

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"</b>
Освітня програма	<b>38939 Менеджмент організацій</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>215</b>
Повна назва ЗВО	<b>Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>24171048</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Дем`янчук Віталій Анатолійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.megu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/215>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>38939</b>
Назва ОП	<b>Менеджмент організацій</b>
Галузь знань	<b>07 Управління та адміністрування</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>економічний факультет, кафедра менеджменту</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра економіки та фінансів, Кафедра іноземних мов, Кафедра цивільно-правових дисциплін, Кафедра математичного моделювання</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Рівне, вул. акад. Степана Дем'янчука, 4</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>266188</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Артюшок Вікторія Станіславівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент кафедри менеджменту</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>viktoriia.artiushok@megu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-362-13-45</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку фахівців управлінської сфери кафедра менеджменту МЕНГУ здійснює з 1993 року, від моменту заснування університету. Освітній процес підготовки менеджерів здійснювався за ОКР спеціаліста та бакалавра. З 2007 року кафедрою започаткована підготовка магістрів за спеціальністю 8.050201 Менеджмент організацій. З 2014 року розпочато підготовку магістрів за спеціальностями 8.18010018 Адміністративний менеджмент та 8.03060104 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності (первинна акредитація відбулась 2015 року).

Підготовка здобувачів освіти за ОП «Менеджмент організацій» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» була започаткована у 2016 році та викликана необхідністю продовження освітньої діяльності кафедри менеджменту в умовах зростання попиту на кваліфіковані управлінські кадри в організаціях регіону усіх форм власності та видів діяльності.

За період провадження освітньої діяльності на магістерському рівні відбулось декілька переглядів та оновлень ОП «Менеджмент організацій», зокерма, у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти України галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня (протокол Вченої ради №1 від 27.08.2019) та з метою врахування пропозицій здобувачів вищої освіти, випускників програми, стейкхолдерів і результатів внутрішнього моніторингу (протокол Вченої ради №7 від 28.05.2020).

Метою ОП є забезпечення вітчизняного та регіонального ринку праці кваліфікованими фахівцями у галузі менеджменту, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у сфері менеджменту організацій на засадах оволодіння системою компетентностей, які дозволяють проводити дослідження та/або здійснювати інновації в умовах невизначеності.

Фокус програми полягає у її пріоритетній орієнтації на потреби та інтереси здобувачів вищої освіти щодо формування компетентностей управління організаціями, діяльність яких зумовлює динамічний соціально-економічний розвиток регіону.

Особливістю ОП є залучення до реалізації навчального процесу переважно викладачів, які окрім академічних та наукових здобутків, володіють досвідом практичного застосування професійних компетентностей у галузі менеджменту організацій, що дозволяє вивчати та застосовувати кращі практики управлінської діяльності підприємницького, державного та громадського секторів економіки.

Цілі та програмні результати навчання за ОП визначалися з метою забезпечення її оптимальної фахової конкурентоспроможності шляхом співставлення та урахування досвіду вітчизняних та іноземних закладів вищої освіти.

До розроблення програми були долучені адміністративний склад ЗВО та економічного факультету, науково-педагогічний склад випускової кафедри менеджменту, яка є базовою для формування робочої групи ОП. До розробки програми долучалися представники роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	31	7	24	1	0
2 курс	2019 - 2020	60	10	50	1	1

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	7620 Менеджмент і адміністрування 16545 Менеджмент підприємницької діяльності 17881 Управління персоналом та економіка праці 17882 Менеджмент організації 27098 Менеджмент організацій/Менеджмент організацій 38915 Менеджмент організацій
другий (магістерський) рівень	18187 Управління персоналом та економіка праці

