

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"</b>
Освітня програма	<b>38915 Менеджмент організацій</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>215</b>
Повна назва ЗВО	<b>Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>24171048</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Дем`янчук Віталій Анатолійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.megu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/215>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>38915</b>
Назва ОП	<b>Менеджмент організацій</b>
Галузь знань	<b>07 Управління та адміністрування</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Економічний факультет Кафедра менеджменту</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра економіки та фінансів Кафедра іноземних мов Кафедра цивільно-правових дисциплін Кафедра математичного моделювання Кафедра кримінального права і правосуддя Кафедра психології Кафедра історії Кафедра теорії держави і права та філософії Кафедра української мови та літератури</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Рівне, вул. акад. Степана Дем'янчука, 4</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>74097</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Никончук Вікторія Миколаївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент кафедри менеджменту</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>viktoriia.nykonchuk@megu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-552-11-14</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку фахівців управлінської сфери кафедра менеджменту ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» здійснює з 1993 року, від моменту заснування університету. Освітній процес підготовки менеджерів здійснювався за освітніми рівнями бакалавра, спеціаліста та магістра. Підготовка здобувачів освіти за освітньою програмою «Менеджмент організацій» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» була започаткована у 2016 році та викликана необхідністю продовження освітньої діяльності кафедри менеджменту в умовах зростання попиту на кваліфіковані управлінські кадри в організаціях регіону усіх форм власності та видів діяльності.

У лютому 2016 року кафедрою менеджменту було сформовано склад проектної групи з розробки ОП «Менеджмент організацій» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування», а у травні 2016 року відбулось затвердження розробленої ОП Вченою радою університету (протокол №10 від 26.05.2016 р.). Протягом 2017-2020 років проводився щорічний локальний моніторинг та перегляд ОП. Так, у 2017 році Вченою радою затверджено нову редакцію ОП (протокол №9 від 27.04.2017 р.), а, у зв'язку з затвердженням Стандарту вищої освіти, в 2019 році було внесено відповідні зміни та схвалено оновлену редакцію ОП (протокол №9 від 25.04.2019).

Метою освітньої програми є підготовка ринково-орієнтованих менеджерів, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у сфері управління організаціями та їх підрозділами.

Характерною особливістю освітньої програми є глибока спеціальна підготовка менеджерів з креативним способом мислення, здатних проявляти ініціативу та генерувати нові ідеї в процесі прийняття управлінських рішень; проводити фундаментальний аналіз сучасних проблем управління організаціями; застосовувати засвоєні знання та набуті навички у професійній діяльності. Освітня програма передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти на базі підприємств, державних установ та некомерційних організацій.

Цілі та програмні результати навчання за ОП визначалися з метою забезпечення її оптимальної фахової конкурентоспроможності шляхом співставлення та урахування досвіду вітчизняних та іноземних закладів вищої освіти.

До розроблення програми були долучені адміністративний склад ЗВО та економічного факультету, науково-педагогічний склад випускової кафедри менеджменту, яка є базовою для формування робочої групи ОП. До розробки програми долучалися представники роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	84	63	21	0	0
2 курс	2019 - 2020	42	36	12	0	0
3 курс	2018 - 2019	24	31	8	0	0
4 курс	2017 - 2018	37	34	17	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	7620 Менеджмент і адміністрування 16545 Менеджмент підприємницької діяльності 17881 Управління персоналом та економіка праці 27098 Менеджмент організацій/Менеджмент організацій 38915 Менеджмент організацій 17882 Менеджмент організації

другий (магістерський) рівень	18187 Управління персоналом та економіка праці 18188 Менеджмент організації 27102 Менеджмент організацій/Менеджмент організацій 38939 Менеджмент організацій 10722 менеджмент підприємницької діяльності
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	17545	15726
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	17545	15726
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_MEN_2017.pdf</i>	n3XfWTIi9/72WB//pgjrSHknkWLZdzdBA8zR1qdtRw=
Освітня програма	<i>OOP_MEN_2019.pdf</i>	FqH6VwZehRPdzplozeQ8DxfNnlJhHmjvlGJeFUHsC4w=
Навчальний план за ОП	<i>NP_2017_DENNA.pdf</i>	To37mNi8I8Xln2edlbjWYRqiVRV/Wc47Vc9euxQSHoo=
Навчальний план за ОП	<i>NP_2017_ZAOChNA.pdf</i>	dA5NoJ1sOO7c1Sr+CwDjLJH77XkqvcRR7odX+RsaxoI=
Навчальний план за ОП	<i>NP_2019_DENNA_MEN.pdf</i>	ogIEE4xmQHdV/am8AtJy4w3uTzu3No2pVxiCnavCrEM =
Навчальний план за ОП	<i>NP_2019_ZAOChNA_MEN.pdf</i>	JhkVk8Qy5vOWCoNT1Riv3epyCKY28a8xXrOIEv1yFnA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії бакалавр_менеджмент-1.pdf</i>	CzS19eGKFBn+Vyn5VPAbVSXf8oCVCfJ8mCD6YM98BT s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії бакалавр_менеджмент-2.pdf</i>	PB6AVbtawD9y8TW6NHntLL97sXdRlJnO+6fp5jB/mWo =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії бакалавр_менеджмент-3.pdf</i>	9cluCbIXqQOzVCw16C9oMuXqrE5niYiPeZCY2lsD58I=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої програми Менеджмент організацій є підготовка ринково-орієнтованих менеджерів, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у сфері управління організаціями та їх підрозділами.

Характерною особливістю освітньої програми є глибока спеціальна підготовка менеджерів з креативним способом мислення, здатних проявляти ініціативу та генерувати нові ідеї в процесі прийняття управлінських рішень; проводити фундаментальний аналіз сучасних проблем управління організаціями; застосовувати засвоєні знання та набуті навички у професійній діяльності. Освітня програма передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти на базі підприємств, державних установ та некомерційних організацій. Тому унікальність освітньої програми вбачаємо також в її орієнтації на впровадження в освітній процес потенціалу викладачів кафедр менеджменту, які, крім науково-педагогічного, мають вагомий практичний досвід роботи зі спеціальності, що сприяє формуванню загальних та спеціальних (фахових) компетентностей бакалаврів менеджменту.

Освітня програма забезпечує формування не лише освітньої, але й соціальної складової особистості майбутнього менеджера, цілком адаптованого до соціально-психологічних та політичних реалій сучасного суспільства.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Основні цілі ОП повністю відповідають завданням університету та його стратегічній місії, що відображаються гаслом університету: «Якість освіти! Якість роботи! Якість життя!» та визначені Статутом (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Statut-universytetu-MENU.pdf>) і Стратегією розвитку (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Stratehiia.pdf>), згідно з якими ЗВО здійснює підготовку висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців для потреб управління підприємствами, установами, організаціями різних форм власності та видів економічної діяльності. Одним із пріоритетних завдань університету є формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, які є необхідними для самореалізації, здатності до працевлаштування, активної громадянської позиції, сталого економічного розвитку країни та соціальної злагоди суспільства. Зокрема: формування духовних і моральних цінностей на рівні, який сприятиме їх інтеграції у громадянське суспільство; формування картини світу, адекватної сучасному рівню наукових знань про нього; формування комунікативної компетентності, культурної освіченості; сприяння багатогранному розвитку особистості, в тому числі формування вміння навчатися із високим рівнем самостійності, критичного мислення, творчого підходу, ініціативності, здатності вирішувати проблеми, вміння оцінювати ризики, рішучості та підприємливості. Цілі освітньої програми сформовано з урахуванням специфіки предметної області відповідно до стратегії ЗВО щодо підготовки майбутнього фахівця – бакалавра менеджменту.

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При розробці ОП вивчалися запити студентства. Здобувачі вищої освіти, члени фокус-груп та випускники освітньої програми брали участь у засіданнях кафедри та залучались до розгляду питань, пов'язаних із формуванням цілей та програмних результатів навчання під час започаткування та оновлення ОП (Здрачук М., Шевчук О., Мосійчук М. – студенти групи М-51, Грицун О. (голова фокус-групи), Пилипака А., Руда О. – студенти групи ЕММ-61б). У освітній програмі враховано побажання здобувачів вищої освіти щодо комплексності начального процесу, набутті практичних навичок. Зокрема, голова фокус-групи бакалаврів Грицун Ольга зауважила на необхідності урізноманітнення практичної підготовки студентів, що було реалізовано в ОП шляхом виділення організаційно-управлінської практики з виробничої. Також вказала на необхідності удосконалення навичок прийняття креативних управлінських рішень (протокол № 9 від 16.04.2019р.). Це було реалізовано введенням до освітньої програми ПРН 18 «Виявляти навички розробки та прийняття креативних управлінських рішень», який забезпечується, зокрема, ОК 26, ОК 28, ОК 30, ОК 37 та ін.

У ЗВО систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми (<https://www.megu.edu.ua/uk/opytuvannia/rezultati-fnretuvania/>, <https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/kafedra-menedzhmentu/opytuvannia/>). Результати опитувань регулярно обговорюються на засіданнях кафедри (протокол №9 від 18.04.2017р., протокол № 9 від 16.04.2019р., протокол № 9 від 18.05.2020р.).

## **- роботодавці**

Кафедра менеджменту МEGУ активно залучає представників роботодавців до обговорення освітньої програми «Менеджмент організацій» першого (бакалаврського) рівня, серед них: Рівненська ОДА, ГО «Європейський аналітичний центр», СВСК «Селянський ліс», Рівненський обласний центр зайнятості, ТОВ «Вестагротех», холдинг «Агріком груп» та ін.

Під час обговорення актуальних напрямів розвитку освітньої програми з роботодавцями, директором ТОВ «Вестагротех» було внесено пропозицію щодо введення до ОП кваліфікаційної роботи з метою оволодіння комплексними професійними навичками та навичками проведення самостійних досліджень здобувачами вищої освіти, що було реалізовано в ОП шляхом зміни форми підсумкової атестації (протокол №9 від 18.04.2017р.). За його ж пропозицією, з метою удосконалення оволодіння здобувачами ОП навичками організації документального забезпечення управлінської діяльності суб'єктів господарювання, було введено до ОП ПРН 19 «Демонструвати навички документального забезпечення управлінської діяльності» (протокол № 9 від 16.04.2019р.), який забезпечується ОК 25, ОК 32, ОК 44, ОК 5.

Дотримання інтересів роботодавців реалізується шляхом працевлаштування випускників освітньої програми, а також враховується при формуванні тематики кваліфікаційних та курсових робіт, програм практик, у змісті окремих освітніх компонентів ОП (тематичі та завданнях практичних занять, темах самостійної роботи), за результатами проведення щорічних спільних заходів (конференцій, олімпіад, круглих столів).

## **- академічна спільнота**

Вплив академічної спільноти на якість ОП здійснюється через моніторинг відповідності освітніх програм нормативним документам і надання пропозицій щодо поліпшення якості підготовки фахівців. Одним із інструментів такого впливу є рекомендації та поради керівників і провідних фахівців структурних підрозділів ПBNЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», а також результати науково-дослідної роботи та практичного досвіду, здобутого працівниками університету під час стажування та академічної мобільності науково-педагогічних працівників кафедри менеджменту в Університеті прикладних наук імені Яноша Кодолані (Угорщина), Університеті імені Марії Кюрі Склодовської (Польща), Духовній академії (Польща), Великопольській Вищій Школі Соціально-Економічних Наук (Польща), Варнанському Вільному університеті (Болгарія). В університеті створені сприятливі умови для співпраці з академічною спільнотою інших навчальних закладів регіону та України в цілому, що дозволяє обмінюватись інформацією щодо оптимізації даної

ОП. Зокрема, за пропозицією к.е.н., доц., представника Технічного коледжу НУВГП було введено до ОП ПРН 20 «Застосовувати інструментарій вирішення інноваційних задач, формування та розвитку креативного середовища». Представник РДГУ, д.е.н., доц., запропонувала оновити структурно-логічну схему ОП з метою дотримання логічної послідовності вивчення дисциплін.

