягнення декларованих цілей та очікуваних програмних результатів навчання. Інфраструктура, обладнання, навчально-методичне та науково-методичне забезпечення за кількістю та якістю відповідають ліцензійним вимогам і є достатніми для досягнення передбачених програмою цілей і результатів навчання. Викладачі та студенти мають постійний і гарантований безоплатний доступ до бібліотечних – паперових і електронних джерел інформації. Необхідний для реалізації цілей освітньої програми бібліотечний фонд формується шляхом передплати основних педагогічних та методичних видань України, вільним доступом до освітніх інтернет-джерел, актуальний список яких підтримується на сайті університету (<http://www.megu.edu.ua/uk/znajty-knyhu-v-bibliotetsi/osvitni-portaly/>). Для обслуговування абонентів в бібліотеці встановлено АБІС «УФД», функціональні компоненти якої доповнені та інтегровані в цифрове освітнє середовище університету, технічно-програмну платформу якого розгорнуто на основі комплексів MOODLE та DSPACE. Доступ до навчально-методичних комплексів організовано через сайт <http://edu.regi.govno.ua/>, а також численних розробок цифрового контенту на основі хмарних послуг (Google, Microsoft). Результати наукових досліджень працівників університету та студентів систематизовано в середовищі інституційного депозитарію, який розгорнуто на основі платформи DSPACE.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗВО формує освітнє середовище, що сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів вищої освіти шляхом створення партнерської доброзичливої атмосфери, у якій реалізується навчально-виховний процес, спрямований на пріоритети та цінності академічної спільноти, практику соціальної взаємодії, взаємоповагу викладачів і студентів, а також їхню взаємну вимогливість, врахування потреб, запитів та суб'єктивного досвіду усіх учасників освітнього процесу. Викладацький склад ЗВО залучений до забезпечення комфортних і сприятливих умов не лише навчальної, але й позанавчальної складової освітнього середовища, в якому формується особистість майбутнього фахівця (робота тьюторів академічних груп, чергування викладачів у студентських гуртожитках, організація студентського дозвілля, конкурсів та концертів, виховних заходів, батьківських зборів, щорічного викладацького концерту тощо). Крім того, серед здобувачів вищої освіти проводяться постійні анкетування щодо:

- адаптації студентів І курсу до освітнього середовища університету;
- якості вищої освіти та освітньої діяльності в університеті;
- якості соціально-побутових умов проживання у гуртожитках університету

(<http://www.megu.edu.ua/uk/rezultati-fnretuvania/>)

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти є одним із основних пріоритетів соціальної стратегії ЗВО, який реалізовано постійною увагою та неухильним контролем за дотриманням усіх належних норм технічної безпеки під час впровадження навчального процесу та у позанавчальний час (умови та правила проживання здобувачів вищої освіти у студентських гуртожитках). Умова безпечності освітнього середовища забезпечується також профілактичними заходами, які стосуються своєчасного поінформування здобувачів вищої освіти про правила здорового життя, поведінки у соціумі, надання першої медичної допомоги тощо. Медичне обслуговування студентів проводиться медичним пунктом та міською лікарнею. Проводиться медогляд усіх студентів з наступним розподілом їх на групи динамічного нагляду. Обов'язково здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитків, їдальні, буфетів та ін. У ЗВО на постійній основі функціонують спортивні секції та команди, які пропагують здоровий спосіб життя. Також до навчальних компонентів освітньої програми введено дисципліну вільного вибору студентів «Цивільна безпека». У межах університету на постійній основі діє психологічна служба, яка здійснює постійне консультування та анкетування здобувачів вищої освіти (<http://www.megu.edu.ua/uk/psykholohichna-sluzhba-mehu/>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки

здобувачів вищої освіти у ЗВО налагоджені, хоча ще не мають належного системного і взаємообумовленого характеру чіткої контактної взаємодії. Функції освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки виконують підрозділи історико-філологічного факультету, відповідальні за реалізацію освітньої програми (деканат, кафедри, комісії, комітети зі забезпечення якості освіти), інформаційний інтернет-портал (<http://www.megu.edu.ua/uk/>) ЗВО, розгорнутий на сайті університету для підтримки зворотного зв'язку зі здобувачами освіти, органи студентського самоврядування (<http://www.megu.edu.ua/uk/studentskara-gada/>) та структурні підрозділи ЗВО (навчально-методична комісія, Вчена рада університету), які відповідають за забезпечення якості освітнього процесу. Крім того, у ЗВО на постійній основі функціонує служба психологічної підтримки (<http://www.megu.edu.ua/uk/psykholohichna-sluzhba-mehu/>) та консультування студентів, а також батьківський комітет, (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/merged-pdf.io-1.pdf>) який надає консультативну допомогу і підтримку студентам.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, здобувачів вищої освіти (Положення про центр соціальних ініціатив і волонтерства «Доброчин»), (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-centr-socialnih-iniciativ-i-volonterstva.pdf>) рівня задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою є предметом постійного моніторингу з боку адміністрації університету і кафедри української мови та літератури. Адміністрацією ЗВО заплановано створення центру, який займатиметься запровадженням консультативних центрів та розробкою і впровадженням процедур постійного моніторингу здобувачів вищої освіти стосовно належної і своєчасної освітньої, організаційної, інформаційної, інформаційної, консультативної та соціальної їх підтримки. <http://www.megu.edu.ua/uk/psykholohichna-sluzhba-mehu/>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою. Відповідна вимога регламентована Положенням про освітній процес у ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука»: «університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у тому числі іноземним студентам та студентам із особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, надання їм фахової консультативної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні» й Положенням про порядок супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-Pro-poryadok-suprovodu-nadannya-dopomogi-osib-z-invalidnistju-ta-inshih-malomobilnih-grup-naselennya.pdf>) Для реалізації цих умов запроваджена система конструктивних (пандуси, збільшені проходи, безпорогові дверні блоки) та організаційних (супровід та допомога) рішень для тихих осіб. Проводяться відповідні заняття з лікувальної фізкультури; діє кабінет психологічної допомоги; діє система використання дистанційних технологій, де з усіх предметів створені дистанційні курси, з яких студенти отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних і лабораторних занять, завдання на самостійну роботу, проходять тестування.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регулюють окремі структурні підрозділи ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука». Нормативно-правова база, що регулює політику взаємостосунків між всіма учасниками освітньо-виховного процесу, розроблена юридичним відділом університету та оприлюднена на вебсторінці «Нормативні документи». (<http://www.megu.edu.ua/uk/normativni-dokumenty/>)

У своїй діяльності університет дотримується Конституції України, Законів України законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації. Психологічна служба (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-psiologichnu-sluzhbu-MEGU.pdf>) університету забезпечує індивідуальний підхід до кожного студента на основі його психолого-педагогічного вивчення, реалізує заходи, спрямовані на профілактику і корекцію відхилень в інтелектуальному й особистісному розвитку студентів.

Ефективні пропедевтичні заходи попередження конфліктних ситуацій в студентських колективах здійснюють куратори навчальних груп.

Студентська рада як орган студентського самоврядування університету відстежує соціально-психологічний стан в студентських колективах, приймає рішення що узгоджуються із Статутом студентського самоврядування (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Statut-studentskoho-samovriadvannia.pdf>). Саме органи студентського самоврядування забезпечують ефективне інформування з метою попередження корупції та інших порушень.

Формалізувати запит про виникнення в будь-якому колективі конфліктної ситуації всі учасники освітнього процесу можуть через декілька каналів, зокрема: особисте письмове звернення до керівників університету та його структурних підрозділів; особисте звернення за «телефоном довіри» (0362). На сайті університету відкрито посилання «Скринька довіри», що працює у форматі зворотного

зв'язку. Сформоване учасником освітнього процесу звернення автоматично надсилається на електронну пошту адміністрації університету.

Конфлікти розглядаються після надходження підписаного звернення із контактами для можливості зворотного зв'язку. Факти перевіряє спеціально створена комісія, після чого приймається рішення відповідно до нормативно правової бази.

На засіданнях ректорату, Вченої ради та ради факультетів систематично розглядалися питання з виконання вимог наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012 р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції».

Адміністрація Університету, виховний відділ, психологічна служба, керівники структурних підрозділів Університету, куратори академгруп проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі заходи, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження хабарництва та будь-яких правопорушень.

Під час реалізації ОПП випадків конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» регулюються Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>), університетськими - Положенням про освітній процес, Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Копуяа-Polozhennia_pro-osvitni-prohramy-2018-rik-2.pdf в ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та удосконалення освітніх програм університету в процесі їх реалізації проводиться з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, а також потребам студентів. У ЗВО існує мотивована моніторингом якості освітнього процесу (відповідні підрозділи університету, рекомендації стейкхолдерів, випускників, студентської громади) практика періодичного перегляду освітніх програм з метою їх модернізації та усунення недоліків, виявлених у процесі їх практичного впровадження в освітній процес. Перегляд освітніх програм відбувається раз на рік, за потреби вносяться зміни. Обговорення дисциплін, що викладаються проводиться після завершення семестру.

У 2018 р. розроблену освітню програму було переглянуто і внесено зміни з метою:

- 1) коригування змісту загальних, фахових, предметних компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до стратегії нового проєкту Стандарту вищої освіти України (2017 р.);
- 2) оновлення змісту освітніх компонент та їх відповідності декларованим цілям, компетентностям та програмним результатам навчання. До ОПП, зокрема, були додані такі нові дисципліни: «Історія мови»(PH-1, PH-6), «Українська діалектологія» (PH-1, PH-2).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування, фокус-групи комітетів із забезпечення якості, експертів Національного агентства, задіяних у процесах акредитації ОПП інших університетів (Бондар Ольга – студентка ІУ курсу історико-філологічного факультету брала участь як експерт в акредитації ОПП середньої освіти «Біологія та здоров'я людини» РДГУ) залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми наступним чином:

- проведенням анкетування щодо змісту конкретних дисциплін (<http://www.megu.edu.ua/uk/rezultati-fnretuvania/>);
- проведенням опитувань щодо вільного вибору студентами дисциплін із запропонованою освітньою програмою переліку (<http://www.megu.edu.ua/uk/rezultati-fnretuvania/>)
- урахуванням зауважень та пропозицій здобувачів освіти (протокол засідання кафедри української мови та літератури № 7 від 5 березня 2018 р);
- урахуванням рекомендацій та пропозицій експертів-студентів Національного агентства.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Права й обов'язки студентського самоврядування регламентуються Статутом студентського самоврядування (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Statut-studenskoho->

samovriaduvannia.pdf)

Органи студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми шляхом включення представників студентських фокус-груп до складу комісії із забезпечення якості освітньої діяльності на історико-філологічному факультеті, навчально-методичної комісії, Вченої ради університету. А також шляхом організації постійної системи анкетування здобувачів вищої освіти стосовно якості освітнього процесу та їх адаптації до умов створеного в університеті освітнього середовища.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- запрошенням до співпраці вчителів за фахом (методичні об'єднання) (<http://www.megu.edu.ua/uk/spivpracya-iz-stejkholderami-dlya-zabezpechennya-yakosti-osvitnoi-diyalnosti/>)-включенням представників роботодавців до складу комісії із забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти на історико-філологічному факультеті: Сукач Н.І. – директор Рівненської загальноосвітньої школи I-III ступенів №20 Рівненської міської ради, Назарук Н.В. – директор Рівненської загальноосвітньої школи I-III ступенів №8 Рівненської міської ради;
- анкетуванням директорів шкіл та керівників-методистів баз практик щодо змісту освітньої програми. <http://www.megu.edu.ua/uk/rezultati-fnretuvania/>
- залученням роботодавців до проведення практичних (лабораторних) занять з методики викладання української мови та літератури (Сукач Н.І. – директор Рівненської загальноосвітньої школи I-III ступенів №20)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми передбачатиме:

- постійний моніторинг стану та тенденцій розвитку ринку освітніх послуг;
- співпрацю у формі зворотного зв'язку гаранта освітньої програми та представників фахової кафедри з директорами шкіл, управління освіти регіонів, які забезпечують найбільший відсоток контингенту вступників на спеціальність;
- щорічну організацію в стінах університету зустрічі (<http://www.megu.edu.ua/uk/zustrilisya-vipuskniki/>). Наразі за чинною ОПП випускників ще немає, але факультет має випускників за спеціальністю Філологія* 6.020303, вчителів української мови та літератури з 2002 року. Наші випускники досягли значних успіхів на освітянській ниві (Марчук Оксана Олександрівна, 2002 р. випуску, к. пед. н., доцент кафедри педагогіки МЕГУ, Олійник Валентин Володимирович, 2007 р. випуску, вчитель зарубіжної літератури в Рівненській класичній гімназії "Престиж" м. Рівне, переможець міського конкурсу "Вчитель року (зарубіжна література) 2014, 2019 р.", Комашко Оксана Семенівна, 2008 р випуску, Ковельська міська гімназія імені Олени Пчілки, вчитель української мови та літератури вищої категорії, яка має публікації на сайті naurok.com.ua, vseosvita.ua, у журналі "Відкритий урок: розробки, технології, досвід", шкільній електронній бібліотеці "ШБІЦ-інфо", збірнику РОІППО) <http://www.megu.edu.ua/uk/asociaciya-vipusknikiv/>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості закладу вищої освіти уможливіє вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. Зокрема, під час перегляду освітньої програми у 2018 р. було виявлено часткову невідповідність окремих освітніх компонент декларованим цілям, компетентностям та програмним результатам навчання, а також недостатньо зважене структурно-логічне співвідношення практики з дисциплінами педагогічно-методичного спрямування. Зауважені недоліки були усунуті шляхом запровадження до освітньої програми дисциплін циклу професійної підготовки (історія мови, українська діалектологія), а також коригуванням структурно-логічної послідовності вивчення педагогіки і методики викладання української мови та літератури і їхнього співвіднесення з відповідними етапами проходження практики здобувачами вищої освіти. У процесі прегляду освітньої програми виникла також й необхідність часткового коригування змісту загальних, фахових, предметних компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до опитування студентів та стратегії нового проєкту Стандарту вищої освіти України (2017 р.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОПП, ще немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Гарант та розробники освітньої програми керувалися принципом, що будь-які процедури і політика забезпечення якості будуть позбавлені змісту, якщо вони не сприймаються як корисні та належні всіма членами академічної спільноти. В академічній спільноті ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. До процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми залучені різні структурні підрозділи університету: фахові кафедри, навчально-методичні комісії факультету та університету, Вчена рада університету тощо.