	<b>18188 Менеджмент організації</b> <b>27102 Менеджмент організацій/Менеджмент організацій</b> <b>38939 Менеджмент організацій</b> <b>10722 менеджмент підприємницької діяльності</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	17546	15726
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	17546	15729
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_073_Menedzhment_MAHISTR_2019.pdf</i>	FgmXOwUox4LslpRyexyb64HBxMp44gYsYSmuJrm8lXc= =
Освітня програма	<i>OPP_073_Menedzhment_MAHISTR_2020.pdf</i>	HcklqC5CgfDeqh3CnSzoV2NbV5LK3OYQqt303xAIfRs= =
Навчальний план за ОП	<i>20191_Navchalnyj-plan_073_MENEDZhMENT_MAHIS TR_Denna.pdf</i>	veUWXbpL1mCTKcQDpOJkXHok7AcaZpem7s1WX721fu A= =
Навчальний план за ОП	<i>20191_Navchalnyj-plan_073_MENEDZhMENT_MAHIS TR_Zaochna.pdf</i>	ceI7cwmuKoPB4rbs/pio+PTnXeuazYg9gwI/7fKFG2o= =
Навчальний план за ОП	<i>20201_Navchalnyj-plan_073_MENEDZhMENT_MAHIS TR_Denna.pdf</i>	s18Bq88xgop6RfuRBUWrnWHoUdYMYgenem8bBHfKz 6c= =
Навчальний план за ОП	<i>20201_Navchalnyj-plan_073_MENEDZhMENT_MAHIS TR_Zaochna.pdf</i>	u91TPrMOB7B/By1MWorGgtSD4b+zdCbSJ3RxLhWXA DU= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenzii_mahistratura-1.pdf</i>	WLJFtPFocoI1G6wjSParYwWJpWLTxpEu46mrmGyBtgs = =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenzii_mahistratura-2.pdf</i>	zXaTFiSoiDvuGeLhnHvhGG5mx9A6aYrv4mHFeZhlzbo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenzii_mahistratura-3.pdf</i>	X+v71JMYUDZqFQQspDFGGh7rkOlTldd9AyHSveO+7vw = =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenzii_mahistratura-4.pdf</i>	Fr7mm1YPdfffY7T+xpzD3MZMcC3nxv5wNcyW/a1w40 E= =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої програми є підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у сфері менеджменту організацій на засадах оволодіння системою компетентностей, які дозволяють проводити дослідження та/або здійснювати інновації в умовах невизначеності.

Характерною особливістю ОП є інтеграція знань та практичних навичок щодо сучасних напрямів менеджменту

організацій з урахуванням потреб та особливостей розвитку регіонального ринку праці, де під впливом економічних та політичних чинників спостерігається постійне оновлення управлінської ланки суб'єктів підприємництва, комунальних закладів, бюджетних установ, органів місцевого самоврядування, що призводить до появи запиту на освітні послуги через відсутність знань та професійних управлінських компетентностей у значній кількості керівників названих установ та організацій.

Унікальність ОП вбачаємо у її пріоритетній орієнтації на потреби та інтереси здобувачів вищої освіти щодо формування компетентностей управління організаціями, діяльність яких зумовлює динамічний соціально-економічний розвиток регіону.

Особливістю ОП є також залучення до реалізації навчального процесу переважно викладачів, які окрім академічних та наукових здобутків, володіють досвідом практичного застосування професійних компетентностей у галузі менеджменту організацій, що дозволяє вивчати та застосовувати кращі практики управлінської діяльності підприємницького, державного та громадського секторів економіки.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Основні цілі ОП повністю відповідають завданням ЗВО та його стратегічній місії, що відображаються гаслом: «Якість освіти! Якість роботи! Якість життя!» та визначені Статутом (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Statut-universytetu-MENU.pdf>) і Стратегією розвитку (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Stratehiia.pdf>), згідно з якими ЗВО здійснює підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців для органів державної влади та управління підприємствами всіх форм власності та видів економічної діяльності. Одним із пріоритетних завдань ЗВО є формування у фахівців ключових компетентностей, які є необхідними для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування у суспільстві. Досягнення поставлених завдань реалізується через формування у здобувачів ВО духовних і моральних цінностей на рівні, який сприятиме їх інтеграції у громадянське суспільство; формування картини світу, адекватної сучасному рівню наукових знань про нього; формування комунікативної компетентності, культурної освіченості, здатності до інтеграції у національну і світову культуру; сприяння багатогранному розвитку особистості, в тому числі формування вміння навчатися із високим рівнем самостійності, критичного мислення, творчого підходу, ініціативності, здатності вирішувати проблеми, вміння оцінювати ризики.