### **- інші стейкхолдери**

До інших стейкхолдерів, які впливають на розробку, провадження та удосконалення ОП, можна віднести місцеві органи влади, взаємодія з якими реалізується через роботу Центру соціологічних досліджень при ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (<https://www.megu.edu.ua/uk/rivnenskyj-rehionalnyj-tsentr-sotsiologichnykh-doslidzhen/>), який на волонтерських засадах активно залучає здобувачів вищої освіти ОП «Менеджмент організацій» до проведення соціологічних досліджень (<https://rivnepost.rv.ua/news/pro-shcho-zapituvav-khomko-rivnyan> ). Члени робочої групи ОП проводять постійний моніторинг потреб ринку освітніх послуг Рівненщини, тісно взаємодіють з батьківським комітетом університету, який надає відповідні пропозиції щодо удосконалення ресурсного забезпечення ОП (<https://docs.google.com/forms/d/16wpY7b2uEOyxFChL9glox44MFzPuxMybCJWzMVu4uTk/edit>), враховують бачення молодіжної міської ради (<https://www.megu.edu.ua/uk/molodizhnu-misku-radu-na-mizhnarodnomu-biznes-forumi-predstavlyala-studentka-megu/>) (<https://www.megu.edu.ua/uk/molodizhna-miska-rada-vidkrivaie-dveri-dlja-studentiv-megu/>) й інші зацікавлені кола громадськості міста.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Урахування тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці при розробці та оновленні цілей та програмних результатів ОП відбувається на підставі врахування результатів моніторингу попиту на ринку праці та вимог роботодавців. Зокрема, постійно здійснюється моніторинг веб сторінок вакансій (rabota.ua, work.ua, HR.ua), а також інформації державної служби зайнятості.

Тенденції розвитку спеціальності виявляються за результатами тісної співпраці з представниками академічної спільноти та роботодавцями регіону. За результатами аналізу інформації з сайтів вакансій були констатовані актуальні зміни вимог до фахівців з менеджменту організацій в аспекті здатності до застосування інноваційних та креативних підходів в управлінні, організації документального забезпечення управлінської діяльності, що знайшло своє відображення у відповідних програмних результатах ОП, які забезпечують навички розробки та прийняття креативних управлінських рішень, навички документального забезпечення управлінської діяльності, уміння застосовувати інструменти вирішення інноваційних задач, формування та розвитку креативного середовища. Досягнення внесених програмних результатів забезпечується зокрема такими ОК: «Креативний менеджмент», «Економіка та організація інноваційної діяльності», «Організаційні комунікації», «Організація діловодства на підприємстві».

Крім того, щорічне збільшення контингенту здобувачів вищої освіти за ОП «Менеджмент організацій» є свідченням затребуваності випускників на сучасному ринку праці та динамічного розвитку спеціальності.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Регіональний та галузевий контекст враховано при розробці цілей та програмних результатів навчання за ОП на основі положень Стратегії розвитку Рівненської області до 2020 року (<https://www.rv.gov.ua/storage/app/sites/11/oktober2019/strategiya2020.pdf>) та Стратегії розвитку до 2027 року (<https://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2020/05/strategiya-rozvytku-rivnenskoji-oblasti-na-period-d-2027-roku-.pdf>).

Серед пріоритетних цілей розвитку регіону було визначено, зокрема: розвиток конкурентної економіки (що забезпечується підготовкою за ОП фахівців, які володіють навичками наукової та дослідницької роботи, статистичної оцінки стану ринку товарів та послуг, здійснення підприємницької діяльності, маркетингових досліджень, управління логістичними процесами, розробки бізнес-планування, організації інноваційної діяльності, організаційних комунікацій); розвиток людського капіталу (що забезпечується підготовкою за ОП фахівців, які володіють навичками лідерства, креативного менеджменту, самоменеджменту, управління персоналом). Зокрема, регіональні особливості ОП відображено при формуванні тематики курсових, кваліфікаційних робіт, проведенні наукових досліджень. Крім того, здобувачі вищої освіти під час проходження практики мають можливість ознайомитися зі специфікою роботи суб'єктів господарювання різних форм власності, галузей та видів діяльності.

Університет активно залучає до аудиторних занять представників підприємств регіону, серед них СВСК «Селянський ліс», ПП «АРТ», ТОВ «Добродія трейд».

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Співставлення та врахування досвіду вітчизняних (Тернопільський національний економічний університет, НУ «Львівська політехніка», Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, Національний університет водного господарства та природокористування та ін.) та іноземних (Університет прикладних наук імені Яноша Кодолані, Краківська Академія ім. А. Ф. Моджевського, Велькопольська Вища Школа Соціально-Економічна та ін.) закладів вищої освіти здійснювалося з метою розробки цілей та програмних результатів навчання за ОП. Серед позитивних рис вітчизняних програм можна відзначити врахування окремими з них галузевої спрямованості,

а також спрямованості на здобуття достатньо широкого кола спеціальних компетентностей у галузі менеджменту. У освітніх програмах закордонних ЗВО переважає орієнтація на прикладний зміст освітніх компонентів підготовки бакалаврів менеджменту.

Можна відзначити відсутність суттєвих відмінностей у розглянутих ОП порівняно з даною. Водночас, наявність у освітніх програмах другого рівня вищої освіти освітніх компонентів, які спрямовані на формування у здобувачів освіти навичок креативного менеджменту, запровадження інновацій, стали одним із спонукальних чинників внесення до ОП першого (бакалаврського) рівня унікальних ПРН 18 та ПРН 20, які дозволять сформувати навички розробки та прийняття креативних управлінських рішень та застосування інструментарію вирішення інноваційних задач уже на рівні бакалавра менеджменту, що буде безумовною конкурентною перевагою випускників ОП на ринку праці.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОП «Менеджмент організацій» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена відповідно до діючого стандарту освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/073-menedzhment-bakalavr.pdf>). Перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання ОП відповідає діючому стандарту спеціальності. Набуття зазначених компетентностей повністю забезпечується обов'язковими компонентами ОП, що відображено у матрицях відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП. Узгодження передбачених стандартом компетентностей та програмних результатів навчання відбувається відповідно до структурно-логічної схеми ОП, яка демонструє логіку та послідовність набуття компетентностей через вивчення освітніх компонентів та досягнення визначених результатів навчання.

Кожен освітній компонент забезпечується відповідними методами навчання та оцінювання, які уможливають досягнення відповідних програмних результатів навчання. Для прикладу, ПРН 3 «Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства» досягається оволодінням загальними (ЗК 2, 5, 8, 12, 14) і спеціальними (фаховими) (СК 1, 2, 4, 5, 7-12, 14, 15) компетентностями через вивчення обов'язкових компонентів ОП ОК20 «Історія вчень менеджменту», ОК26 «Менеджмент», ОК27 «Теорія організації», ОК 35 «Бізнес-планування», ОК 36 «Операційний менеджмент», ОК 39 «Теорія лідерства», ОК 40 «Контролінг», ОК 43 «Управління якістю», ОК 45 «Логістика»; ПРН 9 «Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи» досягається оволодінням загальними (ЗК 2, 5, 8-13) і спеціальними (фаховими) (СК 2, 8-11, 14, 15) компетентностями через вивчення обов'язкових компонентів ОП ОК 31 «Управління персоналом», ОК 34 «Психологія», ОК 39 «Теорія лідерства», ОК 41 «Самоменеджмент», ОК 44 «Організаційні комунікації», а також під час проходження навчальної практики; ПРН 11 «Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації» досягається оволодінням загальними (ЗК 2-4, 7, 8, 11, 12, 14) і спеціальними (фаховими) (СК 2-4, 5-7, 9, 11, 12, 15) компетентностями через вивчення обов'язкових компонентів ОП ОК 3 «Іноземна мова», ОК 12 «Інформаційні системи та технології», ОК 13 «Статистика», ОК 14 «Статистика ринку товарів та послуг», ОК 16 «Підприємництво», ОК 21 «Мезоекономіка», ОК 28 «Маркетинг», ОК 33 «Економічний аналіз», ОК 40 «Контролінг», ОК 44 «Організаційні комунікації».

Аналогічним чином здійснюється забезпечення досягнення усіх результатів навчання визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент».

Діюча ОП повністю відповідає вимогам стандарту вищої освіти першого бакалаврського рівня за спеціальністю 073 «Менеджмент».

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти першого бакалаврського рівня галузі знань 07 «Управління та адміністрування» за спеціальністю 073 «Менеджмент» було затверджено Наказом МОН України № 1165 від 29.10.2018р.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

## **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Предметна область освітньої програми «Менеджмент організації» визначена Стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 07 «Управління та адміністрування» за спеціальністю 073 «Менеджмент». ОП сформована з окремих освітніх компонентів: навчальних дисциплін, навчальної, організаційно-управлінської, виробничої та переддипломної практик, курсової та кваліфікаційної робіт. Теоретичний зміст предметної області забезпечують навчальні дисципліни, що розглядають: парадигми, закони, закономірності, принципи та історичні передумови розвитку менеджменту (Економічна теорія, Основи наукових досліджень, Історія вчень менеджменту, Підприємництво, Мікроекономіка, Менеджмент, Теорія організацій, Теорія лідерства); концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного, проектного менеджменту (Управління персоналом, Економіка та організація інноваційної діяльності, Операційний менеджмент, Креативний менеджмент, Контролінг, Самоменеджмент, Економіка праці та соціально-трудова відносини, Управління якістю); функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті (Інформаційні системи та технології, Бухгалтерський облік, Економічний аналіз, Бізнес-планування, Контролінг, Логістика, Організаційні комунікації, Стратегічне управління), а також дають студентам розуміння сутності та різних аспектів управління організаціями в цілому та конкретизують і поглиблюють знання щодо функціонування окремих організаційних ланок та підрозділів. Заплановані цілі ОП при цьому досягаються за рахунок використання таких методів: маркетингових досліджень (ОК 28); економічної діагностики (ОК 33); прогнозування і планування (ОК 35); проектування організаційних структур управління (ОК 26, ОК 27); мотивування (ОК 31, ОК 39); контролювання (ОК 40, ОК 43); оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті (ОК 26, ОК 36). Забезпечення програмних результатів на основі загальнонаукових та специфічних методів дослідження (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні, експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні, документальні, балансові) реалізуються, зокрема, такими ОК: ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 17, ОК 22, ОК 25, ОК 33, ОК 35 та ін. Основою для їх вивчення виступають концепції адміністративних, економічних, соціально-психологічних, технологічних підходів до оцінки ефективності управлінських процесів. Окрім навчальних дисциплін, оволодіти загальнонауковими та специфічними методами, методиками та технологіями обґрунтування управлінських рішень і навчитись їх застосовувати у процесі набуття практичних навичок та проведення наукових досліджень, допомагають практики (ОК6–ОК9), підготовка курсової та кваліфікаційної робіт. Інформаційно-комунікаційний інструментарій, що забезпечує реалізацію ОП включає в себе комп'ютерні і мережеві засоби, мультимедійне обладнання, електронні навчальні курси на базі платформи дистанційного навчання Moodle.

