



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ

про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Освітня програма	27525 Середня освіта (Мова і література (англійська))
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	215
Повна назва ЗВО	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Ідентифікаційний код ЗВО	24171048
ПІБ керівника ЗВО	Дем`янчук Анатолій Степанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.megu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/215>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27525
Назва ОП	Середня освіта (Мова і література (англійська))
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.02 Мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна, заочна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Історико-філологічний факультет, Кафедра романо-германської філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра теорії держави і права та філософії Кафедра педагогіки Кафедра психології Кафедра історії Кафедра цивільно-правових дисциплін Кафедра іноземних мов Кафедра української мови та літератури
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	33027, м. Рівне, вул. Степана Дем'янчука, 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури загальноосвітнього навчального закладу.

Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	46358
ПІБ гаранта ОП	Завальнюк Андрій Ростиславович
Посада гаранта ОП	Доцент кафедри романо-германської філології
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	andrii.zavalniuk@megu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-802-10-89
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

З метою підготовки висококваліфікованих вчителів англійської мови та зарубіжної літератури колективом кафедри романо-германської філології МEGУ ім. акад. С. Дем'янчука із залученням викладачів-сумісників кафедри та стейкхолдерів у 2016 р. було створено робочу групу для розробки ОПП «Середня освіта. Мова і література (англійська)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта. Цьому задуму передувало вивчення ринку освітніх послуг, потреб роботодавців та вступників, зокрема недостатнє забезпечення шкіл, віддалених від обласного центру, вчителями іноземних мов, а також звернення директорів шкіл (Рівненські ЗНЗ №20, №8, Берестівський НВК) та співпраця з закордонними університетами й фондами (Університет прикладних наук Яноша Кодолані (Угорщина), Барановицький державний університет (Білорусь), фонд Р. Боша (Німеччина). Міжнародна діяльність є важливим вектором стратегії Міжнародного економіко-гуманітарного університету ім. акад. С. Дем'янчука у підготовці вчителів англійської мови. Гуманітарна підготовка здобувачів освіти сприяє їхній активній діяльності у просвітницьких організаціях та товариствах Рівненських міських та обласних об'єднань (Window on Amerika, Товариства польської культури ім. В. Реймонта та ім. Г. Синкевича, фундація культурної спадщини ім. Т. Сосновського, РОС «Християнська освіта» (школа німецької та англійської мов «Professor Deutsch&English»).

На етапі розробки програми до її створення залучалися роботодавці за фахом – Сукач Н.І. вчитель української мови та літератури вищої кваліфікаційної категорії, директор ЗНЗ № 20 (м. Рівне); Ключко Т.М., вчитель англійської та німецької мов вищої кваліфікаційної категорії, старший вчитель, заступник директора з навчально-виховної роботи Берестівського НВК «ЗОШ-дитячий садок». Представники академічної спільноти: Рогач О.О., к. філол. н., професор, декан факультету іноземної філології Східноєвропейського національного університету ім. Л. Українки. (протокол №7 від 3 березня 2016 р.)

В березні 2016 року ОПП була затверджена на засіданні Вченої ради МEGУ ім. акад. С. Дем'янчука (протокол № 2 від 05 березня 2016 року) і введена в дію наказом ректора університету (04 травня 2016 року № 27-ОД). Інформацію про освітню програму було внесено до Правил прийому Університету та у 2016 р. на неї був оголошений набір.

У 2018 р. програму було переглянуто після отримання пропозицій і зауважень від стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти щодо вдосконалення змісту й структурно-логічної послідовності освітніх компонент навчального плану, розширення переліку дисциплін вільного вибору студентів, а також з метою оновлення змісту загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до вимог нового – 2017 р. – проєкту стандарту вищої освіти України, ступеня вищої освіти – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) (протокол №7 від 20 березня 2018р.)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	9	8	1	0	0
2 курс	2018 - 2019	11	9	2	0	0
3 курс	2017 - 2018	12	10	12	0	0
4 курс	2016 - 2017	7	7	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	<p> 6157 Фізичне виховання (адаптивне фізичне виховання, фітнес і рекреація) 7421 Історія та історичне туризмознавство 7422 Інформатика 7424 мова і література англійська 7720 Біологія, географія 8125 Українська мова і література, історія 8701 Географія, біологія 16544 Мова і література (англійська, німецька, зарубіжна література) 9526 Фізичне виховання (адаптивне фізичне виховання) 9625 Історія, правознавство 9627 Українська мова і література, зарубіжна література, історія 9786 Географія та фізичне виховання 9944 Українська мова та література, зарубіжна література, іноземна мова 10215 Мова і література (німецька, англійська, зарубіжна література) 10220 Інформатика та математика 10221 німецька мова та література 10322 Географія 10697 Історія 10719 фізичне виховання 10883 Філологія. (Українська мова і література та іноземна мова). 10884 Мова і література (англійська), німецька мова 17887 Адаптивна фізична культура 17888 Фітнес і рекреація 17889 Фізична реабілітація 17893 Правознавство 17902 Іноземна мова та зарубіжна література 17906 Історія та зарубіжна література 17919 Зарубіжна література та німецька мова 17921 Зарубіжна література та французька мова 17924 Зарубіжна література та польська мова 17998 Біологія 17999 Фізичне виховання 18008 Хімія 18009 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 18010 Дошкільна освіта 18011 Психологія 19392 Історичне туризмознавство 19422 Землевпорядкування і кадастр 27520 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 27523 Фізична культура 27524 Середня освіта (Географія) 27525 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 27536 Середня освіта (Українська мова і література) 27538 Середня освіта (Історія) 27541 Середня освіта (Фізична культура) 27542 Середня освіта (Інформатика) 27544 Середня освіта (біологія) 27548 Середня освіта (географія,біологія) 27845 Середня освіта (Історія та правознавство) 27855 Середня освіта (Географія та біологія) 27911 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 34751 Середня освіта (Фізична культура) 34754 Середня освіта (Географія, Фізичне виховання) 34782 Середня освіта (Інформатика та математика) </p>
другий (магістерський) рівень	<p> 6155 Історія, правознавство 8211 Українська мова і література, історія 8213 Українська мова і література, зарубіжна література, історія 8214 Інформатика та математика 8699 українська мова і література та іноземна мова 9528 Географія, біологія 10219 Українська мова та література, зарубіжна література, іноземна мова </p>

	18211 Правознавство 18205 Адаптивна фізична культура 18206 Фітнес і рекреація 18207 Фізична реабілітація 18212 Історичне туризмознавство 18215 Іноземна мова 18216 Історія 18233 Біологія 27537 Середня освіта (Українська мова і література) 27539 Середня освіта (Історія) 27543 Середня освіта (Інформатика) 27549 Середня освіта (Географія) 27550 Середня освіта (Фізична культура) 27846 Середня освіта (Історія та правознавство) 27856 Середня освіта (Географія та біологія) 34793 Середня освіта (Історія та правознавство) 34794 Середня освіта (Інформатика та математика)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	17547	15726
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	17547	15726
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП2016 PIK.pdf</i>	VYBR8s3ZNvhgkqqBi4vKGruGW36wRa8oPKXWJHkQkIM=
Освітня програма	<i>ОПП-201-2018-IAM.pdf</i>	XV7h1C7sGyvqW1vojMsGx2qvP2Ib6jdBXkY6ValwHXU=
Навчальний план за ОП	<i>План_ІМ_16_ДЕННА.pdf</i>	A7IEd+6JZ6WRt9Aa6TbnmyNZInD6rSxy4+x8GFXglog=
Навчальний план за ОП	<i>Новий_план_ІМ_18.pdf</i>	jokQ72tjqrxduvvAnDXOMcfoCLuS5KE8zfiWraLFuog=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія.pdf</i>	/lVZhXiyWDh+NkP2GEZUNzQWVNJnYaTNsegm2cfXecg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія1.pdf</i>	n1jMrW8bew6lfy2GpcYI0ipU9YNvbD1caHvSnnlYI38=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія2.pdf</i>	ZcckURtmfsELv93VoTJPpnnmPwXo1VdZLCQqZ6eKGEg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль програми: формування професійних компетентностей майбутніх учителів англійської мови та зарубіжної літератури, теоретична та практична підготовка яких відповідатиме рівню сучасних навчально-методичних вимог до реалізації освітнього процесу у ЗНЗ.

Унікальність ОПП вбачаємо у:

- побудові чітких структурованих логічних взаємозв'язків між загальними і фаховими компетентностями, та програмними результатами, спрямованими на досягнення високого рівня комунікативних компетентностей;
- навчанні студентів у міні-групах, що уможливило індивідуальний підхід незалежно від рівня вхідних знань та створює умови ефективного опанування іноземної мови;
- орієнтації на абітурієнтів з віддалених сільських шкіл Рівненщини та Закарпаття з метою їхнього подальшого повернення та працевлаштування в сільській місцевості;
- можливості опанування здобувачами освіти на високому рівні трьох іноземних мов, що надзвичайно підсилить конкурентоспроможність здобувачів освіти на ринку праці;
- залученні до процесу викладання широкого кола практиків, зокрема носіїв мови: лектори з Німеччини, представники фонду Роберта Боша (J. Birnbaum, M. Gedlek, C. Gilbert, N. Hess, G. Stratemann); вчителі зі США, представники Міжнародної організації Michael Gott International (S.&B. Watkings);
- тісному поєднанні теоретичного навчання та практикування набутих знань через працевлаштування здобувачів освіти під час канікул за кордоном (Седлар Л., Катаєва Н., Бересток Ю., Мирончук К., Вус В., Кузьмич Ю.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі розробленої освітньої програми відображають (з урахуванням специфіки предметної спеціальності) місію та стратегію ЗВО щодо формування освітньої та соціальної складових особистості майбутнього фахівця – вчителя англійської мови та зарубіжної літератури і є задекларованими зокрема у Статуті та Стратегії розвитку <http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Stratehiia-rozvytku-Pryvatnoho-vyshchoho-navchalnoho-zakladu-MENU-obiednano.pdf>, як-от: підготовка висококваліфікованих фахівців та освітніх кадрів відповідно до тенденцій розвитку спеціальностей та потреб ринку праці, враховуючи галузевий та регіональний освітній контекст. До пріоритетних завдань університету належить також формування національних та загальнолюдських цінностей громадянина українського суспільства, гармонійно розвинутої особистості, покликаної здійснювати культурно-просвітницьку діяльність

В освітньо-професійній програмі враховано специфіку предметної спеціальності через включення до освітньо-професійної програми блоку дисциплін, спрямованих на формування загальних та фахових компетентностей особистості майбутнього фахівця – вчителя англійської мови та зарубіжної літератури.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час спілкувань зі студентами виявлялись інтереси та побажання щодо організації навчального процесу та змісту дисциплін: поглиблення і розширення програм фахових дисциплін, збільшення переліку дисциплін за вибором студента, а також зміст, цілі, компетентності та очікувані програмні результати освітньої програми між її розробниками та представниками фокус-груп історико-філологічного факультету. Проводилося також і анкетування студентів, яке повинно було сприяти оптимізації навчального змісту дисциплін освітньої програми, структурно-логічної послідовності викладання дисциплін освітньої програми (<http://www.megu.edu.ua/uk/rezultati-fnretuvania>), (результати анкетування будуть доступні експертам за наданим login expert і password Expert-215). Студентам розтлумачувалися можливості та процедури вільного вибору студентами дисциплін із запропонованої освітньою програмою переліку (<http://www.megu.edu.ua/uk/rezultati-fnretuvania>). Багато уваги було приділено анкетуванню студентів за результатами проходження ними педагогічної (ознайомчої та виробничої) практики, оскільки практичний досвід, який набувають студенти під час проходження практик вважаємо важливим сигналом для оптимізації навчального процесу, що регламентується освітньою програмою.

Оскільки акредитація освітньої програми є первинною, то випускників наразі ще немає, але нами враховано пропозиції випускників на пряму підготовки 6.020303 філологія*, за яким надавалася кваліфікація вчителя англійської мови.

- роботодавці

Під час формування цілей, компетентностей та результатів навчання ОП було враховано інтереси роботодавців, зокрема директорів ЗНЗ №20 м. Рівне Сукач Н.І., ЗНЗ №8 Назарук Н.В., НВК с. Берестя Климчука С.Т.

На засіданнях кафедри обговорено результати проходження практики здобувачами освіти, враховано

пропозиції зацікавлених сторін щодо шляхів оптимізації змісту та структурно-логічної послідовності компонент ОП. В результаті обговорення переглянуто ОП у 2018 р. і внесено зміни у перелік вибіркових компонентів ОП: перенесено дисципліну «Методика навчання зарубіжної літератури» з дисциплін вибору з переліку до вибіркових блоків для обов'язкового володіння майбутніми вчителями зарубіжної літератури професійними фаховими компетентностями, необхідними для здійснення їхньої професійної діяльності, а також змінено семестр вивчення дисципліни з 7-го на 5-й з метою швидшого оволодіння студентами знаннями і компетентностями, необхідними для проходження педагогічної практики (протокол №7 від 20 березня 2018 р.);

- проведення відкритих занять за участю стейкхолдерів з метою підвищення практичного досвіду студентів факультету;

- договорів про співробітництво (<http://www.megu.edu.ua/uk/stejkholdery/>);

- запрошення випускників факультету для роботи вчителями англійської мови у ЗНЗ №20 (Півне), Заборолівський ліцей, Олександрійська мистецька загальноосвітня школа, вихователями до табрів іноземних мов, НВК с. Берестя (<http://www.megu.edu.ua/uk/istoriko-filologichnij/videoreportazhi-fakultetu/>)

- академічна спільнота

Під час створення та перегляду ОПП провідними фахівцями та керівниками структурних підрозділів нашого університету було сформульовано низку зауважень на внесено пропозиції щодо поліпшення змісту ОПП. Зауваження та пропозиції керівного складу ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» враховано під час визначення компетентностей та програмних результатів навчання; вивчено практичний досвід, здобутий працівниками університету під час стажувань (Східноєвропейський національний університет ім. Л. Українки, Університет прикладних наук Яноша Кодолані (Угорщина), участі у конференціях, залучення як голів підсумкової атестації, членів робочої групи розробників стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).

Результатом такої діяльності під час перегляду ОПП у 2018 р. до обов'язкових компонент стало введення дисциплін: «Вступ до мовознавства», «Вступ до літературознавства», «Лінгвокраїнознавство основної мови», «Історію основної мови», «Теорію та практику перекладу з основної мови» як фундаментальних та таких, що є невід'ємними у підготовці фахівця, зокрема спеціаліста з іноземних мов та є важливими у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.

- інші стейкхолдери

Під час створення та перегляду освітньої програми до уваги бралися пропозиції і інших потенційних стейкхолдерів, як-от: вчителів-практиків з-за кордону, представників відділу управління освіти, батьківського комітету історико-філологічного факультету університету та громадян міста. Було організовано і проведено низку відкритих занять та освітньо-виховних заходів за участю стейкхолдерів (вчителі зі США Шерон і Боббі Ваткінс (Sharon&Bobby Watkins) (<http://www.megu.edu.ua/uk/v-megu-vidbulasja-vidkrita-diskusija-z-praktiki-usnogo-ta-pisemnogo-movlennja-anglijskoi-movi/>), представників фонду Роберта Боша (Німеччина): Юлія Бірнбаум / Julia Birnbaum (2009–2011 pp.), Крістіана Гілберт / Christiane Gilbert (2011–2012 pp.), Малгожата Гедлек / Malgorzata Gedlek (2014–2015 pp.), Надя Гесс / Nadja Hess (2015–2016 pp.), Грегор Штраттемман / Gregor Strattemann (2016–2017 pp.), які викладали на кафедрі практики німецької мови. З метою підвищення практичного досвіду студентів було проведено щорічні спільні заходи: табори іноземних мов (Берестівський НВК ЗОШ-дитячий садок). Було враховано пропозиції щодо ширшого використання інноваційних методів навчання та впровадження елементів гри у практику викладання іноземних мов.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОПП та програмні результати навчання визначалися з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, зокрема необхідності її професійно-освітньої оптимізації, її соціалізації, адаптованої до національних культурно-історичних пріоритетів, а також її обумовленості вимогами сучасного ринку освітніх послуг, зокрема, потребою підготовки висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця, здатного розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі середньої освіти (ПРЗ-1, ПРЗ-3, ПРЗ-4, ПРЗ-5, ПРУ-2, ПРУ-10, ПРК-1, ПРА-2), застосовувати новітні теорії та методи освітніх наук для відповідної сучасним педагогічним умовам організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі (ПРУ-8, ПРУ-9, ПРУ-11, ПРК-3).

Під час укладання та перегляду освітньої програми був врахований досвід проходження студентами практики <http://www.megu.edu.ua/uk/rezultati-fnretuvania/>, результати моніторингу ринку праці освітніх послуг, а також рекомендації професора Мединської Н. М. – члена НМК МОН України, робочої групи розробників нового проекту стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти 2017 р. та впровадження у навчальний процес відповідних сучасним вимогам цілей, компетентностей та програмних результатів навчання, побажання та пропозиції стейкхолдерів. Цьому також сприяють Угоди, що укладені між Університетом та роботодавцями (Рівненських ЗНЗ № 8, № 20, № 19, Берестівський НВК школа-дитячий садок) (<http://www.megu.edu.ua/uk/stejkholdery/>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час роботи над освітньо-професійною програмою, зокрема визначення її цілей та виокремлення програмних результатів навчання максимально враховано галузевий та регіональний контекст. Специфіку галузевого контексту розробленої ОП вбачаємо у тому, що її освітній і виховний потенціал спрямовані не лише на підготовку висококваліфікованого фахівця, але й на формування особистості вчителя англійської мови та зарубіжної літератури (ПРЗ-6, ПРК-1, ПРК-2, ПРК-4, ПРА-1, ПРА-2, ПРА-3). Такий фахівець повинен бути зорієнтованим на утвердження національних і гуманістичних ідеалів, демократичних цінностей і традицій України, розуміння свого призначення в контексті пріоритетів світового культурного розвитку.

Запропонована нами ОП враховує особливості регіонального контексту, зокрема територіально орієнтованою стратегією відбору окремих її освітніх компонент, як-от:

- територіальним розташуванням Рівненщини, зокрема близькістю до західного Європейського кордону, що обумовлює попит на вивчення польської та німецької мов.
- навчанням на спеціальності здебільшого випускників сільських ЗНЗ західних областей України й Закарпаття (що зумовлює введення освітніх компонент, які забезпечують належний рівень володіння мовленнєво- та літературно-орієнтованими фаховими компетентностями);
- потенційним територіальним вектором фахової співпраці випускників університету (дисципліни, що забезпечують належний рівень знань із зарубіжної літератури, а також умінь та навичок її викладання в ЗНЗ).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

З метою покращення якості ОПП під час формулювання цілей та програмних результатів навчання нами було вивчено і частково впроваджено досвід аналогічних прогресивних іноземних програм у сфері освіти, як-от: університет Марії Кюрі-Складовської Люблін (Польща) (Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej); педагогічний університет імені Комісії народної освіти у Кракові (Польща) (Uniwersytet pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie); Міжнародний університет LCC у Клайпеді (Литва) (International University LCC); педагогічний інститут у Фрайбурзі (Німеччина) (Pädagogische Hochschule Freiburg, Anglistik), а також вітчизняних ЗВО, як-от: Східноєвропейський національний університет ім. Л. Українки, Львівський національний університет І. Франка, Дрогобицький державний педагогічний університет імені І. Франка, Ніжинський державний університет ім. М. Гоголя.