Системно провадиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі. Зокрема, членами НМК МОН України, проф. Мединською Н.М. та проф. Красовською О.О. був організований тренінг «Освітня програма як засіб формування майбутнього фахівця», навчально-методичний семінар «Сучасний підручник з української мови: проблеми та перспективи» за участю д.пед. наук, професора, старшого наукового співробітника АПН України, автора шкільних підручників Горошкіної О.М.; проведення гостьовими професорами лекцій з дисциплін мовознавчого циклу (Плющ М. Я., Мацько Л. І. – НПУ імені Драгоманова; Гриценко П. Ю., Городенська К. Г. – Інститут української мови НАН України) <http://www.megu.edu.ua/uk/istorikofilologichnij/vidkryti-lektsii/>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті відбувається відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZhENNJa-pro-sistemu-VZlaVO-.pdf>) за такими рівнями: студентський, викладацький, кафедральний, факультетський, університетський.

У контексті взаємодії таких рівнів системи забезпечення якості освіти в університеті функціонують:

- комітет із забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти кафедри української мови та літератури;
- комісія із забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти історико-філологічного факультету;
- центр забезпечення якості освіти;
- навчально-методична комісія університету;
- Вчена рада університету.

Розподіл відповідальності у реалізації процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти між різними структурними підрозділами ЗВО має етапний, субординаційно-поступальний характер, визначений Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти і підпорядкований загальній стратегії забезпечення якості освіти, яка передбачає:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти;
- моніторинг ресурсного потенціалу університету.
- моніторинг навчального процесу та наукової діяльності студентів.
- моніторинг управління ресурсами та процесами.
- моніторинг технологій навчання
- моніторинг соціально – психологічного середовища
- моніторинг прозорості освітньої діяльності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» урегульовано такими нормативними документами: Конституцією України, Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Статутом ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennia-pro-osvitnij-protses.pdf>), Колективним договором.

Усі рішення приймаються колегіально після публічного обговорення на засіданнях кафедр, рад факультетів, Вченої ради за присутності представників здобувачів освіти.

Освітній процес у ЗВО базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Освітній процес організується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвинутої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На вебсторінці офіційного сайту ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янука» (<http://edu.regi.rovno.ua/>) знаходиться вся необхідна інформація для отримання зауважень та пропозицій учасників освітнього процесу (стейкхолдерів). Адреса вебсторінки історико-філологічного факультету : <http://www.megu.edu.ua/uk/istoriko-filologichnij/> Адреса вебсторінки кафедри української мови та літератури: <http://www.megu.edu.ua/uk/istoriko-filologichnij/kafedra-ukrainskoi-movi-ta-literaturi/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Адреса вебсторінки: (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/OPP-16-18.pdf>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Розробники ОПП у жодному разі не розглядають її як статичний і остаточний етап розвитку освітнього середовища університету, а як динамічну й у певному сенсі експериментальну сферу, яка потребує постійного перегляду та оновлення з метою її подальшої фахової оптимізації.

Сильні сторони розробленої нами ОПП вбачаємо у тому, що:

- стратегія розробленої ОПП спрямована на оптимально можливе взаємоузгодження теоретичного та практичного освітнього досвіду її гаранта, членів робочої групи та думок, пропозицій і побажань членів академічної спільноти МEGУ й інших ЗВО, роботодавців і здобувачів вищої освіти, а також у тому, що форми цього взаємоузгодження апробовані не лише у площині теоретичного обміну думками, але й у вигляді безпосереднього залучення стейкхолдерів до навчального процесу МEGУ з метою практичної апробації запропонованих навчально-методичних новацій;
- зміст та структурно-логічна послідовність освітніх компонент ОПП максимально зорієнтована на підготовку конкурентноспроможного фахівця, який володіє належним обсягом теоретичних знань і практичних навичок, формування не лише освітньої, але й соціальної складової особистості майбутнього вчителя, цілком адаптованого до соціально-психологічних та політичних реалій сучасного суспільства;
- головний освітній вектор ОПП спрямований на принципи студентоцентризму, академічної доброчесності, постійного зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу;
- ОПП розроблена на основі вивчення досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, а також враховує тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, галузевий і регіональний контекст розбудови освітнього середовища;
- ОПП забезпечує здобувачам вищої освіти можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, враховує потреби та інтереси кожного студента, обдарованого педагогічним хистом, створює умови для самовдосконалення і самореалізації
- ОПП враховує вимоги проєктів стандартів вищої освіти, рекомендації члена їх робочих груп – проф. Мединської Н.М.;

- розробку змісту та структури ОПП забезпечував потужний професорсько-викладацький склад кафедри з відповідним теоретичним та практичним досвідом фахової освітньої діяльності.

ОПП спрямована на інтегрування знань з різних предметів для опанування фаху, мотиваційне особистісне зростання, вироблення ставлення до української мови як інтелектуальної духовної моральної та культурної цінності та власної освіченості як життєвої потреби.

Слабкі сторони ОПП, передусім потенційно обумовлені нетривалою у часі практикою її впровадження, відтак недостатнім досвідом оптимального і своєчасного коригування локацій, які формують її загальну освітню стратегію й уможливають чіткий взаємозв'язок між окремими її структурними складовими. Певного коригування з метою подальшої оптимізації планованої ОПП перспективної стратегії розбудови освітнього середовища МEGУ потребують, на нашу думку, й заходи, які більш чітко регламентували б процедури зворотного взаємозв'язку між усіма учасниками освітнього процесу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Потенційний, умотивований досвідом практичної апробації, перегляд та оновлення змісту й структури ОПП є першочерговим пріоритетом її розробників. Створена 2016 р. ОПП з метою її освітньо-фахової оптимізації переглядалася 2018 р. Під час перегляду ОПП у 2018 р. були прийняті до уваги пропозиції стейкхолдерів, побажання здобувачів вищої освіти, скориговані з досвідом упровадження ОПП її розробниками у 2016 р. Подальші перспективи розвитку ОПП вбачаємо у:

- коригуванні освітніх компонент ОПП, уведених до її складу нових дисциплін, зокрема, таких, які б оптимізували площину практичної підготовки здобувачів вищої освіти;
- впровадженні у стратегію ОПП елементів неформальної та дуальної освіти;

- розробці та впровадженні в освітній процес нових методик навчання, які оптимально сприятимуть підготовці конкурентноспроможного фахівця, цілком адаптованого до вимог сучасного освітнього середовища та ринку праці;
- розширенні кола стейкхолдерів, залучених до практики викладання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти;
- урізноманітненні векторів індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти;
- підвищенні рівня професійного розвитку та викладацької майстерності розробників ОПП шляхом проходження їхнього стажування у провідних ЗВО України й (та особливо) іноземних ЗВО, а також включення до складу робочих груп із розробки стандартів вищої освіти МОН України;
- розробленні налагоджених форм чіткого і постійного зворотнього взаємозв'язку із асоціацією випускників за ОПП 2016 р. і подальших років;
- розширенні мережі вітчизняних та іноземних науково-освітніх закладів, з якими будуть підписані партнерські угоди про взаємоспівпрацю;
- постійному оновленні та розвитку матеріально-технічного забезпечення освітнього середовища, що уможливує реалізацію цілей та стратегії ОПП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Дем'янчук Анатолій Степанович

Дата: 03.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали	
		Назва файла	MD5- хеш файла
Виразне читання	навчальна дисципліна	<i>Виразне читання.pdf</i>	pn3wmvgjEeZ5aQkcABNxfOH2lhcMHA4goCU6bs7mdYl=
Старословянська мова	навчальна дисципліна	<i>Старословянська мова.pdf</i>	8DsBPOcpBq4m3uudmgZLOXWZqPpztZWu4oYiut1q5qE=
Стилістика української мови	навчальна дисципліна	<i>Стилістика української мови.pdf</i>	Pnt/p9Aqc4Bgt2Ay84Jfb9vaYu7qs0Kl/igszhd5RF8=
Практикум з української мови	навчальна дисципліна	<i>Практикум з української мови.pdf</i>	qe1tb9qMOI+ULhNExya1yl6H8v74CmqMWI24HUaLusQ=
Дитяча література	навчальна дисципліна	<i>Дитяча література.pdf</i>	Ycu1XIBuDUaGwWSt0jKj9PTvUXz2c6L7D2Y9o1U2nxY=
Новітня зарубіжна література	навчальна дисципліна	<i>Новітня зарубіжна література.pdf</i>	QImuTfaA52QoxosPPuxKRULY0oAeLElqys5fbInKNP0=
Історія зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	<i>Історія зарубіжної літератури.pdf</i>	Bp5qUMB04NKoh8+g619ru6GBF5wGeHWYB+2WMn1nwgQ=
Методика навчання зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	<i>МНЛЗ.pdf</i>	v87dcxxRa0f/QMkcDktMLw6QNr+loGk9HnDx+iluCVw=
Методика навчання української літератури	курсова робота (проект)	<i>з_методики_викладання_українс_кої_літератури.pdf</i>	gbDrb3kF0yc/oDADpjKPy4uTB5vDiN1+zCDFmzwKwo=
Методика навчання української літератури	навчальна дисципліна	<i>МНУЛ.pdf</i>	HnX5yn8EL1ub/r3AazqhEhvQqFS+EtBQr4yYkJeCuD6g=
Методика навчання української мови	курсова робота (проект)	<i>з_методики_викладання_українс_кої_мови.pdf</i>	GX1m4n3QUf6X59ddSi0MIH+Sm10VPf3pj39mD6o9uc=
Методика навчання української мови	навчальна дисципліна	<i>Методика_навчання_українс_кої_мови.pdf</i>	hU6MnbAnb3CjHaaI5Jg2qH07yA/R3K4x3x4eO39Y1Lg=
Історія української літератури	курсова робота (проект)	<i>Методичні_рекомендації_до_курсoвих_робіт_з_історії_українс_кої_літератури.pdf</i>	UWuvUvGB8GFNDXPvzlHviaVtftEWMdPEEgLzGnLfc=
Історія української літератури	навчальна дисципліна	<i>Історія української літератури.pdf</i>	/i15D6jToR9RialjUNT6MU4N+98IP21orX6I8Izcrgl=
Основи віршознавства	навчальна дисципліна	<i>Основи віршознавства.pdf</i>	7gYvzRhFzK06jVYro93SH1BPqW0geKe58oTnmjeroU=
Сучасна українська літературна мова	курсова робота (проект)	<i>курс.сул.мединська.pdf</i>	+QL/zxTmGi6qayM2V8wlpowGcjQOkPSUISNSKQB7bxE=
Комплексний	підсумкова	<i>Програма_ПЕК_бакалаври_2019_2020.pdf</i>	Mr6dDarXaWΔ7RerwoI_2ev1nnooDR36WTI/DhVpZvtrR0=