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

У ЗВО створено необхідні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, яка враховує здібності, інтереси, потреби, мотивацію, можливості та досвід студентів. Структура та зміст ОП дозволяє сформувати індивідуальну освітню траєкторію усім здобувачам вищої освіти, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін в обсязі 60-ти кредитів (25,0% обсягу ОП), що регламентовано ЗУ «Про вищу освіту», а також Положенням про організацію освітнього процесу ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polo\\_pro\\_osv\\_pr.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polo_pro_osv_pr.pdf)) та Положенням щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/pro\\_vilnyj\\_vybir.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/pro_vilnyj_vybir.pdf)). Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача забезпечуються наявністю вибіркової складової навчального плану ОП, що містить тематичні блоки дисциплін, які спрямовані на поліпшення здатності до працевлаштування за фахом, а також можливість вибору дисциплін із переліку. Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через застосування в організації освітнього процесу індивідуального навчального плану підготовки здобувача. Індивідуальний навчальний план підготовки здобувачів за ОП є документом, що містить необхідну інформацію про види освітніх компонентів та послідовність їх вивчення. Формування індивідуальної освітньої траєкторії також забезпечується організацією самостійної роботи за усіма ОК згідно вимог робочих програм, а також вільним вибором тем та об'єктів підготовки курсової та кваліфікаційної робіт.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір дисциплін регламентується в університеті Положенням щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін, ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/pro\\_vilnyj\\_vybir.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/pro_vilnyj_vybir.pdf)). Навчальний план підготовки бакалаврів за ОП «Менеджмент організацій» містить 25,0% вибіркового дисциплін від загального обсягу ОП. Здобувачу вищої освіти надається можливість вибору навчальних дисциплін з вибіркової складової навчального плану ОП, що передбачає вибір тематичного блоку дисциплін, спрямованих на поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом та вибір дисциплін із переліку. Процедура вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін включає ознайомлення студентів із порядком, термінами і особливостями запису для вивчення вибіркового дисциплін в університеті, а також із переліком тематичних блоків дисциплін вибіркової частини навчального плану. Здобувач освіти ознайомлюється з цими блоками на сайті університету і здійснює вибір, оформлений заявою встановленої форми. Студент, який обрав тематичний блок дисциплін, в подальшому має прослухати всі дисципліни, що включені до цього блоку, виконати всі види робіт, передбачені програмою підготовки. Перелік вибіркового навчальних дисциплін розробляється кафедрами і формується окремо за кожним освітнім рівнем. До переліку вибіркового навчальних дисциплін відповідної ОП не можуть пропонуватись дисципліни, що аналогічні за змістом з обов'язковими навчальними дисциплінами. Перелік дисциплін розміщено для ознайомлення у системі дистанційного навчання (середовище Moodle), де наведено їх короткий опис. Процедура вибору студентами окремих навчальних дисциплін включає такі етапи:



перший етап – ознайомлення студентів із порядком, термінами й особливостями запису для вивчення вибіркових дисциплін в Університеті;

другий етап – вибір дисциплін із затвердженого переліку. Студенти ознайомлюються зі змістом довідкових інформаційних матеріалів до 15 березня кожного навчального року;

третій етап – опрацювання заяв студентів загальним відділом університету;

четвертий етап – на підставі даних вибірки студентів та інформації, узагальненої загальним відділом університету, формується службова записка щодо створення груп для вивчення вибіркових дисциплін від деканату.

п'ятий етап – остаточне опрацювання деканатами результатів вибору студентами дисциплін із скоригованого переліку, прийняття рішень щодо студентів, які не скористались правом вільного вибору, формування груп та потоків.

Якщо студент у встановлені терміни без поважних причин не скористався своїм правом вибору, то відповідні позиції визначаються за пропозицією випускової кафедри з урахуванням вибору інших студентів, які навчаються за цією освітньою програмою.

Кількість студентів в групі за вибором не може бути меншою, ніж 80% студентів в академічній групі. Обрані дисципліни включаються до індивідуального навчального плану підготовки студента.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Організація практичної підготовки здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про проведення практики студентів (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/img935-obedupeny-obedupeny.pdf>), програмами практик, методичними вказівками по організації та проведенні практики. ЗВО забезпечує студентів базами практик на підприємствах та організаціях різних форм власності та видів господарської діяльності (<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/bazy-praktyk-ekonomichnoho-fakultetu/>), а також здобувачі освітньої програми мають можливість самостійного вибору місця проходження практик. Бази практик також слугують інформаційним полем для збору даних і виконання комплексної курсової та кваліфікаційної робіт. Зворотній зв'язок з підприємствами здійснюється у формі наданих відгуків та рецензій на роботу здобувача освіти, а також шляхом проведення опитувань студентів-практикантів, керівників практик та потенційних роботодавців (<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/kafedra-menedzhmentu/opytuvannia/iakist-praktychnoi-pidhotovky/>).

Згідно ОП обов'язковими компонентами є навчальна практика (2-й семестр, 3 кредити), організаційно-управлінська практика (4-й семестр, 3 кредити), виробнича практика (6-й семестр, 6 кредитів), переддипломна практика (8-й семестр, 3 кредити), які формують загальні компетентності (ЗК2, ЗК5, ЗК10, ЗК11, ЗК12) і спеціальні компетентності (СК1, СК4, СК12), необхідні для подальшої професійної діяльності бакалавра менеджменту та його конкурентоспроможності на ринку праці.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Зміст окремих дисциплін ОП дозволяє окрім набуття професійних навичок, сформувати у здобувачів вищої освіти soft skills, насамперед, регламентованих переліком загальних і фахових компетентностей, декларованих у профілі програми і відображених у вигляді взаємовідповідності освітніх компонентів та реалізованих ними компетентностей і програмних результатів навчання. Навички критичного, системного, аналітичного та креативного мислення формуються в процесі опанування дисциплін: «Філософія», «Економічна теорія», «Основи наукових досліджень», «Статистика», «Економічний аналіз», «Креативний менеджмент». Соціальні навички, що стосуються здатності до ефективних комунікацій, емоційного інтелекту, адаптивності формуються в процесі опанування дисциплін: «Організаційні комунікації», «Іноземна мова», «Психологія», «Самоменеджмент». Вольові та лідерські компетенції формуються дисциплінами: «Теорія лідерства», «Управління персоналом». Набуттю soft skills сприяє застосування інноваційних форм та методів навчання, а саме: доповіді та їх обговорення, ділові ігри, мозкові атаки та інші командні методи навчання; проведення майстер-класів, дебатів, організація студентських конкурсів; участь у наукових конференціях.

Можливість здобуття за ОП соціальних навичок підтверджується результатами опитувань студентів та випускників ОП (<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/kafedra-menedzhmentu/opytuvannia/iakist-osvitnoi-prohramy/>).

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній. При визначенні компетентностей та результатів навчання ОП, що визначають кваліфікацію, орієнтація здійснюється у першу чергу на Національну рамку кваліфікацій, Стандарт вищої освіти зі спеціальності, Класифікатор професій України ДК 003:2010, довідник кваліфікаційних характеристик професій.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОП та її структура відповідають вимогам ЗУ «Про вищу освіту» та Положенню про організацію освітнього процесу ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polo\\_pro\\_osv\\_pr.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polo_pro_osv_pr.pdf)). Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС (7200 год), з них обов'язкові компоненти становлять 180 кредитів (5400 годин), варіативні компоненти складаються з тематичних блоків дисциплін вільного вибору студента загальною кількістю 36 кредитів (1080 годин) та вибору з переліку – 24 кредити (720 годин). Перелік вибіркових дисциплін (тематичних блоків і вільного вибору) складає 25 % від загального обсягу ОП.

Загальне навантаження студентів становить 7200 годин, з яких 2400 год. – аудиторного навантаження (лекції, практичні заняття) та 4800 год. самостійної роботи. Максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання визначається робочим навчальним планом та не може перевищувати 24 год. Мінімальний обсяг однієї дисципліни становить 3 кредити ЄКТС. В структурі кредиту ЄКТС обсяг аудиторного навантаження для бакалаврів складає від 33% до 50% в залежності від трудомісткості та вагомості дисципліни. Самостійна робота забезпечується відповідними навчально-методичними засобами: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, дистанційні курси в системі Moodle тощо. Зміст самостійної роботи за конкретною дисципліною визначається робочою програмою навчальної дисципліни і забезпечується передбаченими нею навчально-методичними засобами, завданнями та вказівками викладача.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка за дуальною формою не здійснюється.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Pravyla-pryjomu-MENU.pdf>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Організацію прийому вступників до ЗВО здійснює Приймальна комісія, яка діє згідно Положення про приймальну комісію МЕГУ та Правилами прийому до університету на 2020 р. (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Pravyla-pryjomu-MENU.pdf>). Конкурсний набір здобувачів на ОП на базі ПЗСО відбувається із зарахуванням балів сертифікатів ЗНО. Предмети визначаються додатком до правил прийому, а саме українська мова та література; математика, історія, біологія або іноземна мова та третього предмету на вибір, які відображають уміння та навички необхідні для початку навчання за ОП. Перелік конкурсних предметів затверджується з урахуванням особливостей освітньої програми. Для вступу на навчання на II-III курси на основі здобутого ОКР «Молодший спеціаліст» необхідно мати сертифікат ЗНО з української мови і літератури, математики або історії України та здати фахове випробування ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2020\\_Prohrama-vstupu-na-2-3-kurs\\_Bakalavr\\_073\\_Menedzhment.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2020_Prohrama-vstupu-na-2-3-kurs_Bakalavr_073_Menedzhment.pdf)). Зміст фахового вступного випробування визначається специфікою підготовки та дозволяє встановити наявність у вступника компетентностей, необхідних для навчання за ОП «Менеджмент організацій» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Важливою мотивацією до успішного навчання студентів є можливість отримати фінансову підтримку у вигляді знижки в оплаті за навчання. Таке поєднання випробувань є ефективним способом формування контингенту студентів, які матимуть початкові навички до навчання за ОП та здібності до подальшої адаптації та розвитку.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennia-akademichnu-mobilnist.pdf>), Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені академіка Степана Дем'янчука, а також надання їм академічної відпустки (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennia-pro-zarakhuvannia-.pdf>), Порядку визнання у «Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені академіка Степана Дем'янчука» ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних вищих навчальних закладах ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennia\\_kom\\_vyznan\\_MENU-1-obedyneny.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennia_kom_vyznan_MENU-1-obedyneny.pdf)).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практику застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти у нещодавньому періоді було застосовано, зокрема, щодо

- студентки ПВНЗ «Київський університет культури» Щерби Іванни Ярославівни під час переведення на другий курс ОП «Менеджмент організацій» на підставі академічної довідки № 68 від 25.08.2020р. Їй було перезараховано 14 кредитів ЄКТС дисциплін, які були складені нею та зараховані в попередньому ЗВО.
- студентки Бережницької Вікторії Димитрівни, зарахованої на третій курс ОП «Менеджмент організацій» на підставі диплому молодшого спеціаліста, виданого Бізнес-коледжем ПВНЗ «Європейський університет» за спеціальністю «Менеджмент» від 22.07.2020 р. Їй було перезараховано 49 кредитів ЄКТС дисциплін, які були

складені нею та зараховані в попередньому ЗВО.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти і регламентується п.7 Розділу III. «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені академіка Степана Дем'янчука, а також надання їм академічної відпустки» (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennia-pro-zarakhuvannia-.pdf>). Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується на обов'язкові та вибіркові компоненти ОП. Освітній компонент може бути пере зарахований, як повністю, так і частково (розділ, тема тощо). Університет може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу за конкретною ОП.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Випадків застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент організацій» не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polo\\_pro\\_osv\\_pr.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polo_pro_osv_pr.pdf)) та Методичних рекомендацій до складання робочих програм навчальних дисциплін (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/METHODICHNI-REKOMENDACII-do-skladannya-robochih-program-navchalnih-disciplin-obedyneny.pdf>) у ОП оптимально підібрані форми та методи викладання і навчання, які забезпечують досягнення програмних результатів навчання.

Навчання здійснюється за денною та заочною формами. Форми організації освітнього процесу включають навчальні заняття (лекції, практичні, лабораторні та семінарські заняття, консультації з викладачами), самостійну роботу на основі навчально-методичних матеріалів, практичну підготовку, виконання курсової та кваліфікаційної робіт, контрольні заходи. Викладання здійснюється з активним використанням сучасних засобів комунікації.

Окрім традиційної системи методів і прийомів застосовуються інноваційні методики: технології електронного навчання (<http://edu.regi.govno.ua/>); кейси, ділові ігри (ОК 28, ОК 37); метод проектів, презентації (ОК 35, ОК 42); метод дискусій, дебати (ОК 44, ОК 4); мозковий штурм (ОК 16, ОК 39) тощо. Досягненню ПРН сприяє і співпраця з випускниками та залучення практиків (<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/spivpratsia-z-vypusknnykamy/>). У таблиці 3 додатку наведено матрицю відповідності програмних результатів навчання освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Реалізація студентоцентрованого підходу у навчанні за ОП «Менеджмент організацій» відповідає вимогам Положення про студентоцентроване навчання ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhenia\\_studentotsentrovane-navchannia.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhenia_studentotsentrovane-navchannia.pdf)) та ставить за мету застосування таких форм і методів навчання, які переносять фокус освіти з викладача на студента при викладанні навчальних дисциплін.