Перегляд ОПП у 2018 р. відбувався з урахуванням рекомендацій проректора університету, члена робочої групи розробників стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) проф. Медінської Н. М., а також з урахуванням пропозицій декана факультету іноземної філології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки к. філол. н., професора Рогач О. О. та завідувача кафедри іноземних мов Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка к.філол.н., професора Уманець А. В.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Відповідний стандарт ще не набув чинності, однак декларовані освітніми програмами 2016 р. та 2018 р. загальні і фахові компетентності та результати навчання максимально узгоджені з Національною рамою кваліфікацій та відповідними компетентностями й програмними результатами, запропонованими у проєктах стандартів вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2016 та 2017 років.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю акредитованої освітньої програми відсутній, однак програмні компетентності й результати навчання сформовано відповідно до Національної рамки кваліфікацій, проєктів, стандартів вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2016 та 2017 років. Під час роботи над освітньою програмою було враховано національні та європейські стандарти і принципи забезпечення якості освіти, вимоги освітнього ринку праці. Запровадження цих компетентностей здійснюється з урахуванням норм законодавства та регіональних вимог освітньої сфери. Також було взято до уваги цілі Національної рамки, описи кваліфікаційних рівнів; удосконалено фахові та загальні компетентності, враховано національні традиції освіти та виховання, освоєно педагогічний досвід успішних країн світу.

Відповідний розподіл та взаємозв'язок інтегральних, загальних, фахових та предметних компетентностей, а також їх обумовленість програмними результатами навчання засвідчено у профілі розробленої ОПП, таблиці переліку освітніх компонент, структурно-логічній схемі ОПП, матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП, матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам ОПП. Розглянемо відповідний зв'язок на прикладі дисципліни "Методика навчання іноземних мов":

Планові компетентності:

ФК-3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з

іноземної мови та зарубіжної літератури. ФК-11. Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять. ФК-12. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання іноземних мов та зарубіжної літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі. ФК-14. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учні, учителі, батьки та ін.).

Очікувані результати: ПРЗ-1. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури. ПРУ-8. Володіє методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі. ПРУ-10. Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії. ПРК-2. Ефективно спілкується в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Визначення предметної сфери спеціальності розробленої освітньої програми сформульовано відповідно до вимог, пропонованих проектом стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2016 р, 2017 р.).

Зміст освітніх програм (2016 р. та 2018 р.) визначено і структуровано відповідно до декларованих у її профілі компонентів предметної сфери, зокрема:

- Об'єкт вивчення: освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (англійська мова та зарубіжна література).

- Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів англійської мови та зарубіжної літератури основної (базової) середньої школи.

- Теоретичний зміст предметної області: практика усного і писемного мовлення англійської мови, практична фонетика англійської мови, практична граматики англійської мови, теоретична фонетика англійської мови, теоретична граматики англійської мови, лексикологія англійської мови, стилістика англійської мови, лінгвокраїнознавство, теорія і практика перекладу, література англомовних країн, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов в ЗНЗ, методика навчання зарубіжної літератури, педагогіка і психологія в закладах загальної середньої освіти.

- Методи і засоби: для забезпечення глибоких та міцних знань застосовуються загальнонаукові, філологічні й психолого-педагогічні методи, а також сучасні методи навчання англійської мови та зарубіжної літератури (пошукові, творчі, практико-операційні, інформаційні та ін., методи самостійної роботи та контроль знань, поточний і підсумковий; технології урочної й позаурочної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах застосовуються як способи організації навчально-виховного процесу);

- Інструменти та обладнання: застосування навичок використання навчальних, мультимедійних, Інтернет-джерел в освітньому процесі; набуття умінь і навичок створення власного навчально-методичного забезпечення предмета; ознайомлення з педагогічним досвідом, його узагальненням, використанням під час педагогічної діяльності за допомогою сучасних засобів (ІКТ та ін.).

В процесі перегляду ОП у 2018 році було враховано практичний досвід освітньо-виховного процесу, відповідність компонент, декларованих у змісті освітньої програми, її предметної галузі, цілям, компетентностям та програмним результатам навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної

освітньої траєкторії?

Структура освітньо-професійної програми уможливіє формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі 60 кредитів (25% дисциплін навчального плану), передбаченому Законом України «Про вищу освіту», роз'яснень та рекомендацій щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки України від 26.01.2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015-2016 навчальний рік», а також «Положенням про організацію освітнього процесу» (пункт 10.4. Вільний вибір навчальних дисциплін) (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennia-pro-osvitnij-protses.pdf>) та «Положенням щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін», розробленими у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/img930-obiednano.pdf>).

Індивідуальне навчання здобувача вищої освіти реалізується також через:

- вибірково складову навчального плану ОПП, на якій студент навчається (спеціалізований блок дисциплін, який спрямований на поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом; вибір дисциплін із переліку);
- блок вибору студента навчального плану іншої ОПП того ж освітнього рівня;
 - вектор самостійної роботи дисциплін навчального плану;
 - тематику курсових робіт та дисциплін, з яких вона виконується (лексикологія основної мови, методика навчання іноземних мов)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» визначено такі загальні підходи до формування варіативної частини/компоненти освітніх програм. Навчальні плани підготовки фахівців усіх рівнів та освітніх ступенів повинні містити не менше 25% вибіркової дисциплін від загального обсягу кредитів ЄКТС.

Студенту надається можливість:

- вибору з вибіркової складової навчального плану Освітньої програми, за якою студент навчається (спеціалізований блок дисциплін, який спрямований на поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом; вибір дисциплін із переліку);
- вибору із блоку вибору студента навчального плану іншої Освітньої програми того ж освітнього рівня.

Перелік вибіркової дисциплін для певної спеціальності певного ступеня вищої освіти повинен узгоджуватись з освітніми програмами (освітньо-професійними й освітньо-науковими) та навчальними планами.

Процедура вибору студентами навчальних дисциплін <http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/img930-obiednano.pdf>, які містяться в тематичних спеціалізованих блоках, включає ознайомлення студентів із порядком, термінами і особливостями запису для вивчення вибіркової дисциплін в Університеті, а також із переліком спеціалізованих блоків дисциплін вибіркової частини навчального плану. Абітурієнт ознайомлюється з цими блоками в приймальній комісії і пише заяву на ім'я ректора.

Студент, який обрав тематичний спеціалізований блок дисциплін, в подальшому має прослухати всі дисципліни, що включені до цього блоку, виконати всі види робіт, передбачені програмою підготовки. Процедура вибору студентами навчальних дисциплін включає такі етапи:

перший етап – ознайомлення студентів із порядком, термінами й особливостями запису для вивчення вибіркової дисциплін в Університеті;

другий етап – вибір дисциплін із затвердженого переліку в системі електронного навчання Університету. Студенти, ознайомлюються зі змістом довідкових інформаційних матеріалів до 15 березня кожного наступного навчального року;

третій етап – опрацювання заяв студентів загальним відділом університету через комп'ютерну систему;

четвертий етап – на підставі даних електронної вибірки студентів та інформації, узагальненої загальним відділом університету формується службова записка щодо створення груп для вивчення вибіркової дисциплін від деканату.

Студент, який не скористався своїм правом вибору, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які деканат вважатиме потрібним для оптимізації навчальних груп. Кількість студентів в групі не може бути меншою, ніж 80% студентів у навчальній групі;

п'ятий етап – остаточне опрацювання деканатами результатів вибору студентами дисциплін із скоригованого переліку, прийняття рішень щодо студентів, які не скористались правом вільного вибору, формування груп та потоків.

Вибрані студентом дисципліни включаються до індивідуального плану.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОПП та навчальний план передбачають навчання здобувачів вищої освіти, зокрема, таких, що формують компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності вчителя англійської мови та зарубіжної літератури з урахуванням професійних вимог до практичної підготовки спеціалістів. ОПП передбачає такі види практичної підготовки здобувачів вищої освіти:

Ознайомча практика (4-й семестр, 2 кредити, 2 тижні);
Навчальна практика (6-й семестр, 9 кредитів, 6 тижнів);
Виробнича (педагогічна) практика в ЗОШ (8-й семестр, 9 кредитів, 6 тижнів).
Процедура проходження, зміст та аналіз відповідності фахових компетентностей, передбачених практичною підготовкою здобувачів вищої освіти програмним результатам навчання, регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennia-pro-osvitnij-protses.pdf>), Положенням про проведення практики студентів (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/img935-obedyneny.pdf>), методичними рекомендаціями щодо проходження практик, розробленими на кафедрі романо-германської філології, і щорічно оптимізується з врахуванням результатів анкетування студентів, які проходили практику, директорів шкіл, керівників-методистів баз практик (<http://edu.regi.govno.ua/login/index.php>). Перелік баз практики формується щорічно і документально підтверджений договорами про співробітництво університету із ЗОШ м. Рівне та області (<http://www.megu.edu.ua/uk/istoriko-filologichnij/bazy-praktyk-fakultetu/>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітня програма передбачає оволодіння соціальними навичками (вміння спілкування, толерантність, вміння працювати у команді, вміння критично мислити та ін.) здобувачами вищої освіти. Соціальні навички відображені у підрозділі 2.1. «Перелік компонент освітньої програми» у вигляді взаємовідповідності навчальних дисциплін та реалізованих ними компетентностей і програмних результатів навчання. Дисципліни циклу загальної підготовки (Історія та культура України, Правознавство, Педагогіка, Психологія, Філософія) забезпечують формування соціальних навичок. Соціальний компонент (з огляду на загальну гуманітарну спрямованість освітньої програми) є органічною складовою й усіх дисциплін циклу професійної підготовки та дисциплін вибіркового компоненту ОПП майбутнього вчителя англійської мови та зарубіжної літератури.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Структуру ОПП складено відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», роз'яснень та рекомендацій щодо реалізації наказу МОН України від 26.01.2015 р. № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015-2016 навчальний рік», а також Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennia-pro-osvitnij-protses.pdf>).

Ступінь бакалавра за спеціальністю 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) здобувається за ОПП, обсяг якої становить 240 кредитів ЄКТС.

ОПП включає: обов'язкові навчальні дисципліни становлять 180 кредитів ОПП, з яких 24 кредити – цикл загальної підготовки і 156 кредитів – цикл професійної підготовки. Вибіркові навчальні дисципліни складаються з блоку вільного вибору студента загальною кількістю 36 кредитів та вибору з університетського переліку 24 кредити, що складає 25% від загального обсягу 240 кредитів ЄКТС ОПП.

Загальне навантаження студентів становить 7200 год., з яких 2400 – аудиторного навантаження та 4800 год. самостійної роботи. Методичні матеріали для самостійної роботи студентів уможливають проведення самоконтролю з боку студента. Для самостійної роботи рекомендується наукова фахова література, підручники, посібники, періодичні видання. Зміст самостійної роботи за конкретною дисципліною визначається робочою навчальною програмою цієї дисципліни і забезпечується передбаченими нею навчально-методичними засобами, завданнями та вказівками викладача.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється за освітньою програмою.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Pravyla-MEHU_2019-20-1-obednano.pdf,

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Організацію прийому вступників до Університету здійснює Приймальна комісія, яка діє згідно з Положенням про приймальну комісію МEGУ та Правилами прийому до університету у 2020р http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Pravyla-MENU_2019-20-1-obiednano.pdf.

За «Правилами прийому» до участі у конкурсі на програму Середня освіта. Мова і література (англійська) допускаються абітурієнти, що склали ЗНО з такими мінімальними балами: українська мова – 100, коефіцієнт 0,33; історія України – 100, коефіцієнт 0,33; третій – на вибір вступника (іноземна мова або географія) – 100, коефіцієнт 0,33.

Перелік конкурсних предметів затверджується радою факультету з врахуванням особливостей ОПП. Важливою мотивацією до успішного навчання студентів є можливість отримати фінансову підтримку у вигляді знижки в оплаті. Є кілька видів знижок, які залежать від результатів ЗНО та навчальної успішності. Детальніше про види та умови отримання знижок можна ознайомитись за посиланням http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Pravyla-MENU_2019-20-1-obiednano.pdf

Для конкурсного відбору осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста для здобуття ступеня бакалавра на другий курс, на освітню програму Середня освіта. Мова і література (англійська), проводиться фахове вступне випробування. Програма вступних випробувань для навчання молодших спеціалістів враховує особливості ОПП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Здобуття вищої освіти в МEGУ за результатами навчання в інших ЗВО визначається згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», розділ 4. (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennia-akademichnu-mobilnist.pdf>).

Перезарахування вивчених раніше навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого студентом документа (академічної довідки) з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів, завіреного в установленому порядку у ЗВО-партнері вищої освіти. Академічна різниця нормативних та вибіркового навчальних дисциплін за індивідуальним навчальним планом студента визначається профільною кафедрою університету.

Програма вступних випробувань для випускників коледжів враховує особливості ОПП та дозволяє здійснити перевірку рівня підготовки претендентів засвоєння програмного матеріалу з профільних дисциплін.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На третій курс освітньо-професійної програми зарахована студентка Мамчур Леся Ростиславівна, яка з метою переведення у 2018 році надала академічну довідку про навчання у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти і регламентується Положенням про порядок відряхування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені академіка Степана Дем'янчука, а також надання їм академічної відпустки (п.7) (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennya-pro-vidrahuvannya-MEGU-obiednano.pdf>)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування вказаних правил на ОПП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання ОПП розроблені для оптимального сприяння досягненню поставлених цілей і передбачених результатів навчання Положенням про організацію освітнього процесу МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, п.4 (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennia-pro-osvitnij-protses.pdf>). Освітньо-професійна програма використовує традиційну систему методів і прийомів та інноваційні інтерактивні методики (<http://www.megu.edu.ua/uk/istoriko-filologichnij/kafedra-romano-germanskoi-filologii/navchalno-metodychna-robota-kafedry-romano-hermanskoi-filolohii/>).

Методи викладання та навчання передбачають поєднання контактних годин (навчальних занять) і часу для самостійного навчання, формування фахових компетентностей, спрямованих на застосування у практичній діяльності фахівця сучасних підходів (особистісно-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного) до викладання англійської мови та зарубіжної літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду (<http://www.megu.edu.ua/uk/istoriko-filologichnij/kafedra-romano-germanskoi-filologii/navchalno-metodychna-robota-kafedry-romano-hermanskoi-filolohii/>). Деталізований опис конкретних методів навчання і викладання, застосовуваних до окремих дисциплін навчального плану міститься у розроблених у відповідності до вимог ОПП робочих програмах дисциплін. (ПРЗ-1, ПРУ-8, ПРУ-10, ПРК-2, ПРЗ-5, ПРК-4) (<http://www.megu.edu.ua/uk/istoriko-filologichnij/videoreportazhi-fakultetu/>)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Враховуючи вимоги студентоцентрованого підходу до кожного студента використовуються форми і методи, які пропонує нам освітня програма, а саме ставлення до студента як до рівноправного суб'єкта із власними інтересами, потребами, досвідом, який спроможний бути автономним і відповідальним учасником освітнього процесу (Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу <http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-proorganizaciju-opituvannya-studentiv-i-vikladachiv.pdf>), (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про студентоцентроване навчання, Положення про участь здобувачів вищої освіти у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти <http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-PRO-UChAST-ZDOBUVACHIV-VISHHOI-OSVITI-U-PROCEDURAH-ZABEZPECHENNYA-YAKOSTI-OSVITNOI-DIYALNOSTI-TA-VISHHOI-OSVITI.pdf>). Реалізація поточного моніторингу якості освітнього процесу та анкетування студентів щодо відповідності форм і методів викладання і навчання прогнозованим програмним результатам навчання допомагають врахуванню потреб та рівня задоволеності здобувачів вищої освіти формами та методами викладання і навчання (<http://www.megu.edu.ua/uk/rezultati-fnretuvania/>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Форми та методи викладання і навчання, декларовані освітньою програмою, компоновані з урахуванням принципу академічної свободи МЕГУ. Це проявляється у вільному виборі методів і прийомів викладання. Більшість викладачів презентують під час традиційних методичних семінарів свої авторські напрацювання (монографії, навчально-методичні посібники з грифом МОН тощо) навчальних дисциплін. <http://www.megu.edu.ua/uk/istoriko-filologichnij/kafedra-romano-germanskoi-filologii/naukova-robota/>

Напрямами і методологією власних наукових пошуків обирають викладачі кафедри відповідно до освітньо-професійної програми, а результати своїх досліджень опубліковують на сторінках фахових журналів. Викладачі вільно обирають методи навчання і викладання, як-от: використання мультимедійних технологій (Завальнюк А.Р., Завальнюк В.В., Будз І.Ф., Поченюк Я.В.), інтерактивних методів навчання (мозковий штурм, портфоліо, тренінг-методи) (Поченюк Я.В., Будз І.Ф., Завальнюк В.В.), аудіолінгвального методу (Будз І.Ф., Кочмар Д.А.), проєктів і презентацій (Завальнюк В.В., Будз І.Ф., Смерчко А.А.), ігрових технологій: дидактична гра, сюжетно-рольова гра (Поченюк Я.В., Гришкова Н.В.) (<http://www.megu.edu.ua/uk/istoriko-filologichnij/kafedra-romano-germanskoi-filologii/navchalno-vykhovni-zakhody-kafedry-romano-hermanskoi-filolohii/>, <http://www.megu.edu.ua/uk/istoriko-filologichnij/kafedra-romano-germanskoi-filologii/navchalno-metodychna-robota-kafedry-romano-hermanskoi-filolohii/>)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Освітнім ресурсом університету є офіційний сайт (<http://www.megu.edu.ua/uk/>), на якому зосереджена уся інформація стосовно освітньої діяльності загалом, у тому числі і по ОПП (<http://www.megu.edu.ua/uk/istoriko-filologichnij/kafedra-romano-germanskoi-filologii/>). Студенти ОПП мають доступ до системи навчання з використанням дистанційних технологій (<http://edu.regi.rovno.ua/>). Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку, критеріїв оцінювання за освітніми компонентами надається через розміщення робочих програм навчальних дисциплін та робочих програм для студентів на даній платформі. Інформація про можливість доступу до платформи MOODLE надається здобувачам освіти з першого дня занять на першому курсі через реєстрацію, присвоєння login та password. На цій платформі регулярно, перед

початком кожного навчального року, викладачами оновлюється навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів ОПП. Навчальний курс містить графік навчання, який складається з переліку робіт (видів занять) із дисципліни. Для кожного виду навчальних робіт призначаються терміни проведення, кількість можливих балів, критерії оцінювання та інші параметри. Також наявний розподіл навчального матеріалу за темами, видами занять та формами контролю. Здобувачі мають повний вільний доступ до навчальних матеріалів з дисципліни, переліку питань для самостійного вивчення, рекомендацій щодо організації самостійної роботи.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньо-професійної програми відбувається наступним чином: до структурних компонент дисциплін вводяться: методика навчання іноземних мов (5-й семестр), лексикологія основної мови (6-й семестр), теоретична фонетика основної мови (6-й семестр), стилістика та стилістичний аналіз англомовного тексту (7-й семестр), теоретична граматики основної мови (8-й семестр), курсова робота з дисципліни на вибір (лексикологія основної мови, методика навчання іноземних мов).

Діяльність наукового товариства «Пошук» (<http://www.megu.edu.ua/uk/studentske-naukove-tovaristvo-poshuk/>), створеного на історико-філологічному факультеті, у межах якого налагоджена наукова робота студентів факультету, зокрема, участь у науково-практичних конференціях, звітній науково-практичній конференції факультету та університету (<http://www.megu.edu.ua/uk/studentskij-naukovij-zbirnik/>), одноосібні або в співавторстві з науковим керівником публікації тез та статей в наукових виданнях України та зарубіжжя, є додатковим засобом поєднання навчання і досліджень у освітньому процесі.

Публікації із студентами:

Скребкова М.А., доцент кафедри іноземних мов, Долінська А., студентка 4 курсу, *Methods of Home Reading Organisation on the Lessons of English at Secondary School* // Студентський збірник МЕГУ. - 2016. - С. 87-92.

Попова Д.А., Лавренюк А. Ю. Засоби зорової наочності на уроці іноземної мови в основній школі / Д.А.Попова, А. Ю. Лавренюк // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. Збірник наукових праць. - № 1 (17). - Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2017. - 270 с.. - С. 111 -119.