кваліфікаційний екзамен	підступова атестація	програма деп. кваліфікації 2012-2020 рр	підступова атестація
Виробнича (педагогічна) практика	практика	<i>Робоча програма ВП 4 курс.pdf</i>	5YzzZPO0fqgeGYBlzcxXIDVEZfNqgTD1F5W3g+jROc8=
Навчальна практика	практика	<i>Робоча програма НП 3 курс.pdf</i>	ZPKhSYxaOEdu2UW9zDG3uZowv4pPsoDZzAAJZcl5d5w=
Ознайомча практика	практика	<i>Програма_ознайомчої (навчальної) практики 2 курс.pdf</i>	h3PV+jUbPQ3fFDG+hUPvFM8IB97buPylBztoBFfgoQ=
Фольклор	навчальна дисципліна	<i>Фольклор.pdf</i>	TrFIMTZxq4FzX/1yi+FM5S71cKm9oAxc2Is4rEpwQNE=
Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	<i>Вступ до літературознавства.pdf</i>	MVUfGFR/0qx4horN7a+lqji/1zgFTQw5JqUqgCO3RnU=
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	<i>Вступ до мовознавства.pdf</i>	5hG5njoir6d+atR27crsuq90aLI+vUyrdTCmTP2Jzm8=
Мовленнєвий етикет ділового спілкування	навчальна дисципліна	<i>Мовленнєвий_етикет_ділового_спілкування.pdf</i>	AW7DxnZQoH2e300xBSPUm1lcb5xP2eW2UN3lf4xTiq8=
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	EU/xp5vRFmjzXu2IL6ZHwAC2LX3FFtsAzwgYxe8l9o0=
Психологія	навчальна дисципліна	<i>Психологія.pdf</i>	CCKL7KG5PLcf/s75b+BWlc2aHf/eEXG/MRBw7zWb+gM=
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка.pdf</i>	Nk7g/bDj91lqjdJl/BWWMQswYGE6ngL95s6kaxrrmtA=
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова за проф спрямуванням.pdf</i>	VW1GDIEzGzg+hEiO/NcaaVMik7tXelrLB4lx8iaj9cA=
Правознавство	навчальна дисципліна	<i>Правознавство.pdf</i>	ldwFqol4RR7+g1D82cV+xyqXDDPmbIneg60MlpawcAw=
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>Історія_та_кул_тура_України.pdf</i>	trYqp1fokqOCyBFsaGHFW72zUaq9yR9B3gjZ+PrXONU=

Сучасна українська літературна мова	навчальна дисципліна	Сучасна українська літературна мова.pdf	bf10SEs7AypbD+0Srqp6Rd0Cr/bSCGvNGri4y+4sPQCg=
Теорія літератури	навчальна дисципліна	Теорія літератури.pdf	7WeoxVMDINxOy+iHs/otjkcXtyaSMJXkM/sQCCQBm8T8=

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
89113	Мельник Олена Миколаївна	Доцент кафедри				Правознавство	<p>У 2011 р. рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки від 14 квітня 2011 р. (протокол № 2/41-Д) присвоєно вчене звання доцента кафедри теорії та історії держави і права Київського університету права НАН України (диплом 12 ДЦ № 024616).</p> <p>У 2004 р. захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук на тему: «Правове регулювання та шляхи підвищення його ефективності» у спеціалізованій Вченій раді Інституту держави і права ім. В.М. Корецького НАН (диплом ДК № 026161, виданий рішенням президії Вищої атестаційної комісії України від 10 листопада 2004 р. Спеціальність 12.00.01 - теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень. Інституту держави і права ім. В.М. Корецького НАН України, юрист.</p> <p>У 2011 р. рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки від 14 квітня 2011р. (протокол № 2/41-Д) присвоєно вчене звання доцента кафедри теорії та історії держави і права Київського університету права НАН України (диплом 12 ДЦ №024616).</p> <p>У 2004 р. захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук на тему: «Правове регулювання та шляхи підвищення його ефективності» у спеціалізованій Вченій раді Інституту держави і права ім. В.М. Корецького НАН (диплом ДК № 026161, виданий рішенням президії Вищої атестаційної комісії України від 10 листопада 2004 р. Спеціальність 12.00.01 - теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень.</p> <p>Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(10); (14); (15); (17)</p> <p>З березня 2018 р. – завідувач кафедри теорії держави і права та філософії ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка С. Дем'янчука»</p> <p>Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком юридичного факультету «Лексидіон»</p> <p>Мельник О. М. Ефективність законодавства у контексті сучасних євроінтеграційних процесів в Україні / Збірник тез виступів учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті», присвяченої 25-річчю Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука (11-12 жовтня 2018 р.). – Рівне : РВЦ МЕРУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2018. – 396 с. – С. 26-29.</p> <p>Мельник О. М. Дія права, правовий вплив і правове регулювання: питання взаємодії / Перспективи юридичної освіти та науки в Україні: регіональний вимір: Науково-практична конференція, м. Рівне, 19-20 грудня 2018 р. – Рівне, Юридичний факультет Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука, 2018. – 136 с.</p> <p>Науково-педагогічний стаж складає 14 років.</p>
314341	Кочмар Діана Анатоліївна	Завідувач кафедри іноземних мов				Іноземна мова (за професійним)	<p>ID 117769 Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія та методика виховання. «Формування</p>

	<p>спрямуванням) загальнолюдських цінностей у старшокласників засобами масової інформації в сучасних умовах», доцент кафедри іноземних мов. Рівненський державний педагогічний інститут, 1996 р.Українська мова та література, іноземна мова (англійська). Вчитель української мови та літератури, іноземної мови (англійської). Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(2); (3);(8); (10); (17) 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Традиційні та інноваційні методи навчання іноземної мови у сучасній вищій школі/ Д. А. Кочмар, О. В. Осипчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. - № 2 (22). - Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2019. - 270 с. - С. 75-82. (фахове) 2. Професійна підготовка фахівців в контексті ідей полікультурності в країнах ЄС / Д. А. Кочмар, Т. Є. Кристопчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. - № 2 (20). - Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2018. - 270 с. - С. 133-139. (фахове) 3. Засоби зорової наочності на уроці іноземної мови в основній школі / Д. А. Попова // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. Збірник наукових праць. - № 1 (17). - Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2017. - 270 с.. - С. 111-119 (фахове) 4. Навчання граматичного матеріалу на уроках іноземної мови в середній загальноосвітній школі // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. Збірник наукових праць. - № 1 (17). - Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2017. - 270 с.. - С. 120-129 (фахове) 5. Лексичні запозичення як фактор збагачення сучасної англійської мови / Д.А.Попова // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. Збірник наукових праць. - № 2 (17). - Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2017. - 258 с.. - С. 104-111. (фахове). 6. Специфіка основокладання в контексті словотвірної номінації сучасної англійської та української мов / Д.А.Попова // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. Збірник наукових праць. - № 2 (17). - Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2017. - 258 с.. - С. 112-120 (фахове) 7. Полікультурна освіта в контексті вітчизняної освітньої парадигми / Д.А.Попова // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. Збірник наукових праць. - № 2 (16). - Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2016. - 270 с.. - С. 196-203. (фахове). 8. Celtic borrowings in the English language / Д.А.Попова // Актуальные проблемы филологических и педагогических наук Сборник научных статей. - № 1 (5). - Барановичи 2016. - 356 с. - С. 82 - 91. 9. Status of Schoolchildren Living in the Area of Radioactive Contamination / D. Popova // Selected Areas of Social Exclusion in the Countries of Central-Eastern Europe. - Hradec Kralove-Gniezno, 2016. - P. 145 - 150. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Практикум з англійської мови. Practicum in English. Навчальний посібник - Львів: «Новий Світ-2000», публікація - грудень 2019. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання (зазначити вихідний документ, який підтверджує відповідний статус) Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука. Свідоцтво про державу реєстрацію друкованого засобу масової інформації Серія КВ № 20080-9880ПР від 05.07.2013 р. Згідно з наказом МОН України № 793 від 04.07.2014 р. збірник включений до Переліку наукових фахових видань України (галузі науки - педагогічні) ISBN 978-966-7359-77-5 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти/підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:</p>
--	--

						Завідувач кафедри іноземних мов
138372	Марчук Оксана Олександрівна	Доцент кафедри			Педагогіка	<p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років:</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 011 - Науки про освіту (згідно переліку 2011 р. - 13.00.01 - Загальна педагогіка та історія педагогіки, науковий ступінь присуджено Республіканським в. від 13.12.2007 р., протокол № 20-06/10), вищим навчальним закладом «Кримський гуманітарний університет» м. Ялта тема дисертації: «Педагогічна спрямованість діяльності духовно-просвітницьких центрів Волинської губернії у XIX столітті», доцент кафедри педагогіки.</p> <p>Міжнародний університет «Рівненський економіко гуманітарний інститут», 2002, Українська мова та література. Вчитель української мови та літератури.</p> <p>Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>п.п. 30.(2); (3);(4);(10); (13); (17)</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Марчук О. О. Використання архівних матеріалів про освіту на Волині у кінці 19-на початку 20 ст. у навчально-виховному процесі / О. О. Марчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. - № 1 (17). - Рівне: РВЦ МЕРУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2017 р. - С. 87-93.</p> <p>2. Марчук О. О. Дотримання правил шкільної гігієни у навчальних закладах 19 - початку 20 ст. / О. О. Марчук, А. С. Дем'янчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. - № 2 (18). - Рівне: РВЦ МЕРУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2017 р. - С. 40-47.</p> <p>3. Марчук О. О. Основні напрями волинського гімнастичного товариства «Сокіл» на початку XX ст. / О. О. Марчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 13 (56). - Рівне: РДГУ, 2016. - С. 30-33.</p> <p>4. Марчук О. О. організація навчально-виховного процесу в Острозькій чоловічій гімназії на початку XX ст. / О. О. Марчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. - № 1 (15). - Рівне: РВЦ МЕРУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2016 р. - С. 73-79.</p> <p>5. Марчук О. О. Осмислення просвітницької діяльності Анни (Алоїзи) Ходкевич (1600-1654) у періодичних виданнях кінця XIX - початку XX ст. / О. О. Марчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. - № 1 (16). - Рівне: РВЦ МЕРУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2016 р. - С. 146-152.</p> <p>6. Марчук О. О. Діяльність бібліотек „Просвіти” на Волині на початку XX століття: Постулати „Правильника” / О. О. Марчук // Нова педагогічна думка. - № 1. - Рівне. - С. 168-170.</p> <p>7. Марчук О. О. Методика навчання математики волинського педагога-новатора М. Маньковського / О. О. Марчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. - № 1. - Рівне: РВЦ МЕРУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2015 р. - С. 123-127.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;</p> <p>1. Дем'янчук А. С., Марчук О. О. Історія волинського шкільництва (друга половина XIX - початок XX століття). Навчальний посібник. - Рівне: РВЦ МЕРУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2014. - 112 с.</p> <p>4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня. Керівництво науковою роботою к.пед.наук Абрамович Тетяни Вікторівни.</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/ відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника</p> <p>Робота на посаді начальника відділу з наукової діяльності та аспірантури (2013-2017).</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування (зазначити назву відповідного документу та його вихідні дані. Відповідні посібники, конспекти лекцій та методичні вказівки (рекомендації) повинні бути рекомендовані до друку вченою радою університету та знаходитися у бібліотеці університету) - наявні навчально-методичні комплекси із таких дисциплін:</p> <p>1. «Історія дошкільної освіти»</p> <p>2. «Теорія та методика підготовки керівника</p>

						школи» 3. «Сучасні зарубіжні педагогічні концепції» 4. «Шкільне документознавство» 5. «Основи педагогіки та психології» 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років - вчитель Рівненської ЗОШ №20 (2001-2011, наявні відмітки про роботу у трудовій книжці);
173230	Яцюрик Алла Олександрівна	Доцент кафедри			Психологія	<p>Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія, старший викладач кафедри психології, «Психологічні чинники розвитку креативності підлітків в діяльності з читання поетичних творів».</p> <p>Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука, 2005 р., початкове навчання, психологія, вчитель початкових класів, практичний психолог.</p> <p>Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30. (1);(2);(15);(17);</p> <p>1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до ауро метричних баз, рекомендованих МОН України, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection - немає</p> <p>1. Яцюрик А. О., Івашкевич Е. З. Psycholinguistic Characteristics of Secondary Predication in Determining the Construction of a Peculiar Picture of the World of a Reader / А. О. Яцюрик, Е. З. Івашкевич // Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Психологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2019. Вип. 25(1). 444 с. С. 90-106.</p> <p>2. Yatsyuryk A. The ways of the development of professional competence of a teacher / А. Yatsyuryk // Topical issues of future teachers training in Ukraine / [edited by Mariya Chepil, Oresta Karpenko, Joanna Konashevska]. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Sklodowskiej. - Lublin, 2016. - P. 229-238.</p> <p>3. Yatsyuryk A. Psychological factors of the development of creativity of teenagers in the activity of reading poetry by them / А. Yatsyuryk // Scientific Letters of International Academic Society of Mikhail Baludansky. - Vol. 2 (2), 2014. - P. 173-177.</p> <p>4. Yatsyuryk A. Psychological characteristics of the creativeness of a teacher of the third thousand years / А. Yatsyuryk // Topical issues of future teachers training in Ukraine / [edited by Mariya Chepil, Oresta Karpenko, Joanna Konashevska]. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Sklodowskiej. - Lublin, 2014. - P. 97-108.</p> <p>5. Яцюрик А. А. Особенности развития профессиональных качеств будущего учителя / А.А. Яцюрик // Вестник Евразийского гуманитарного института. - Астана: ЕГИ, 2016. - Вип. 3-4. - С. 167-173.</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Яцюрик А. О., Івашкевич Е. З. Роль соціального інтелекту та особливості його прояву у педагогічній діяльності/ А. О. Яцюрик, Е. З. Івашкевич // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Ін-ту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. - 2019. - Том X: Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. - Вип. 33. - С. 35-50.</p> <p>2. Яцюрик А. О., Гудима О. Psychological justification of using authentic fund of English language by the teachers at secondary schools / А.О. Яцюрик, Гудима О. // Проблеми сучасної психології: зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. - Кам'янець-Подільський : «Аксіома», 2019. - Вип.45. - С. 104-127.</p> <p>3. Яцюрик А.О., Рудзевич І. Особистісні кореляти креативності у підлітковому віці / А.О. Яцюрик, І. Рудзевич // Проблеми сучасної психології: зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. - Кам'янець-Подільський : «Аксіома», 2019. - Вип.44. - С. 298-321.</p> <p>4. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. The diagnostics of the development of social intelligence of the person using proverbs and sayings / А.О. Яцюрик, Е.З. Івашкевич // Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. праць Рівненського державного гуманітарного ун-ту. - Вип. 12. - 2019. - С. 82-89.</p> <p>5. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Cognitive psychology and the concept of social intelligence / А. О. Яцюрик, Е. З. Івашкевич // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : Наук. записки РДГУ. - Рівне : РДГУ, 2019. - С. 157-163.</p> <p>6. Яцюрик А.О. Вивчення феномена креативності в зарубіжній психології / А.О. Яцюрик // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України «Проблеми сучасної психології». - Кам'янець-Подільський : «Аксіома», 2013. - Вип. 20. - С. 807-818.</p> <p>7. Яцюрик А.О. Поняття та ідеї сучасної психології, необхідні для дослідження креативності особистості: актуальність проблеми / А.О. Яцюрик // Збірник наукових</p>

праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України "Проблеми сучасної психології". – Кам'янець-Подільський : "Аксіома", 2013. – Вип. 19. – С. 814-825.