Втілення студентоцентрованого підходу до навчання і викладання на ОП передбачає розуміння, повагу та врахування розмаїтості студентів та їх потреб, де це доцільно; застосування різних способів подачі матеріалу; адаптоване використання різноманітних педагогічних методик; регулярне оцінювання і коригування дидактичних методів з різних дисциплін; заохочення у студентів креативного мислення водночас із забезпеченням належної підтримки та наставництва з боку викладачів; розвиток взаємоповаги у стосунках студентів та викладачів; наявність належних механізмів та процедур реагування на студентські скарги.

Рівень задоволеності студентів обраними викладачами методами навчання і викладання вивчається через систематичне проведення опитувань щодо якості освітнього процесу та викладання дисциплін (<https://www.megu.edu.ua/uk/opytuvannia/rezultati-fnretuvania/>) (<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/kafedramenedzhmentu/opytuvannia/>). Результати опитувань свідчать про високий рівень задоволеності студентів професіоналізмом професорсько-викладацького колективу та змістом теоретичної і практичної складової освітнього процесу за ОП.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Питання дотримання академічної свободи науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти за ОП «Менеджмент організацій» визначаються вимогами ЗУ «Про вищу освіту» та Положенням про організацію

освітнього процесу. Методи навчання та викладання, що декларовані ОП, ґрунтуються на неухильному дотриманні принципів свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень. Питання обрання форм та методів навчання і викладання, використання у процесі викладання сучасних технологій навчання, змістового наповнення дисциплін, необхідності внесення змін до робочих програм, розподілу балів оцінювання рівня знань здобувачів, способів підвищення кваліфікації та академічної мобільності віднесені до компетенції та розсуду науково-педагогічних працівників. Види навчальних занять визначені у навчальному плані та робочій програмі дисципліни, при цьому лектор може обирати найбільш доцільні методи навчання для якісного досягнення програмних результатів. Академічна свобода здобувачів освіти реалізується завдяки вільному вибору ними форм навчання, окремих компонентів освітньої програми, напрямів практичної підготовки, тематики наукових досліджень та кваліфікаційної роботи. Крім того, здобувачі вищої освіти можуть висловлювати свою думку щодо вирішення питань з реалізації принципів академічної свободи через участь у роботі Вченої ради та ради факультету, а також під час проведення анкетувань.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання наведена у ОП, що представлена на сторінці кафедри менеджменту (<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/kafedra-menedzhmentu/osvitni-prohramy/>). Необхідні дані щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК містяться у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, що також розміщені на сторінці кафедри (<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/kafedra-menedzhmentu/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin-os-bakalavr/>). Основною метою силабусу є інформування здобувачів вищої освіти та/або абітурієнтів про цілі, зміст, результати навчання, методи викладання, навчання та оцінювання у межах навчальної дисципліни. Крім того, на початку семестру кожним викладачем доводиться до здобувачів освіти детальна інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання, змісту і очікуваних результатів навчання за кожною дисципліною. Доступ здобувачів до інформації пов'язаної з освітньою діяльністю організовано через офіційний сайт ЗВО. Студенти ОП мають можливість доступу до платформи Moodle (<http://edu.regi.govno.ua/>), реєстрація у якій здійснюється протягом перших днів навчання. Навчальні курси на цій платформі містять графіки навчання, які складаються з переліку робіт за дисциплінами. Для кожного виду навчальних робіт призначаються терміни проведення, кількість можливих балів, критерії оцінювання та інші параметри. Також наявний розподіл навчального матеріалу за темами, видами занять та формами контролю.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Розвитку наукової роботи здобувачів вищої освіти на кафедрі менеджменту приділяється особлива увага. Науково-дослідна робота здобувачів ОП здійснюється в рамках теми «Фінансово-економічні та управлінські механізми регулювання розвитку національної економіки в умовах глобалізації» (0118U001562).

У викладанні дисциплін за ОП застосовуються дослідницькі форми та методи навчання. Дисципліна «Основи наукових досліджень» допомагає здобувачам розкрити питання методики, організації та проведення наукових досліджень з метою підготовки до самостійної наукової роботи. Теоретична, дослідницька частина є обов'язковою складовою курсової та кваліфікаційної робіт, тематика яких формується з урахуванням інтересів студентів та спрямована на дослідження актуальних проблем. Дієвим засобом залучення здобувачів до дослідницької діяльності є функціонування створеного у межах факультету СНТ «Джерело»

(<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/naukova-robota-ekonomichnoho-fakultetu/>,

<https://www.megu.edu.ua/uk/majbutni-ekonomisti-prezentuvali-svoi-naukovi-rozvidki-v-megu/>), у рамках якого

налагоджена участь студентів у науково-практичних конференціях, підготовка публікації тез та статей в наукових виданнях університету (<http://www.megu.edu.ua/uk/studentskij-naukovij-zbirnik/>), України та зарубіжжя.

Наприклад, одноосібні публікації здобувачів ОП Грицун О., Сороченко В., Дека А., Косковецька Д. та ін. Здобувачі ОП беруть участь у щорічній Міжнародній науково-практичній конференції «Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті» (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Zbirnyk-tez-2020-1.pdf>).

Також здобувачі беруть активну участь у круглих столах (<https://www.megu.edu.ua/uk/problemi-upravlinnya-zakladami-ohoroni-zdorov-ya-obgovorili-pid-chas-kruglogo-stolu-na-ekonomichnomu-fakulteti-megu/>),

(<https://www.megu.edu.ua/uk/osoblivosti-organizacii-sistem-upravlinnya-obgovorili-na-ekonomichnomu-fakulteti-megu/>),

щорічній Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Актуальні проблеми управління соціально-економічними системами» (<https://www.megu.edu.ua/uk/mizhnarodna-naukovo-praktichna-internet-konferenciya-vidbulasya-u-megu/>), у II етапі Всеукраїнських студентських олімпіад (Грицун О.С., Май Ю.В., Пилипака А.С., Кошовий Б.Р., Чорнолоз Ю.М.).

Голова асоціації випускників ЗВО Мельник П. став засновником щорічного економічного турніру «Премія Петра Мельника», що надає змогу здобувачам освіти за ОП демонструвати свої навички креативного, інноваційного мислення та наукової роботи (<https://www.megu.edu.ua/uk/premiya-petra-melnika-v-megu/>,

<https://www.megu.edu.ua/uk/v-mehu-ekonomichnyj-turnir-premiia-petra-melnyka/>). Студентська команда, до складу якої входили здобувачі ОП Грицун О., Пилипака А., Шверда Л., Касько М. стали учасниками Всеукраїнського конкурсу «Look of new generation» та підготувала наукове дослідження на тему: «Як зберегти трудовий потенціал молоді в Україні».

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

В університеті визначено порядок та сформовані вимоги щодо укладання та перегляду робочих програм навчальних дисциплін Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.megu.edu.ua/wp->

content/uploads/2020/10/polo\_pro\_osv\_pr.pdf) та Методичними рекомендаціями до складання робочих програм навчальних дисциплін (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/METODICHNI-REKOMENDACII-do-skladannya-robochih-program-navchalnih-disciplin-obedyneny.pdf>). Відповідно до цих документів, РП навчальних дисциплін мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. Викладачі постійно проводять системну роботу щодо оновлення змісту освітніх компонентів.

Так, результати наукових досліджень доц. Никончук В.М. (Монографія «Методологія забезпечення якості та розвитку інтелектуального капіталу в національній економіці») використані під час оновлення дисципліни «Маркетинг» (доповнено розглядом поняття брендингу, нейромаркетингу та його прикладних аспектів), а також дисциплін «Управління якістю», «Менеджмент».

За результатами завершення участі у міжнародній грантовій науково-дослідній програмі Lane Kirkland Research Program 2019/2020 (<https://www.megu.edu.ua/uk/akademichna-mobilnist-naukovtsiv-mehu/>) д.е.н., доц. Князевич А.О., зокрема, внесено зміни до змісту компоненти «Менеджмент» шляхом доповнення кейсами до практичних занять, спрямованих на засвоєння навичок креативного прийняття рішень.

Зміст дисциплін «Теорія лідерства» та «Самоменеджмент» був доповнений доц. Артюшок В.С. за результатами підвищення кваліфікації (<https://www.megu.edu.ua/uk/pidvyshchennia-kvalifikatsii-vykladachiv-ekonomichnoho-fakultetu-u-poltavskomu-universyteti-ekonomiky-i-torhivli/>) переліком дискусійних питань, що відображають сучасні практики лідерства та тайм-менеджменту.

Зміст ОК «Операційний менеджмент» доц. Ткачуком М.П. був доповнений питаннями організації праці в умовах карантину, простою підприємства та організації дистанційної роботи і гнучкого графіку у актуальних умовах господарювання.

У 2017-2020 роках за результатами наукових досліджень та практичних розробок викладачами кафедри менеджменту: проф. Гончаров Ю.В., проф. Князевич А.О., доц. Демидюк С.М., доц. Ткачук М.П., доц. Никончук В.М. видано праці («Виробничий менеджмент» підручник; «Управління інфраструктурним забезпеченням інноваційного розвитку економіки» монографія; «Окремі питання розвитку економіки Польщі та України» навчальний посібник; колективна монографія «Система менеджменту інституціональної трансформації економіки України (теоретико-методологічний аспект)»), зміст яких застосовується у освітньому процесі під час викладання дисциплін.

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП відбувається без перешкод за ініціативою провідного викладача з врахуванням власних наукових інтересів, інтересів академічної спільноти, стейкхолдерів та здобувачів освіти.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

В університеті особлива увага приділяється питанням налагодження та розширення міжнародної співпраці у рамках укладених договорів про співпрацю з іноземними навчальними закладами (<http://international.megu.edu.ua/uk/>). Інтернаціоналізація освітньої діяльності сприяє активному залученню ЗВО до європейського освітнього простору. Кафедра менеджменту підтримує зв'язки з закладами вищої освіти Угорщини, Польщі, Білорусі (Університет імені Яноша Кодолані (Угорщина), Університет імені Марії Кюрі Склодовської (Польща), Великопольська Вища Школа Соціально-Економічних Наук (Польща), Краківська Академія імені Анджея Фрича Моджевського (Польща), Барановицький державний університет (Білорусь)). Підвищенню рівня професійної підготовки фахівців сприяє закордонне стажування викладачів в університетах-партнерах (Артюшок В.С., Князевич А.О., Демидюк С.М., Ткачук М.П., Миськовець Н.П., Никончук В.М.). На кафедрі існує практика залучення до освітнього процесу та участі у конференціях провідних фахівців закордонних навчальних закладів (Олександр Талавера, Єжи Бабяк, Артур Кісьолек, Оршоа Хофман, Акош Берта). Спільно з Великопольська Вища Школа Соціально-Економічних Наук видано навчальний посібник: Wybrane zagadnienia gospodarki Polski i Ukrainy / [Jerzy Babiak, Wolodymyr Borejko, Artur Kisiolek]. Poznan : EMPIR, 2018. Викладачі кафедри Князевич А.О. та Романов А.Д є учасниками Міжнародної грантової науково-дослідної програми Program Kirkland Research.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Положення про організацію освітнього процесу, Положення про організацію ректорського контролю якості навчання (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennia-pro-RKR.pdf>), Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozh.-pro-potochnyj-i-semestrovuj-kontrol.pdf>), Положення щодо організації атестації здобувачів вищої освіти ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Atestatsiia\\_zdobuvachiv.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Atestatsiia_zdobuvachiv.pdf)) визначають перелік форми контрольних заходів для перевірки досягнення програмних результатів, а також чіткі процедури та послідовність їх здійснення.

Форми контрольних заходів включають в себе: діагностичний, поточний та підсумковий контроль. Діагностичний контроль проводиться у формі вхідного контролю з дисципліни, ректорських контрольних робіт тощо.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначається робочою програмою відповідної навчальної дисципліни. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового контролю або тестування на практичних заняттях і лекціях, перевірки виконання індивідуальних завдань.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів

освіти.