Попова Д.А., Федорчук А. В. Навчання граматичного матеріалу на уроках іноземної мови в середній загальноосвітній школі / Д.А.Попова, А. В.Федорчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. Збірник наукових праць. - № 1 (17). - Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2017. - 270 с.. - С. 120-129.

Попова Д.А., Седлар Є.В. Специфіка основокладання в контексті словотвірної номінації сучасної англійської та української мов / Д.А.Попова, Є. В.Седлар // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. Збірник наукових праць. - № 2 (17). - Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2017. - 258 с. - С. 112 -120.

Будз І.Ф., Седлар Є.В. Семантико-стилістичні особливості перекладу демонологічних лексем у складі фразеологічних одиниць в українських повістях М.В. Гоголя / І.Ф. Будз, Є.В. Седлар// Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. - № 2 (22). - Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2019. -С. 20 - 29.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі постійно оновлюють зміст освітніх компонент робочих навчальних програм з метою забезпечення якості освіти (протокол № 7 від 22 березня від 2018 р. ради факультету). Зміст освітніх компонент робочих навчальних програм переглядається кожного року. Оновлення змісту освітніх компонент робочих навчальних програм є обов'язковим для усіх викладачів університету і вимагає таких дій:

- постійно адаптувати освітні компоненти робочого плану до сучасних вимог відповідно до стандартів вищої освіти;

- враховувати новітні тенденції освітнього ринку праці;

- брати до уваги сучасні тенденції розвитку філологічної та педагогічної науки;

- підвищувати рівень наукової кваліфікації викладачів історико-філологічного факультету (Будз І.Ф. – захист кандидатської дисертації, 2016 р.); Завальнюк А.Р, кандидат педагогічних наук, доцент, керівник робочої групи освітньо-професійної програми, гарант ОПП працює над докторською дисертацією «Розвиток освітньо-виховної діяльності християнських конфесійних навчальних закладів у Німеччині (70-і рр. XIX – початок XXI століття)» (науковий консультант: Євтух М.Б., доктор педагогічних наук, дійсний член НАПН України); Поченюк Я.В., старший викладач кафедри, працює над кандидатською дисертацією).

- розробляти навчально-методичне забезпечення (підручники, посібники)

(<http://www.megu.edu.ua/uk/istoriko-filologichnij/kafedra-romano-germanskoj-filologii/naukova-robota/>)

Члени робочої групи у процесі розробки освітньо-професійної програми разом із викладачами кафедри та стейкхолдерами аналізують науково-практичні публікації, які висвітлюють проблеми в галузі, а також враховують результати досліджень викладачів відповідних дисциплін. Пропозиції на засідання кафедри щодо оновлення змісту освітніх компонентів готуються за результатами роботи (протокол кафедри № 7 від 20 березня 2018 р.) Коригування змісту освітніх компонентів ОП

відбувалося також за результатами участі проректора з навчально-методичної роботи проф. Мединської Н.М. у ІХ-му Всеукраїнському семінарі «Ліцензування, акредитація, національна система кваліфікацій у контексті реформування вищої освіти України», м. Київ) та проведених нею тренінгів: «Методологія побудови освітніх програм», «Освітня програма як засіб майбутнього фахівця» у МEGУ, на які запрошуються провідні фахівці та вчителі (<http://www.megu.edu.ua/uk/istoriko-filologichnij/novyny-fakultetu/>). Кочмар Д.А. взяла участь з 23.09.2019 по 28.09.2019 у програмі мобільності персоналу «Quality management principles in HEI», Kodolanyi Janos University, Hungary), де обговорювалися важливі принципи управління якістю у ЗВО та шляхи підвищення викладацької майстерності. Також, Завальнюк А.Р. вивчав 2017 р. досвід організації освітнього процесу у німецьких гімназіях (Schoenbuch-Gymnasium, Holzgerlingen) з метою підвищення викладацької майстерності.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Викладання і наукові дослідження у межах розробленої ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності університету:

- Завальнюк В.В., ознайомлює здобувачів вищої освіти із освітніми програмами міжнародного освітнього партнерства (English Language Dynamics Course міжнародної організації Michael Gott International, викладачі Bobby та Sharon Watkins (США), 2017 р.; 2018 р. (<http://www.megu.edu.ua/uk/v-megu-vidbulasja-vidkrita-diskusija-z-praktiki-usnogo-ta-pisemnogo-movlennja-anglijskoi-movi/>);
- викладачі кафедри беруть участь у міжнародних наукових конференціях і семінарах (Завальнюк А.Р., Завальнюк В.В., Будз І.Ф., Поченюк Я.В. Professional Workshops «Inclusive Society – Well-being-Participation», Budapest, 2014; Завальнюк А.Р. International Scientific Conference: Concepts of Modern Education of Adults, Life Long Learning Strategies in the Years 2014-2020. International Perspective. Józefów, April 2014); Скрєбкова М.А. International Scientific and Practical Conference «Philology in EU Countries and Ukraine at the Modern Stage», Baia Mare, Romania, 2018; Поченюк Я. В. Конференція Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, Будапешт, 2019.
- підвищення кваліфікації за кордоном: Завальнюк А. Р. (Schönbuch-Gymnasium, Holzgerlingen) 2017 р.; (Stuttgart, 2016 р.).
- лектори з Німеччини проводили заняття на факультеті (Nadja Hess – 2015-2016 pp., Gregor Stratermann – 2016-2017 pp.) (<http://www.megu.edu.ua/uk/istoriko-filologichnij/videoreportazhi-fakultetu/>)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Нормативними документами університету – Положенням про організацію освітнього процесу; Положенням про організацію ректорського контролю якості навчання, Положенням про організацію і проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання <http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/merged-pdf.io-1.pdf>, Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти <http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-shhodo-organizacii-atestacii-zdobuvachiv-vishhoi-osviti.pdf>– передбачено перелік форм контрольних заходів для перевірки програмних результатів навчання, а також чітку процедуру та послідовність їх запровадження у моніторинг якості навчального процесу.

В університеті застосовуються такі основні форми контролю навчальних досягнень студентів: діагностичний контроль (контроль вхідного рівня знань та контроль залишкових знань (ректорський контроль), контроль поточної роботи студентів (міжсесійна атестація), підсумкова атестація: семестровий контроль (залік або екзамен), та державна атестація випускників.

Діагностичний контроль проводиться у формі вхідного контролю з дисципліни, ректорських контрольних робіт (з метою виявлення рівня знань студентів з навчальної дисципліни після певного проміжку часу, що пройшов після завершення її опанування).

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначається робочою програмою навчальної дисципліни. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю або комп'ютерного тестування, виступів студентів в процесі обговорення питань на семінарських заняттях.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти.

Семестровий контроль проводиться у формі іспиту або заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на певному освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів освіти та Освітньої програми. Форми атестації визначаються відповідним стандартом освіти (або його проектом) та Освітньою програмою. Формою атестації є комплексний кваліфікаційний екзамен. До складу екзаменаційної комісії можуть бути включені представники роботодавців та їх об'єднань. Рішення екзаменаційної комісії щодо

присвоєння кваліфікації є остаточним.

Прозорість і зрозумілість для здобувачів вищої освіти забезпечується своєчасним повідомленням інформації про конкретні форми контрольних заходів і критерії оцінювання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни. Структура та наповненість РП навчальної дисципліни регламентуються нормативними документами, розробленими в університеті. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання описано в Положенні про організацію освітнього процесу (п. 5.9.), Положенні про організацію ректорського контролю якості навчання <http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennia-pro-RKR.pdf>, Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю <http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/merged-pdf.io-1.pdf>, Положення про організацію і проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Викладач на початку семестру повідомляє студентам форми контролю, які використовуватиме впродовж навчання і на закінчення курсу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Процедура доведення до відома здобувачів вищої освіти інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентована нормативною базою університету. Форму проведення екзамену визначає викладач і обумовлює в робочій програмі навчальної дисципліни. Інформація про всі форми контролю та оцінювання відображаються в робочій програмі навчальної дисципліни. Обов'язковими розділами програми є «Методи оцінювання», «Критерії оцінювання», «Розподіл балів підсумкової оцінки», «Шкала оцінювання». На першому занятті семестру викладач інформує студентів про графік і форми контролю, методи та критерії оцінювання. Ця інформація є відкритою й доступною, зокрема на порталі університету в електронному кабінеті студента, а також оприлюднюється у вигляді настінних графіків. Перелік екзаменаційних питань та критерії їх оцінювання визначаються, відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/merged-pdf.io-1.pdf>), включаються до робочої програми навчальної дисципліни.

Календарні межі перевірки якості залишкових знань чітко регламентовані університетським Положенням про організацію ректорського контролю якості навчання (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennia-pro-RKR.pdf>) й доводяться до відома здобувачів вищої освіти. Ректорський контроль проводиться двічі в навчальному році: з 1 до 10 листопада та з 1 до 10 квітня.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта наразі відсутній. Порядок формування і діяльності екзаменаційної комісії визначається Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти» (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-shhodo-organizacii-atestacii-zdobuvachiv-vishhoi-osviti.pdf>).

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену, що має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і передбачає завдання з теорії та практики англійської мови, історії зарубіжної літератури, методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною (кваліфікаційною) комісією після завершення навчання на першому (бакалаврському) рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам Освітньої програми. До складу екзаменаційної комісії можуть бути включені представники роботодавців та їх об'єднань. Рішення екзаменаційної комісії щодо присвоєння кваліфікації є остаточним.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» загалом і серед здобувачів вищої освіти історико-філологічного факультету, зокрема, регулюється розробленими у межах ЗВО нормативними документами – Положенням про організацію освітнього процесу; Положенням про організацію ректорського контролю якості навчання; Положення про

організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання, Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень студентів в умовах ECTS, Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти <http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-shhodo-organizacii-atestacii-zdobuvachiv-vishhoi-osviti.pdf> ; Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZhENNIa-pro-systemu-VZlaVO-.pdf>). Інформація стосовно змісту та календарних меж реалізації контрольних заходів є публічною і своєчасно доводиться до відома усіх учасників освітнього процесу у формі їх усного поінформування та розміщення відповідних оголошень на інформаційних стендах факультету та на сайті університету. Під час прийняття рішення щодо введення в дію будь-яких змін до правил оцінювання чи до ОП терміни запровадження таких змін, а також поширення їх на осіб, які вже навчаються, погоджуються із органами студентського самоврядування на засіданнях комісій та комітетів ОП із забезпечення якості освітньої діяльності (щоквартально).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Регламент дій екзаменаторів покликаний забезпечувати їхню об'єктивність, сприяти запобіганню та врегулюванню конфлікту інтересів під час проведення контрольних заходів, визначений відповідними пунктами Положення про організацію освітнього процесу, розробленого у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennia-pro-osvitnij-protses.pdf>), зокрема забезпечення об'єктивності та прозорості оцінювання: вимоги щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і запобігання несправедливим пільгам. Об'єктивність викладачів під час проведення екзаменів забезпечується також процедурами проведення письмових екзаменів та їх вибіркової перевірки іншими екзаменаторами. З метою врегулювання конфліктів інтересів кафедрою створюється комісія у складі 3-х осіб, які контролюють заліково-екзаменаційну сесію і мають повноваження розглядати потенційні апеляції здобувачів вищої освіти. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань у системі MOODLE.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО, що урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів, регламентовані розробленими у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» Положенням про організацію освітнього процесу <http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennia-pro-osvitnij-protses.pdf> та Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання. Повторне складання у випадку отримання незадовільних оцінок. Здобувачу освіти, який одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. До складу такої комісії викладач, який приймав іспит (виставляв залік), як правило, не включається. Повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання. Якщо створена за заявою здобувача освіти розпорядженням декана факультету (або проректора) комісія виявить, що під час семестрового контролю виявлено порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх студентів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентовано розробленими у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» Положенням про організацію освітнього процесу <http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennia-pro-osvitnij-protses.pdf> та Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/merged-pdf.io-1.pdf>); Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-shhodo-organizacii-atestacii-zdobuvachiv-vishhoi-osviti.pdf>). Процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження результатів контрольних заходів наступним чином: заява подається особисто здобувачем освіти в день оголошення результатів підсумкового оцінювання декану факультету, на якому навчається студент. Заяву студента візує декан факультету, розглядає проректор з навчально-методичної роботи. Апеляційна заява має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання.

Студент має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Апеляційна комісія створюється за наказом ректора.

Упродовж періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентовано розробленим у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» Положенням про організацію освітнього процесу (п.10.7.; п.11.6.), Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-zabezpechennya-dotrimannya-akademichnoi-dobrochesnosti-.pdf>).

Порушенням академічної доброчесності здобувачів освіти є: академічний плагіат; фальсифікація; списування; обман; хабарництво. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента Освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення наданих Університетом пільг в оплаті за навчання; інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами, які погоджується із органами самоврядування здобувачів освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Програмно-технічна перевірка на академічний плагіат є допоміжним виявленням фактів та обсягу неправомірних запозичень регламентовано Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти

(<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-zabezpechennya-dotrimannya-akademichnoi-dobrochesnosti-.pdf>). Безпосередньо перевірку матеріалів, зазначених у п.5.1.

Положення, за дорученням керівників підрозділів здійснюють висококваліфіковані співробітники, які призначаються розпорядженням ректора.

Перевірка наукових робіт на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмно-технічного комплексу Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>). Із компанією Unicheck Україна підписано договір про надання платних послуг із перевірки наукових робіт на наявність академічного плагіату. Опрацювання поданих на перевірку робіт проводиться як із використанням внутрішньої університетської бази даних, так і за відкритими ресурсами в мережі Інтернет.

Оплату за надані послуги здійснює фінансовий відділ університету. Під час прийняття остаточного рішення враховується специфіка роботи, що перевіряється на наявність академічного плагіату (галузь знань, спеціальність), вид роботи (стаття, дипломна робота, монографія, підручник, дисертація тощо) та її унікальність.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти через планомірну і послідовну імплементацію цієї політики у внутрішню культуру усіх учасників освітнього процесу. Популяризацію принципів академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин в академічному середовищі університету здійснюють організаційно-методичні та наукові підрозділи закладу проведенням комплексу профілактичних заходів, основні з яких полягають в: інформуванні здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання загальнодержавних і внутрішньоуніверситетських нормативних документів, що регламентують питання академічної доброчесності; організації заходів з основ інформаційної культури; формуванні завдань для навчальних та кваліфікаційних робіт з використанням педагогічних інновацій; розробці методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань; проведенні семінарів з представниками відділу, що перевіряє роботи на наявність ознак академічного плагіату; розширенні в інституційному репозитарії кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, наукових та методичних робіт співробітників закладу освіти. Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти <http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-zabezpechennya-dotrimannya-akademichnoi-dobrochesnosti-.pdf>, яке розміщене на сайті університету.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У відповідності до пунктів розробленого у ЗВО Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennia-pro-osvitnij-protses.pdf>) за порушення

академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента Освітньої програми;
- відрахування з Університету;
- позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання;
- інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів вищої освіти за конкретні порушення академічної доброчесності погоджується із органами самоврядування здобувачів освіти.

Наразі дотримання принципів академічної доброчесності в ЗВО серед викладачів та здобувачів вищої освіти, перебуває на достатньо високому рівні, тому необхідності у вживанні заходів відповідної протидії не виникало.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Законодавство України, Статут університету і Положення про організацію освітнього процесу (п. 11) визначають порядок обрання осіб на вакантні посади науково-педагогічних працівників університету та заміщення вакантних посад.

Рівень академічної та професійної кваліфікації викладачів, залучених до реалізації розробленої освітньої програми, забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, визначених програмою. Прозорі процедури конкурсного добору викладачів уможливають забезпечення необхідного рівня їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Обрання осіб на вакантні посади науково-педагогічних працівників здійснюється за критеріями: високі моральні якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта, науковий ступінь, вчене звання, практичний досвід роботи.

На наступних етапах конкурсу враховуються результати викладача за рейтингом наукової діяльності, результати опитування здобувачів вищої освіти, участь викладача у процесах забезпечення якості вищої освіти. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями є невід'ємною складовою організації та реалізації освітнього процесу у ЗВО, регламентована його нормативними документами – Статутом університету, Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennia-pro-osvitnij-protses.pdf>) тощо. Проведення консультацій усіх зацікавлених сторін (науково-педагогічні працівники, адміністрація, студенти, роботодавці) є безпосередніми формами цієї співпраці; опитування студентів, випускників та роботодавців щодо оцінки та рівня задоволеності ОП, її компонентів, організації і забезпечення освітнього процесу, викладацького колективу (<http://www.megu.edu.ua/uk/rezultati-fnretuvania/>) рецензування змісту, структури, відповідності задекларованих компетентностей очікуваним програмним результатам навчання розробленої або оптимізованої освітньої програми (Сукач Н. І., директор ЗНЗ № 20 (м. Рівне); Ключко Т. М., заступник директора з навчально-виховної роботи Берестівського НМК «ЗОШ-дитячий садок»). Представники роботодавців залучені до викладання <http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-zabezpechennya-dotrimannya-akademichnoi-dobrochesnosti-.pdf>, проведення заходу «Альтернативні методи навчання іноземних мов» (Матрунчик Т., керівник “English School”) з метою формування фахових компетентностей <http://www.megu.edu.ua/uk/istoriko-filologichnij/kafedra-romano-germanskoj-filologii/navchalno-metodychna-robota-kafedry-romano-hermanskoj-filolohii/>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Однією з освітніх стратегій ЗВО є практика залучення до аудиторних занять на постійній основі професіоналів-практиків <http://www.megu.edu.ua/uk/istoriko-filologichnij/videoreportazhi-fakultetu/> (Матрунчик Т. В., випускниця МEGУ, керівник навчального центру «English School», науково-практичний семінар «Альтернативні методи навчання іноземної мови»; Bobby та Sharon Watkins – викладачі міжнародної організації Michael Gott International (США), семінари та майстер-класи; Іванова О. І., керівник та вчитель English Summer Academy, науково-практичний семінар «Альтернативні методи навчання іноземної мови»); Назарець В.М. – 2009 р. здобув 2 місце на конкурсі МОН зі шкільних підручників із зарубіжної літератури для 9-го класу, співавтор підручника із зарубіжної літератури з грифом МОН для 11-го класу, постійний науковий консультант журналу «Зарубіжна література в навчальних закладах»; Овдійчук Л.М. – лауреат всеукраїнського конкурсу «Вчитель року» (Чернігів, 2000 р.), член журі міжнародних конкурсів з української мови (2002-2017 рр.); експертів галузі (Мединська Н. М. – член робочої групи розробників стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти); представників роботодавців

<http://www.megu.edu.ua/uk/istoriko-filologichniy/novyny-fakultetu/> (Ліщинська О. В., вчитель англійської мови, вчитель вищої кваліфікаційної категорії ЗОШ № 20 проводить зі студентами заняття з дисципліни «Методика навчання іноземних мов»).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Освітня стратегія ПВНЗ «МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука» ставить за мету реалізацію налагодженої системи професійного розвитку викладачів, яка передбачає впровадження у освітній процес відповідних заходів: навчально-методичних тренінгів (<http://www.megu.edu.ua/uk/trening-metodologiya-pobudovi-studentocentrovanoi-osvitnoi-programi/>, <http://www.megu.edu.ua/uk/hmarni-tehnologii-v-osvitnij-proces-zaluchajut-v-megu/>), організованих представниками академічної спільноти, а також представниками потенційних роботодавців; курсів підвищення кваліфікації, науково-практичних семінарів.