8. Яцюрик А.О. Психологічна сутність креативності особистості / А.О. Яцюрик // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за ред. С.Д. Максименка. – К. : "Логос", 2013. – Т. 12, вип. 16. – С. 461-470.

9. Mikhalchuk N.O., Yatsyuryk A. The problem of understanding in psychology: philosophical and methodological background / N.O. Mikhalchuk, A. Yatsyuryk // Психологія: реальність і перспективи : зб. наук. пр. – Вип. 8. – Рівне : РДГУ, 2017. – С. 184-188.

10. Яцюрик А.О., Антюхова Н.І. Психолінгвістичні засади фасилітативного становлення творчого потенціалу майбутнього вчителя іноземних мов/ А.О. Яцюрик, Н.І. Антюхова // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : Наук. записки РДГУ. – Рівне : РДГУ, 2015. – С. 66-72.

15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Яцюрик А. О. The problem of actualization of interpretative competence of future psychologists / А. О. Яцюрик // Оптимізація процесу навчання іноземних мов у закладах вищої освіти гуманітарного та технічного напрямів: Матеріали І Всеукр. науково-практичної конференції (10-11 квітня 2019). – Рівне: РДГУ, 2019. – С. 123-128.

2. Яцюрик А. О. Використання фасилітативних моделей навчання у вищій школі / А.О. Яцюрик // Інновації в сучасній освіті: Тези наук. доповідей ІІ Міжнар. наук.-пр. конф. 18-19 квітня 2019. – Умань: Уманський державний пед. ун-т імені Павла Тичини. – С. 202-208.

3. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Особливості діагностики розвитку соціального інтелекту особистості із використанням прислів'їв та приказок / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Особистість у просторі молодіжної субкультури : Тези наук. доповідей Міжнар. наук.-пр. конф. 27-28 березня 2019 р. – Рівне : РДГУ, 2019. – С. 34-38.

4. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Social intelligence of a teacher as a complex of intellectual characteristics / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали четвертої Міжнародної науково-практичної заочної конференції (15 лютого 2019 р.). – Рівне: РДГУ, 2019. – С. 107-120.
[Електронний ресурс] / Режим доступу <https://sites.google.com/view/pam-rshu>

5. Яцюрик А. О., Антюхова Н. І. Структура творчого потенціалу майбутнього вчителя іноземної мови: психологічний аналіз та особливості розв'язання проблеми / А. О. Яцюрик, Н. І. Антюхова // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали другої Міжнародної науково-практичної заочної конференції (24 лютого 2017 р.). – Рівне: РДГУ, 2017. – С. 290-302.
[Електронний ресурс] / Режим доступу <http://fif.16mb.com/>

6. Яцюрик А.О., Михальчук Н.О. Унікальні характеристики особистості педагога та структура його соціального інтелекту / А.О. Яцюрик, Н.О. Михальчук // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної заочної конференції (15 лютого 2018 р.). – Рівне: РДГУ, 2018. – С. 144-153.
[Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://fif.16mb.com/>

7. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Розв'язання проблеми структури соціального інтелекту особистості в парадигмальному просторі раціоуманістичної психології / А.О. Яцюрик, Е.З. Івашкевич // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції "Сучасні проблеми германського та романського мовознавства" (15 квітня 2016, Рівне). – Рівне, 2016. – <http://fif.16mb.com/konferentsii-konkursy-ta-hranty/item/201->

8. Яцюрик А.О.Лінгвокультурологічна інтерпретація тексту: актуальність проблеми та психолінгвістичні шляхи її розв'язання / А.О. Яцюрик // Матеріали другої Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні проблеми германського та романського мовознавства» (23 квітня 2014, Рівне). – Рівне, 2014. –<http://fif.16mb.com/konferentsii-konkursy-ta-hranty>

9. Яцюрик А.О. Psychological issue of the problem of functioning of international law/ А.О. Яцюрик // Materials of the Vth Cyprus scientific conference "Psychological aspects of international law" (the 9th-10th of October, Larnaca). – Larnaca, 2014. – P. 198-202.

10. Яцюрик А.О. Особливості креативної особистості та феномен креативної рефлексії / А.О. Яцюрик // Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 10-річчю створення Інституту пед. освіти МЕГУ «Актуальні проблеми сучасної освіти в контексті професійної підготовки майбутніх педагогів» (21 листопада 2014, Рівне). – Рівне: МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2014. – С. 105-109.

11. Яцюрик А.О., Антюхова Н.І. Становлення творчого потенціалу майбутнього вчителя іноземних мов: актуальність проблеми / А.О. Яцюрик, Н.І. Антюхова // Матеріали VII Всеукр. Наук.-практ. конф. «Особистість в екстремальних умовах» (20 травня 2015,

						Львів). – Львів: Вид-во Львівського держ. ун-ту безпеки життєдіяльності, 2015. – С. 12-15. 12. Yatsuryuk A. The study of productive or “problem” thinking / A. Yatsuryuk // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали третьої Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції (23-24 квітня 2015 р.). – Рівне: РДГУ, 2015. – 263 с. [Електронний ресурс] / Режим доступу : http://fif.16mb.com/konferentsii-konkursy-ta-hranyty/item/201-17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років - вчитель Рівненської зош №20 (2001-2011, наявні відмітки про роботу у трудовій книжці); досвід практичної роботи: у закладі вищої освіти 2002-2019 рр.
48830	Матвійчук Андрій Васильович	Професор кафедри			Філософія	<p>Доктор філософських наук зі спеціальності 09.00.03 – соціальна філософія і філософія історії тема дисертації: «Екологічна деонтологія: соціально-філософська рефлексія», доцент кафедри теорії, історії держави і права та філософії. Українська державна академія водного господарства, 1996 р., екологія, інженер-еколог; Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2011 р., «Правознавство» юрист.</p> <p>2016 – доктор філософських наук (Присуджено Атестаційною колегією Міністерства освіти та науки України – Диплом доктора наук ДД № 005755)</p> <p>2011 – доцент кафедри теорії, історії держави і права та філософії (Присуджено Атестаційною колегією Міністерства освіти та науки, молоді та спорту України – Атестат доцента 12ДЦ № 028831).</p> <p>2001 – кандидат філософських наук (Присуджено Вищою атестаційною комісією України – Диплом кандидата наук ДК № 014503 від 15.05.2002 р.).</p> <p>Відзначений почесними грамотами Рівненської обласної ради, Рівненської обласної державної адміністрації, Рівненської міської ради, Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука, а також Ювілейною медаллю «За вірність заповітам Кобзаря» Українського Фонду культури.</p> <p>Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30. (1);(3);(9);(10); (13);(15);(16)(17)</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН України, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Матвійчук А. В. Финансово-правовое обеспечение медицинского страхования в Украине / О. П. Гетманець, А. В. Матвійчук, Д. В. Коробцова, А. А. Котляр, А. А. Телестакова // GEORGIAN MEDICAL NEWS – 2018. – № 11 (284) – С. 149-154.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Монографії 1. Andrii Matviichuk. Axiological foundations of ecological deontology. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. P. 207–220. 2. Матвійчук А. В. Опозиція суцього та належного як стрижнева тема деонтологічної теорії / А. В. Матвійчук // Opozycja jako kategoria kulturowa – Lublin, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2016. – str. 35-41. 3. Матвійчук А. В. Екологічна деонтологія: філософсько-методологічне осмислення наукових перспектив: монографія / А. В. Матвійчук. – Рівне: О. Зень, 2014. – 400 с.</p> <p>9) керівництво школярем, який зайняв призове місце на III-IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів Малої академії наук України (підтверджується відповідним наказом МОН України, або інших організацій відповідальних за проведення олімпіад, або конкурсів) Голова журі I етапу у місті Рівне Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН у відділеннях «Філософії та суспільствознавства» (секція «Правознавство»); Член журі I етапу у місті Рівне Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН у відділеннях «Мистецтвознавство»; Член журі I етапу у місті Рівне Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН у відділеннях «Педагогіка».</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного</p>

управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;

Декан юридичного факультету ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка С. Дем'янчука»

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування (зазначити назву відповідного документу та його вихідні дані. Відповідні посібники, конспекти лекцій та методичні вказівки (рекомендації) повинні бути рекомендовані до друку Вченою радою університету та знаходитися у бібліотеці університету):

Навчальні посібники

1. Європейський Союз: теорія і практика інтеграції заради успіху : навальний посібник / В. В. Дума, А. В. Боровик, А. В. Матвійчук та інші; за заг. ред. А. В. Матвійчука. Рівне: Волин. береги, 2019. 156 с.

2. Педагогическая психология / под ред. Н. Б. Евтуха, Ю. В. Пелеха, М. С. Яницікого. Учебник. - Ровно: Фирма «Ассоль», 2014. - 287 с.

Методичні рекомендації

1. Матвійчук А. В. «Філософія права». Методичні поради для самостійного вивчення дисципліни та підготовки до практичних занять для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти, за спеціальністю 081 «Право», галузь знань 08 «Право». Рівне: МЕНУ ім. академіка С. Дем'янчука, 2019. 24 с.

2. Матвійчук А. В. «Конституційне право України». Методичні поради для самостійного вивчення дисципліни та підготовки до практичних занять для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, за спеціальністю 081 «Право», галузь знань 08 «Право». Рівне: МЕНУ ім. академіка С. Дем'янчука, 2019. 24 с.

3. «Конституційне право зарубіжних країн». Методичні поради для самостійного вивчення дисципліни та підготовки до практичних занять для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, за спеціальністю 081 «Право», галузь знань 08 «Право». Рівне: МЕНУ ім. академіка С. Дем'янчука, 2019. 24 с.

15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Матвійчук А. В. Праворозуміння в контексті підготовки фахових правників / А. В. Матвійчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. - № 2 (20). - Рівне: РВЦ МЕНУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2018. - С. 96-101.

2. Матвійчук А. В. Екологічна деонтологія і практичні аспекти екологізації вищої школи України / А. В. Матвійчук, Фаді Кхатер // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. - № 1 (15). - Рівне: РВЦ МЕНУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2016. - С. 80-86.

3. Матвійчук А. В. Проблемний контекст сучасної екологічної освіти у вищій школі України / А. В. Матвійчук, Ю. Р. Мохнюк // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. - № 1 (13). - Рівне: РВЦ МЕНУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2015. - С. 105-111.

4. Матвійчук А. В. Забезпечення прав людини як чинник суспільної стабільності / А. В. Матвійчук // Збірник тез виступів Науково-практичної конференції «Актуальні проблеми правознавства періоду суспільно-політичних трансформацій в Україні», (17 травня 2019 р.). - Рівне: Юридичний факультет Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука, 2019. - С. 5-7.

5. Матвійчук А. В. Медична етика і право на приватність / А. В. Матвійчук // Захист прав і свобод громадян у світлі вимог Конституції України: V Всеукраїнська науково-практична конференція (19 березня 2019 р., м. Вінниця): збірник матеріалів / уклад: В. І. Варниця, В. А. Довбиш, О. І. Мисак, О. М. Олійник, В. А. Пригоцький - Вінниця, ТОВ «Твори», 2019. - С. 194-197.

6. Матвійчук А. В. Значення праворозуміння в практичній діяльності юриста / А. В. Матвійчук // Цінність права як найефективнішого регулятора суспільних відносин: Міжнародна науково-практична конференція, м. Харків, 5-6 жовтня 2018 р. - Х.: Східноукраїнська наукова юридична організація, 2018. - С. 9-13.

7. Матвійчук А. В. Екологічна деонтологія в контексті реалізації завдань сталого розвитку / А. В. Матвійчук // Матеріали XXXIX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: 36 наук. праць. - Переяслав-Гмельницький, 2018. - Вип. 39. - С. 482-484.