Семестровий контроль проводиться у формі іспиту або заліку з конкретного освітнього компонента в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені графіком освітнього процесу.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється атестаційною (екзаменаційною) комісією після завершення навчання на першому (бакалаврському) рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОП. Формою атестації є публічний захист кваліфікаційної роботи. До складу атестаційної комісії включаються представники роботодавців та їх об'єднань.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти у межах освітніх компонентів ОП є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити рівень досягнення здобувачем результатів навчання та оприлюднюються заздалегідь. Форми контрольних заходів у межах дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих програм навчальних дисциплін досягається відповідність їх змісту результатам навчання за дисципліною, конкретизованим та узгодженими з програмними результатами навчання за ОП.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання наведено у Положенні про організацію освітнього процесу (п. 5.9), Положенні про організацію ректорського контролю якості навчання, Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів забезпечується відповідальним та фаховим підходом кафедри до їх планування і формулювання; обов'язковим узгодженням результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання; наскрізною роз'яснювальною роботою зі студентами тощо. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів відображені у робочій програмі кожної навчальної дисципліни та силабусі. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Як свідчать результати опитувань здобувачів вищої освіти, щодо якості ОП

(<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/kafedra-menedzhmentu/opytuvannia/iakist-osvitnoi-prohramy/>) 83% опитаних вважають критерії оцінювання чіткими та зрозумілими.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання в університеті є доступною здобувачам вищої освіти. Процедура попереднього і своєчасного доведення до відома здобувачів вищої освіти інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за ОП регламентована нормативними документами університету (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання). Інформацію про підсумковий семестровий контроль та форму атестації здобувачі освіти отримують під час ознайомлення з ОП, на сайті університету (<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/kafedra-menedzhmentu/osvitni-prohramy/>), з настінних графіків, а також з платформи дистанційного навчання (<http://edu.regi.rovno.ua/>). На першому занятті з дисципліни викладач надає здобувачам вищої освіти графік з переліком контрольних заходів та критеріями їх оцінювання. Перед початком проведення контрольних заходів проводиться опитування щодо зрозумілості критеріїв оцінювання і при необхідності надається додаткове роз'яснення викладачем конкретної дисципліни.

Індивідуальний план студента, який щорічно корегує індивідуальну траєкторію навчання, також містить інформацію про форми контролю.

Як свідчать результати опитувань студентів, щодо якості організації контрольних заходів і процедур за ОП ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Rezultaty\\_opytuvannia\\_bakalavry\\_OP\\_Menedzhment\\_kontrol.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Rezultaty_opytuvannia_bakalavry_OP_Menedzhment_kontrol.pdf)) 97% опитаних заздалегідь були ознайомлені з критеріями та формами оцінювання.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форма атестації здобувачів вищої освіти за ОП відповідає вимогам затвердженого Стандарту вищої освіти. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в сфері управління, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки.

Вимоги до кваліфікаційної роботи визначені Методичними рекомендаціями до підготовки та захисту кваліфікаційних робіт на здобуття ступеня вищої освіти «Бакалавр» (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2017.OK10.MR.Kvalifikatsijna-robota.Metodychni-rekomendatsii.pdf>). Відповідно до вимог Стандарту вищої освіти кваліфікаційна робота не має містити академічного плагіату, фальсифікації та списування. Згідно з Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти в університеті (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-zabezpechennya-dotrimannya-akademichnoi-dobrochesnosti-.pdf>) кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти обов'язково проходять перевірку на наявність академічного плагіату з

використанням програми компанії UNICHECK. Електронні варіанти кваліфікаційних робіт оприлюднюються на сайті університету. Атестація здійснюється відкрито і публічно у відповідності до вимог Положення щодо організації атестації здобувачів вищої освіти.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Нормативними документами, розробленими у ЗВО – Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію ректорського контролю якості навчання, Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання, Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності (<https://www.megu.edu.ua/uk/normativni-dokumenty/>) регулюється процедура проведення контрольних заходів в університеті загалом, і серед здобувачів вищої освіти за ОП «Менеджмент організацій» зокрема. Інформація стосовно змісту та календарних меж реалізації контрольних заходів є публічною і своєчасно доводиться до відома усіх учасників освітнього процесу у формі їх усного поінформування, розміщення відповідних оголошень на інформаційних стендах структурних підрозділів ЗВО та оприлюднюється на офіційному сайті (<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/kafedra-menedzhmentu/osvitni-prohramy/>). Під час прийняття рішення щодо введення в дію будь-яких змін до правил оцінювання чи до ОП терміни запровадження таких змін, а також поширення їх на осіб, які вже навчаються за ОП, погоджуються із органами студентського самоврядування.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність викладачів при здійсненні процедур контролю забезпечується проведенням виключно письмових екзаменів або тестових процедур.

Основні процедури запобігання конфлікту інтересів визначені в університеті Наказом ректора про затвердження Порядку розгляду скарг здобувачів освіти в ПВНЗ «МЕГУ» (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Nakaz-Poryadku-rozglyadu-skarg.pdf>), Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання, Кодексом академічної доброчесності.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань у системі Moodle.

Зазначені вище процедури сприяють усуненню конфлікту інтересів та забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Систематично здійснюється опитування здобувачів ОП щодо об'єктивності екзаменаторів та наявності конфліктів з викладачами ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Rezultaty\\_opytuvannia\\_bakalavry\\_OP\\_Menedzhment\\_kontrol.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Rezultaty_opytuvannia_bakalavry_OP_Menedzhment_kontrol.pdf)). Результати опитування свідчать що 81% опитаних вважають виставлені оцінки завжди справедливими, а 15% – здебільшого об'єктивними. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації, а також конфлікту інтересів на ОП «Менеджмент організації» не виникало.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедури ЗВО, що урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів, регламентовані в університеті Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання. Повторне складання екзамену чи заліку є можливим у випадку отримання незадовільних оцінок. Здобувач освіти має право на ліквідацію академічної заборгованості протягом двох тижнів наступного навчального семестру або навчального року. Ліквідацію академічних заборгованостей організовує та контролює деканат факультету. Графіки ліквідації академічних заборгованостей, затверджені деканом факультету, оприлюднюються на інформаційних стендах до початку наступного навчального семестру.

Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. До складу такої комісії викладач, який приймав іспит (виставляв залік), як правило, не включається.

Перескладання екзамену з метою підвищення позитивної оцінки допускають з дозволу ректора університету у виняткових випадках і лише за потреби перескладання здобувачем вищої освіти не більше двох екзаменів або заліків з метою отримання диплому з відзнакою. Дозвіл надають за особистою заявою здобувача вищої освіти, погодженою з деканом та керівником органу студентського самоврядування.

Можливість та процедури повторного проходження поточних контрольних заходів у процесі викладання дисциплін визначаються викладачем.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання, Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти регламентовано можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження результатів контрольних заходів наступним чином: у разі подання апеляції

відповідна заява подається особисто здобувачем освіти в день оголошення результатів підсумкового оцінювання декану факультету, на якому навчається студент. Заяву студента візує декан факультету, розглядає проректор з навчально-методичної роботи. Апеляційна комісія створюється наказом ректора. Головою апеляційної комісії призначається проректор з навчально-методичної роботи. Апеляційна заява має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Студент має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Після закінчення засідання апеляційної комісії протокол із висновками щодо оцінювання екзаменаційних відповідей студента підписується всіма членами апеляційної комісії. Результати апеляції оголошуються студентові відразу після закінчення розгляду його роботи (обговорення відповідей), про що студент особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії. Упродовж періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП «Менеджмент організацій» не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентовані розробленими Положенням про організацію освітнього процесу, (п.10.7.; п.11.6.); Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти в університеті (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-zabezpechennya-dotrimannya-akademichnoi-dobrochesnosti-.pdf>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; Положенням про протидію плагіату в університеті (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennia-pro-protydiuu-plahiatu.pdf>); Кодексом академічної доброчесності (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KODEKS-AKADEMICHNOI-DOBROCHESNOSTI.pdf>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Програмно-технічні засоби перевірки академічних текстів на наявність запозичень є допоміжним засобом виявлення фактів академічного плагіату. Процедури та порядок їх застосування регламентовано Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти. Перевірка кваліфікаційних, навчально-методичних та наукових робіт на наявність збігів, ідентичності, схожості проводиться з використанням програмно-технічного комплексу Unicheck. Із компанією Unicheck Україна підписано договір про надання послуг щодо перевірки академічних текстів.

Порядок перевірки академічних текстів, зазначених у п.5.1. Положення, складається з наступних етапів: остаточний варіант академічного тексту передається відповідальній особі для завантаження електронного варіанту у систему; система перевіряє академічний текст на схожість з матеріалами внутрішньої університетської бази даних та за відкритими ресурсами в мережі Інтернет; система генерує звіт подібності у формі довідки, що видається автору та використовується при прийнятті експертного рішення про наявність чи відсутність у тексті академічного плагіату. Пунктом 5.3. Положення встановлено максимальний збіг інформації у кваліфікаційних роботах ступеня вищої освіти бакалавр на рівні менше 40%.

Під час прийняття остаточного експертного рішення враховується специфіка роботи, що перевіряється на наявність академічного плагіату, вид роботи (стаття, курсова, кваліфікаційна робота, монографія, підручник, дисертація тощо) та її унікальність.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Університет популяризує АД серед здобувачів вищої освіти ОП, насамперед через планомірну і послідовну імплементацію цієї політики у внутрішню академічну культуру освітнього процесу, а також відповідним спрямуванням соціальної складової загальних та фахових компетентностей навчальних компонент освітньої програми.

Здобувачів вищої освіти ознайомлюють з принципами АД на лекційних, практичних та семінарських заняттях. Найбільш докладно дана проблематика досліджується під час вивчення дисципліни «Основи наукових досліджень». Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з Положенням про забезпечення дотримання АД науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти, Положенням про протидію плагіату в університеті та Кодексом АД, які розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» сайту університету (<https://www.megu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist/>), брати участь у роботі семінарів з проблем АД, що проводяться в університеті (<https://www.megu.edu.ua/uk/seminar-z-problem-akademichnoi-dobrochesnosti-vidbuvsia-v-megu/>), ознайомитись з досвідом та сучасними практиками уникнення академічного плагіату застосовуючи матеріали Проєкту сприяння АД в Україні (SAIUP) (<https://www.megu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist/akademichna-dobrochesnist-infobulletin/>). У ЗВО існує практика підвищення кваліфікації викладачів з питань АД (<https://www.megu.edu.ua/uk/uvaha-akademichnij-dobrochesnosti/>), обговорення зі здобувачами прикладів якісного та неякісного академічного письма.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Університет реагує у випадку порушень академічної доброчесності відповідно до вимог Кодексу академічної доброчесності, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти в університеті, Положенням про протидію плагіату в університеті. Виявлення фактів академічної недоброчесності здійснюється передусім



викладачами та керівниками наукових, курсових та кваліфікаційних робіт. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності покладається на здобувачів та співробітників університету. Серед видів відповідальності: зниження результатів оцінювання курсової та кваліфікаційної роботи; повторне виконання окремого розділу курсової чи кваліфікаційної роботи; повторне проходження відповідного ОК; призначення додаткових контрольних заходів; проведення додаткової перевірки інших робіт автора-порушника. Результатом системної роботи викладачів кафедри у напрямку дотримання академічної доброчесності, співпраці зі студентським самоврядуванням, а також публічності процедур захисту кваліфікаційних робіт є формування атмосфери неприйнятності академічного плагіату у освітньому процесі. За час реалізації ОП «Менеджмент організацій» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти випадків порушень академічної доброчесності виявлено не було.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Порядок обрання осіб на вакантні посади науково-педагогічних працівників університету, заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників визначається законодавством України, Статутом університету, Положенням про організацію освітнього процесу (п.11), Положенням університету про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників та Порядком тимчасового прийому та переведення на вакантні посади науково-педагогічних працівників університету.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Добір НПП здійснюється за критеріями: високі моральні якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта, науковий ступінь, вчене звання, практичний досвід роботи. Особлива увага приділяється відповідності тематики наукової роботи кандидата профілю кафедри та ОП.