За підтримки керівництва університету було проведено семінари: «Альтернативні методи навчання іноземної мови»; проєкт English Language Dynamics Course з викладачами В. та S. Watkins (США); навчально-методичний семінар за участю викладачів В. та S Watkins (США) «Сучасні моральні цінності студентів в українській та американській культурах». Викладач (Будз І.Ф.) взяла участь у науково-практичній конференції «Better Learning Conference» від Cambridge University Press; «International Certification in Ukraine: Sharing Common Standards of English Language Teaching and Assessment»; семінари- тренінгу «PTE General Interlocutors and Assessors Training», 2016 р.; Керівництво університету сприяло сертифікації мовного рівня викладачів (Поченюк Я.В., Будз І.Ф. ESOL International рівень C1); проходження стажування (Завальнюк А.Р.; Завальнюк В.В.; Гришкова Н.В.; Скребкова М.А.; Кочмар Д.А.); захисту дисертації (Будз І.Ф.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» передбачає матеріальні та моральні заохочення (грамоти, подяки) і регламентується нормативно-правовою базою університету (Колективний договір, п.3.11. При наявності фінансових можливостей Ректор університету наказом може встановлювати надбавки та премії за високі досягнення в праці та допомогу на оздоровлення). Керівництво університету проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Плановані ЗВО на впровадження освітньої програми фінансові кошти є достатніми для досягнення декларованих цілей та очікуваних ПРН. Інфраструктура, обладнання, навчально-методичне та науково-методичне забезпечення є достатніми для забезпечення якісного навчального процесу та досягнення передбачених програмою цілей і результатів навчання. Викладачі та студенти мають постійний і гарантований безоплатний доступ до бібліотечних – паперових і електронних джерел інформації, в університеті є в наявності інтерактивні дошки, лінгафонні кабінети. Необхідний для реалізації цілей ОП бібліотечний фонд формується шляхом передплати основних педагогічних та методичних видань України, вільним доступом до освітніх інтернет-джерел, актуальний список яких підтримується на сайті університету (<http://www.megu.edu.ua/uk/znajty-knyhu-v-bibliotetsi/osvitni-portaly/>)

Для обслуговування абонентів в бібліотеці встановлено АБІС «УФД», функціональні компоненти якої доповнені та інтегровані в цифрове освітнє середовище університету, технічно-програмну платформу якого розгорнуто на основі комплексів MOODLE та DSPACE.

Доступ до навчально-методичних комплексів організовано через сайт <http://edu.regi.rovno.ua/>, а також численних розробок цифрового контенту на основі хмарних послуг (Google, Microsoft).

Результати наукових досліджень працівників університету та студентів систематизовано в середовищі інституційного репозитарію, який розгорнуто на основі платформи DSPACE (<http://dspace.regi.rovno.ua:8080/jspui/>)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗВО формує освітнє середовище, що сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів вищої освіти шляхом створення партнерської доброзичливої атмосфери, у якій реалізується навчально-виховний

процес, спрямований на пріоритети та цінності академічної спільноти, практику соціальної взаємодії, взаємоповагу викладачів і студентів, а також їхню взаємну вимогливість, врахування потреб, запитів та суб'єктивного досвіду усіх учасників освітнього процесу. Викладацький склад ЗВО залучений до забезпечення комфортних і сприятливих умов не лише навчальної, але й позанавчальної складової освітнього середовища, в якому формується особистість майбутнього фахівця (робота тьюторів академічних груп, чергування викладачів у студентських гуртожитках, організація студентського дозвілля, конкурсів та концертів, виховних заходів, батьківських зборів, щорічного викладацького концерту тощо). Крім того, серед здобувачів вищої освіти проводяться постійні анкетування щодо:

- адаптації студентів I курсу до освітнього середовища університету;
- якості вищої освіти та освітньої діяльності в університеті;
- якості соціально-побутових умов проживання у гуртожитках університету (<http://www.megu.edu.ua/uk/rezultati-fnretuvania/>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпека життя в освітньому середовищі та здоров'я здобувачів вищої освіти є одним із основних пріоритетів соціальної стратегії ЗВО, який реалізується завдяки неухильному контролю за дотриманням усіх належних норм технічної безпеки під час здійснення навчального процесу та у позанавчальний час (умови та правила проживання здобувачів вищої освіти у студентських гуртожитках). Профілактичні заходи, які стосуються своєчасного поінформування здобувачів вищої освіти про правила здорового життя, поведінки у соціумі, надання першої медичної допомоги тощо, сприяють умовам безпеки освітнього середовища. Медичне обслуговування студентів проводиться медичним пунктом та міською лікарнею. Проводиться медогляд усіх студентів з наступним розподілом їх на групи динамічного нагляду. Викладачами-тьюторами здійснюється обов'язковий систематичний контроль за санітарним станом гуртожитків, їдальні, буфетів та ін. У ЗВО на постійній основі функціонують спортивні секції та команди, які пропагують здоровий спосіб життя. До навчальних компонентів освітньої програми введено дисципліну вільного вибору студентів «Цивільна безпека». В університеті на постійній основі діє центр психологічної підтримки (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-psihologichnu-sluzhbu-MEGU.pdf>), консультування здобувачів вищої освіти здійснюється за узгодженим планом (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Plan-roboti-psihologichnoi-sluzhbi-MEGU.pdf>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у ЗВО налагоджені, хоча ще не мають належного системного і взаємообумовленого характеру чіткої контактної взаємодії. Функції освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки виконують підрозділи історико-філологічного факультету, відповідальні за реалізацію освітньої програми (деканат, кафедри, комісії та комітети із забезпечення якості освіти), інформаційний інтернет-портал ЗВО, на якому є можливість підтримки зворотнього зв'язку з усіма зацікавленими сторонами, органи студентського самоврядування (<http://www.megu.edu.ua/uk/studentska-rada/>) та структурні підрозділи ЗВО і факультету, які відповідають за забезпечення якості освітнього процесу. Крім того, у ЗВО на постійній основі функціонує служба психологічної підтримки (<http://www.megu.edu.ua/uk/psykholohichna-sluzhba-mehu/>) та консультування студентів, а також батьківський комітет (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/merged-pdf.io-1.pdf>), який надає консультативну допомогу і підтримку студентам. Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти (Положення про центр соціальних ініціатив і волонтерства «Доброчин» <http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-centr-socialnih-iniciativ-i-volonterstva.pdf>), рівня задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою є предметом постійного моніторингу з боку адміністрації університету і кафедри романо-германської філології. Адміністрацією ЗВО заплановано створення центру, який займатиметься запровадженням консультативних центрів та розробкою і впровадженням процедур постійного моніторингу здобувачів вищої освіти стосовно належної і своєчасної освітньої, організаційної, інформаційної, інформаційної, консультативної та соціальної їх підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою. Відповідна вимога регламентована пунктом Положення про освітній процес: «університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у тому числі іноземним студентам та студентам із особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, науко-метричних баз даних, надання їм фахової консультативної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні».

Створення достатніх умов щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами регулюється Положенням про порядок супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення <http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-Pro-poryadok-suprovodu-nadannya-dopomogi-osib-z-invalidnistju-ta-inshih-malomobilnih-grup-naselennya.pdf> .

Для реалізації цих умов запроваджена система конструктивних (пандуси, збільшені проходи, безпорогові дверні блоки) та організаційних (супровід та допомога) рішень для таких осіб.

Проводяться відповідні заняття з лікувальної фізкультури; діє кабінет психологічної допомоги; діє система використання дистанційних технологій, де з усіх предметів створені дистанційні курси, методичні вказівки до практичних і лабораторних занять, завдання на самостійну роботу, проходять тестування.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регулюють окремі структурні підрозділи ПВНЗ «МЕГУ ім. акад. С. Дем'янука». Нормативно-правова база, що регулює політику взаємостосунків між всіма учасниками освітньо-виховного процесу, розроблена юридичним відділом університету та оприлюднена на вебсторінці «Нормативні документи» <http://www.megu.edu.ua/uk/normativni-dokumenty/>.

У своїй діяльності університет дотримується Конституції України, Законів України законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації.

Психологічна служба <http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-psihologichnu-sluzhbu-MEGU.pdf> університету забезпечує індивідуальний підхід до кожного студента на основі його психолого-педагогічного вивчення, реалізує заходи, спрямовані на профілактику і корекцію відхилень в інтелектуальному й особистісному розвитку студентів.

Ефективні пропедевтичні заходи попередження конфліктних ситуацій в студентських колективах здійснюють куратори навчальних груп.

Студентська рада як орган студентського самоврядування відстежує соціально-психологічний стан в студентських колективах, приймає рішення що узгоджуються із Статутом студентського самоврядування. Саме органи студентського самоврядування забезпечують ефективне інформування з метою попередження корупції та інших порушень.

Формалізувати запит про виникнення в будь-якому колективі конфліктної ситуації всі учасники освітнього процесу можуть через декілька каналів, зокрема: особисте письмове звернення до керівників університету та його структурних підрозділів. На сайті університету відкрито посилання «Скринька довіри» <http://www.megu.edu.ua/uk/skrynka-doviry-do-rektora/>, що працює у форматі зворотного зв'язку. Сформоване учасником освітнього процесу звернення автоматично надсилається на електронну пошту адміністрації університету.

Конфлікти розглядаються після надходження підписаного звернення із контактами для можливості зворотного зв'язку. Факти перевіряє спеціально створена комісія, після чого приймається рішення відповідно до нормативно-правової бази.

На засіданнях ректорату, Вченої ради та ради факультетів систематично розглядалися питання з виконання вимог наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012 р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції».

Адміністрація Університету, виховний відділ, психологічна служба, керівники структурних підрозділів Університету, куратори академгруп проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі заходи, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження хабарництва та будь-яких правопорушень.

Під час реалізації ОПП випадків конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янука» регулюються Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>), університетськими – Положенням про освітній процес (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennia-pro-osvitnij-protses.pdf>), Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Kopyia-Polozhennia_pro-osvitni-prohramy-2018-rik-2.pdf), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/POLOZHENNYA-PRO-SISTEMU-VNUTRISHNOGO-ZABEZPECHENNYA-YAKOSTI-VISHOI-OSVITI.pdf>). Освітньо-професійну програму розробляє робоча група на чолі з керівником, розглядає та

затверджує Вчена ЗВО, попередньо узгоджена з представниками роботодавців, центром забезпечення якості освіти університету, першим проректором. Перегляд ОПП здійснюється, враховуючи пропозиції всіх учасників освітнього процесу.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У ЗВО існує практика періодичного перегляду освітніх програм з метою їх модернізації та усунення недоліків, виявлених у процесі їх практичного впровадження в освітній процес, що мотивується моніторингом якості освітнього процесу (відповідні підрозділи університету, рекомендації стейкхолдерів, випускників, студентської громади).

У 2018 р. розроблену освітню програму було змінено з таких причин:

- 1) коригування змісту загальних, фахових, предметних компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до стратегії оприлюдненого нового проекту Стандарту вищої освіти України (2017 р.);
- 2) оновлення змісту освітніх компонент та їх відповідності декларованим цілям, компетентностям та програмним результатам навчання. До навчального плану, зокрема, були додані такі нові дисципліни: «Вступ до мовознавства» та «Вступ до літературознавства»; Із дисциплін вільного вибору студента (вибір з переліку) перенесли до циклу професійної підготовки дисципліни «Лінгвокраїнознавство основної мови», «Історію основної мови», «Теорію та практику перекладу з основної мови» як фундаментальні та такі, що є невід'ємними у підготовці вчителя, зокрема спеціаліста з іноземних мов.
- 3) відповідності напряму навчання, зокрема введено викладання дисципліни «Вступ до германського мовознавства» у циклі нормативних навчальних дисциплін.
- 4) оптимізації логіки та послідовності набуття здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок: дисципліну «Методика навчання зарубіжної літератури» перенесено з дисциплін вільного вибору студента (вибір з переліку) до дисциплін вибору за блоками через обов'язкове оволодіння майбутніми вчителями зарубіжної літератури професійними фаховими компетентностями, необхідними для здійснення їхньої професійної діяльності, а також вивчення цієї дисципліни було перенесено з 7-го семестру у 5-й з метою швидшого оволодіння студентами знаннями і компетентностями, необхідними для проходження педагогічної практики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування, фокус-групи комітетів із забезпечення якості, експертів Національного агентства, задіяних у процесах акредитації ОПП інших університетів (Бондар Ольга – студентка IV курсу історико-філологічного факультету брала участь як експерт в акредитації ОПП середньої освіти «Біологія та здоров'я людини» РДГУ) залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми наступним чином:

- проведенням анкетування щодо змісту конкретних дисциплін (<http://www.megu.edu.ua/uk/rezultati-fnretuvania/>);
- проведенням опитувань щодо вільного вибору студентами дисциплін із запропонованого освітньою програмою переліку (<http://www.megu.edu.ua/uk/rezultati-fnretuvania/>)
- урахуванням зауважень та пропозицій створеної на факультеті фокус-групи (протокол засідання кафедри романо-германської філології №7 від 20 березня 2018р.);
- урахуванням рекомендацій та пропозицій, експертів-студентів Національного агентства.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Права й обов'язки студентського самоврядування регламентуються Статутом студентського самоврядування (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Statut-studensko-ho-samovriadvannia.pdf>).

Органи студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми шляхом включення представників студентських фокус-груп до складу комісії із забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти на історико-філологічному факультеті, а також за допомогою організації постійної системи анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу та їх адаптації до умов освітнього середовища, створеного в університеті.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до процесу періодичного перегляду ОП через:

- запрошення до співпраці вчителів за фахом (<http://www.megu.edu.ua/uk/istoriko-filologichnij/novyny-fakultetu/>; <http://www.megu.edu.ua/uk/istoriko-filologichnij/videoreportazhi-fakultetu/>);
- включення представників роботодавців до складу комісії із забезпечення якості освітньої діяльності

та вищої освіти на історико-філологічному факультеті (Сукач Н. І. вчитель української мови та літератури вищої кваліфікаційної категорії, директор ЗНЗ № 20 (м. Рівне); Ключко Тетяна Миколаївна, вчитель англійської та німецької мов вищої кваліфікаційної категорії, старший вчитель, заступник директора з навчально-виховної роботи Берестівського НВК «ЗОШ-дитячий садок»);

- анкетування директорів шкіл та керівників-методистів баз практик щодо змісту освітньої програми (<http://www.megu.edu.ua/uk/rezultati-fnretuvania/>);
- залучення роботодавців до проведення практичних занять з методики викладання іноземних мов: Ліщинська О. В., вчитель англійської мови вищої кваліфікаційної категорії ЗНЗ № 20 (м. Рівне).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми передбачає:

- регулярний моніторинг стану ринку освітніх послуг та тенденцій його розвитку;
- співпрацю у формі зворотного зв'язку гаранта освітньої програми та представників фахової кафедри з директорами шкіл, управлінськими органами освіти регіонів, які забезпечують найбільший відсоток контингенту вступників на спеціальність;
- щорічну організацію в стінах університету зустрічі випускників.

Наразі за чинною ОП випускників ще немає. Але факультет має випускників за спеціальністю Філологія* 6.020303, вчителів англійської мови з 2005 року, які за цей період мають значні у здобутки у професійній діяльності (Завальнюк В.В., к.пед.н., доцент кафедри романо-германської філології, МEGУ ім. акад. С. Дем'янчука; Матрунчик Т.В., керівник і вчитель школи іноземних мов "English School"; Цимбаліст І.А., вчитель англійської мови Заборолівського ліцею Олександрійської об'єднаної територіальної громади; Мальований В.В., менеджер з міжнародної та грантової діяльності діяльності МEGУ ім. акад. С. Дем'янчука; Лавренюк А.Ю., заступник начальника міжнародно-проектного відділу ім. акад. С. Дем'янчука; Фулітка О.В., вчитель англійської мови Хустської ЗОШ I-III ступенів №5; Вознюк О.О., вчитель англійської та німецької мов Квасилівського НВК "школа-ліцей") (<http://www.megu.edu.ua/uk/vipuskniki-istoriko-filologichnogo-fakultetu/>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості закладу вищої освіти дає змогу вчасно реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. Зокрема, під час перегляду освітньої програми у 2018 р. було виявлено часткову невідповідність окремих освітніх компонент декларованим цілям, компетентностям та програмним результатам навчання, а також недостатньо зважене структурно-логічне співвідношення практики з дисциплінами педагогічно-методичного спрямування. Зауважені недоліки були усунуті шляхом запровадження до освітньої програми дисциплін загальної підготовки «Вступ до мовознавства» та «Вступ до літературознавства», з причини відповідності напряму навчання було введено дисципліну «Вступ до германського мовознавства»; дисципліни «Історія основної мови», «Теорія та практика перекладу з основної мови» та «Лінгвокраїнознавство основної мови» було перенесено до циклу нормативних дисциплін. Дисципліну «Методика навчання зарубіжної літератури» перенесли з дисциплін вільного вибору студента (вибір з переліку) до дисциплін вибору за блоками для обов'язкового оволодіння майбутніми вчителями зарубіжної літератури професійними фаховими компетентностями, необхідними для здійснення їхньої професійної діяльності, а також вивчення цієї дисципліни було перенесено з 7-го семестру у 5-й з метою швидшого оволодіння студентами знаннями і компетентностями, необхідними для проходження педагогічної практики. У процесі перегляду освітньої програми виникла також й необхідність часткового коригування змісту загальних, фахових, предметних компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до стратегії оприлюдненого нового проекту Стандарту вищої освіти України.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, ще немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Гарант та розробники освітньої програми дотримувалися принципу, згідно з яким будь-які процедури і політика забезпечення якості позбавлені змісту, якщо усі члени академічної спільноти не сприймають їх як корисні та належні. В академічній спільноті ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Такі структурні підрозділи університету як фахові кафедри, навчально-методичні комісії факультету та університету, Вчена рада університету залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості

освітньо-професійної програми.

Робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі проводиться системно членами НМК МОН України, проф. Мединською Н.М. та проф. Красовською О.О., зокрема, було проведено тренінг «Освітня програма як засіб формування майбутнього фахівця». До проведення лекційних і практичних занять було запрошено: Рогач О.О., к.філол.н., професор, декан факультету іноземної філології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті відбувається згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/POLOZhENNYa-PRO-SISTEMU-VNUTRISHNOGO-ZABEZPEChENNYa-YaKOSTI-VIShHOI-kafeDraLnyIy-fakulTetetskyIy-unIversytetskyIy.pdf> за такими рівнями: студентський, викладацький, кафедральний, факультетський, університетський.

У контексті взаємодії цих рівнів системи забезпечення якості освіти в університеті функціонують:

- комітет із забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти кафедри романо-германської філології;

- комісія із забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти історико-філологічного факультету;

- центр моніторингу якості вищої освіти;

- навчально-методична комісія університету;

- Вчена рада університету.

Розподіл відповідальності у реалізації процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти між різними структурними підрозділами ЗВО має етапний, субординаційно-поступальний характер і підпорядкований загальній стратегії забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, яка передбачає:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти.

- моніторинг ресурсного потенціалу університету.

- моніторинг навчального процесу та наукової діяльності студентів.

- моніторинг управління ресурсами та процесами.

- моніторинг технологій навчання.

- моніторинг соціально-психологічного середовища.

- моніторинг прозорості освітньої діяльності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» урегульовано такими нормативними документами: Конституцією України, Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», Положенням про організацію освітнього процесу, колективним договором, Положенням про студентоцентроване навчання і викладання у ПВНЗ «Міжнародний гуманітарно-економічний університет імені академіка Степана Дем'янчука» http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/ilovepdf_merged.pdf

Усі рішення приймаються колегіально після публічного обговорення на засіданнях кафедр, радах факультетів, Вченої ради за присутності представників здобувачів освіти.