8. Матвійчук А. В. Феномен праворозуміння в контексті підготовки майбутніх юристів / А. В. Матвійчук // Збірник тез виступів Міжнародної науково-практичної

						<p>конференції «Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті», присвяченої 25-річчю Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука (11-12 жовтня 2018 р.). - Рівне: РВЦ МГУ ім. академіка С. Дем'янчука, 2018. - С. 22-25.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю (підтверджується відповідними документами професійних об'єднань): Член Національної спілки журналістів (з липня 2003 р., членський квиток № 8837)</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Викладання юридичних дисциплін - від 2004 р. Робота на посаді декана юридичного факультету від 2012 р.</p>
154481	Груба Таміла Леонідівна	Доцент кафедри української мови та літератури			Мовленнєвий етикет ділового спілкування	<p>Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 - теорія і методика навчання української мови, доцент кафедри української мови та методик викладання. Рівненський державний педагогічний інститут, 1992 р., українська мова та література, іноземна мова, вчитель української мови та літератури, іноземної мови (англійської).</p> <p>Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30. (2);(3);(8);(10);(11);(14);(17)</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Груба Т. Л. Жанр есе у лінгводидактичному вимірі. Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. № 2 (12). Рівне: РВЦ МГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2014. С. 45-52. 2. Груба Т. Л. Формування мовної особистості на засадах функційно-комунікативного підходу. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. 17-18 грудня 2014 р.: у 2-х ч. Харків: НУЦЗУ, 2014. С.23-25. 3. Груба Т. Л. Особливості формування культури мовлення учнів профільної школи. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія. Педагогіка» / ред. кол. І. Д. Пасічник, Р. В. Кламаж, І. М. Хом'як та ін. Острог: Вид-во НУ «Острозька академія», 2014. Вип. 29. С. 30-34. 4. Груба Т. Л. Формування мовної особистості учня профільної школи засобами міжпредметної інтеграції. Технології інтеграції змісту освіти: зб. наук. пр. Полтава: ПОІППО, 2014. С. 93-98. 5. Груба Т. Л. Засвоєння учнями профільних класів правил мовленнєвого етикету як основа успішної соціалізації. Методичні студії: зб. наук.-метод. праць / укл. М. Вінтонів. Вип. 4. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. С. 187-195. 6. Груба Т. Контроль у компетентнісній парадигмі сучасної лінгводидактики. Українська мова і література в школах України. 2015. № 9. С. 27-29. 7. Груба Т. Л. Формування полікультурної компетентності учнів профільної школи засобами тексту. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки / за ред. проф. А. Л. Ситченка. № 4 (51), грудень 2015. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2015. С. 63-67. 8. Груба Т. Л. Використання методу проєктів на уроках української мови в профільній школі. Науковий вісник Донбасу. 2015. № 4. URL: http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2015/N4(32)/2. 9. Груба Т. Л. Електронний підручник з української мови як засіб професійно орієнтованого навчання учнів профільної школи. Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ / редкол.: А. С. Дем'янчук (голова) та ін. Вип. 1 (13). Рівне: МГУ, 2015. С. 30-36. 10. Груба Т. Л. Підготовка майбутніх учителів-словесників до формування мовної особистості учнів профільної школи. Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ / редкол.: А. С. Дем'янчук (голова) та ін. Вип. 2 (14). Рівне: МГУ, 2015. С. 43-48. 11. Груба Т. Л. Реалізація жанрового аспекту навчання української мови учнів профільної школи. Народна освіта. 2016. Вип. 2. С. 56-59. 12. Груба Т. Л. Редагування тексту як засіб формування граматичної компетентності учнів профільної школи. Українська мова і література в школах України. 2016. № 6. С. 10-12. 13. Груба Т. Л. Навчальний переклад як засіб формування полікультурної компетентності учнів профільної школи. Міжкультурна комунікація: мова, культура, особистість. Рівне: РОІППО, Волинські обереги, 2016. С. 19-22. 14. Груба Т. Л. Професійно орієнтований текст як провідний засіб навчання української мови в профільних класах. Теоретична і дидактична філологія. 2016. Вип. 22. С. 24-32. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/tdf_2016_22_5. 15. Груба Т. Л. Граматичні вправи як ефективний засіб формування граматичної компетентності учнів профільної школи. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету

імені Павла Тичини / гол. ред.: М. Т. Мартинюк. Умань: ФОРМ Жовтий О. О., 2016. Вип. 2. С. 63-70.

16. Програма з української мови (профільний рівень) / укл.: Мацько Л. І., Груба Т. Л., Семенов О. М., Симоненко Т. В. Інформаційний збірник та коментарі МОН. Педагогічна преса. 2017. № 12. 95 с. Наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 р.

17. Груба Т. Л. Сутнісні характеристики мовної особистості випускника профільної школи. Науковий вісник Донбасу. 2018. № 1-2. URL: [http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2018/N1-2\(37-38\)/gtlvps.PDF](http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2018/N1-2(37-38)/gtlvps.PDF)

18. Груба Т. Л. Комунікативно-жанровий підхід до навчання української мови у профільних класах. Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. 2019. № 1 (97). С. 80-83.

19. Груба Т. Л. Сучасні підходи до формування мовної особистості учнів на уроках української мови (профільний рівень). Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки / за ред. проф. Т. Степанової. № 1 (64), лютий 2019. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. С. 65-71.

20. Груба Т. Л. Проблема формування мовної особистості як міждисциплінарне поняття. Наукові записки / упор. Л. Л. Макаренко. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. СХХХІІ (142). С. 51-60.

21. Груба Т. Л. Особливості застосування методу вправ на уроках української мови в профільній школі. EUROPEJSKIE STUDIA HUMANISTYCZNE: Edukacja i Szkolenia. 2016. Вип. II. С. 279-288.

22. Груба Т. Л. Урок української мови в профільній школі: проблеми і перспективи. Scientific Journal «Virtus». ISSN-2410-4388, December, issue 10, 2016. pp. 89-92. URL: <http://virtus.conference-ukraine.com.ua/journal10.pdf>

23. Груба Т. Л. Реалізація текстоцентричного підходу на уроках української мови в старших класах. Intercultural Communication (Poland). ISSN-2451-0998. Vol. 2 (3). 2017. pp. 43-56.

24. Груба Т. Л. Самостійна робота у системі формування мовної особистості учнів профільних класів. Українська мова та література в школі. 2018. № 6. С. 3-6.

25. Груба Т. Л. Філософські засади формування мовної особистості випускника профільних класів у перспективі сучасної мовної освіти. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. IV(63), Issue: b153. 2018. С. 28-31.

26. Груба Т. Л. Структурні особливості освітнього простору учнів профільних класів: теоретичний аспект. Актуальные научные исследования в современном мире. Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 1(45). Ч. 4. С. 149-156.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1. Груба Т. Л., Горошкіна О. М., Попова Л. О. Формування правописної компетентності учнів. Харків: Вид. група «Основа», 2016. - 171 с.

2. Груба Т. Л. Теорія і практика формування мовної особистості учнів старшої школи на уроках української мови (профільний рівень): монографія. Київ, 2018. 336 с.

3. Груба Т. Л. Практичний аспект формування мовної особистості старшокласника. Комплекс вправ. Київ: Український пріоритет, 2019. 102 с.

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;

Член редакційної ради журналу «Українська мова та література» (Свідоцтво серія КВ № 20241-10041 ПР від 12. 09.2013р.)

Член редакційної ради видання «Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ» (Згідно з наказом МОН України №793 від 04.07.2014)

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;

Декан історико-філологічного факультету

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад);

Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента:

Дисертація Горохової Т.О. «Формування граматичної компетентності майбутніх учителів української мови і літератури на засадах текстоцентричного підходу», подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 - теорія та методика навчання (українська мова) (2018 р.)

Дисертація Шкара В.В. «Методика

						<p>тестового контролю навчальних досягнень майбутніх учителів української мови і літератури з мовознавчих дисциплін», подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова) (2019 р.)</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, Чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, Чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу.</p> <p>Експерт з української мови II етапу Всеукраїнської олімпіади з української мови (березень, 2018) м. Вінниця</p> <p>Керівництво студентом призером II – етапу XX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика - Яковець Яна Віталівна (III місце) наказ Рівненська державна обласна адміністрація Управління освіти і науки №516 від 18.12.2019р.)</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років;</p> <p>досвід практичної роботи за спеціальністю – 24 роки</p>
80380	Мединська Наталія Миколаївна	Професор кафедри української мови та літератури			Сучасна українська літературна мова	<p>Доктор філологічних наук, зі спеціальності 10.02.01 – українська мова, «Ознакові слова в українській мові: семантична і граматична диференціація», доцент кафедри української мови та методик викладання. Київський національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова, 1993р., вчитель російської мови та літератури.</p> <p>2. Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. акад. С. Дем'ячука 2010р., вчитель української мови та літератури, філолог.</p> <p>Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>п.п. 30. (2);(3);(7);(9);(10); (11);(14);(16);(17)</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мединська Н. М. Валентність дієслів багатократно-дистрибутивної дії. <i>Studia Linguistica</i>. Київ: КНУ ім. Т. Шевченка, 2014. Вип. 8. С. 313 – 320. 2. Мединська Н. М. Сучасні підходи до кваліфікації категорії виду дієслова. <i>Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова</i>. Серія 10. Проблеми граматики і лексикології української мови. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. Вип. 12. С. 163 – 168. 3. Мединська Н. М. Ознакова сутність дієслівної лексеми. <i>Наукові записки Національного університету «Острозька академія»</i>. Серія «Філологічна». Острого: Вид-во НУ «Острозька академія», 2015. Вип. 57. С. 106-111. 4. Мединська Н. М. Проблема транспозиції та аспекти її вивчення в сучасному мовознавстві. <i>Теоретична і дидактична філологія</i>. Серія «Філологія». Переяслав-Хмельницький: «ФОР Домбровська Я.М.», 2016. Вип. 22. С. 47-59. 5. Мединська Н. М. Ситуаційна зумовленість предикативної синтаксеми дієслів багатократно-дистрибутивної дії. <i>Мова: класичне – модерне – постмодерне</i>. Київ: ТОВ «СІК ГРУП Україна», 2016. Вип. 2. С. 156 – 161. 6. Мединська Н. М. Предикативні значення синтаксем ознакових слів. <i>Актуальні проблеми філології та перекладознавства</i>. Хмельницький: ФОП Бідюк Є. І., 2016. Т. 2 (К – П). С. 160 – 165. 7. Мединська Н. М. Категорія особи в граматичній системі дієслова. <i>Наукові записки Національного університету «Острозька академія»</i>. Серія «Філологічна». Острого: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2017. Вип. 68. С. 50-55. 8. Мединська Н. М. Об'єктивація й експлікація граматичної семантики категорії способу в системі дієслівної парадигми. <i>Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова</i>. Серія 10. Проблеми граматики і лексикології української мови. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. Вип. 13. С. 81 – 87. <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p>

1. Мединська Н. М. Ознакові слова в українській мові: семантична і граматична диференціація: монографія. Рівне: Видавець О. Зень, 2018. 420 с.

7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН України або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН; Член НМК (підкомісії) сектору вищої освіти НМР МОН України, НМК 1, 014 середня освіта (мови і літератури). Наказ МОН №282 від 25.04.19р.

9) керівництво школярем, який зайняв призове місце на III-IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів Малої академії наук України (підтверджується відповідним наказом МОН України, або інших організацій відповідальних за проведення олімпіад, або конкурсів);

Член журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури (2018-2019) наказ МОНУ № 196 від 14.02.2019 р.

Член оргкомітету II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України

Голова журі учнів рівненської обласної Малої академії наук відділення «Філології та мистецтвознавства» секції «Українська мова» (2018 -2019 н. р.)

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:

Проректор з навчально-методичної роботи Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука.

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) (зазначити місце та дату опонування, або спеціалізовану вчену раду до якої входить (входив) працівник із зазначення періоду роботи у спец раді):

Член спеціалізованої вченої ради К 26.053.25 (наказ МОН України № 528) зі спеціальності 10.02.01 – українська мова по захисту кандидатських дисертацій в НПУ ім. М. П. Драгоманова (2014 -2017р.)

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу.

Керівництво студентом-призером II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з української мови та літератури 2018 -2019 н.р. Мельничук Наталією в НПУ ім. М. П. Драгоманова (III місце). у 2019-2020 навчальному році

Керівництво студентом призером II – етапу XX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика 2019р., - Кашева Анна Григорівна (II місце). (Наказ Рівненська державна обласна адміністрація Управління освіти і науки №516 від18.12.2019р.)