У подальшому проходженні конкурсу враховуються результати викладача за рейтингом наукової діяльності (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Zvit-pro-naukovu-robotu-universytetu-za-2019.pdf>), результати опитування здобувачів вищої освіти (<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/kafedra-menedzhmentu/opytuvannia/iakist-vykladannia-navchalnykh-dystsyplin/>). Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Під час здійснення діяльності, спрямованої на забезпечення набуття здобувачами вищої освіти практичних умінь та навичок, ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом укладання угод про співпрацю, а також проведення круглих столів (СВСК «Селянський ліс», ТОВ «Якість і будівництво», Управління охорони здоров'я ОДА), майстер класів (ТОВ «Добродія трейд», ТОВ «Комфі Трейд»), гостьових лекцій (ТОВ «Сталь-М», ТОВ «Комфі Трейд», ТОВ «Екорембуд ЛТД», Rivne ITCluster, Рівненська ОДА). Інформація про проведені заходи розміщується на сторінці факультету. Залучення роботодавців відбувається на етапі формування освітньої програми ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Retsenzii-bakalavr\\_menedzhment.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Retsenzii-bakalavr_menedzhment.pdf)), при визначенні тематики курсових та кваліфікаційних робіт студентів, що спрощує адаптацію випускників до умов професійної діяльності. Роботодавці залучаються до проведення лекцій та практичних занять, а також надають власну базу та ресурси для забезпечення тих чи інших складових освітнього процесу.

Досвід професійної діяльності здобувачі набувають під час організаційно-управлінської, виробничої та переддипломної практик, що проводяться згідно програм в установах та організаціях м.Рівне та Рівненської області, більшість з яких є основними замовниками кадрів. Щорічно проводяться наукові конференції та круглі столи за участю роботодавців з проблем професійної освіти майбутніх менеджерів. Крім того, представники роботодавців здійснюють рецензування кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Освітня стратегія ЗВО передбачає процедури залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків. Варто зазначити, що на кафедрі працюють викладачі, які мають практичний досвід роботи (зав. кафедри, проф. Гончаров Ю.В. займав посади: начальник управління Міністерства промисловості України, заступник начальника Головного управління КМУ; доц. Ткачук М.П. – заступник голови Рівненської ОДА – начальник управління сільського господарства та продовольства; доц. Никончук В.М. – бухгалтер акціонерного товариства; доц. Артюшок В.С. – заступник директора з навчально-методичної та наукової роботи філії ЗВО, начальник відділу кадрів, заступник директора з навчально-методичної роботи коледжу; доц. Трофімчук М.О. – комерційний директор приватного підприємства; доцент кафедри Романов А.Д. – приватний підприємець; доц. Коробович Л.П. – начальник аналітично-координаційного центру, проректор ЗВО).

Для ознайомлення здобувачів вищої освіти із професійними особливостями їх майбутньої професії, до практичних занять залучаються професіонали-практики, представники підприємств, установ, організацій з актуальних тем відповідно до змісту дисциплін (директор ТОВ «Добродія трейд», голова СВСК «Селянський ліс»).

Також фахівці-практики та представники роботодавців залучаються до складу екзаменаційних комісій з атестації

здобувачів вищої освіти та рецензування кваліфікаційних робіт. Таким чином, здобувачі вищої освіти отримують практичні знання, а кафедра – зворотній зв'язок від роботодавців стосовно сучасних вимог та тенденцій розвитку ринку праці.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Освітня стратегія закладу вищої освіти ставить за мету реалізацію налагодженої системи професійного розвитку викладачів, яка передбачає реалізацію відповідних заходів: навчально-методичних тренінгів (<http://www.megu.edu.ua/uk/trening-metodologiya-pobudovi-studentocentrovanoi-osvitnoi-programi/>), <http://www.megu.edu.ua/uk/hmarni-tehnologii-v-osvitnij-proces-zaluchajut-v-megu/>), семінарів (<https://www.megu.edu.ua/uk/seminar-z-problem-akademichnoi-dobrochesnosti-vidbuvsia-v-mehu/>); відкритих занять. За останні роки за сприяння ЗВО викладачі кафедри менеджменту проходили підвищення кваліфікації з питань новітніх інноваційних технологій у вищій школі, цифрових технологій та академічної доброчесності (Артюшок В.С., Князевич А.О.); закордонне стажування в університетах-партнерах (Kodolanyi Janos University – Артюшок В.С., Князевич А.О., Миськовець Н.П., Никончук В.М., Великопольська Вища Школа Соціально-Економічних Наук – Демидюк С.М., Ткачук М.П.), брали участь у міжнародній грантовій програмі Lane Kirkland Research Program (Князевич А.О., Романов А.Д.), у науково-практичних конференціях, було опубліковано низку наукових статей у вітчизняних та закордонних виданнях. Спільно з Великопольська Вища Школа Соціально-Економічних Наук видано навчальний посібник: Wybrane zagadnienia gospodarki Polski i Ukrainy / [Jerzy Babiak, Wolodymyr Borejko, Artur Kisiolek]. Poznan : EMPIR, 2018.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» регламентується нормативно-правовою базою університету (п. 5.2., Колективного договору) і передбачає матеріальні та моральні (грамоти, подяки) заохочення. Ректор університету наказом встановлює надбавки та премії за високі досягнення в праці та допомогу на оздоровлення. Керівництво університету проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх статусом, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання.

Викладачі кафедри менеджменту щороку проводять семінари (<https://www.megu.edu.ua/uk/psykholoho-pedahohichni-aspekty-formuvannia-profesijnikh-kompetentnostej-obhovoryly-na-ekonomichnomu-fakulteti-mehu/>), відкриті заняття, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри з метою надання рекомендацій для вдосконалення викладання дисциплін з урахуванням специфіки підготовки фахівців з управління організаціями та досягнень сучасної педагогіки і психології. Завідувачем та викладачами кафедри проводяться взаємовідвідування занять.

Викладачі кафедри менеджменту беруть участь у роботі щорічної університетської міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті» (<https://www.megu.edu.ua/uk/u-mehu-rozpochalasia-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiia/>).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

ЗВО, діючи на принципах самокупності, здійснює фінансування витрат на ОП у обсязі достатньому для досягнення цілей та очікуваних ПРН. Інфраструктура (навчальні корпуси, бібліотека, спорткомплекс, гуртожитки), обладнання (мультимедійні засоби, комп'ютери, оргтехніка, спеціалізовані кабінети), навчально-методичне забезпечення за кількістю та якістю відповідають ліцензійним вимогам. Викладачі та студенти мають постійний і гарантований безоплатний доступ до бібліотечних (паперових та електронних) джерел інформації. Крім необхідного для реалізації цілей ОП бібліотечного фонду здійснюється передплата періодичних видань. Забезпечено вільний доступ до освітніх порталів (<http://www.megu.edu.ua/uk/znajty-knyhu-v-bibliotetsi/osvitni-portaly/>).

Для обслуговування абонентів у бібліотеці встановлено АБІС «УФД». Доступ до НМКД організовано через сайт дистанційного навчання (<http://edu.regi.rovno.ua/>). Результати наукових досліджень працівників та студентів ЗВО систематизовано у середовищі інституційного репозитарію (<http://dspace.regi.rovno.ua:8080/jspui/>).

Протягом березня-червня 2020 року навчання у ЗВО відбувалося в режимі відеоконференцій на платформі ZOOM, а також з використанням платформи Moodle та Classroom. З вересня 2020 року навчання здійснюється за змішаною формою із використанням онлайн-сервісів GSuite. Доступ до відеоконференцій на платформі Google-meet здійснюється через розклад занять у Google календарі (<https://calendar.google.com/calendar/u/3/r/day/2020/10/22?tab=rc>) та акаунти електронної корпоративної пошти.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

ЗВО формує освітнє середовище, що сприяє задоволенню потреб та інтересів студентів шляхом створення

партнерської доброзичливої атмосфери навчально-виховного процесу, спрямованого на практику соціальної взаємодії, взаємоповагу викладачів і здобувачів, а також їх взаємну вимогливість, врахування потреб, запитів та суб'єктивного досвіду усіх учасників освітнього процесу. Викладацький склад ЗВО залучений до забезпечення не лише навчальної, але й позанавчальної складової освітнього середовища, в якому формується особистість майбутнього фахівця (робота кураторів академічних груп, чергування викладачів у гуртожитках, спортивні секції, «Народний студентський театр Бриз», ансамбль «Зорецвіт», ансамбль «Incide», КВК, «Школа лідера», «Центр кар'єрного зростання», Асоціація випускників університету, щорічний викладацький концерт, Польський розмовний клуб тощо). В університеті діє центр естетичного та громадянського виховання студентської молоді «Центр ЕГВСМ «МЕГУ» (<https://www.megu.edu.ua/uk/vykhovna-robota/centr-egvsm-megu/>) діяльність якого спрямована на формування національної самосвідомості, високого естетичного смаку, відповідає різноманітним запитам студентів університету. В університеті функціонує Психологічна служба (<http://www.megu.edu.ua/uk/psykholohichna-sluzhba-megu/>). Проводяться анкетування щодо адаптації студентів І курсу денної форми навчання до освітнього середовища університету; наявності булінгу; соціально-побутових умов проживання у гуртожитках. Відбуваються систематичні зустрічі ректора зі здобувачами.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів є одним із основних пріоритетів стратегії ЗВО, який реалізується адміністративно-господарською частиною та іншими підрозділами ЗВО через систему заходів щодо забезпечення охорони праці та техніки безпеки, санітарних норм та правил, охорони території та приміщень ЗВО, а також правил протипожежної безпеки. Умова безпечності освітнього середовища забезпечується також профілактичними заходами, які стосуються своєчасного інформування здобувачів про правила здорового життя, поведінки у соціумі, надання першої медичної допомоги тощо. Медичне обслуговування студентів проводиться медичним пунктом ЗВО та міською лікарнею. Постійно здійснюється контроль за санітарним станом гуртожитків, їдальні, буфетів та ін. У ЗВО функціонують спортивні секції та команди, які пропагують здоровий спосіб життя. У межах ЗВО на постійній основі діє психологічна служба, яка здійснює консультування та анкетування здобувачів вищої освіти (<https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/psykholohichna-sluzhba-megu/>). На період карантину в ЗВО введено в дію Наказ № 031/100-ОД «Щодо створення безпечних умов організації освітнього процесу в університеті у 2020-2021 навчальному році», у якому чітко прописано дії уповноважених осіб та керівників структурних підрозділів у разі захворювання здобувача освіти/працівника закладу. Допуск у навчальні приміщення та гуртожитки здійснюється за умови використання ЗІЗ після проведення температурного скринінгу безконтактним термометром.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Заклад вищої освіти створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки студентів у ході навчання, які передбачають здійснення різних процедур і заходів. Для гарантування якості освіти у ЗВО працює Центр забезпечення якості освіти (<https://www.megu.edu.ua/uk/misiia-i-stratehii-rozvytku-universytetu/>), який здійснює моніторинг якості освітньої діяльності університету, координацію роботи структурних підрозділів університету з питань якості освітнього процесу, оперативне реагування на виявлення порушення норм і стандартів вищої освіти щодо організації освітнього процесу в університеті, аналіз і узагальнення стану освітньої діяльності. У ЗВО функціонує система інформаційної підтримки студентів, у тому числі забезпечення можливості для отримання необхідної інформації у зручній для себе формі – через сайт ЗВО (<https://www.megu.edu.ua/uk/>), на сторінках у соціальних мережах (Facebook, Instagram), сайт дистанційного навчання (<http://edu.regi.rovno.ua/>), Google календар (<https://calendar.google.com/calendar/u/3/r/day/2020/10/22?tab=gc>), з використанням додатків Viber, Telegram тощо. Інформаційна підтримка також здійснюється і через діяльність бібліотеки, яка використовує АБІС «УФД» та інституційний репозитарій (<http://dspace.regi.rovno.ua:8080/jspui/>). У ЗВО здійснюється соціальний супровід здобувачів, зокрема до послуг здобувачів вищої освіти спортивно-оздоровчий комплекс (<https://www.megu.edu.ua/uk/sportivno-ozdorovchij-kompleks/>), туристичний клуб МЕГУ (<https://www.megu.edu.ua/uk/turistichnij-klub-megu/>), студентська каплиця (<https://www.megu.edu.ua/uk/studentska-kaplicja/>), музей миру (<https://www.megu.edu.ua/uk/muzej-miru/>), музей університету (<https://www.megu.edu.ua/uk/muzej-universytetu/>), студентська газета «Сьомий поверх» (<https://www.megu.edu.ua/uk/gazeta/>), зоологічний музей (<https://www.megu.edu.ua/uk/zoologichnij-muzej/>), електронна скринька довіри (<https://www.megu.edu.ua/uk/skrynka-doviry-do-rektora/>) тощо. Для задоволення потреб студентів діє також психологічна служба (<https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/psykholohichna-sluzhba-megu/>). У напрямі консультативної підтримки здобувачів вищої освіти у ЗВО працюють також органи студентського самоврядування (<https://www.megu.edu.ua/uk/studentska-rada/>) та батьківський комітет. Колектив ЗВО та органи студентського самоврядування постійно надають матеріальну підтримку здобувачам, які потребують особливої уваги, наприклад, важкохворим, тим, що потрапили в ДТП, дітям, які втратили батьків під час навчання. Функції підтримки здобувачів ОП виконують також підрозділи економічного факультету, відповідальні за реалізацію освітньої програми (деканат, кафедри). За даними опитування проведеного серед студентів ОП, щодо задоволеності механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, можна зробити висновок про їх належний рівень (<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/kafedra-menedzhmentu/opytuvannia/>).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими**

## **освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою. Відповідна вимога регламентована Положенням про освітній процес у ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука»: «університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у тому числі студентам із особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, надання їм фахової консультаційної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні» й Положенням про порядок супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-Pro-poryadok-suprovodu-nadannya-dopomogi-osib-z-invalidnistju-ta-inshih-malomobilnih-grup-naselennya.pdf>)

Для реалізації цих умов запроваджена система конструктивних (пандуси, збільшені проходи, безпорогові дверні блоки) та організаційних (супровід та допомога) рішень для таких осіб.