Освітній процес у ЗВО базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Освітній процес організовується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвинутої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На вебсторінці офіційного сайту ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (<http://edu.regi.rovno.ua/mod/feedback/view.php?id=173622>) знаходиться вся необхідна інформація для отримання зауважень та пропозицій учасників освітнього процесу (стейкхолдерів). Адреса вебсторінки історико-філологічного факультету: <http://www.megu.edu.ua/uk/istoriko-filologichnij/> Адреса вебсторінки кафедри романо-германської філології <http://www.megu.edu.ua/uk/istoriko-filologichnij/kafedra-romano-germanskoi-filologii/>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Адреса веб-сторінки: (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/OPP16-18.pdf>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Розробники ОПП у жодному разі не розглядають її як статичний і остаточний етап розвитку освітнього середовища ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», а як динамічну й у певному сенсі експериментальну сферу, яка потребує постійного перегляду та оновлення з метою її подальшої фахової оптимізації.

Сильні сторони ОПП:

- поєднання теоретичного та практичного освітнього досвіду гаранта ОПП, членів робочої групи, членів академічної спільноти МEGУ, інших ЗВО, роботодавців, пропозицій здобувачів вищої освіти; залучення стейкхолдерів до навчального процесу МEGУ з метою практичного впровадження запропонованих навчально-методичних новацій;
 - зміст та структурно-логічна послідовність освітніх компонент ОПП зорієнтована на підготовку конкурентноспроможного фахівця, який володіє належним обсягом теоретичних знань і практичних навичок, формування освітньої та соціальної складової особистості майбутнього вчителя, цілком адаптованого до соціально-психологічних реалій сучасного суспільства;
 - ОПП націлена на дотримання принципів академічної доброчесності та моральної порядності, постійного взаємозв'язку між усіма учасниками освітнього процесу;
 - ОПП розроблена на основі вивчення досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОПП, із урахуванням тенденції розвитку спеціальності та ринку праці;
 - ОПП забезпечує здобувачам вищої освіти можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, навчання у міні-групах, що уможлиблює індивідуальний підхід незалежно від рівня вхідних знань та створює умови ефективного опанування іноземної мови;
 - ОПП враховує вимоги проєкту стандарту вищої освіти 2016 р. та проєкту стандарту вищої освіти 2017 р., й рекомендації члена їх робочих груп – проректора з навчально-методичної роботи, д.філол.н., проф. Мединської Н.М.;
 - Розробку структури та змісту ОПП забезпечував професорсько-викладацький колектив кафедри з належним досвідом фахової освітньої діяльності.
 - ОПП орієнтована на абітурієнтів з віддалених сільських шкіл Рівненщини та Закарпаття з метою їхнього подальшого повернення та працевлаштування в сільській місцевості;
 - ОПП уможлиблює опанування здобувачами освіти на високому рівні трьох іноземних мов, що надзвичайно підсилить конкурентноспроможність здобувачів освіти на ринку праці; залучення до процесу викладання широкого кола практиків, зокрема носіїв мови: лектори з Німеччини, представники фонду Роберта Боша (J. Birnbaum, M. Gedlek, C. Gilbert, N. Hess, G. Stratemann); вчителі зі США, представники Міжнародної організації Michael Gott International (S.&B. Watkins);
- Слабкі сторони ОПП обумовлені часовим обмеженням її апробації, і як наслідок, недостатнім досвідом оптимального коригування. З метою подальшої оптимізації планованої ОПП, певного коригування перспективної стратегії розбудови освітнього середовища МEGУ потребують заходи, які більш чітко регламентували б процедури зворотного взаємозв'язку між усіма учасниками освітнього процесу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Першочерговим пріоритетом ОПП є перегляд та оновлення її змісту й структури. З метою освітньо-фахової оптимізації, під час перегляду ОП у 2018 р. були прийняті до уваги побажання здобувачів вищої освіти та пропозиції стейкхолдерів.

Подальші перспективи розвитку ОПП вбачаємо у:

- введенні до складу ОПП нових дисциплін, зокрема, таких, які б оптимізували площину практичної підготовки здобувачів вищої освіти та впровадженні у стратегію ОПП елементів дуальної освіти;
- впровадженні нових методик навчання, які оптимально сприятимуть меті підготовки конкурентноспроможного фахівця;
- створенні лабораторії методики викладання іноземної мови з метою наближення умов навчання здобувачів вищої освіти до сучасних реалій;
- підвищенні рівня професійного розвитку та викладацької майстерності розробників ОПП шляхом проходження їхнього стажування у провідних ЗВО України й (та особливо) іноземних ЗВО;
- підвищенні наукового рівня викладачів шляхом публікацій у міжнародних науково-метричних базах даних Web of Science та Scopus.
- підписанні партнерських угод про взаємоспівпрацю із вітчизняними та іноземними науково-освітніми закладами, що забезпечить академічну мобільність здобувачів вищої освіти;
- налагодженні форм постійного зворотного взаємозв'язку із асоціацією випускників за ОПП 2016 р. і подальших років;
- постійному оновленні та розвитку матеріально-технічного забезпечення освітнього середовища, що

уможлиблює реалізацію цілей та стратегії ОПП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Дем'янчук Анатолій Степанович

Дата: 03.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Література країни основної мови	навчальна дисципліна	<i>Літер.країни.pdf</i>	gh2Wb/gxE0YHDR3aPB+BDWGbDpEDVj8bGyRkVWZpp0A=	Ноутбук LENOVO G560 (Intel Celeron N3050 520 М (2.4 ГГц) RAM 4 Гб / HDD 320 Гб)
Стилістика основної мови	навчальна дисципліна	<i>Стилістика основної мови.pdf</i>	qlfTqWdM5BMBuefcYw1w7TToHXbehsie7l/RfQU3ltw=	Ноутбук LENOVO G570 (Intel CoreI3 520 М (2.4 ГГц) RAM 8 Гб / HDD 120 Гб)
Теоретична граматики основної мови	навчальна дисципліна	<i>Теорграматика.pdf</i>	/ILTMTXfrbspwXvkgUqJlGh0DBAM5B9dVokAQxsullU=	Ноутбук HP 10 шт. - Pentium 4 2.0 Гц/ 80 Гб/ 64 Мб /Net M/S Windows XP M/S Office Google Chrome
Теоретична фонетика основної мови	навчальна дисципліна	<i>Теорфонетика.pdf</i>	pL/5svYc21AE9XDpo1oiz5ib80fFQvy+nUlxe2VzODE=	Ноутбук HP 10 шт. - Pentium 4 2.0 Гц/ 80 Гб/ 64 Мб /Net M/S Windows XP M/S Office
Методика навчання іноземних мов	курсова робота (проект)	<i>мет.рек._курсові.pdf</i>	BF6po6fjreNVdfA20j6GwWtbzNqAB/xXkr4X33XbpeA=	Ноутбук HP 10 шт. - Pentium 4 2.0 Гц/ 80 Гб/ 64 Мб /Net M/S Windows XP M/S Office Google Chrome
Методика навчання іноземних мов	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання іноземної мови.pdf</i>	3xuxaqH8v2biCEKvvqtj/U42bN0gll+RiAEM2/9zdxw=	Ноутбук HP 10 шт. - Pentium 4 2.0 Гц/ 80 Гб/ 64 Мб /Net M/S Windows XP M/S Office
Практичний курс другої іноземної мови	навчальна дисципліна	<i>Роб. прогр. Пр. курсДІМ.pdf</i>	CWFfCgJlUfshF/G6OBdi81o8dyjENOjMwqRoltc385M=	Ноутбук HP 10 шт. - Pentium 4 2.0 Гц/ 80 Гб/ 64 Мб /Net M/S Windows XP M/S Office Google Chrome,
Практична граматики основної мови	навчальна дисципліна	<i>Практична граматики.pdf</i>	Z7oq2r3vUmjXVRjn0rv9MAclUnvU8AABIFv+5/T+qsA=	Ноутбук LENOVO G570 (Intel CoreI3 520 М (2.4 ГГц) RAM 8 Гб / HDD 120 Гб)
Практична фонетика основної мови	навчальна дисципліна	<i>Практична фонетика.pdf</i>	0lOvreDMW06Mf3gbU3Dlp9DFyX/Mj/eaXu3jiKOV/wM=	Лінгафонний кабінет Діалог 1 ПК Celeron N3050 520 М (2.4 ГГц) RAM 2 Гб / HDD 320 Гб) Телевізор LG DVD плеєр
Практика усного та писемного мовлення	навчальна дисципліна	<i>РОБ.Програма ПУПМ.pdf</i>	e9wHLqY45LUz5+tpR8Z4zWKEFhNiY7OT2Dw2jcgvqlo=	Ноутбук LENOVO G570 (Intel CoreI3 520 М (2.4 ГГц) RAM 8 Гб / HDD 120 Гб)
Комплексний кваліфікаційний екзамєн	підсумкова атестація	<i>Програма комплексного кваліф.екзамену.pdf</i>	kj/ul+6ONtPH7VyZszbzrjSyk25XH7aUp/Uk/FUGs=	Ноутбук LENOVO G560 (Intel Celeron N3050 520 М (2.4 ГГц) RAM 4 Гб / HDD 320 Гб) Мультимедійний проектор Epson EH-TW5600 (V11H851040)ANSI люмен / 1024 x 768) Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244
Виробнича (педагогічна) практика	практика	<i>Педпракт_ВИРОБНИЧА_Роб_прогр_(1).pdf</i>	28Sy4leVT5xhzNC3LqQ+TmrH4tMhHpaеUVTBGj7EQYE=	Ноутбук LENOVO G560 (Intel Celeron N3050 520 М (2.4 ГГц) RAM 4 Гб / HDD 320 Гб) Мультимедійний проектор Epson EH-TW5600 (V11H851040)ANSI люмен / 1024 x 768) Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244
Навчальна практика	практика	<i>Педпракт_НАВЧАЛ_НА_Роб_прогр.pdf</i>	tqLPuUi199K3hiPB6RI6TpN2GB8fUeocXIUpX3gOs=	Ноутбук LENOVO G560 (Intel Celeron N3050 520 М (2.4 ГГц) RAM 4 Гб / HDD 320 Гб) Мультимедійний проектор Epson EH-TW5600 (V11H851040)ANSI люмен / 1024 x 768) Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244
Ознайомча практика	практика	<i>Педпракт_ОЗНАЙОМЧА_Роб_прогр.pdf</i>	VnDzUIWxZ+RlBLttaiR1zm3w/s8nhSfoZC/mUlLhUgE=	Ноутбук LENOVO G560 (Intel Celeron N3050 520 М (2.4 ГГц) RAM 4 Гб / HDD 320 Гб) Мультимедійний проектор Epson EH-TW5600 (V11H851040)ANSI люмен / 1024 x 768) Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244
Психологія	навчальна дисципліна	<i>Психологія.pdf</i>	wePP4R37MZNuUk1vH9KHTKDrccWL9H99aQngtW8Fqk=	Ноутбук LENOVO G570 (Intel CoreI3 520 М (2.4 ГГц) RAM 8 Гб / HDD 120 Гб)
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка.pdf</i>	ro8ilijmJKiT27f1FLGZ7Bo5wkf6TmrYdNvE6VZC8Y=	Ноутбук LENOVO G560 (Intel Celeron N3050 520 М (2.4 ГГц) RAM 4 Гб / HDD 320 Гб)
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	5uJNftZdDSLzj0f9RhLk7m7Je1bf8GiKKTJMv4k+AQ=	Ноутбук LENOVO G560 (Intel Celeron N3050 520 М (2.4 ГГц) RAM 4 Гб / HDD 320 Гб)
Українська мова	навчальна дисципліна	<i>Українська мова.pdf</i>	hvHEiMr2T6pVkvDOC1icdv14rz8ksGm9FzMSBFB1GBs=	Ноутбук LENOVO G560 (Intel Celeron N3050 520 М (2.4 ГГц) RAM 4 Гб / HDD 320 Гб)
Практикум з	навчальна	<i>Практикум з основної мови.pdf</i>	zFRXioSbU/LXP6imAj48xsPTj+mfdnZgGXjS/+01FQM=	Ноутбук LENOVO G570

основної мови	дисципліна			(Intel CoreI3 520 M (2.4 ГГц) RAM 8 Гб / HDD 120 Гб)
Правознавство	навчальна дисципліна	Правознавство.pdf	MdQuZWvYH87lMrndc2nf8hLH3/buzPO1JZSsXqdP3m4=	Ноутбук HP 10 шт. - Pentium 4 2.0 Гц/ 80 Гб/ 64 Мб /Net M/S Windows XP M/S Office Google Chrome
Історія та культура України	навчальна дисципліна	Історія та культура України.pdf	EyJ5vQQQLspF5kjVCi5mDpTd0laXPdVvD3+VXs0u1k4k=	Ноутбук LENOVO G570 (Intel CoreI3 520 M (2.4 ГГц) RAM 8 Гб / HDD 120 Гб)
Лексикологія основної мови	навчальна дисципліна	Лексик.осн.мови.pdf	ZyBAQDJABYRjmwTjt4dcv0b2N1/rND+E9295Wn/BRA=	Ноутбук HP 10 шт. - Pentium 4 2.0 Гц/ 80 Гб/ 64 Мб /Net M/S Windows XP M/S Office Google Chrome
Лексикологія основної мови	курсознавство (проект)	мет.рек._курсowi.pdf	BF6p6bfjreNVdfA20J6GwWtbzNqAB/xXkr4X33XbpeA=	Ноутбук HP 10 шт. - Pentium 4 2.0 Гц/ 80 Гб/ 64 Мб /Net M/S Windows XP M/S Office Google Chrome

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
6905	Снігур Анатолій Анатолійович	Доцент кафедри історії				Історія та культура України	<p>Кандидат історичних наук, 07.00.01– Історія України, Діяльність комуністичної партії України по ідейно-політичному вихованню трудящих (1965-1975 рр.) (на матеріалах західних областей України)”, 1979 р. Доцент кафедри історії КПРС. Львівський державний університет ім. Івана Франка, історик, викладач історії та суспільствознавства, 1971 р Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(2); (3); (13); (17)</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України Снігур А. А. Історичні корені та ідеологічна концепція «Руського мира»: Сучасна українська нація: мова, історія, культура: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю. Львів, - 2016 р. Снігур А. А., Терешкович Т. Т. Сутність викладання біоетики в процесі виховання та становлення національної освіти в Україні // шостий національний конгрес з біоетики з міжнародною участю. – К., - 2016 р. Снігур А. А. Критика теорії III Риму в процах українських істориків в еміграції. – Слов'янський вісник. 36. Наукових праць. Випуск 19. Рівне. - 2016 р. А.А.Снігур Критика теорії III Риму в працях українських істориків в еміграції. -Слов'янський вісник. 36.наукових праць. Вип.19. Рівне – 2014 УПА – активний учасник руху опору українського народу в роки Другої світової війни / А.А.Снігур, І.М.Ходак // Збірник тез виступів учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті», присвяченої 90-річчю від дня народження С.Я.Дем'янчука (22-23 жовтня 2015 р.). – Рівне: РВЦ МЕРУ ім. акад. С.Дем'янчука, 2015. – С.27-30. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Історія України: підручник (ВНЗ II–IV р. а.) / В.А. Качкан, В.М. Леваандовський, О.Б. Величко та ін.; за ред. В.А. Качкана. — 2-е вид. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування Снігур А. А. Методичні рекомендації з дисципліни Історія дипломатичних відносин для магістрів 2 курсу заочної форми навчання зі спеціальності: 014 Середня освіта (Історія), Галузь знань 01 Освіта (Педагогіка). Рівне. - 2018 р. Снігур А. А. Методичні рекомендації з дисципліни Основні тенденції міжнародних відносин XX ст. для магістрів 1 курсу заочної форми навчання спеціальності: 014 Середня освіта (Історія), Галузь знань 01 Освіта (Педагогіка). Рівне. - 2018 р. Снігур А. А. Методичні рекомендації з дисципліни Історія та культура України для студентів 1 курсу заочної форми навчання спеціальності: 014 Середня освіта (Історія), Галузь знань 01 Освіта (Педагогіка). Рівне. - 2018 р.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 45 років практичної роботи за спеціальністю.</p>
48830	Матвійчук Андрій Васильович	Професор кафедри				Філософія	<p>Доктор філософських наук зі спеціальності 09.00.03 – соціальна філософія і філософія історії тема дисертації: «Екологічна деонтологія: соціально-філософська рефлексія», доцент кафедри теорії, історії держави і права та філософії. Українська державна академія водного господарства, 1996 р., екологія, інженер-еколог; Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2011 р., «Правознавство» юрист. 2016 – доктор філософських наук (Присуджено Атестаційною колегією Міністерства освіти та науки України – Диплом доктора наук ДД № 005755) 2011 – доцент кафедри теорії, історії держави і права та філософії (Присуджено Атестаційною колегією Міністерства освіти та науки, молоді та спорту України – Атеатат доцента 12ДЦ № 028831). 2001 – кандидат філософських наук (Присуджено Вищою атестаційною комісією України – Диплом кандидата наук ДК № 014503 від 15.05.2002 р.). Відзначений почесними грамотами Рівненської обласної ради, Рівненської обласної державної адміністрації, Рівненської міської ради, Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука, а також Ювілейною медаллю «За вірність заповітам Кобзаря» Українського Фонду культури. Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30. (1);(3);(9);(10); (13);(15);(16)(17)</p>

1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН України, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:
□ Матвійчук А. В. Финансово-правовое обеспечение медицинского страхования в Украине / О. П. Гетманець, А. В. Матвійчук, Д. В. Коробцова, А. А. Котляр, А. А. Телестакова // GEORGIAN MEDICAL NEWS - 2018. - № 11 (284) - С. 149-154.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;
Монографії
1. Andrii Matviichuk. Axiological foundations of ecological deontology. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. P. 207-220.
2. Матвійчук А. В. Опозиція сущого та належного як стрижнева тема деонтологічної теорії / А. В. Матвійчук // Orocze jako kategoria kuturowa - Lublin, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2016. - str. 35-41.
3. Матвійчук А. В. Екологічна деонтологія: філософсько-методологічне осмислення наукових перспектив: монографія / А. В. Матвійчук. - Рівне: О. Зень, 2014. - 400 с.
9) керівництво школярем, який зайняв призове місце на III-IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів Малої академії наук України (підтверджується відповідним наказом МОН України, або інших організацій відповідальних за проведення олімпіад, або конкурсів)
□ Голова журі I етапу у місті Рівне Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН у відділеннях «Філософії та суспільствознавства» (секція «Правознавство»);
□ Член журі I етапу у місті Рівне Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН у відділеннях «Мистецтвознавство»;
□ Член журі I етапу у місті Рівне Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН у відділеннях «Педагогіка».

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;
□ Декан юридичного факультету ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка С. Дем'янука»

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування (зазначити назву відповідного документу та його вихідні дані. Відповідні посібники, конспекти лекцій та методичні вказівки (рекомендації) повинні бути рекомендовані до друку Вченою радою університету та знаходитися у бібліотеці університету):
Навчальні посібники
□ Європейський Союз: теорія і практика інтеграції заради успіху : навчальний посібник / В. В. Дума, А. В. Боровик, А. В. Матвійчук та інші; за заг. ред. А. В. Матвійчука. Рівне: Волин. береги, 2019. 156 с.
□ Педагогическая психология / под ред. Н. Б. Евтуха, Ю. В. Пелеха, М. С. Яницкого. Учебник. - Ровно: Фирма «Ассоль», 2014. - 287 с.
Методичні рекомендації
□ Матвійчук А. В. «Філософія права». Методичні поради для самостійного вивчення дисципліни та підготовки до практичних занять для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти, за спеціальністю 081 «Право», галузь знань 08 «Право». Рівне: МЕГУ ім. академіка С. Дем'янука, 2019. 24 с.
□ Матвійчук А. В. «Конституційне право України». Методичні поради для самостійного вивчення дисципліни та підготовки до практичних занять для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, за спеціальністю 081 «Право», галузь знань 08 «Право». Рівне: МЕГУ ім. академіка С. Дем'янука, 2019. 24 с.
□ «Конституційне право зарубіжних країн». Методичні поради для самостійного вивчення дисципліни та підготовки до практичних занять для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, за спеціальністю 081 «Право», галузь знань 08 «Право». Рівне: МЕГУ ім. академіка С. Дем'янука, 2019. 24 с.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
□ Матвійчук А. В. Праворозуміння в контексті підготовки фахових правників / А. В. Матвійчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. - № 2 (20). - Рівне: РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янука, 2018. - С. 96-101.