16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю (підтверджується відповідними документами професійних об'єднань);

						Член науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (Наказ МОН України від 06.04.2016 №375 в редакції наказу від 14.07.2017 №1041) 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Стаж практичної роботи за спеціальністю – 25 років
67008	Миронюк Валентина Михайлівна	доцент кафедри української мови та літератури			Історія української літератури	<p>Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.06 – теорія літератури, «Поетика прози Марка Черемшини», доцент кафедри української літератури.</p> <p>Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1998р., «Українська мова та література» філолог, викладач української мови та літератури.</p> <p>Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30. (2);(3);(7);(9);(10); (11);(14);(16);(17)</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН України, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Миронюк В. М. Проблеми дослідження національного характеру у творчості Василя Стефаника, Марка Черемшини і Леся Мартовича / В. М. Миронюк // Матеріали Шостої міжнародної науково-практичної конференції «Діалог мов – діалог культур. Україна і світ», Dialog der Sprachen ñ Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht ,29 жовтня – 1 листопада 2015 року, (Ludwig-Maximilians-Universität München Fakultät für Sprach-und Literaturwissenschaften, Department II Institut für Slavische Philologie). – Мюнхен, 2016. – С.588 – 599.</p> <p>2. Миронюк В. М. Своєрідність художнього вираження психологізму у творчості письменників «Покутської трійці» / В. М. Миронюк // International Scientific and Practical Conference “WORLD SCIENCE” (Scientific and Practical Results in 2015. Prospects for Their Development (December 23 – 24, 2015, Abu-Dhabi, UAE)). – 2016. – 1(5), Vol.4. – pp. 46-50.</p> <p>3. Миронюк В. М. Архетипні образи у творчості письменників «Покутської трійці» // Матеріали Сьомої міжнародної науково-практичної конференції «Діалог мов – діалог культур. Україна і світ», Dialog der Sprachen ñ Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht, 27 жовтня – 30 жовтня 2016 року, (Ludwig-Maximilians-Universität München Fakultät für Sprach-und Literaturwissenschaften, Department II Institut für Slavische Philologie). – Мюнхен, 2017. – С.414-424.</p> <p>4. Myroniuk V. Specific of modeling of the national character in the works by les martovych//Accents and Paradoxes of Modern Philology. – 2017. – Issue 1 (1). – P. 59–65.</p> <p>5. Миронюк В. М. Мала проза письменників Покуття: жанрово-стильова проєкція // Матеріали Восьмої міжнародної науково-практичної конференції «Діалог мов – діалог культур. Україна і світ», Dialog der Sprachen ñ Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht, 4 листопада – 6 листопада 2017 року, (Ludwig-Maximilians-Universität München Fakultät für Sprach-und Literaturwissenschaften, Department II Institut für Slavische Philologie). – Мюнхен, 2018. – С.253 – 266.</p> <p>6. Myroniuk Valentyna Mykhailivna, PROBLEMS OF INVESTIGATIONS OF NATIONAL CHARACTER IN THE WORKS OF LES MARTOVYCH // International scientific conference “Modern scientific research”/ Morrisville, Lulu Press,2018, 206 p. – p. 97– 100.</p> <p>7. Valentyna Myronjuk Marko Ceremşyna: die Evolution der künstlerischen Suche // IX. Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik "Dialog der Sprachen - Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht" Reihe: Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik. Bd. 2018. Herausgegeben von Olena Novikova und Ulrich Schweier. Verlag readbox unipress Open Access LMU, München, 2019. – p. 314-326.</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Миронюк В. М. Поетика літературної казки та її інтерпретація у творчості письменників «Покутської трійці» // Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія «Філологічна». Вип. 41. – 2014. – С. 188-191.</p> <p>2. Миронюк В. М. Нетрадиційні жанрові утворення в малій прозі Марка Черемшини та Василя Стефаника // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філологічні науки. Літературознавство. – 2014. – № 9 (286). – С. 86-92.</p> <p>3. Миронюк В. М. Народні джерела поетизації людини і дійсності у творчості Марка Черемшини й Івана Франка// Українське літературознавство. Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – 2015. – Випуск 62. – С.247 –255.</p> <p>4. Миронюк В. М. Поетика кольору в поезіях Максима Рильського // Філологічний дискурс. – 2015. – № 2. – С. 37 – 42.</p> <p>5. Миронюк В. М. Образок у творчості Василя Стефаника // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія, 2015. – № 17. Том . – С. 114 – 116.</p> <p>6. Миронюк В. М. Міжособистісні та творчі взаємини Івана Франка й письменників</p>

						<p>«Покутської трійці» // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Філологічні науки» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко, (відп. ред) та ін. – К.: Міленіум, 2016. – Вип. 245. – С.224 – 230.</p> <p>7. Миронюк В. М. Специфіка архетипних образів у художньому світі письменників Покуття // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія, 2016. – Випуск 24. – Том 1. – С. 36-39.</p> <p>8. Миронюк В. М. Специфіка жанру літературної казки у творчості письменників Покуття // Актуальні проблеми літературознавчої термінології: Випуск 2. Науковий збірник. – Рівне: О.Зень, 2017. – 233 с. – С. 99 – 102.</p> <p>9) керівництво школярем, який займав призове місце на III-IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів Малої академії наук України (підтверджується відповідним наказом МОН України, або інших організацій відповідальних за проведення олімпіад, або конкурсів);</p> <p>Голова журі I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів МАН (2016)</p> <p>Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів МАН(2016-2019)</p> <p>Член журі III етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (серед студентів ВНЗ) (2016-2019)</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) (зазначити місце та дату опонування, або спеціалізовану вчену раду до якої входить (входив) працівник із зазначення періоду роботи у спец раді):</p> <p>Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента:</p> <p>1. Дисертація Лівіцької Наталії Василівни «Рецептивні моделі творів для дітей Миколи Вінграновського», подана до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.01.01 – українська література (на засіданні спеціалізованої вченої ради К 58.053.02 в Тернопільському національному педагогічному університеті імені В.Гнатюка, 2014).</p> <p>2. Дисертація Карачової Дар'ї Володимирівни «Вікторіанська біографія та її модифікація в ХХ столітті», подана до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.06 – теорія літератури (на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.133.03 в Київському університеті імені Бориса Грінченка, вересень 2016).</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років:</p> <p>Стаж практичної роботи за спеціальністю – 21 рік</p>
9275	Назарець Віталій Миколайович	Професор кафедри				<p>Історія зарубіжної літератури</p> <p>Доктор філологічних наук зі спеціальності – 10.01.06 – теорія літератури), тема дисертації: «Адресована лірика як метажанр: типологія та поетика », доцент кафедри слов'янської філології. Рівненський державний педагогічний інститут ім. Д.З. Мануїльського, 1988 р., вчитель російської мови та літератури. Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30. (2);(3);(4);(10);(11)</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Назарець В. Різновиди внутрішньотекстових адресатів в адресованій ліриці Івана Франка / В. Назарець // Українське літературознавство. – 2014. – Випуск 78. – С. 169-178.</p> <p>2. Назарець В. Формально-предметні форми вираженості авторської свідомості в текстах української адресованої лірики XIX – XX століття / В. Назарець // Новітня філологія. – 2014 – № 47. – Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2014. – С.153-164.</p> <p>3. Назарець В. Еволюція жанрових форм адресованої лірики в українській поезії XIX – XX століття / В. Назарець // Мандрівець. – 2014. – № 1(109). – С. 38-47.</p> <p>4. Назарець В. Форми авторської жанрової рефлексії в текстах української адресованої лірики / В. Назарець // Наукові записки національного університету «Острозька Академія». Серія «Філологічна». – 2014. – Вип. 41. – С. 167-170.</p> <p>5. Назарець В. М. Персоналізований адресат в адресованій ліриці Бертольда Брехта / В. М. Назарець // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – 2014. – Випуск 1 (73). – С. 189-192.</p> <p>6. Назарець В. Теоретичні рефлексії жанру послання в сучасних літературознавчих дослідженнях / В. Назарець // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філологічні науки. Літературознавство. – 2014. – № 9 (286). – С. 102-106.</p>

7. Назарець В. Типологія внутрішньотекстових адресатів ліричного твору / В. Назарець // Слово і час. Науково-теоретичний журнал. - 2014. - № 6. - С. 40-51.

8. Назарець В. М. Жанрові форми адресованої лірики Бертольда Брехта / В. М. Назарець // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. - 2014. - Випуск 4 (76). - С. 229-232.

9. Назарець В. М. Адресована лірика Миколи Зерова / В. М. Назарець // Південний архів. Філологічні науки. - 2014. - Випуск LX. - С.65-69.

10. Назарець В. М. Форми суб'єктного вияву образу автора в адресованій ліриці Івана Франка // Вісник Львівського університету. Серія Філологічна. 2015. Вип. 62. - С132-140.

11. Назарець В. М. Типи художнього вияву внутрішньотекстового адресата в українській адресованій ліриці // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія. - 2015. - №17. Том 1.-С.117-120.

12. Назарець В. Жанрово-тематичні тенденції розвитку української адресованої лірики XIX-XX століть // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія. -2015.-№18. Том.-С.78-82.

13. Назарець В.М. Різновиди внутрішньотекстових адресатів в адресованій ліриці Лесі Українки //Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: Збірник наукових праць. - Острог: Видавництво Національного університету "Острозька академія", 2016. - Вип. 61. - С.264-266.

14. Назарець В.М. Принципи теоретичної диференціації жанрових форм адресованої лірики // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія. - 2016. - №19. Том 1.-С.163-166.

15. Назарець В. Генетичні типи адресованої лірики в українській поезії XIX-XX століть // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія. - 2017. - №27. Том 1.-С.25-28.

16. Назарець В. М. Жанрові форми адресованої лірики Лесі Українки // Літератури світу: поетика, ментальність і духовність. - 2017. - Вип. 9. - С.82-90.

17. Назарець В. М. Типи внутрішньотекстового адресата в текстах української адресованої лірики XIX-XX століть // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. - Том 30(69). - №2. -2019. - С.117-121

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Назарець В. М. Жанрові модифікації української адресованої лірики : монографія / Віталій Миколайович Назарець ; ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». - Рівне : О. Зень, 2014. - 384 с.

2. Назарець В.М., Васильєв Є.М. Основи теорії літератури. - Lap Lambert Academic, 20017 - 203 с.

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (зазначити хто і коли отримав підтверджуючий документ про присудження наукового ступеня та серію і номер документа):

Науковий керівник дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук Артеменко Людмила Вікторівна «Дискурс митця і мистецтва в українській поезії XX століття» зі спеціальності 10.01.01 – українська література (захищена на засіданні спеціалізованої вченої ради К 58.053.02 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка 27 жовтня 2016 р.) Диплом ДК №040914 (на підставі рішення Атестаційної колегії від 28 лютого 2017 року)

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:

Завідувач кафедри української мови та літератури Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука.

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) (зазначити місце та дату опонування, або спеціалізовану вчену раду до якої входить (входив) працівник із зазначення періоду роботи у спец раді):

Член спеціалізованої вченої ради К 14.053.03 із захисту кандидатських дисертацій зі спеціальності: 10.01.06 – теорія літератури у Житомирському державному університеті імені Івана Франка (2017-2019 рр.)

						<p>Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дисертація Федоренко Л. О. «Lehrstücke»: витоки, еволюція, поетика (на матеріалі драматургії Б. Брехта)», подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.01.06 – теорія літератури у Київському університеті імені Бориса Грінченка (2014 р.). 2. Дисертація Гладир Я. С. «Проблема конфлікту в романістиці В. Винниченка 1910-1916 рр.», подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.01.06 – теорія літератури у Луганському національному університеті ім. Т.Шевченка (2014 р.). 3. Дисертація Бабич Ю.В. «Системи персонажів як фактор формування художнього цілого (на матеріалі прози Л. Уліцької), подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.01.06 – теорія літератури у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди (2015 р.). 4. Дисертація Штепенко О. Г. «Структурні параметри модерної та постмодерної літературної авторефлексії межі ХХ-ХХІ століть», подана на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальностей: 10.01.06 – теорія літератури; 10.01.02 – російська література в Київському університеті імені Бориса Грінченка (20017 р.) 5. Дисертація Айзенбарт Л.М. «Концепт галицького літературного пограниччя (на матеріалі малої прози М. Яцкова, Й. Рота, Б. Шульца)», подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю: 10.01.06 – теорія літератури у Київському університеті імені Бориса Грінченка (2018 р.) 6. Дисертація Левчук Т.П. «Критерії художності літератури: дихотомія змісту і форми в контекстах епох», подана на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук за спеціальностями: 10.01.06 – теорія літератури, 10.01.01 – українська література у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (2019 р.) <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Стаж практичної роботи за спеціальністю – 28 років</p>
314216	Шкабаріна Маргарита Андріївна	доцент кафедри			Вступ до мовознавства	<p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти», «Розвиток педагогічної креативності майбутніх учителів початкової школи у процесі вивчення фахових дисциплін».</p> <p>ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янука», 2015, українська мова та література, магістр філології, викладач української мови та літератури, вчитель української мови та літератури, вчитель зарубіжної літератури.</p> <p>Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>п.п. 30. (1);(2);(3);(10);(15)</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Шкабаріна М. А. Модель розвитку педагогічної креативності майбутніх учителів початкової школи. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : педагогіка. 2017. № 2. С. 89-95. (входить до наукометричних баз: PИHЦ, Cite factor, ESJl, Google scholar, Index Copernicus, JIF, OAJI, OpenAire, PBN, ResearchBib, SIS, Universal Impact factor). Фахове видання</p> <p>2. Шкабаріна М. А. Навчально-виховний потенціал фахових дисциплін у контексті розвитку педагогічної креативності майбутніх учителів початкової школи. Науковий огляд. №8 (29). Київ, 2016. С. 84-92. (входить до наукометричних баз: PИHЦ, WorldCat, ResearchBib, Cite factor OAJI, PBN, Google scholar, Bielefeld academic search engine)</p> <p>3. Шкабаріна М. А. Технологія розвитку педагогічної креативності майбутніх учителів початкової школи у процесі вивчення фахових дисциплін. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон, 2017. Випуск LXXVI. Том 2. С. 146-150. (входить до наукометричних баз: Index Copernicus). Фахове видання</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Шкабаріна М. А. Педагогічні умови розвитку педагогічної креативності майбутніх учителів початкової школи. Професійна освіта: проблеми і перспективи. К. : ІПТО НАПН України, 2017. Випуск 12. С. 55-59. Фахове видання</p> <p>2. Шкабаріна М. А. Структура педагогічної креативності майбутніх учителів початкової школи. Педагогіка і психологія професійної освіти. 2016. № 4. С. 66-74. Фахове видання</p> <p>3. Шкабаріна М. А. Теоретичні аспекти визначення умов розвитку педагогічної креативності майбутніх учителів початкової школи Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ : збірник наукових праць. №</p>