Проводяться відповідні заняття з лікувальної фізкультури; діє кабінет психологічної допомоги; діє система дистанційного навчання (<http://edu.regi.govno.ua/>), на порталі якої з усіх предметів ОП створені дистанційні курси, з яких студенти отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних і лабораторних занять, завдання на самостійну роботу, проходять тестування.

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) передбачено низкою нормативних документів, зокрема, такими: Наказ про затвердження порядку розгляду скарг здобувачів освіти (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Nakaz-Poryadku-rozglyadu-skarg.pdf>), Положення «Про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennia-pro-seksualni-domahannia.pdf>. У своїй діяльності університет дотримується Конституції України, Законів України, законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації.

Психологічна служба <https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/psykholohichna-sluzhba-mehu/> університету забезпечує індивідуальний підхід до кожного студента на основі його психолого-педагогічного вивчення, реалізує заходи, спрямовані на профілактику і корекцію відхилень в інтелектуальному й особистісному розвитку студентів.

Ефективні пропедевтичні заходи попередження конфліктних ситуацій в студентських колективах здійснюють куратори навчальних груп.

Студентська рада відстежує соціально-психологічний стан у студентських колективах, приймає рішення, що узгоджуються із Статутом студентського самоврядування <http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Statut-studenskooho-samovriaduvannia.pdf>. Саме органи студентського самоврядування забезпечують ефективне інформування з метою попередження фактів корупції та інших порушень.

Формалізувати запит про виникнення в будь-якому колективі конфліктної ситуації всі учасники освітнього процесу можуть шляхом використання декількох каналів, зокрема: особисте письмове звернення до керівників університету та його структурних підрозділів або через посилання «Скринька довіри» (<https://www.megu.edu.ua/uk/skrynka-doviry-do-rektora/>), що працює у форматі зворотного зв'язку. Сформоване учасником освітнього процесу звернення автоматично надсилається на електронну пошту адміністрації університету. Конфлікти розглядаються після надходження підписаного звернення із контактами для можливості зворотного зв'язку. Факти перевіряє спеціально створена комісія, після чого приймається рішення відповідно до нормативної бази. На засіданнях ректорату, Вченої ради та ради факультетів систематично розглядалися питання з виконання вимог наказу МОНМСУ від 13.02.2012 р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції».

Адміністрація університету, виховний відділ, психологічна служба, керівники структурних підрозділів університету, куратори академічних груп проводять інформаційні та просвітницькі заходи, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства з діями щодо попередження хабарництва та будь-яких правопорушень. Під час реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» регулюються Законом України «Про вищу освіту», університетськими – Положенням про організацію освітнього процесу в університеті, Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennia\\_pro-osvitni-programy.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennia_pro-osvitni-programy.pdf)), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennia-pro-vnutrish\\_s.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennia-pro-vnutrish_s.pdf)).

Кафедра менеджменту при здійсненні освітньої діяльності за ОП керується не лише вимогами внутрішньої системи

забезпечення якості вищої освіти, а намагаючись відповідати європейським стандартам якості освіти, постійно враховує рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо процедур обговорення змісту ОП, логіки викладання, змісту освітніх компонент з метою їх відповідності сучасним викликам ринку праці.

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг та удосконалення ОП університету в процесі їх реалізації проводиться з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, а також потребам студентів. У ЗВО існує обґрунтована результатами моніторингу якості освітнього процесу практика періодичного перегляду ОП з метою її модернізації та усунення недоліків, виявлених у процесі практичного провадження. Перегляд ОП з метою удосконалення освітнього процесу здійснюється щорічно з урахуванням таких основних чинників: змін до державних, галузевих і міжнародних вимог з підготовки фахівців, змін на ринку праці; виявленням нових можливостей для забезпечення професійної підготовки бакалаврів за ОП; урахуванням пропозицій членів робочої групи, викладачів та здобувачів вищої освіти, рекомендацій роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів; результатів моніторингу якості освіти та результатів опитувань ключових стейкхолдерів та здобувачів. Результати оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик, матеріалах аудиторних занять, тематиці курсових та кваліфікаційних робіт тощо).

Останнє оновлення освітньої програми відбулося 16.04.2019 року. Основним чинником необхідності оновлення ОП стало врахування вимог стандарту вищої освіти (обсяг кредитів ЄКТС, перелік компетентностей випускника, результати навчання), а також підсилення орієнтації ОП на оригінальність змісту ОК, зорієнтованості на студентоцентроване навчання, створення умов для самовдосконалення і самореалізації здобувачів освіти. З метою приведення ОП у відповідність до стандарту робочою групою було внесено зміни до структурно-логічної схеми вивчення ОК. За пропозицією представників роботодавців, академічної спільноти та здобувачів освіти на основі аналізу освітніх програм регіональних навчальних закладів (НУВГП та ТНЕУ) було введено до ОП ПРН 18, 19, 20 та ряд освітніх компонентів на забезпечення даних ПРН (ОК 44, ОК 32, ОК 30, ОК 37).

Останній перегляд ОП відбувся 18.05.2020 р. На засіданні кафедри менеджменту були заслухані результати опитування про задоволеність здобувачів якістю ОП, ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Rezultaty\\_opytuvannia\\_stud\\_bakalavr\\_iajist\\_OP\\_Menedzhmen.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Rezultaty_opytuvannia_stud_bakalavr_iajist_OP_Menedzhmen.pdf)).

81% опитаних здобувачів ОП вважають достатнім набір дисциплін для успішної роботи за фахом. На думку 77% опитаних студентів, навчання за ОП дає можливість розвивати особисті інтереси, здібності, лідерські навички, навички командної роботи, що є необхідними компетентностями для саморозвитку та побудови успішної ділової кар'єри. 60% оцінили рівень задоволення навчанням за ОП на відмінно, а 31% – на добре. Загалом у 72% опитаних очікування щодо ОП збіглися з її реальним змістом. За результатами обговорення було прийняте рішення про необхідність вивчення та врахування результатів локального моніторингу та думки здобувачів освіти під час роботи над удосконаленням освітніх компонентів.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти безпосередньо, а також через органи студентського самоврядування, участь у комісіях із забезпечення якості освіти, опитуваннях та засіданнях кафедри чи ради факультету залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час переглядів освітньої програми наступним чином:

- проведенням анкетування щодо змісту конкретних дисциплін (<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/kafedra-menedzhmentu/opytuvannia/iajist-vykkladannia-navchalnykh-dystsyplin/>);
- проведенням опитувань щодо вільного вибору студентами дисциплін із запропонованої освітньою програмою переліку ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Rezultaty\\_opytuvannia\\_bakalavry\\_OP\\_Menedzhment\\_vybirkovi.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Rezultaty_opytuvannia_bakalavry_OP_Menedzhment_vybirkovi.pdf));
- проведення опитування щодо якості освітньої програми (<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/kafedra-menedzhmentu/opytuvannia/iajist-osvitnoi-prohramy/>);
- урахуванням зауважень та пропозицій здобувачів освіти, що зроблені ними під час участі у засіданнях кафедри та ради факультету.

Так, на засіданні кафедри менеджменту 16.04.2019 р. Грицун О.С., голова фокус-групи бакалаврів, зауважила на необхідності удосконалення набуття здобувачами професійно-кваліфікаційних характеристик, зокрема урізноманітнення практичної підготовки студентів, а також вдосконалення навичок прийняття креативних управлінських рішень. У результаті було виділено зі складу виробничої практики організаційно-управлінську і введено ОК30 та ОК37.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Права й обов'язки студентського самоврядування регламентуються Статутом студентського самоврядування (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Statut-studensko-ho-samovriaduvannia.pdf>).

Органи студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми шляхом включення їх представників до складу ради факультету (Руда О., Пилипака А.), навчально-методичної комісії, Вченої ради університету. А також шляхом організації постійної системи анкетування здобувачів вищої освіти стосовно якості освітнього процесу та їх адаптації до умов створеного в університеті освітнього середовища (<https://www.megu.edu.ua/uk/opytuvannia/rezultati-fnretuvania/>). Крім того, в ході безпосереднього спілкування на лекціях та практичних заняттях формуються спільні підходи, які виносяться представниками студентської ради

факультету на обговорення засідань кафедри і враховуються у подальшій роботі. Так, враховуючи побажання представників студентської ради економічного факультету (Пилипака А.) робочою групою ОП був оновлений та розширений перелік вибіркових дисциплін (<http://edu.regi.rovno.ua/course/index.php?categoryid=866>), постійно відбувається удосконалення змістового наповнення навчальних дисциплін.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

В університеті реалізовано різні форми партнерства з роботодавцями у контексті процедур забезпечення якості. Кафедра менеджменту має тривалу історію співпраці з роботодавцями з метою врахування їх думки у процесі удосконалення змісту навчання за ОП, якості освіти, відповідності сучасним вимогам ринку праці. Зокрема, кафедра співпрацює зі знайомими підприємствами регіону та органами місцевої влади залучаючи їх представників до: рецензування ОП ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Retsenzii-bakalavr\\_menedzhment.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Retsenzii-bakalavr_menedzhment.pdf)), гостьових лекцій (<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/novyny-fakultetu/>), круглих столів (<https://www.megu.edu.ua/uk/problemi-upravlinnya-zakladami-ohoroni-zdorov-ya-obgovorili-pid-chas-kruglogo-stolu-na-ekonomichnomu-fakulteti-megu/>, <https://www.megu.edu.ua/uk/osoblivosti-organizacii-sistem-upravlinnya-obgovorili-na-ekonomichnomu-fakulteti-megu/>), конкурсів наукових робіт (<https://www.megu.edu.ua/uk/premiya-petra-melnika-v-megu/>), тренінгів (<https://www.megu.edu.ua/uk/studenty-oranovuiut-tehniku-poshuku-roboty/>), участі у засіданнях кафедри та ради факультету (для обговорення питань оцінки та перегляду ОП, визначення та удосконалення цілей програми, програмних компетентностей і результатів навчання); участі у роботі екзаменаційних комісій та рецензуванні кваліфікаційних робіт. В університеті також застосовується механізм опитування роботодавців щодо фаховості випускників ОП (<https://www.megu.edu.ua/uk/opytuvannia/posylannia-na-formu-opytuvannia/>).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збирання, врахування та поширення серед студентів інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників передбачає співпрацю у формі зворотного зв'язку гаранта освітньої програми та представників фахової кафедри з випускниками ОП через асоціацію випускників (<https://www.megu.edu.ua/uk/vipusniki-ekonomichnogo-fakultetu/>); щорічну організацію в університеті зустрічей випускників (<https://www.megu.edu.ua/uk/vypuskniky-zustrilysia-u-stinakh-alma-mater/>), залучення випускників до освітнього процесу та проведення гостьових лекцій, круглих столів, майстер класів, конкурсів наукових робіт (<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/spivpratsia-z-vypusknikamy/>), постійне проведення опитування випускників для забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти ([https://docs.google.com/forms/d/1vrSfx8uiKhIUqpqVN\\_K-3qw\\_BNpjVr\\_6rf8yb1BPzcWg/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1vrSfx8uiKhIUqpqVN_K-3qw_BNpjVr_6rf8yb1BPzcWg/viewform?edit_requested=true)).