□ Матвійчук А. В. Екологічна деонтологія і практичні аспекти екологізації вищої школи України / А. В. Матвійчук, Фаді Кхатер // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. - № 1 (15). - Рівне: РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янука, 2016. - С. 80-86.

□ Матвійчук А. В. Проблемний контекст сучасної екологічної освіти у вищій школі України / А. В. Матвійчук, Ю. Р. Мохнюк // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. - № 1 (13). - Рівне: РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янука, 2015. - С. 105-111.

□ Матвійчук А. В. Забезпечення прав людини як чинник суспільної стабільності / А. В. Матвійчук // Збірник тез виступів Науково-практичної конференції «Актуальні проблеми правознавства періоду суспільно-політичних трансформацій в Україні». (17 травня 2019 р.). - Рівне: Юридичний факультет Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янука, 2019. - С. 5-7.

□ Матвійчук А. В. Медична етика і право на приватність / А. В. Матвійчук // Захист прав і свобод громадян у світлі вимог Конституції України: V Всеукраїнська науково-практична конференція (19 березня 2019 р., м. Вінниця): збірник матеріалів / уклад: В. І. Варниця, В. А. Довбиш, О. І. Мисак, О. М. Олійник, В. А. Пригоцький - Вінниця, ТОВ «Твори», 2019. - С. 194-197.

□ Матвійчук А. В. Значення праворозуміння в практичній діяльності юриста / А. В. Матвійчук // Цінність права як найефективнішого регулятора суспільних відносин: Міжнародна науково-практична конференція, м. Харків, 5-6 жовтня 2018 р. - Х.: Східноукраїнська наукова юридична організація, 2018. - С. 9-13.

□ Матвійчук А. В. Екологічна деонтологія в контексті реалізації

						<p>завдань сталого розвитку / А. В. Матвійчук // Матеріали XXXIX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: 36. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2018. – Вип. 39. – С. 482–484.</p> <p>□ Матвійчук А. В. Феномен праворозуміння в контексті підготовки майбутніх юристів / А. В. Матвійчук // Збірник тез виступів Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті», присвяченої 25-річчю Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука (11-12 жовтня 2018 р.). – Рівне: РВЦ МEGУ ім. академіка С. Дем'янчука, 2018. – С. 22–25.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю (підтверджується відповідними документами професійних об'єднань):</p> <p>□ Член Національної спілки журналістів (з липня 2003 р., членський квиток № 8837)</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років:</p> <p>□ Викладання юридичних дисциплін – від 2004 р. Робота на посаді декана юридичного факультету від 2012 р.</p>
89113	Мельник Олена Миколаївна	Доцент кафедри			Правознавство	<p>У 2011 р. рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки від 14 квітня 2011 р. (протокол № 2/41-Д) присвоєно вчене звання доцента кафедри теорії та історії держави і права Київського університету права НАН України (диплом 12 ДЦ № 024616).</p> <p>У 2004 р. захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук на тему: «Правове регулювання та шляхи підвищення його ефективності» у спеціалізованій Вченій раді Інституту держави і права ім. В.М. Корецького НАН (диплом ДК № 026161, виданий рішенням президії Вищої атестаційної комісії України від 10 листопада 2004 р. Спеціальність 12.00.01 - теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень. Інституту держави і права ім. В.М. Корецького НАН України, юрист.</p> <p>У 2011 р. рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки від 14 квітня 2011 р. (протокол № 2/41-Д) присвоєно вчене звання доцента кафедри теорії та історії держави і права Київського університету права НАН України (диплом 12 ДЦ № 024616).</p> <p>У 2004 р. захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук на тему: «Правове регулювання та шляхи підвищення його ефективності» у спеціалізованій Вченій раді Інституту держави і права ім. В.М. Корецького НАН (диплом ДК № 026161, виданий рішенням президії Вищої атестаційної комісії України від 10 листопада 2004 р. Спеціальність 12.00.01 - теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень.</p> <p>Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(10); (14); (15); (17)</p> <p>З березня 2018 р. – завідувач кафедри теорії держави і права та філософії ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка С. Дем'янчука»</p> <p>Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком юридичного факультету «Лексидіон»</p> <p>Мельник О. М. Ефективність законодавства у контексті сучасних євроінтеграційних процесів в Україні / Збірник тез виступів учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті», присвяченої 25-річчю Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука (11-12 жовтня 2018 р.). – Рівне : РВЦ МEGУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2018. – 396 с. – С. 26-29.</p> <p>Мельник О. М. Дія права, правовий вплив і правове регулювання: питання взаємодії / Перспективи юридичної освіти та науки в Україні: регіональний вимір: Науково-практична конференція, м. Рівне, 19-20 грудня 2018 р. – Рівне, Юридичний факультет Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука, 2018. – 136 с.</p> <p>Науково-педагогічний стаж складає 14 років.</p>
154481	Груба Таміла Леонідівна	Доцент кафедри української мови та літератури			Українська мова	<p>Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 - теорія і методика навчання української мови, доцент кафедри української мови та методик викладання.</p> <p>Рівненський державний педагогічний інститут, 1992 р., українська мова та література, іноземна мова, вчитель української мови та літератури, іноземної мови (англійської).</p> <p>Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30. (2);(3);(8);(10);(11);(14);(17)</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Груба Т. Л. Жанр есе у лінгводидактичному вимірі. Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. № 2 (12). Рівне: РВЦ МEGУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2014. С. 45–52.</p> <p>2. Груба Т. Л. Формування мовної особистості на засадах функційно-комунікативного підходу. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. 17–18 грудня 2014 р.: у 2-х ч. Харків: НУЦЗУ, 2014. С.23–25.</p> <p>3. Груба Т. Л. Особливості формування культури мовлення учнів профільної школи. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія. Педагогіка» / ред. кол. І. Д. Пасічник, Р. В. Кламаж, І. М. Хом'як та ін. Острог: Вид-во НУ «Острозька академія», 2014. Вип. 29. С. 30–34.</p> <p>4. Груба Т. Л. Формування мовної особистості учня профільної школи засобами міжпредметної інтеграції. Технології інтеграції змісту освіти: зб. наук. пр. Полтава: ПОІППО, 2014. С. 93–98.</p> <p>5. Груба Т. Л. Засвоєння учнями профільних класів правил мовленнєвого етикету як основа успішної соціалізації. Методичні студії: зб. наук.-метод. праць / укл. М. Вінтонів. Вип. 4. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. С. 187–195.</p> <p>6. Груба Т. Контроль у компетентнісній парадигмі сучасної лінгводидактики. Українська мова і література в школах України. 2015. № 9. С. 27–29.</p> <p>7. Груба Т. Л. Формування полікультурної компетентності учнів профільної школи засобами тексту. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки / за ред. проф. А. Л. Ситченка. № 4 (51), грудень 2015. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2015. С. 63–67.</p> <p>8. Груба Т. Л. Використання методу проєктів на уроках української мови в профільній школі. Науковий вісник Донбасу. 2015. № 4. URL: http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2015/N4(32)/2.</p> <p>9. Груба Т. Л. Електронний підручник з української мови як засіб</p>

професійно орієнтованого навчання учнів профільної школи. Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ / редкол.: А. С. Дем'янчук (голова) та ін. Вип. 1 (13). Рівне: МЕРУ, 2015. С. 30–36.

10. Груба Т. Л. Підготовка майбутніх учителів-словесників до формування мовної особистості учнів профільної школи. Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ / редкол.: А. С. Дем'янчук (голова) та ін. Вип. 2 (14). Рівне: МЕРУ, 2015. С. 43–48.

11. Груба Т. Л. Реалізація жанрового аспекту навчання української мови учнів профільної школи. Народна освіта. 2016. Вип. 2. С. 56–59.

12. Груба Т. Л. Редагування тексту як засіб формування граматичної компетентності учнів профільної школи. Українська мова і література в школах України. 2016. № 6. С. 10–12.

13. Груба Т. Л. Навчальний переклад як засіб формування полікультурної компетентності учнів профільної школи. Міжкультурна комунікація: мова, культура, особистість. Рівне: РОІППО, Волинські обереги, 2016. С. 19–22.

14. Груба Т. Л. Професійно орієнтований текст як провідний засіб навчання української мови в профільних класах. Теоретична і дидактична філологія. 2016. Вип. 22. С. 24–32. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/tdf_2016_22_5.

15. Груба Т. Л. Граматичні вправи як ефективний засіб формування граматичної компетентності учнів профільної школи. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / гол. ред.: М. Т. Мартинюк. Умань: ФОП Жовтий О. О., 2016. Вип. 2. С. 63–70.

16. Програма з української мови (профільний рівень) / укл.: Мацько Л. І., Груба Т. Л., Семенов О. М., Симоненко Т. В. Інформаційний збірник та коментарі МОН. Педагогічна преса. 2017. № 12. 95 с. Наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 р.

17. Груба Т. Л. Сутнісні характеристики мовної особистості випускника профільної школи. Науковий вісник Донбасу. 2018. № 1–2. URL: [http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2018/N1-2\(37-38\)/gtlvps.PDF](http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2018/N1-2(37-38)/gtlvps.PDF)

18. Груба Т. Л. Комунікативно-жанровий підхід до навчання української мови у профільних класах. Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. 2019. № 1 (97). С. 80–83.

19. Груба Т. Л. Сучасні підходи до формування мовної особистості учнів на уроках української мови (профільний рівень). Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки / за ред. проф. Т. Степанової. № 1 (64), лютий 2019. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. С. 65–71.

20. Груба Т. Л. Проблема формування мовної особистості як міждисциплінарне поняття. Наукові записки / упор. Л. Л. Макаренко. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. СХХХІІ (142). С. 51–60.

21. Груба Т. Л. Особливості застосування методу вправ на уроках української мови в профільній школі. EUROPEJSKIE STUDIA HUMANISTYCZNE: Edukacja i Szkolenia. 2016. Вип. II. С. 279–288.

22. Груба Т. Л. Урок української мови в профільній школі: проблеми і перспективи. Scientific Journal «Virtus». ISSN-2410-4388, December, issue 10, 2016. pp. 89–92. URL: <http://virtus.conference-ukraine.com.ua/journal10.pdf>

23. Груба Т. Л. Реалізація текстоцентричного підходу на уроках української мови в старших класах. Intercultural Communication (Poland). ISSN-2451-0998. Vol. 2 (3). 2017. pp. 43–56.

24. Груба Т. Л. Самостійна робота у системі формування мовної особистості учнів профільних класів. Українська мова та література в школі. 2018. № 6. С. 3–6.

25. Груба Т. Л. Філософські засади формування мовної особистості випускника профільних класів у перспективі сучасної мовної освіти. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. IV(63), issue: b153. 2018. С. 28–31.

26. Груба Т. Л. Структурні особливості освітнього простору учнів профільних класів: теоретичний аспект. Актуальные научные исследования в современном мире. Переяслав-Хмельницький, 2019. Вып. 1(45). Ч. 4. С. 149–156.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

Груба Т. Л., Горощкіна О. М., Попова Л. О. Формування правописної компетентності учнів. Харків: Вид. група «Основа», 2016. 171 с.

Груба Т. Л. Теорія і практика формування мовної особистості учнів старшої школи на уроках української мови (профільний рівень): монографія. Київ, 2018. 336 с.

Груба Т. Л. Практичний аспект формування мовної особистості старшокласника. Комплекс вправ. Київ: Український пріоритет, 2019. 102 с.

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання (зазначити вихідний документ, який підтверджує відповідний статус);

Член редакційної ради журналу «Українська мова та література» (Свідоцтво серія КВ № 20241-10041 ПР від 12. 09.2013р.)

Член редакційної ради видання «Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ» (Згідно з наказом МОН України №793 від 04.07.2014)

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;

Декан історико-філологічного факультету

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) (зазначити місце та дату опонування, або спеціалізовану вчену раду до якої входить (входив) працівник із зазначення періоду роботи у спец раді);

Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: Дисертація Горохової Т.О. «Формування граматичної компетентності майбутніх учителів української мови і літератури на засадах текстоцентричного підходу», подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова) (2018 р.)

Дисертація Шкавра В.В. «Методика тестового контролю навчальних досягнень майбутніх учителів української мови і літератури з мовознавчих дисциплін», подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова) (2019 р.)

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I, або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-

						<p>містечьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу.</p> <p>Експерт з української мови II етапу Всеукраїнської олімпіади з української мови.(березень, 2018)м.Вінниця</p> <p>Керівництво студентом призером II – етапу XX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика , - Яковець Яна Віталіївна (III місце) наказ Рівненська державна обласна адміністрація Управління освіти і науки №516 від18.12.2019р.)</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; досвід практичної роботи за спеціальністю – 24 роки.</p>
138372	Марчук Оксана Олександрівна	Доцент кафедри			Педагогіка	<p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 011 – Науки про освіту (згідно переліку 2011 р. – 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки, науковий ступінь присуджено Республіканським в. від 13.12.2007 р., протокол № 20-06/10), вищим навчальним закладом «Кримський гуманітарний університет» м. Ялта тема дисертації: «Педагогічна спрямованість діяльності духовно-просвітницьких центрів Волинської губернії у XIX столітті», доцент кафедри педагогіки.</p> <p>Міжнародний університет «Рівненський економіко гуманітарний інститут», 2002, Українська мова та література. Вчитель української мови та літератури.</p> <p>Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(2); (3);(4);(10); (13); (17)</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Марчук О. О. Використання архівних матеріалів про освіту на Волині у кінці 19-на початку 20 ст. у навчально-виховному процесі/ О. О. Марчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. – № 1 (17). – Рівне: РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янука, 2017 р. – С. 87-93.</p> <p>2. Марчук О. О. Дотримання правил шкільної гігієни у навчальних закладах 19 - початку 20 ст. / О. О. Марчук, А. С. Демянюк // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. – № 2 (18). – Рівне: РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янука, 2017 р. – С. 40-47.</p> <p>3. Марчук О. О. Основні напрями волинського гімнастичного товариства «Сокол» на початку XX ст. / О. О. Марчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 13 (56). — Рівне: РДГУ, 2016. — С. 30-33.</p> <p>4. Марчук О. О. організація навчально-виховного процесу в Острозькій чоловічій гімназії на початку XX ст. / О. О. Марчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. – № 1 (15). - Рівне: РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янука, 2016 р. – С. 73-79.</p> <p>5. Марчук О. О. Осмислення просвітницької діяльності Анни (Алоїзи) Ходкевич (1600-1654) у періодичних виданнях кінця XIX – початку XX ст. / О. О. Марчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. – № 1 (16). - Рівне: РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янука, 2016 р. – С. 146-152.</p> <p>2.6. Марчук О. О. Діяльність бібліотек „Просвіти” на Волині на початку XX століття: Постулати „Правильника” / О. О. Марчук // Нова педагогічна думка. – № 1. – Рівне. – С. 168-170.</p> <p>2.7. Марчук О. О. Методика навчання математики волинського педагога-новатора М. Маньковського / О. О. Марчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. – № 1. - Рівне: РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янука, 2015 р. – С. 123-127.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;</p> <p>1. Дем'янюк А. С., Марчук О. О. Історія волинського шкільництва (друга половина XIX – початок XX століття). Навчальний посібник. – Рівне: РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янука, 2014. – 112 с.</p> <p>4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (зазначити хто і коли отримав підтверджуючий документ про присудження наукового ступеня та серію і номер документа)</p> <p>Керівництво науковою роботою кандидата педагогічних наук Абрамович Тетяни Вікторівни.</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника - робота на посаді начальника відділу з наукової діяльності та аспірантури (2013-2017) ;</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування (зазначити назву відповідного документу та його вихідні дані. Відповідні посібники, конспекти лекцій та методичні вказівки (рекомендації) повинні бути рекомендовані до друку Вченою радою університету та знаходитися у бібліотеці університету) – наявні навчально-методичні комплекси із таких дисциплін:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Історія дошкільної освіти» 2. «Теорія та методика підготовки керівника школи» 3. «Сучасні зарубіжні педагогічні концепції» 4. «Шкільне документознавство» 5. «Основи педагогіки та психології» <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років - вчитель Рівненської ЗОШ №20 (2001-2011, наявні відмітки про роботу у трудовій книжці);</p>
173230	Яцюрник Алла Олександрівна	Доцент кафедри			Психологія	<p>Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, старший викладач кафедри психології, «Психологічні чинники розвитку креативності підлітків в діяльності з читання поетичних творів».</p> <p>Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янука, 2005 р., початкове навчання, психологія, вчитель початкових класів, практичний психолог.</p> <p>Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30. (1);(2);(15);(17;)</p> <p>1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН України, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection - немає</p> <p>1. Яцюрник А.О., Івашкевич Е.З. Psycholinguistic Characteristics of Secondary Predication in Determining the Construction of a Peculiar Picture of the World of a Reader / А.О. Яцюрник, Е.З Івашкевич //</p>

Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Психологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2019. Вип. 25(1). 444 с. С. 90-106.

2. Yatsyuryk A. The ways of the development of professional competence of a teacher / A. Yatsyuryk // Topical issues of future teachers training in Ukraine / [edited by Mariya Chepil, Oresta Karpenko, Joanna Konashevska]. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Sklodowskiej. – Lublin, 2016. – P. 229-238.

3. Yatsyuryk A. Psychological factors of the development of creativity of teenagers in the activity of reading poetry by them / A. Yatsyuryk // Scientific Letters of International Academic Society of Mikhail Baludansky. – Vol. 2 (2), 2014. – P. 173-177.

4. Yatsyuryk A. Psychological characteristics of the creativeness of a teacher of the third thousand years / A. Yatsyuryk // Topical issues of future teachers training in Ukraine / [edited by Mariya Chepil, Oresta Karpenko, Joanna Konashevska]. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Sklodowskiej. – Lublin, 2014. – P. 97-108.

5. Яцюрик А.А. Особенности развития профессиональных качеств будущего учителя / А.А. Яцюрик // Вестник Евразийского гуманитарного института. – Астана : ЕГИ, 2016. – Вип. 3-4. – С. 167-173.

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Роль соціального інтелекту та особливості його прояву у педагогічній діяльності / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Ін-ту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – 2019. – Том X: Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – Вип. 33. – С. 35-50.

2. Яцюрик А.О., Гудима О. Psychological justification of using authentic fund of English language by the teachers at secondary schools / А.О. Яцюрик, Гудима О. // Проблеми сучасної психології: зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Кам'янець-Подільський : «Аксіома», 2019. – Вип.45. – С. 104-127.

3. Яцюрик А.О., Рудзевич І. Особистісні кореляти креативності у підлітковому віці / А.О. Яцюрик, І. Рудзевич // Проблеми сучасної психології: зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Кам'янець-Подільський : «Аксіома», 2019. – Вип. 44. – С. 298-321.

4. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. The diagnostics of the development of social intelligence of the person using proverbs and sayings / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. праць Рівненського державного гуманітарного ун-ту. – Вип. 12. – 2019. – С. 82-89.

5. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Cognitive psychology and the concept of social intelligence / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Актуальні проблеми психології та методики викладання гуманітарних дисциплін : Наук. записки РДГУ. – Рівне : РДГУ, 2019. – С. 157-163.

6. Яцюрик А.О. Вивчення феномена креативності в зарубіжній психології / А.О. Яцюрик // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України "Проблеми сучасної психології". – Кам'янець-Подільський : "Аксіома", 2013. – Вип. 20. – С. 807-818.

7. Яцюрик А.О. Поняття та ідеї сучасної психології, необхідні для дослідження креативності особистості: актуальність проблеми / А.О. Яцюрик // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України "Проблеми сучасної психології". – Кам'янець-Подільський : "Аксіома", 2013. – Вип. 19. – С. 814-825.