						<p>1(17). Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2017. С.171-176. Фахове видання</p> <p>4. Шкабаріна М. А. Особливості розвитку педагогічної креативності майбутніх учителів початкової школи. Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. № 2 (18). Рівне: РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2017. С. 201–206. Фахове видання</p> <p>5. Шкабаріна М. А. Поняття педагогічної творчості у сучасному педагогічному дискурсі. Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. № 2 (20). Рівне: РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2018. С. 187–192. Фахова стаття Фахове видання</p> <p>6. Мельничук Л.Б., Шкабаріна М. А. Діагностика готовності майбутніх педагогів до інноваційної діяльності за мотиваційно-ціннісним критерієм. Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. № 1 (21). Рівне: РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2019. С. 106–115. Фахова стаття Фахове видання</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Шкабаріна М. А. Розвиток педагогічної креативності майбутніх учителів початкової школи у процесі вивчення фахових дисциплін: монографія/М.А.Шкабаріна. – Рівне: видавець О.Зень, 2019. -149 с.</p> <p>10) організаційна робота у закладі освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Вчений секретар ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. акад. С. Дем'янчука» з 03.09.2018 р. (за суміщенням посад)</p> <p>15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Тези доповідей: 1. Шкабаріна М. А. Особливості застосування кейс-методу у процесі розвитку педагогічної креативності майбутніх учителів. Матеріали ІХ міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми гуманітарних наук». Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. С. 14–17. 2. Шкабаріна М.А. Інноваційні педагогічні технології як засіб формування педагогічної креативності майбутніх учителів. Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у ХХІ ст.: Збірник тез наукових робіт учасників науково-практичної конференції (м. Львів, 29-30 січня 2016 року) : Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. С.105–107. 3. Шкабаріна М.А. Поняття педагогічної креативності у сучасному педагогічному дискурсі. Фактори розвитку педагогіки і психології в ХХ столітті: Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції : (м.Харків, Україна, 10-11 червня 2016 року). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2016. С.52–55. 4. Шкабаріна М.А. Формування творчої особистості майбутніх учителів засобами креативної педагогіки. Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у ХХІ столітті: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції: (18-19 березня 2016 р., м.Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2016. С. 73–76. 5. Мельничук Л.Б., Шкабаріна М. А. Підготовка майбутніх фахівців початкової освіти до інноваційної діяльності засобами ситуаційного навчання. Професійний розвиток педагога: матеріали всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний вчитель початкової школи: проблеми і перспективи в контексті освітньої реформи». Рівне, 2019. С. 181–182. 6. Мельничук Л.Б., Шкабаріна М. А. Підготовка майбутніх вчителів до ознайомлення старших дошкільників з соціальною дійсністю методом ситуаційного навчання. Воспитание и обучение детей младшего возраста: VIII Международная конференция (ЕССЕ 2019) (Москва, МГИМО МИД России 29 мая — 1 июня 2019 г.). М.: Издательство Московского университета, 2019. С. 356–357.</p>	
6905	Снігур Анатолій Анатолійович	Доцент кафедри історії				Історія та культура України	Кандидат історичних наук, 07.00.01– Історія України, Діяльність комуністичної партії України по ідейно-політичному вихованню трудящих (1965-1975 рр.) (на матеріалах західних областей України)”, 1979 р. Доцент кафедри історії КНРС. Львівський державний університетт ім. Івана Франка, історик, викладач історії та суспільствознавства. 1971 р. Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30

						<p>Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30. (2); (3); (13); (17)</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Снігур А.А. Історичні корені та ідеологічна концепція «Руського мира». Сучасна українська нація: мова, історія, культура: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю. Львів. - 2016 р.</p> <p>2. Снігур А.А., Терешкович Т.Т. Сутність викладання біоетики в процесі виховання та становлення національної освіти в Україні // шостий національний конгрес з біоетики з міжнародною участю. - К. - 2016 р.</p> <p>3. Снігур А.А. Критика теорії III Риму в працях українських істориків в еміграції. - Слов'янський вісник. 36. Наукових праць. Випуск 19. Рівне. - 2016 р.</p> <p>4. Снігур А.А. Критика теорії III Риму в працях українських істориків в еміграції. - Слов'янський вісник. 36. наукових праць. Вип.19. Рівне - 2014</p> <p>5. УПА – активний учасник руху опору українського народу в роки Другої світової війни / А.А.Снігур, І.М.Ходак // Збірник тез виступів учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті», присвяченої 90-річчю від дня народження С.Я.Дем'янчука (22-23 жовтня 2015 р.). - Рівне: РВЦ МЕНУ ім. акад. С.Дем'янчука, 2015. - С.27-30.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1. Історія України: підручник (ВНЗ II–IV р. а.) / В.А. Качкан, В.М. Левандовський, О.Б. Величко та ін.; за ред. В.А. Качкана. — 2-е вид.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Снігур А.А. Методичні рекомендації з дисципліни Історія дипломатичних відносин для магістрів 2 курсу заочної форми навчання зі спеціальності: 014 Середня освіта (Історія), Галузь знань 01 Освіта (Педагогіка). Рівне. - 2018 р.</p> <p>2. Снігур А.А. Методичні рекомендації з дисципліни Основні тенденції міжнародних відносин XX ст. для магістрів 1 курсу заочної форми навчання спеціальності: 014 Середня освіта (Історія), Галузь знань 01 Освіта (Педагогіка). Рівне. - 2018 р.</p> <p>3. Снігур А.А. Методичні рекомендації з дисципліни Історія та культура України для студентів 1 курсу заочної форми навчання спеціальності: 014 Середня освіта (Історія), Галузь знань 01 Освіта (Педагогіка). Рівне. - 2018 р.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. 45 років практичної роботи за спеціальністю.</p>
35441	Овдійчук Лілія Миколаївна	Доцент кафедри української мови та літератури			Фольклор	<p>Кандидат педагогічних наук 13.00.02 - теорія і методика навчання (українська література)» «Формування естетичних почуттів та уподобань шляхом синтезу і взаємодії мистецтв при вивченні літератури», доцент кафедри української мови та методик викладання . Дніпропетровський державний університет, 1989 р., українська мова та література, філолог, викладач української мови та літератури.</p> <p>Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30. (2);(3);(10);(11);(14);(15);(16);(17); (18)</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Особливості вивчення твору Марини Павленко «Русалонька із 7-В, або Прокляття роду Кулаківських» у школі // Українська література у загальноосвітній школі. - 2014. - №10. - С.10-13.</p> <p>2. Сучасна проза для дітей: жанрово-стильові особливості Українська література у загальноосвітній школі. - 2015. - №1. - С.35-38.</p> <p>3. Хронотоп як жанротворчий чинник у сучасній фантастиці та фентезі для дітей Науковий вісник Миколаївського університету імені В. О. Сухомлинського. Філологічні науки (літературознавство) : збірник наукових праць / за ред. О. С. Філатової. - №2 (16), жовтень, 2015. - Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2015. - С. 202-207.</p> <p>4. Простір пам'яті як один із сюжетотворчих чинників у повісті Олени Захарченко «Хутір» Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць / за ред. І. Д. Пасічника, С. О. кочерги, І. М. Хом'яка та ін. - Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2017. - Вип. 65. - С. 66-70.</p> <p>5. Види, форми та функції інтертекстуальності у сучасній фантастичній та казковій прозі для дітей Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філологія». Випуск 76. - Харків: Видавництво ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017.</p>

- С. 265-270.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

Сучасна проза для дітей: жанрово-стильові особливості. Збірник статей. – LAP Lambert Academic Publishing, 2018. – 182 с. ISBN ^ 978-613-9-86904-6

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:

Заступник декана історико-філологічного факультету (2008-2016рр) та в. о. декана історико-філологічного факультету Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука (29.10. 2018 – 28.04. 2019).

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) (зазначити місце та дату опонування, або спеціалізовану вчену раду до якої входить (входив) працівник із зазначення періоду роботи у спец раді):

Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента:
Офіційний опонент дисертації Глеб Оксани Володимирівни з теми «Формування у старшокласників уміння інтерпретувати ліричні та ліро-епічні твори української літератури», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська література) м. Київ, КНУ ім. Б. Грінченка, захист відбувся 7.04.2016 р.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I, або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу.

Виконання цього пункту щодо призерів I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) та участі у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) на I етапі підтверджується наказами ректора; на II етапі – наказами МОН України, або інших організацій відповідальних за проведення олімпіади (конкурсу). Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком, або проблемною групою – підтверджується відповідним наказом ректора. Керівництво студентами, призерами або лауреатами Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів підтверджується копією наказів про затвердження відповідних керівників та копіями відповідних нагород. Участь у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів підтверджується вихідними даними наказів організації відповідальних за їх проведення. Керівництво та тренування студентів, які брали участь у відповідних спортивних змаганнях, а також участь у спортивних змаганнях у якості суддів та в складі організаційних комітетів підтверджується вихідними даними, які підтверджують результати спортсменів та участь викладачів у змаганнях).

1. Керівництво магістранткою 2 курсу Мельничук Наталією, яка стала переможцем (1 місце) у Всеукраїнському конкурсі творчих робіт учнівської та студентської молоді імені Миколи Гоголя.
2. Член журі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури (2017, 2018, 2019) наказ МОН
3. Член журі обласного конкурсу юних журналістів. ЗОШ №13, березень 2016 р. (наказ обласного управління освіти)
4. Член журі Всеукраїнського мовно-

						<p>літературного конкурсу імені Тараса Шевченка. ЗОШ №13, грудень 2016 р. (наказ обласного управління освіти).</p> <p>15) Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;</p> <p>1. VII мандрівний симпозіум у Києві, або Література. Діти. Час у столичних масштабах// Всесвітня література в школах України. – 2016. – №5. – С. 3-6.</p> <p>2. Тріада, яку поєднав Тарас Шевченко, або Життєпис українського генія в рецепції польського письменника Є. Єнджеєвича, українського перекладача-емігранта Є. Рослицького та читача-краєзнавця М. Середюка // Діалог двох культур: XII міжнародні зустрічі науковців: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. – Варшава-Люблін., 2016</p> <p>3. Шевченкіана Богдана Лепкого – відкритий материк, який належить освоїти. Післямова // Шевченко Т. Кобзар: повний ілюстрований збірник віршованих творів поета з життєписом та передмовою Богдана Лепкого. Факсимільне видання 1942 р. (Відень) Тарас Шевченко – Рівне: Волинські обереги, 2017. – С.313-324.</p> <p>4. «Під небом дальньої чужини ...» // Грабовський П. Пролісок. Післямова. – Рівне: Дятлик М., 2017. – С. 146-156.</p> <p>5. Варіації на тему життя, або Про звуки, ангелів та мрії від Ольги Лук'янової. Передмова // Лук'янова О. Когда ангелы выходят на прогулку. – Рівне: Волинські обереги, 2017. – С.3-5.</p> <p>6. Зузанна Гінчанка та Олена Теліга: біографічні паралелі яскравих особистостей» // Dialog dwóch kultur = Діалог двох культур. Варшава, 2018. С. 221–226.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю (підтверджується відповідними документами професійних об'єднань);</p> <p>Член ради Центру дослідження літератури для дітей та юнацтва (угода про співпрацю від 18 вересня 2012 р.)</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Стаж практичної роботи за спеціальністю – 31 рік.</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років.</p> <p>Експерт на учнівській обласній олімпіаді з української мови та літератури (2016, 2017, 2018 рр.)</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Виразне читання</i>		
<p>ПРЗ 3. Знає основні функції й закони розвитку, сучасні наукові досягнення в галузі теорії та історії української мови й літератури, іноземної мови, історії в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання.</p> <p>ПРУ 6. Порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.</p> <p>ПРК 4. Ефективно спілкується в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.</p> <p>ПРА 1. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові</p>	<p>Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, залік</p>
<i>Старослов'янська мова</i>		
<p>ПРЗ 3. Знає основні функції й закони розвитку, сучасні наукові досягнення в галузі теорії та історії української мови й літератури, іноземної мови, історії в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання.</p> <p>ПРУ 6. Порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.</p> <p>ПРК 4. Ефективно спілкується в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування..</p> <p>ПРА 1. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові</p>	<p>Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, залік</p>
<i>Стилістика української мови</i>		
<p>ПРЗ 6. Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань..</p> <p>ПРУ 6. Порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.</p> <p>ПРК 4. Ефективно спілкується в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові</p>	<p>Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, залік</p>