В опитуванні, яке проводилось у червні 2020 року взяли участь 76 % усіх випускників ОП. Результати опитування свідчать, що 10% опитаних випускників ОП вже працюють за фахом, ще 61% мають намір працювати за фахом в найближчому майбутньому ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Rezultaty\\_opytuvannia\\_vypusknikiv\\_bakalavr\\_OP\\_-Menedzhment\\_orhanizatsij-.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Rezultaty_opytuvannia_vypusknikiv_bakalavr_OP_-Menedzhment_orhanizatsij-.pdf)). Також відбувались зустрічі випускників з викладачами кафедри, під час яких вони ділились інформацією щодо власного кар'єрного шляху, корисності вмінь та навичок отриманих під час навчання (Гордійчук О., Май Ю.). Отримана інформація враховується при перегляді ОП.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Система забезпечення якості освіти ЗВО уможливорює вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності за ОП.

Зокрема, під час перегляду ОП у 2017 році, враховуючи думку представника роботодавців (директор ТОВ «НВП «Вестагротех») щодо необхідності зміни акцентів ОП на формування у здобувачів навичок проведення самостійних досліджень та впровадження їх у практичну діяльність підприємств та організацій, було введено до ОП кваліфікаційну роботу як форму атестації здобувачів освіти та переддипломну практику (протокол № 9 від 18.04.2017р.).

У зв'язку з набуттям чинності Стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня, гарантом освітньої програми було констатовано необхідність чіткого обґрунтування унікальності та особливостей освітньої програми і врахування при цьому думки академічної спільноти й роботодавців, що було реалізовано введенням унікальних ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20.

З метою покращення логічності та послідовності сприйняття інформації, а також уникнення дублювання змісту освітніх компонентів та оптимізації структури ОП замість окремих дисциплін: («Фінанси», «Гроші і кредит», «Економіка підприємства», «Фінанси підприємств», «Трудове право», «Господарське право») були введені: «Фінанси, гроші та кредит», «Економіка та фінанси підприємств», «Господарське і трудове право» (протокол №9 від 16.04.2019р.).

У 2019 році було вдосконалено процедуру та технологію проведення опитування здобувачів освіти та інших стейкхолдерів за допомогою використання можливостей онлайн інструментів організації зворотного зв'язку та обробки даних (<https://www.megu.edu.ua/uk/opytuvannia/posylannia-na-formu-opytuvannia/>).

Кафедрою менеджменту систематично аналізуються усі елементи забезпечення якості освіти:

- затверджуються робочі програми навчальних дисциплін та оновлюються їх зміст;
- доповнюються й удосконалюються методичні матеріали розміщені на платформі дистанційного навчання з метою

покращення ресурсного забезпечення самостійної роботи здобувачів освіти;  
- аналізуються результати заліково-екзаменаційних сесій;  
- аналізуються результати підсумкової атестації.

В освітній програмі враховано зростання актуальності академічної доброчесності та необхідності її популяризації серед здобувачів вищої освіти та НПП, зокрема ОП доповнена дисципліною «Основи наукових досліджень» де розглядаються зміст та принципи академічної доброчесності під час здійснення наукових досліджень (протокол №9 від 16.04.2019р.).

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що беруться до уваги під час удосконалення ОП «Менеджмент організацій» першого (бакалаврського) рівня, немає. Успішну акредитацію у 2020 році пройшли освітні програми університету першого (бакалаврського) рівня: Середня освіта (Мова і література (англійська)) та Середня освіта (Українська мова та література) за спеціальністю 014 Середня освіта.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за ОП. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені різні структурні підрозділи університету: кафедри, навчально-методичні комісії факультету та університету, Вчена рада університету тощо.

На рівні кафедр викладацький склад бере участь у роботі з удосконалення якості ОП, внесення змін до її компонентів, оптимізації структури та змісту ОК, розвитку навчально-методичного забезпечення, обміну інформацією щодо можливостей використання сучасних технологій у навчанні, пошуку шляхів вдосконалення педагогічної майстерності.

З цією метою, були проведені: тренінг «Методологія побудови студентоцентрованої освітньої програми» (<https://www.megu.edu.ua/uk/trening-metodologiya-pobudovi-studentocentrovanoi-osvitnoi-programi/>), семінар «Академічна доброчесність» (<https://www.megu.edu.ua/uk/seminar-z-problem-akademichnoi-dobrochesnosti-vidbuvsia-v-mehu/>), тренінг з хмарних технологій (<https://www.megu.edu.ua/uk/hmarni-tehnologii-v-osvitnij-proces-zaluchajut-v-megu/>), круглий стіл (<https://www.megu.edu.ua/uk/kruglij-stil-iz-stejkgolderom-na-ekonomichnomu-fakulteti-megu/>), гостьові лекції (<https://www.megu.edu.ua/uk/vidomyj-ukrainskyj-ekonomist-z-rejtynhu-forbes-top-economic-thinkers-2015-prochytav-lektsiiu-dlia-studentiv-mehu/>). Представники академічної спільноти університету та інших ЗВО беруть участь у засіданнях кафедри, ради факультету та роботі кваліфікаційних комісій.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Здійснення процесів і процедур ВСЗЯО в університеті відбувається відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти за такими рівнями: студентський (беруть участь у ВСЗЯ через анонімні опитування), викладацький (відповідальність за якість освітніх компонентів ОП), кафедральний (розробка, затвердження, моніторинг та перегляд ОП), факультетський (комісія із забезпечення якості відповідає за розгляд, оновлення та вдосконалення ОП, що реалізуються на факультеті), університетський (органи загального управління, частина функцій яких пов'язана з процесами ВСЗЯ – навчально-методична комісія, Вчена рада та ректор). У процесах, пов'язаних з функціонуванням ВСЗЯ, беруть участь органи студентського самоврядування. У ВСЗЯ також беруть участь загальноуніверситетські служби і відділи (ЦЗЯО, навчальна частина, проектний відділ, психологічна служба, приймальна комісія та ін.).

Розподіл відповідальності у реалізації процесів і процедур ВСЗЯ між різними структурними підрозділами ЗВО визначений Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти і підпорядкований загальній стратегії забезпечення якості освіти, яка передбачає: оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти; моніторинг ресурсного потенціалу університету, моніторинг навчального процесу та наукової діяльності студентів, моніторинг управління ресурсами та процесами, моніторинг технологій навчання, моніторинг соціально-психологічного середовища, моніторинг прозорості освітньої діяльності.

## **9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ЗВО урегульовано такими нормативними документами: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», розпорядчими нормативно-правовими документами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, інших міністерств та відомств, Статутом ЗВО (Розділ 4, <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Statut-universytetu-MENU.pdf>), Колективним договором, Положенням про організацію освітнього процесу, Кодексом академічної доброчесності, Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти, Положенням про протидію плагіату в університеті, Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності, Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу, Положенням про систему внутрішнього

забезпечення якості вищої освіти, Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ЗВО, а також надання їм академічної відпустки, Положенням щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін, Положенням про студентське самоврядування та іншими нормативними актами, які розміщені в розділі «Нормативні документи» (<https://www.megu.edu.ua/uk/normativni-dokumenti/>) на сайті університету і є загальнодоступними.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

На вебсторінці офіційного сайту ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янука» знаходиться необхідна інформація про діючу ОП «Менеджмент організацій» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/kafedra-menedzhmentu/osvitni-programu/>) та розміщена діюча форма опитування для отримання зауважень і пропозицій від учасників освітнього процесу щодо її оновлення та подальшого удосконалення (<https://docs.google.com/forms/d/16wpY7b2uEOyxFChL9glox44MFzPuxMybCJWzMVu4uTk/edit>).

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/OPP\\_MEN\\_2017.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/OPP_MEN_2017.pdf)

[https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/OOP\\_MEN\\_2019.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/OOP_MEN_2019.pdf)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Робоча група розглядає ОП як динамічну й у певному сенсі експериментальну сферу, яка потребує постійного перегляду та оновлення з метою її подальшої фахової оптимізації і, у жодному разі, не розглядають її як статичний і остаточний етап розвитку освітнього середовища університету.

Сильні сторони розробленої ОП вбачаємо у тому, що:

- 1) зміст та структурно-логічна послідовність освітніх компонент ОП максимально зорієнтована на підготовку конкурентноспроможного фахівця, який володіє належним обсягом теоретичних знань і практичних навичок для вирішення інноваційних задач та прийняття креативних управлінських рішень; формування не лише освітньої, але й соціальної складової особистості майбутнього менеджера, цілком адаптованого до соціально-психологічних та політичних реалій сучасного суспільства;
- 2) стратегія розробленої ОП спрямована на оптимально можливе взаємоузгодження теоретичного та практичного досвіду її гаранта, членів робочої групи та думок, пропозицій і побажань членів академічної спільноти МEGУ й інших ЗВО, роботодавців і здобувачів вищої освіти, а також у тому, що форми цього взаємоузгодження апробовані не лише у площині теоретичного обміну думками, але й у вигляді безпосереднього залучення представників підприємств, організацій та органів місцевої влади до освітнього процесу з метою практичної апробації запропонованих навчально-методичних новацій;
- 4) освітня програма розроблена на основі вивчення досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, а також враховує тенденції розвитку спеціальності, відповідає потребам ринку та сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти креативного мислення;
- 5) головний освітній вектор ОП спрямований на принципи студентоцентризму, академічної доброчесності, постійного зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу;
- 6) ОП забезпечує здобувачам вищої освіти можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, враховує потреби та інтереси кожного студента, створює умови для самовдосконалення і самореалізації;
- 7) зміст освітньої програми повністю відповідає вимогам Стандарту, основним положенням місії та стратегії ЗВО;
- 8) розробку змісту та структури ОП, її удосконалення та реалізацію забезпечує потужний професорсько-викладацький склад кафедри з відповідним теоретичним та практичним досвідом фахової освітньої діяльності.
- 9) ОП спрямована на інтегрування знань з різних предметів для опанування фаху, мотиваційне особистісне зростання, опанування soft skills, вироблення ставлення до власної освіченості як життєвої потреби.
- 10) використання потенціалу неформальної освіти – участь здобувачів у гостьових лекціях відомих підприємців, представників місцевої влади та іноземної академічної спільноти, наявність тренінгових програм, що реалізуються під час викладання дисциплін.

Слабкі сторони ОП:

1. міжнародна академічна мобільність здобувачів вищої освіти реалізується не в повній мірі.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Потенційний, умотивований досвідом практичної апробації, перегляд та оновлення змісту й структури ОП є першочерговим пріоритетом її розробників. Створена у 2016 р. ОП з метою її освітньо-фахової оптимізації переглядалася у 2017 та 2019 рр. Під час переглядів ОП були прийняті до уваги пропозиції стейкхолдерів, побажання здобувачів вищої освіти, скориговані з досвідом упровадження ОП її розробниками. Подальші перспективи розвитку ОП вбачаємо у:



1. коригуванні освітніх компонент ОП, введенням до її складу дисциплін з іноземними мовами викладання, які б оптимізували освітню підготовку здобувачів вищої освіти у міжнародному контексті;
2. впровадженні у стратегію ОП елементів дуальної освіти;
3. розробці та впровадженні в освітній процес нових методик навчання, які оптимально сприятимуть підготовці конкурентноспроможного фахівця, цілком адаптованого до вимог сучасного середовища та ринку праці;
4. розширенні кола стейкхолдерів, залучених до практики викладання навчальних дисциплін здобувачам вищої освіти;
5. урізноманітненні векторів індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти;
6. підвищенні рівня професійного розвитку та викладацької майстерності НПП за ОП шляхом здійснення наукових досліджень і проходження стажувань у провідних вітчизняних та іноземних ЗВО;
7. розширенні мережі вітчизняних та іноземних ЗВО, з якими будуть підписані партнерські угоди про співпрацю;
8. постійному оновленні та розвитку матеріально-технічного забезпечення освітнього середовища, що підвищить ефективність реалізації цілей та стратегії ОП.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Дем'янчук Віталій Анатолійович**

Дата: 25.11.2020 р.