8. Яцюрик А.О. Психологічна сутність креативності особистості / А.О. Яцюрик // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за ред. С.Д. Максименка. – К. : "Логос", 2013. – Т. 12, вип. 16. – С. 461-470.

9. Mikhalchuk N.O., Yatsyuryk A. The problem of understanding in psychology: philosophical and methodological background / N.O. Mikhalchuk, A. Yatsyuryk // Психологія: реальність і перспективи : зб. наук. пр. – Вип. 8. – Рівне : РДГУ, 2017. – С. 184-188.

10. Яцюрик А.О., Антюхова Н.І. Психолінгвістичні засади фасилітативного становлення творчого потенціалу майбутнього вчителя іноземних мов / А.О. Яцюрик, Н.І. Антюхова // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : Наук. записки РДГУ. – Рівне : РДГУ, 2015. – С. 66-72.

15) наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Яцюрик А.О. The problem of actualization of interpretative competence of future psychologists / А.О. Яцюрик // Оптимізація процесу навчання іноземних мов у закладах вищої освіти гуманітарного та технічного напрямів: Матеріали I Всеукр. науково-практичної конференції (10-11 квітня 2019). – Рівне: РДГУ, 2019. – С. 123-128.

2. Яцюрик А.О. Використання фасилітативних моделей навчання у вищій школі / А.О. Яцюрик // Інновації в сучасній освіті: Тези наук. доповідей II Міжнар. наук.-пр. конф. 18-19 квітня 2019. – Умань: Уманський державний пед. ун-т імені Павла Тичини. – С. 202-208.

3. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Особливості діагностики розвитку соціального інтелекту особистості із використанням прислів'їв та приказок / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Особистість у просторі молодіжної субкультури : Тези наук. доповідей Міжнар. наук.-пр. конф. 27-28 березня 2019 р. – Рівне : РДГУ, 2019. – С. 34-38.

4. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Social intelligence of a teacher as a complex of intellectual characteristics / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали четвертої Міжнародної науково-практичної заочної конференції (15 лютого 2019 р.). – Рівне: РДГУ, 2019. – С. 107-120. [Електронний ресурс] / Режим доступу <https://sites.google.com/view/pam-rshu>

5. Яцюрик А.О., Антюхова Н.І. Структура творчого потенціалу майбутнього вчителя іноземної мови: психологічний аналіз та особливості розв'язання проблеми / А.О. Яцюрик, Н.І. Антюхова // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали другої Міжнародної науково-практичної заочної конференції (24 лютого 2017 р.). – Рівне: РДГУ, 2017. – С. 290-302. [Електронний ресурс] / Режим доступу <http://fif.16mb.com/>

6. Яцюрик А.О., Михальчук Н.О. Унікальні характеристики особистості педагога та структура його соціального інтелекту / А.О. Яцюрик, Н.О. Михальчук // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали III Міжнародної науково-практичної заочної конференції (15 лютого 2018 р.). – Рівне: РДГУ, 2018. – С. 144-153. [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://fif.16mb.com/>

7. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Розв'язання проблеми структури соціального інтелекту особистості в парадигмальному просторі раціоналістичної психології / А.О. Яцюрик, Е.З. Івашкевич // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції "Сучасні проблеми германського та романського мовознавства" (15 квітня 2016, Рівне). – Рівне, 2016. – <http://fif.16mb.com/konferentsii-konkursy-ta-hranty/item/201>

8. Яцюрик А.О. Лінгвокультурологічна інтерпретація тексту: актуальність проблеми та психолінгвістичні шляхи її розв'язання / А.О. Яцюрик // Матеріали другої Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції "Сучасні проблеми германського та романського мовознавства" (23 квітня 2014, Рівне). – Рівне, 2014. – <http://fif.16mb.com/konferentsii-konkursy-ta-hranty>

						<p>9. Яцюрик А.О. Psychological issue of the problem of functioning of international law / А.О. Яцюрик // Materials of the Vth Cyprus scientific conference "Psychological aspects of international law" (the 9th-10th of October, Larnaca). - Larnaca, 2014. - P. 198-202.</p> <p>10. Яцюрик А.О. Особливості креативної особистості та феномен креативної рефлексії / А.О. Яцюрик // Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 10-річчю створення Інституту пед. освіти МЕГУ «Актуальні проблеми сучасної освіти в контексті професійної підготовки майбутніх педагогів» (21 листопада 2014, Рівне). - Рівне: МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2014. - С. 105-109.</p> <p>11. Яцюрик А.О., Антюхова Н.І. Становлення творчого потенціалу майбутнього вчителя іноземних мов: актуальність проблеми / А.О. Яцюрик, Н.І. Антюхова // Матеріали VII Всеукр. Наук.-практ. конф. «Особистість в екстремальних умовах» (20 травня 2015, Львів). - Львів: Вид-во Львівського держ. ун-ту безпеки життєдіяльності, 2015. - С. 12-15.</p> <p>12. Yatsyuryk A. The study of productive or "problem" thinking / A. Yatsyuryk // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали третьої Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції (23-24 квітня 2015 р.). - Рівне: РДГУ, 2015. - 263 с. [Електронний ресурс] / Режим доступу : http://fif.16mb.com/konferentsii-konkursy-ta-hranyti/item/201-17 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років - вчитель Рівненської зош №20 (2001-2011, наявні відмітки про роботу у трудовій книжці); досвід практичної роботи: у закладі вищої освіти 2002-2019 рр.</p>
46358	Завальнюк Андрій Ростиславович	Доцент кафедри романо-германської філології			Практичний курс другої іноземної мови	<p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки, «Освітня діяльність та педагогічні погляди Августа Германа Франке (1692-1727 рр.)», доцент кафедри романо-германської філології, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов ім. Н. К. Крупської, 1996 р.</p> <p>Німецька, англійська мови та українська мова і література. Вчитель німецької, англійської мов та української мови та літератури. спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30. (2);(3);(5);(6);(9); (10);(11);(17)</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Завальнюк А. Р. Тенденции развития школьного образования в Германии (кон. XVII - нач. XIX ст.) / А. Р. Завальнюк // Азимут научных исследований : педагогика и психология. - № 1 (6). - Тольятти, 2014. - С. 27-29.</p> <p>2. Завальнюк А. Р. Релігійне виховання та навчання релігії у християнських конфесійних школах Німеччини на межі XIX-XX століть / А. Р. Завальнюк // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. Т. І. Суцzenко (голов. ред. та ін.)]. - Запоріжжя : КПУ, 2014. - Вип. 35 (88). - С. 29-36.</p> <p>3. Zavalnyuk A. Spiritual and moral refinement of a teacher of the evangelic schools in Germany in the uninterrupted education context (historical aspect). Духовно-моральное усовершенствование учителя в евангельских школах Германии в контексте непрерывного образования (исторический аспект) / A. Zavalnyuk // Journal of Modern Science. - №3 (22). - 2014. - Wydawnictwo Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie. - P. 151-165.</p> <p>4. Завальнюк А. Р. Навчання і виховання у християнських конфесійних народних та середніх школах Німеччини (70-і рр. XIX Zavalnyuk поч. XX ст.) / А. Р. Завальнюк // Наукові записки національного університету «Острозька академія». Серія «Педагогіка та психологія». Тематичний випуск «Духовно-моральне виховання молодого покоління. Вітчизняний і зарубіжний досвід» / ред. кол. І. Д. Пасічник, Р. В. Каламаж та ін. - Острогор: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2014. - Вип. 27. - С. 61-65.</p> <p>5. Zavalnyuk A. R. Entwicklung der evangelischen Schulen in der Weimarer Republik / A. R. Zavalnyuk // European Applied Sciences. Europäische Fachhochschule. - №12. - 2014. - Stuttgart: ORT Publishing. - S. 32-33.</p> <p>6. Завальнюк А. Р. Розвиток конфесійної жіночої освіти у Німеччині (70-і рр. XIX - поч. XX ст.) / А.Р. Завальнюк // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу та ВНЗ: збірник наукових праць. №2 (12). - Рівне: РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2014. - С. 52-62.</p> <p>7. Zavalnyuk A. The development of the Christian schools in Germany - from the Middle ages till Reformation / A. Zavalnyuk // Inclusive Society-Well-Being-Participation. Kodolányi János University, 2015. - 214 p. - P. 167-173// Режим доступу: [http://www.kodolanyi.hu/jollet/images/tartalom/File/publikacio/5inclusive-society-ebook.pdf]</p> <p>8. Завальнюк А. Р. Реформування шкільної освіти Німеччини періоду Веймарської республіки / А.Р. Завальнюк // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: Збірник наукових праць. - № 1 (13). - Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2015. - С. 58-68.</p> <p>9. Завальнюк А. Р. Вплив політики націонал-соціалізму на розвиток освіти в Німеччині (1933-1945 рр.) / А.Р. Завальнюк // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: Збірник наукових праць. - № 2 (16). - Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2016. - С. 53-61.</p> <p>10. Завальнюк А. Р. Навчання релігії в німецьких конфесійних школах у часи націонал-соціалістичної диктатури / А.Р. Завальнюк // Науковий вісник Мелітопольського державного університету. Серія : Педагогіка. - № 2 (17). - Мелітополь, 2016. - С. 206-212.</p> <p>11. Завальнюк А. Р. Навчально-виховний процес у конфесійних християнських школах в епоху націонал-соціалістичної диктатури у Німеччині / А.Р. Завальнюк // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [гол. ред.: М. Т. Мартинюк]. - Умань : ФОП Жовтий О. О., 2017. - В. 1. - С. 120-128.</p> <p>12. Завальнюк А. Р. Тенденції розвитку шкільної освіти в Федеративній республіці Німеччини (1945 р. - кін. 80-х рр. XX ст.) / А.Р. Завальнюк // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія : Педагогічні науки. - № 1 (350). - 2017. - Луцьк, 2017. - С. 12-18.</p> <p>13. Zavalnyuk A. The tendencies of the educational and upbringing development in the catholic schools in Germany (1945- in the late 1980s) / A. Zavalnyuk // International Communication. - Vol. 2 (3). - 2017. - INTER-BOOK Paulina i Grzegorz Indrzejczyk S. C. (Józefow). - P. 105-118.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>Завальнюк А. Р. Німецький пієтизм: історико-педагогічний аспект : монографія / А. Р. Завальнюк, В. В. Завальнюк ; за ред. М. Б. Євтуха. - Рівне : ПП ДМ, 2011. - 408 с.</p> <p>5) участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії» (навести витяг із документа, який підтверджує участь у міжнародних наукових проєктах, міжнародній експертизі, або наявність звання «суддя міжнародної категорії»);</p> <p>1. Стипендієне наукове стажування фонду Фріца Тісена при університеті Мартіна Лютера в Халле-Віттенберг та закладах А.-Г. Франке, Халле, Німеччина, 2012—2013рр. Підтверджується довідкою</p>

						<p>про здійснення наукової роботи від 22.08.2012 та від 22.01.2013 та довідкою про оприлюднення результатів дослідження у публічній доповіді від 15.01.2013 в університеті Мартіна Лютера в Халле, Німеччина.</p> <p>2. Професійний воркшоп «Inclusive Society – Well-being Participation» в рамках міжнародного проекту «Social Conflicts, Social Well-being and Safety – Competitiveness and Social Development». Будапешт, Угорщина, 7-9 квітня 2014. Підтверджується сертифікатом від 7-9 квітня 2014.</p> <p>3. Міжнародна наукова конференція. International Scientific Conference: Concepts of modern education of adults. Life long learning strategies in the years 2014–2020. International perspective (7. April 2014, Josefów, Polska). Підтверджується сертифікатом від 07.04.2014 та публікацією в науковому журналі.</p> <p>4. Літня академія фонду Роберта Боша. Лекторська програма. Sommerakademie der Robert Bosch Stiftung. Lektorenprogramm in Europa und Asien. Штуттгарт, Німеччина, серпень 2016. Підтверджується сертифікатом від 10.08.2016.</p> <p>6) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік (підтвердити посиланням на документ, яким затверджено формування груп, для яких викладатимуться спеціальні дисципліни іноземною мовою); Підтвердження: карточки навантаження викладача.</p> <p>9) керівництво школярем, який зайняв призове місце на III-IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів Малої академії наук України (підтверджується відповідним наказом МОН України, або інших організацій відповідальних за проведення олімпіад, або конкурсів);</p> <p>2018-2019 н.р.: Прищеп Анастасія (Рівненська СпЗОШ№15), II місце, IV етап Всеукраїнської олімпіади з німецької мови, Ужгород, 2019; II місце, III етап Всеукраїнської олімпіади з німецької мови, Рівне, 2018 р. Завальнюк Анастасія (Рівненська СпЗОШ№15), III місце, IV етап Всеукраїнської олімпіади з німецької мови, Ужгород, 2019; II місце, III етап Всеукраїнської олімпіади з німецької мови, Рівне, 2018 р. Бенівал Максим (Рівненський обласний науковий ліцей-інтернат), I місце, III етап Всеукраїнської олімпіади з німецької мови, Рівне, 2018. 2017-2018 н.р. Завальнюк Анастасія (Рівненська СпЗОШ№15), I місце, III етап Всеукраїнської олімпіади з німецької мови, Рівне, 2017 р. Прищеп Анастасія (Рівненська СпЗОШ№15), II місце, III етап Всеукраїнської олімпіади з німецької мови, Рівне, 2017 р. Бенівал Максим (Рівненський обласний науковий ліцей-інтернат), II місце, III етап Всеукраїнської олімпіади з німецької мови, Рівне, 2018 р. Жагаріна Ія (Рівненська ЗОШ№12), II місце, III етап Всеукраїнської олімпіади з німецької мови, Рівне, 2018 р. Дем'ячук Степан (Рівненський обласний науковий ліцей-інтернат), II місце Всеукраїнської олімпіади з німецької мови, Рівне, 2018 р. 2016-2017 н.р. Завальнюк Анастасія (Рівненська СпЗОШ№15), I місце, III етап Всеукраїнської олімпіади з німецької мови, Рівне, 2017 р.</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Завідувач кафедри романо-германської філології Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'ячука.</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) (зазначити місце та дату опонування, або спеціалізовану вчену раду до якої входить (входить) працівник із зазначення періоду роботи у спец раді): Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: 1. Дисертація Артерчук Т.О. «Релігійне виховання в закладах загальної середньої освіти ФРН: 1945-2005 рр.», подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки у Рівненському державному гуманітарному університеті (2010 р.). 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Стаж практичної роботи за спеціальністю – 20 років.</p>
50104	Скребок Марина Анатоліївна	Доцент кафедри				<p>Рівненський державний педінститут ім. Д.З. Ма-нуїльського, 1985. Російська мова та література. Вчитель російської мови та літератури. Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка С. Дем'ячука, 2007р. Початкове навчання, іноземна мова (англійська). Вчитель початкових класів, вчитель англійської мови. Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30. (2);(3);(13);(17) 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Методика організації роботи з домашнього читання на уроках англійської мови у загальноосвітній школі // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. – Вип.2 (12). – Рівне 2014. - С. 205-214. 2. Activation of Student's Cognitive Activity on the Lessons of English Language with the Help of a Game//Науковий збірник "Mysl i praktyka edukacyjna zacyjnych, Том – 2, Wydawnictwo uniwersytetu Rzeszowskiego. Rzeszow 2014. - С. 444-449. 3. Особливості перекладу абрєвіатур та скорочень в англійських комп'ютерних текстах//Науковий журнал «Нова педагогічна думка». - №1 (85) 2016. - С. 47-49. 4. Methods of Home Reading Organisation on the Lessons of English at Secondary School//Студентський збірник МЕРУ. - 2016. С. 87-92. 5. Лексико-семантичний аспект проблеми лакунарності в процесі між культурного спілкування – «Молодий вчений», № 9 (61), вересень, 2018. - С. 381-383 6. Семантико-лексичні особливості вживання умовного способу. – «Молодий вчений», № 1 (53), січень, 2018. - С. 762-764. 7. Особливості тестового контролю знань у навчанні іноземних мов//Фаховий науковий журнал «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації» Том 30 (69) № 2, 2019. 8. Типи жанрової рефлексії автора в українській адресованій ліриці – International Scientific and Practical Conference "Philology in EU Countries and Ukraine at the Modern Stage", Baia Mare, Romania, С. 89-</p>

					<p>92.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Практикум з теорії та практики перекладу: навчальний посібник. – Рек. МОН України / М. А. Скребкова-Пабат - Львів: Новий Світ 2000, 2016. - 482 с.</p> <p>2. Методика навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах та початковій школі. Навчально-методичний посібник – Львів: «Новий Світ–2000», 2018. – 200 с.</p> <p>3. Практикум з англійської мови. Practicum in English. Навчальний посібник – Львів: «Новий Світ–2000», публікація – грудень 2019.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;</p> <p>1. Business English Ділова англійська мова: навчальний посібник. – Рек. МОН України / М. А. Скребкова-Пабат – Львів: Новий Світ- 2000, 2009. – 392 с.</p> <p>2. Світ цікавої англійської мови – The World of Interesting English: Навчальний посібник. – Рек. МОН України / М. А. Скребкова-Пабат - Львів: Новий Світ 2000, 2010. - 372 с.</p> <p>3. Елементи теорії та практики технічного перекладу: навчальний посібник. – Рек. МОН України / М. А. Скребкова-Пабат – Львів: Новий Світ 2000, 2012. - 203 с.</p> <p>4. Практика англійської мови. Practical Course of English: Навчальний посібник. – Рек. МОН України / М. А. Скребкова-Пабат – Львів: Новий Світ- 2000, 2013. – 396 с.</p> <p>5. Практикум з теорії та практики перекладу: навчальний посібник. – Рек. МОН України / М. А. Скребкова-Пабат – Львів: Новий Світ- 2000, 2016. – 482 с.</p> <p>6. Методика навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах та початковій школі. / Навчально-методичний посібник/М. А. Скребкова-Пабат – Львів: «Новий Світ–2000», 2018. – 200 с.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Досвід практичної роботи за спеціальністю – 30 років.</p>
34787	Будз Ірина Федорівна	Доцент кафедри романо-германської філології		Теоретична фонетика основної мови	<p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» «Розвиток освіти обдарованих школярів у Великій Британії».</p> <p>Рівненський державний гуманітарний університет, 2003 р.</p> <p>Українська мова та література, іноземна мова (англійська). Вчитель української мови і літератури та мови (англійської) і зарубіжної літератури.</p> <p>Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30. (2);(5);(6);(13);(17)</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Budz I. Theoretical foundations of future researches in gifted education/ I. Budz // Zeszyty Naukowe. Wyższej Szkoły Turystyk i Ekologii w Suchej Beskidzkiej. – 2014. – № 6. – P. 67-77.</p> <p>2. Budz I. Modern Trends in Gifted Education / I. Budz // Inclusive Society-Well-Being-Participation. Kodolányi János University, 2015. – P. 160-167 [Electronic resource] / URL: http://www.kodolanyi.hu/jollet/images/tartalom/File/publikaciok/5inclusive-society-ebook.pdf</p> <p>3. Будз І.Ф. Зміст поняття «обдарованість» у теорії та практиці освіти обдарованих школярів у Великій Британії/І.Ф.Будз// Науковий вісник Чернівецького університету: зб. наук. праць. Сер.: Педагогіка та психологія. – 2015. – Вип. 760. – С. 17 – 25.</p> <p>4. Будз І.Ф. Основні аспекти освіти обдарованих школярів в Україні /І.Ф.Будз// Науковий вісник Чернівецького університету: зб. наук. праць. Сер.: Педагогіка та психологія. – 2015. – Вип. 759. – С. 16 – 25.</p> <p>5. Будз І.Ф. Британська модель освіти обдарованих школярів як частина загальнонаціональної політики/І.Ф.Будз// Вісник Черкаського університету: зб. наук. праць. Сер.: Педагогічні науки. Теорія та історія педагогіки. – 2015. – Вип. 11. – С. 191-203.</p> <p>6. Budz I. Prospects in Gifted education Development / I.Ф.Будз// Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип.3 – Рівне: РДГУ, 2016. – С. 56 – 64.</p> <p>7. Будз І.Ф. Організаційно-інституційна складова розвитку освіти обдарованих школярів в Україні / І.Ф.Будз// Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. – № 2 (16). – Рівне: РВЦ МЕРУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2016. – С. 21 – 28.</p> <p>8. Budz I. National organizations and innovative projects in the content formation of gifted education in Great Britain / I.Ф.Будз// Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип.4 – Рівне: РДГУ, 2016. – С. 56 – 63.</p> <p>9. Budz I. Teacher's role in the process of identification and classroom approach of gifted and talented education in Great Britain// Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип.8 – Рівне: РДГУ, 2018. – С. 144 – 151.</p> <p>5) участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії» (навести витяг із документа, який підтверджує участь у міжнародних наукових проєктах, міжнародній експертизі, або наявність звання «суддя міжнародної категорії»):</p> <p>1. Участь у професійному воркшопі «Inclusive Society- Well-being-Participation» в рамках міжнародного проєкту «Social Conflicts – Social Well-being and safety – Competitiveness and Social Development», Будапешт, 7-9 квітня 2014 р. (підтверджується сертифікатом)</p> <p>2. Сертифікація мовного рівня C1 (ESOL International), номер сертифікату GR8400009901В</p> <p>б) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік (підтвердити посиланням на документ, яким затверджено формування груп, для яких викладатимуться спеціальні дисципліни іноземною мовою);</p> <p>проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (підтверджується карткою навантаження)</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення». – Рівне : Редакційно-видавничий центр Міжнародного економіко-гуманітарного університету ім. акад. С.Дем'янчука «Тетіс», 2015. – 42 с.;</p> <p>2. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Практична фонетика». – Рівне : Редакційно-видавничий центр Міжнародного економіко-гуманітарного університету ім. акад. С.Дем'янчука «Тетіс», 2015. – 32 с.;</p> <p>3. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Стилістика англійської мови». – Рівне : Редакційно-видавничий центр Міжнародного економіко-гуманітарного університету ім. акад. С.Дем'янчука «Тетіс», 2015. – 38 с.;</p> <p>4. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Теоретична фонетика». – Рівне : Редакційно-видавничий центр Міжнародного економіко-гуманітарного університету ім. акад. С.Дем'янчука «Тетіс», 2015. – 37 с.;</p>