<p>аудиторію, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування. ПРА 1. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>		
<i>Практикум з української мови</i>		
<p>ПРЗ 3. Знає основні функції й закони розвитку, сучасні наукові досягнення в галузі теорії та історії української мови й літератури, іноземної мови, історії в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання. ПРУ 3. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень. ПРК 4. Ефективно спілкується в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування. ПРА 1. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>	<p>практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові</p>	<p>Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, залік</p>
<i>Дитяча література</i>		
<p>ПРЗ 3. Знає основні функції й закони розвитку, сучасні наукові досягнення в галузі теорії та історії української мови й літератури, іноземної мови, історії в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання. ПРУ 7. Використовує гуманістичний потенціал української літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України. ПРК 4. Ефективно спілкується в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування. ПРА 1. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові</p>	<p>Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, екзамен</p>
<i>Новітня зарубіжна література</i>		
<p>ПРЗ 3. Знає основні функції й закони розвитку, сучасні наукові досягнення в галузі теорії та історії української мови й літератури, іноземної мови, історії в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання. ПРУ 8. Володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти фахового змісту. ПРК 4. Ефективно спілкується в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування. ПРА 1. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові</p>	<p>Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, залік</p>
<i>Історія зарубіжної літератури</i>		
<p>ПРЗ 3. Знає основні функції й закони розвитку, сучасні наукові досягнення в галузі теорії та історії української мови й літератури, іноземної мови, історії в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання. ПРУ 8. Володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти фахового змісту. ПРК 4. Ефективно спілкується в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування. ПРА 1. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові</p>	<p>Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, залік/екзамен</p>
<i>Методика навчання зарубіжної літератури</i>		
<p>ПРЗ 1. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови й літератури, історії, іноземної мови. ПРУ 9. Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з української мови та літератури; історії, іноземної мови, уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії. ПРК 2. Організовує співпрацю учнів (вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові</p>	<p>Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, залік</p>

ПРА 2. Здатний аналізувати соціально й особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів.		
<i>Методика навчання української літератури</i>		
<p>ПРЗ 1. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови і літератури, історії, іноземної мови.</p> <p>ПРУ 9. Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з української мови та літератури; історії, іноземної мови, уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.</p> <p>ПРК 2. Організовує співпрацю учнів (вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</p> <p>ПРА 2. Здатний аналізувати соціально й особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів.</p>	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, екзамен
<i>Методика навчання української літератури</i>		
<p>ПРЗ 1. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови і літератури, історії, іноземної мови.</p> <p>ПРУ 9. Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з української мови та літератури; історії, іноземної мови, уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.</p> <p>ПРК 2. Організовує співпрацю учнів (вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</p> <p>ПРА 2. Здатний аналізувати соціально й особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів.</p>	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, екзамен
<i>Методика навчання української мови</i>		
<p>ПРЗ 1. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови і літератури, історії, іноземної мови.</p> <p>ПРУ 9. Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з української мови та літератури; історії, іноземної мови, уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.</p> <p>ПРК 2. Організовує співпрацю учнів (вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</p> <p>ПРА 2. Здатний аналізувати соціально й особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів.</p>	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, екзамен
<i>Методика навчання української мови</i>		
<p>ПРЗ 1. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови і літератури, історії, іноземної мови.</p> <p>ПРУ 9. Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з української мови та літератури; історії, іноземної мови, уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.</p> <p>ПРК 2. Організовує співпрацю учнів (вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</p> <p>ПРА 2. Здатний аналізувати соціально й особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів.</p>	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, екзамен
<i>Історія української літератури</i>		
<p>ПРЗ 4. Знає провідні тенденції етапів історичного розвитку України, літературного процесу в Україні, специфіку його перебігу в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою.</p> <p>ПРУ 5. Розрізняє епохи (періоди), напрями, течії, жанри, стилі української літератури за їх сутнісними характеристиками й на тлі світового письменства.</p> <p>ПРК 4. Ефективно спілкується в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.</p> <p>ПРА 1. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час</p>	лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, залік/екзамен

навчання кваліфікацію.		
<i>Історія української літератури</i>		
<p>ПРЗ 4. Знає провідні тенденції етапів історичного розвитку України, літературного процесу в Україні, специфіку його перебігу в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою.</p> <p>ПРУ 5. Розрізняє епохи (періоди), напрями, течії, жанри, стилі української літератури за їх сутнісними характеристиками й на тлі світового письменства.</p> <p>ПРК 4. Ефективно спілкується в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.</p> <p>ПРА 1. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові</p>	<p>Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, залік/екзамен</p>
<i>Основи віршознавства</i>		
<p>ПРЗ 3. Знає основні функції й закони розвитку, сучасні наукові досягнення в галузі теорії та історії української мови й літератури, іноземної мови, історії в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання.</p> <p>ПРУ 4. Володіє різними видами аналізу художнього твору, розрізняє епохи (періоди), напрями, течії, жанри, стилі української літератури за їх сутнісними характеристиками й на тлі світового письменства.</p> <p>ПРК 4. Ефективно спілкується в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.</p> <p>ПРА 1. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові</p>	<p>Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, залік</p>
<i>Сучасна українська літературна мова</i>		
<p>ПРЗ 3. Знає основні функції й закони розвитку, сучасні наукові досягнення в галузі теорії та історії української мови й літератури, іноземної мови, історії в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання.</p> <p>ПРУ 3. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень.</p> <p>ПРК 4. Ефективно спілкується в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.</p> <p>ПРА 1. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові</p>	<p>Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, залік/екзамен</p>
<i>Комплексний кваліфікаційний екзамен</i>		
<p>ПРЗ 3. Знає основні функції й закони розвитку, сучасні наукові досягнення в галузі теорії та історії української мови й літератури, іноземної мови, історії в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання.</p> <p>ПРУ 9. Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з української мови та літератури; історії, іноземної мови, уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.</p> <p>ПРК 4. Ефективно спілкується в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.</p> <p>ПРА 2. Здатний аналізувати соціально й особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів.</p>	<p>інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідний)</p>	<p>Усне та письмове опитування, комплексний кваліфікаційний екзамен</p>
<i>Виробнича (педагогічна) практика</i>		
<p>ПРЗ 5. Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з української мови та літератури для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРУ 1. Уміє організувати навчальний процес у ЗНЗ (співпрацю в команді), реалізувати професійно-практичні засади навчання, формувати в учнів предметні компетентності.</p> <p>ПРУ 10. Здатний до рефлексії, має</p>	<p>інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідний), дискусія, діалог</p>	<p>Усне та письмове опитування, залік</p>

<p>навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p>ПРК 2. Організовує співпрацю учнів (вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</p> <p>ПРА 3. Здатний організувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.</p> <p>ПРА 4. Забезпечує охорону життя й здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</p>		
<i>Навчальна практика</i>		
<p>ПРЗ 5. Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з української мови та літератури для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРУ 1. Уміє організувати навчальний процес у ЗНЗ (співпрацю в команді), реалізувати професійно-практичні засади навчання, формувати в учнів предметні компетентності.</p> <p>ПРУ 10. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p>ПРК 2. Організовує співпрацю учнів (вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</p> <p>ПРА 3. Здатний організувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.</p> <p>ПРА 4. Забезпечує охорону життя й здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</p>	<p>інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідний), дискусія, діалог</p>	<p>Усне та письмове опитування, залік</p>
<i>Ознайомча практика</i>		
<p>ПРЗ 5. Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з української мови та літератури для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРУ 1. Уміє організувати навчальний процес у ЗНЗ (співпрацю в команді), реалізувати професійно-практичні засади навчання, формувати в учнів предметні компетентності.</p> <p>ПРУ 10. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p>ПРК 2. Організовує співпрацю учнів (вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</p> <p>ПРА 3. Здатний організувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.</p>	<p>інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідний), дискусія, діалог</p>	<p>Усне та письмове опитування, залік</p>
<i>Фольклор</i>		
<p>ПРЗ 3. Знає основні функції й закони розвитку, сучасні наукові досягнення в галузі теорії та історії української мови й літератури, іноземної мови, історії в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання.</p> <p>ПРУ 4. Володіє різними видами аналізу художнього твору, розрізняє епохи (періоди), напрями, течії, жанри, стилі української літератури за їх сутнісними характеристиками й на тлі світового письменства.</p> <p>ПРК 4. Ефективно спілкується в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.</p> <p>ПРА 3. Здатний організувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові</p>	<p>Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, залік</p>
<i>Вступ до літературознавства</i>		
<p>ПРЗ 3. Знає основні функції й закони розвитку, сучасні наукові досягнення в галузі теорії та історії української мови й літератури, іноземної мови, історії в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання.</p> <p>ПРУ 5. Розрізняє епохи (періоди), напрями, течії, жанри, стилі української літератури за їх сутнісними характеристиками й на тлі світового письменства.</p> <p>ПРК 4. Ефективно спілкується в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.</p> <p>ПРА 1. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові</p>	<p>Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, екзамен</p>
<i>Вступ до мовознавства</i>		

<p>ПРЗ 3. Знає основні функції й закони розвитку, сучасні наукові досягнення в галузі теорії та історії української мови й літератури, іноземної мови, історії в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання.</p> <p>ПРУ 3. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень.</p> <p>ПРК 4. Ефективно спілкується в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.</p> <p>ПРА 1. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові</p>	<p>Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, екзамен</p>
<i>Мовленнєвий етикет ділового спілкування</i>		
<p>ПРЗ 1. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови й літератури, історії, іноземної мови.</p> <p>ПРУ 3. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень.</p> <p>ПРК 1. Формує комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування.</p> <p>ПРА 3. Здатний організувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові</p>	<p>Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, залік</p>
<i>Філософія</i>		
<p>ПРЗ 6. Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.</p> <p>ПРУ 7. Використовує гуманістичний потенціал української літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРК 3. Керується у своїй діяльності принципами толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРА 3. Здатний організувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові</p>	<p>Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, екзамен</p>
<i>Психологія</i>		
<p>ПРЗ 1. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови й літератури, історії, іноземної мови.</p> <p>ПРУ 1. Уміє організувати навчальний процес у ЗНЗ (співпрацю в команді), реалізувати професійно-практичні засади навчання, формувати в учнів предметні компетентності.</p> <p>ПРК 1. Формує комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування.</p> <p>ПРА 3. Здатний організувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові</p>	<p>Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, залік</p>
<i>Педагогіка</i>		
<p>ПРЗ 1. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови й літератури, історії, іноземної мови.</p> <p>ПРУ 1. Уміє організувати навчальний процес у ЗНЗ (співпрацю в команді), реалізувати професійно-практичні засади навчання, формувати в учнів предметні компетентності.</p> <p>ПРК 1. Формує комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування.</p> <p>ПРА 3. Здатний організувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові</p>	<p>Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, залік</p>
<i>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</i>		
<p>ПРЗ 1. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови й літератури, історії, іноземної мови.</p> <p>ПРУ 3. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень.</p> <p>ПРК 4. Ефективно спілкується в колективі, науково-навчальній,</p>	<p>практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові</p>	<p>Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, екзамен</p>

<p>соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування. ПРА 1. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>		
<i>Правознавство</i>		
<p>ПРЗ 6. Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань. ПРУ 11. Уміє вдосконалювати набути під час навчання кваліфікацію. ПРК 1. Формує комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування. ПРА 3. Здатний організувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові</p>	<p>Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, екзамен</p>
<i>Історія та культура України</i>		
<p>ПРЗ 4. Знає провідні тенденції етапів історичного розвитку України, літературного процесу в Україні, специфіку його перебігу в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою. ПРУ 11. Уміє вдосконалювати набути під час навчання кваліфікацію. ПРК 3. Керується у своїй діяльності принципами толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу. ПРА 3. Здатний організувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові</p>	<p>Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, екзамен</p>
<i>Сучасна українська літературна мова</i>		
<p>ПРЗ 3. Знає основні функції й закони розвитку, сучасні наукові досягнення в галузі теорії та історії української мови й літератури, іноземної мови, історії в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання. ПРУ 3. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень. ПРК 4. Ефективно спілкується в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування. ПРА 1. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові</p>	<p>Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, залік/екзамен</p>
<i>Теорія літератури</i>		
<p>ПРЗ 4. Знає провідні тенденції етапів історичного розвитку України, літературного процесу в Україні, специфіку його перебігу в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою. ПРУ 2. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп'ютерні технології. ПРК 4. Ефективно спілкується в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування. ПРА 3. Здатний організувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.</p>	<p>лекційні заняття, практичні заняття, самонавчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові</p>	<p>Усне та письмове опитування, презентації, контрольні роботи, залік</p>