						<p>5. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Теоретична граMATика». - Рівне : Редакційно-видавничий центр Міжнародного економіко-гуманітарного університету ім. акад. С.Дем'янчука «Тетіс», 2015. - 32 с.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Досвід практичної роботи за спеціальністю - 16 років.</p>
314341	Кочмар Діана Анатоліївна	Завідувач кафедри іноземних мов			Практична фонетика основної мови	<p>ID 117769</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія та методика виховання. «Формування загальнолюдських цінностей у старшокласників засобами масової інформації в сучасних умовах», доцент кафедри іноземних мов.</p> <p>Рівненський державний педагогічний інститут, 1996 р.Українська мова та література, іноземна мова (англійська).</p> <p>Вчитель української мови та літератури, іноземної мови (англійської).</p> <p>Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(2); (3);(8); (10); (17)</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Традиційні та інноваційні методи навчання іноземної мови у сучасній вищій школі/ Д. А. Кочмар, О. В. Осіпчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. - № 2 (22). - Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2019. - 270 с. - С. 75-82. (фахове)</p> <p>2 Професійна підготовка фахівців в контексті ідей полікультурності в країнах ЄС / Д. А. Кочмар, Т. Є. Кристопчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. - № 2 (20). - Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2018. - 270 с. - С. 133-139. (фахове)</p> <p>3. Засоби зорової наочності на уроці іноземної мови в основній школі / Д.А.Попова // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. Збірник наукових праць. - № 1 (17). - Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2017. - 270 с. - С. 111-119 (фахове)</p> <p>4. Навчання граматичного матеріалу на уроках іноземної мови в середній загальноосвітній школі // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. Збірник наукових праць. - № 1 (17). - Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2017. - 270 с. - С. 120-129 (фахове).</p> <p>5. Лексичні запозичення як фактор збагачення сучасної англійської мови / Д.А.Попова // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. Збірник наукових праць. - № 2 (17). - Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2017. - 258 с. - С. 104-111. (фахове).</p> <p>6. Специфіка основокладання в контексті словотвірної номінації сучасної англійської та української мов / Д.А.Попова // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. Збірник наукових праць. - № 2 (17). - Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2017. - 258 с. - С. 112-120 (фахове)</p> <p>7. Полікультурна освіта в контексті вітчизняної освітньої парадигми / Д.А.Попова // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. Збірник наукових праць. - № 2 (16). - Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2016. - 270 с. - С. 196-203. (фахове).</p> <p>8. Celtic borrowings in the English language / Д.А.Попова // Актуальні проблеми філологічних і педагогічних наук Сборник научних статей. - № 1 (5). - Барановичи 2016. - 356 с. - С. 82 - 91.</p> <p>9. Status of Schoolchildren Living in the Area of Radioactive Contamination / D. Popova // Selected Areas of Social Exclusion in the Countries of Central-Eastern Europe. - Hradec Kralove-Gniezno, 2016. - P. 145 - 150.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Практикум з англійської мови. Practicum in English. Навчальний посібник - Львів: «Новий Світ-2000», публікація - грудень 2019.</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання.</p> <p>Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука. Свідцтво про державу реєстрацію друкованого засобу масової інформації Серія KB № 20080-9880ПР від 05.07.2013 р. Згідно з наказом МОН України № 793 від 04.07.2014 р. збірник включений до Переліку наукових фахових видань України (галузі науки - педагогічні) ISBN 978-966-7359-77-5</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника.</p> <p>Завідувач кафедри іноземних мов</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Стаж практичної роботи за спеціальністю - 23 роки.</p>
64780	Гришкова Надія Василівна	Доцент кафедри романо-германської філології			Практика усного та писемного мовлення	<p>Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.04- германські мови, «Етнолінгвальні особливості англійської обрядової весільної лексики та фраземіки».</p> <p>Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2001 р., «Англійська мова та література», філолог, викладач англійської мови і літератури та німецької мови</p> <p>Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(2); (6);(13); (17)</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Гришкова Н. В. Весільний обряд як підґрунтя сегменту англійської національно-мовної картини світу / Н. Гришкова // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна». - 2015. - Випуск 52. - С. 83-85.</p> <p>2. Гришкова Н. В. Вербалізація концепту WOMAN у лексико-фразеологічній системі англійської мови / Н. Гришкова // Мова і культура. - К. : Видавничий дім Д.Бурого, 2015. - Випуск 18. - С.551-556.</p> <p>3. Гришкова Н. В. Фразеологічні одиниці обрядового використання в англійській національно-мовній картині світу / Н. Гришкова // Актуальні проблеми філології: зб.наук.праць / Хмельницький: ХНУ, - 2015. - Випуск 8. - С. 26-29.</p> <p>4. Гришкова Н. В. Мовна об'єктивація концептів MAN, HUSBAND засобами лексики та фразеології / Н. Гришкова // Мова і культура. - К. : Видавничий дім Д.Бурого, 2016. - Випуск 19. - С.353-357.</p> <p>5. Гришкова Н. В. Специфіка вербального вираження компонентів англійського весільного обряду / Н. Гришкова // Науковий журнал «Молодий вчений». - 2016. - № 1 (28). - С. 26-30.</p> <p>6) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін</p>

						іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік (підтвердити посиланням на документ, яким затверджено формування груп, для яких викладатимуться спеціальні дисципліни іноземною мовою); Підтвердження: картки навчального навантаження викладача. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування (зазначити назву відповідного документу та його вихідні дані. Відповідні посібники, конспекти лекцій та методичні вказівки (рекомендації) повинні бути рекомендовані до друку Вченою радою університету та знаходитися у бібліотеці університету); 1. Гришкова Н. В. Modal Verbs in Use. Методичний посібник для самостійної роботи студентів 1-2 курсів / Надія Василівна Гришкова; ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янука». - Рівне, 2015. - 28 с. 2. Гришкова Н. В. Методичний посібник для самостійної роботи студентів 1 курсу мовних спеціальностей / Надія Василівна Гришкова; НУ «Острозька академія» - Рівне, 2019. - 30 с. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Стаж практичної роботи за спеціальністю - 15 років.
72554	Поченюк Яніна Вікторівна	Старший викладач			Практична граматики основної мови	Рівненський державний гуманітарний університет, 1992 р., українська мова та література, іноземна мова, вчитель української мови та літератури, іноземної мови (англійської). Сертифікат про рівень володіння іноземною мовою (англійська) language Cert, ESOL international (Expert C1). Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30. (2);(6);(13);(17) 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Поченюк Я. В. Термінологічний, змістовий та структурний аспекти комунікативно-стратегічної компетентності майбутніх учителів англійської мови // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 69.- С. 203-206. 2. Поченюк Я. В. Поняття комунікативно-стратегічної компетентності майбутніх учителів англійської мови в сучасній лінгводидактиці // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика». Таврійський національний університет ім. В. І. Вернадського. Збірник праць. Київ, 2019. -С. 118-119. 3. Поченюк Я. В. Функційний аспект комунікативно-стратегічної компетентності майбутніх учителів англійської мови // Журнал Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. - VI (76).- Budapest, 2019.-С. 53-57. 4. Поченюк Я. В. Особливості реалізації сучасних підходів у формуванні комунікативно-стратегічної компетентності майбутніх учителів англійської мови // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Тенденції розвитку психології та педагогіки». - Київська наукова організація педагогіки та психології. - Київ, 2019. - С. 46-48. 5. Поченюк Я. В. Проблема статусу комунікативно-стратегічної компетентності майбутніх учителів англійської мови в дидактичній і методичній літературі. // Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Херсонського державного університету. - №89, 2019.-. Херсон, 2019.- С. 227-231 б) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік (підтвердити посиланням на документ, яким затверджено формування груп, для яких викладатимуться спеціальні дисципліни іноземною мовою); (Підтвердження картка навчального навантаження викладача). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Досвід практичної роботи за спеціальністю - 19 років.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Література країни основної мови</i>		
ПР3-4: Знає специфіку перебігу світового літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературні напрями, течії, стилі, жанри; здобутки національних літератур, художні твори класики й сучасності. ПРУ-4: Володіє навичками атрибуції, розрізняє літературно-культурні епохи, напрями, течії, жанри, стилі за їхніми сутнісними характеристиками. ПРУ-6: Використовує гуманістичний потенціал рідної й зарубіжної літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.	Лекційні, практичні заняття, загальнонаукові, теоретико-інформаційний, практико-операційний, інформаційно-рецептивний, проблемно-пошуковий, пошуково-творчий, метод самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні методи	Поточний контроль (усне та письмове опитування), контрольні роботи, презентації, залік
<i>Стилістика основної мови</i>		
ПР3-3: Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. ПРУ-4: Володіє навичками атрибуції, розрізняє літературно-культурні епохи, напрями, течії, жанри, стилі за їхніми сутнісними характеристиками. ПРУ-7: Володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти професійного змісту державною та іноземною мовою.	Лекційні, практичні заняття, загальнонаукові, теоретико-інформаційний, практико-операційний, інформаційно-рецептивний, проблемно-пошуковий, пошуково-творчий методи навчання, метод самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні методи	Поточний контроль (усне та письмове опитування), контрольні роботи, презентації, екзамен
<i>Теоретична граматики основної мови</i>		
ПР3-3: Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови, особливості	Лекційні, практичні заняття, теоретико-інформаційний, практико-операційний, інформаційно-рецептивний, проблемно-	Поточний контроль (усне та письмове опитування), контрольні роботи, презентації, екзамен

використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. ПРУ-5: Порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.	пошуковий, пошуково-творчий, метод самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні методи	
<i>Теоретична фонетика основної мови</i>		
ПРЗ-3: Володіє різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-смыслову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. ПРУ-5: Порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.	Лекційні, практичні заняття, загальнонаукові, теоретико-інформаційний, практико-операційний, інформаційно-рецептивний, проблемно-пошуковий, пошуково-творчий, метод самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні методи	Поточний контроль (усне та письмове опитування), контрольні роботи, презентації, залік
<i>Методика навчання іноземних мов</i>		
ПРЗ-1: Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури. ПРУ-8: Володіє методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фохового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі. ПРУ-10: Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії. ПРК-2: Ефективно спілкується в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.	Лекційні, практичні заняття, загальнонаукові, психолого-педагогічні методи, теоретико-інформаційний, практико-операційний, пошуково-творчий, метод самостійної роботи, метод проектів, контрольньо-оцінювальні методи	Поточний контроль (усне та письмове опитування), контрольні роботи, презентації, залік
<i>Методика навчання іноземних мов</i>		
ПРЗ-1: Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури. ПРУ-8: Володіє методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фохового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі. ПРУ-10: Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії. ПРК-2: Ефективно спілкується в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.	Лекційні, практичні заняття, загальнонаукові, психолого-педагогічні методи, теоретико-інформаційний, практико-операційний, пошуково-творчий, метод самостійної роботи, метод проектів, контрольньо-оцінювальні методи	Поточний контроль (усне та письмове опитування), контрольні роботи, презентації, залік
<i>Практичний курс другої іноземної мови</i>		
ПРЗ-3: Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. ПРУ-2: Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.	Практичні заняття, теоретико-інформаційний, практико-операційний, пошуково-творчий, інформаційно-рецептивний, метод самостійної роботи, метод проектів, контрольньо-оцінювальні методи	Поточний контроль (усне та письмове опитування), контрольні роботи, презентації, екзамени, заліки
<i>Практична граматика основної мови</i>		
ПРЗ-3: Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. ПРЗ-5: Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземної мови та зарубіжної літератури для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності. ПРУ-2: Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.	Практичні заняття, теоретико-інформаційний, практико-операційний, пошуково-творчий, інформаційно-рецептивний метод навчання, метод самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні методи	Поточний контроль (усне та письмове опитування), контрольні роботи, презентації, екзамени, залік
<i>Практична фонетика основної мови</i>		
ПРЗ-3: Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. ПРУ-	Практичні заняття, теоретико-інформаційний, практико-операційний, пошуково-творчий, інформаційно-рецептивний метод навчання, метод самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні методи	Поточний контроль (усне та письмове опитування), контрольні роботи, презентації, екзамени, заліки

<p>2: Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p>		
<i>Практика усного та писемного мовлення</i>		
<p>ПРЗ-3: Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. ПРУ-2: Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. ПРК-2: Ефективно спілкується в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування. ПРА-1: Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>	<p>Практичні заняття, теоретико-інформаційний, практико-операційний, пошуково-творчий, інформаційно-рецептивний метод навчання, метод самостійної роботи, метод проєктів, контрольно-оцінювальні методи</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування), контрольні роботи, презентації, екзамени, заліки.</p>
<i>Комплексний кваліфікаційний екзамен</i>		
<p>ПРЗ-1. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури. ПРЗ-5. Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземної мови та зарубіжної літератури для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності. ПРУ-2: Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p>	<p>Інформаційно-рецептивний, репродуктивний метод, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), пошуковий (дослідний).</p>	<p>Усне та письмове опитування, комплексний кваліфікаційний екзамен</p>
<i>Виробнича (педагогічна) практика</i>		
<p>ПРЗ-5. Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземної мови та зарубіжної літератури для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності. ПРУ-9: Застосовує сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу і загальноосвітніх навчальних закладах. ПРУ-11: Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</p>	<p>Інформаційно-рецептивний, практико-операційний, частково-пошуковий, пошуково-творчий метод навчання, метод самостійної роботи, контрольно-оцінювальні методи, дискусія, діалог, метод проєктів.</p>	<p>презентації, залік</p>
<i>Навчальна практика</i>		
<p>ПРЗ-6: Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань. ПРУ-10: Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії. ПРК-3: Організовує навчально-виховний процес у ЗНЗ, співпрацю учнів (вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</p>	<p>Інформаційно-рецептивний, практико-операційний, частково-пошуковий, пошуково-творчий метод навчання, метод самостійної роботи, контрольно-оцінювальні методи, дискусія, діалог.</p>	<p>презентації, залік</p>
<i>Ознайомча практика</i>		
<p>ПРУ-9: Застосовує сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу і загальноосвітніх навчальних закладах. ПРК-2: Ефективно спілкується в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування. ПРА-3: Здатний організовувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.</p>	<p>Інформаційно-рецептивний, практико-операційний, частково-пошуковий, метод самостійної роботи, контрольно-оцінювальні методи.</p>	<p>залік</p>
<i>Психологія</i>		
<p>ПРУ-1: Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами</p>	<p>Лекційні, практичні заняття, загальнонаукові, теоретико-</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування), контрольні роботи,</p>

(зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп'ютерні технології. ПРА-1: Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.	інформаційний, практико-операційний, пошуково-творчий метод навчання, метод самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні методи, метод проектів.	презентації, залік.
<i>Педагогіка</i>		
ПРУ-1: Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп'ютерні технології. ПРА-1: Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію. ПРА-4: Забезпечує охорону життя й здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.	Лекційні, практичні заняття, загальнонаукові, теоретико-інформаційний, практико-операційний, пошуково-творчий методи навчання, метод самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні методи, метод проектів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), контрольні роботи, презентації, екзамен.
<i>Філософія</i>		
ПРА-1: Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію. ПРА-2: Здатний аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.	Лекційні, практичні заняття, загальнонаукові, теоретико-інформаційний, практико-операційний, пошуково-творчий методи навчання, метод самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні методи, метод проектів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), контрольні роботи, презентації, екзамен.
<i>Українська мова</i>		
ПРЗ-3: Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. ПРУ-2: Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.	Лекційні, практичні заняття, загальнонаукові, теоретико-інформаційний, практико-операційний, пошуково-творчий методи навчання, метод самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні методи	Поточний контроль (усне та письмове опитування), контрольні роботи, презентації, екзамен. залік
<i>Практикум з основної мови</i>		
ПРУ-2: Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.	Практичні заняття, теоретико-інформаційний, практико-операційний, пошуково-творчий метод навчання, метод самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні методи	Поточний контроль (усне та письмове опитування), контрольні роботи, презентації, екзамен.
<i>Правознавство</i>		
ПРУ-1: Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп'ютерні технології.	Лекційні, практичні заняття, теоретико-інформаційний, практико-операційний, пошуково-творчий методи навчання, метод самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні методи, метод проектів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), контрольні роботи, презентації, екзамен.
<i>Історія та культура України</i>		
ПРУ-1: Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп'ютерні технології. ПРК-4: Забезпечує діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації. ПРА-1: Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.	Лекційні, практичні заняття, теоретико-інформаційний, практико-операційний, пошуково-творчий методи навчання, метод самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні методи, метод проектів.	Поточний контроль (усне та письмове опитування), контрольні роботи, презентації, екзамен.
<i>Лексикологія основної мови</i>		
ПРЗ-3: Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. ПРУ-5: Порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.	Лекційні, практичні заняття, загальнонаукові, теоретико-інформаційний, практико-операційний, інформаційно-рецептивний, проблемно-пошуковий, пошуково-творчий, метод самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні методи	Поточний контроль (усне та письмове опитування), контрольні роботи, презентації, екзамен
<i>Лексикологія основної мови</i>		
ПРЗ-3: Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. ПРУ-5: Порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й	Лекційні, практичні заняття, загальнонаукові, теоретико-інформаційний, практико-операційний, інформаційно-рецептивний, проблемно-пошуковий, пошуково-творчий, метод самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні методи	Поточний контроль (усне та письмове опитування), контрольні роботи, презентації, екзамен