Цілі розробленої ОП сформовано з урахуванням специфіки предметної області відповідно до стратегії ЗВО щодо підготовки майбутнього магістра менеджменту.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів вищої освіти та випускників були враховані під час формування цілей програми. Здобувачі вищої освіти та випускники ОП постійно залучались до обговорення змісту обов'язкових освітніх компонентів та пропозицій щодо формування переліку вибіркових дисциплін як учасники засідань кафедри менеджменту та ради економічного факультету. Проводилось опитування та аналіз висновків студентів щодо опанованої ними ОП (<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/kafedra-menedzhmentu/opytuvannia/>). Були сформовані фокус-групи здобувачів вищої освіти для вивчення думки студентів та формування пропозицій щодо вдосконалення ОП (наприклад, магістр Волович М.В., голова фокус групи магістрів, виявив зростання серед студентів інтересу до оволодіння навичками координації дій учасників управлінського процесу, організації ефективних комунікацій та командної роботи, що було враховане при перегляді відповідних ПРН). Проводився аналіз результатів проходження практик здобувачами вищої освіти щодо якості їх практичної підготовки ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Rezul\\_taty\\_opytuvannia\\_mahistry\\_praktyka\\_Menedzhment.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Rezul_taty_opytuvannia_mahistry_praktyka_Menedzhment.pdf)).

Враховано пропозиції випускників щодо запровадження освітнього компоненту "Іноземна мова професійно-комунікативного спрямування" (випускник ОП 2018 року Матвійчук В.А., працівник компанії Cognizant Technology Solutions).

Налагоджена система постійного моніторингу рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітнього процесу дозволяє реалізувати адаптивні моделі та механізми управління розвитком ОП.

### **- роботодавці**

Інтереси роботодавців були враховані під час розробки ОП та її щорічного перегляду. В обговореннях брали участь представники керівної ланки Рівненської ОДА, управління охорони здоров'я Рівненської ОДА, громадської організації «Європейський аналітичний центр», СВК «Селянський ліс», Рівненського обласного центру зайнятості, ТОВ «Вестагротех», холдингу «Агріком груп».

За результатами опитування роботодавців та розгляду їх пропозиції було, зокрема, введено у ОП освітні компоненти, що сприяють формуванню сучасних фахових компетентностей щодо лідерства, командної роботи, креативного та критичного мислення. Крім того, доповнено нормативний перелік програмних результатів навчання, передбачених стандартом, ПРН 15 «Вміти визначати вплив інновацій на внутрішньо організаційні процеси підприємства, формувати та оцінювати показники інноваційної діяльності та інноваційні ризики» (за пропозицією голови СВК «Селянський ліс»).

Були враховані пропозиції щодо необхідності посилення практичної підготовки здобувачів освітньої програми, зокрема оптимізовано програми проходження практик, змістивши акцент на переддипломну практику.

За пропозицією начальника управління охорони здоров'я Рівненської ОДА було доповнено перелік вибіркових компонентів ОП вибіркового блоком № 4.

Дотримання інтересів роботодавців здійснюється шляхом працевлаштування випускників програми, здатних забезпечувати процес управління організаціями різних форм власності та видів економічної діяльності.

#### **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти під час створення та перегляду ОП були враховані шляхом дотримання й впровадження зауважень, рекомендацій та порад керівників і провідних фахівців структурних підрозділів ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», а також результатів науково-дослідної роботи та практичного досвіду, здобутого працівниками університету під час стажування та академічної мобільності в Університеті імені Яноша Кодолані (Угорщина), Університеті імені Марії Кюрі Склодовської (м.Люблін, Польща), Духовній академії (Варшава), Великопольській Вищій Школі Соціально-Економічних Наук (Шрьода), Варнанському Вільному університеті (Болгарія). Зокрема за пропозицією д.е.н., проф., представника Приазовського державного технічного університету ОП була доповнена ПРН 14: володіти навичками управління індивідуальними, груповими та організаційними змінами на різних етапах життєвого циклу організації. Крім того, завідувач кафедри економіки і фінансів університету запропонував доповнити зміст ОП питаннями, що розкривають зміст та необхідність дотримання принципів академічної доброчесності у процесі роботи над науковими дослідженнями.

#### **- інші стейкхолдери**

До сфери потенційних стейкхолдерів, побажання яких враховано під час створення та перегляду освітньої програми, належать Рівненський обласний центр зайнятості щодо набуття навичок здобувачами вищої освіти з організації пошуку роботи (<https://www.megu.edu.ua/uk/studenty-opanovuiut-tehniku-poshuku-roboty/>), батьківський комітет університету, який надає відповідні пропозиції щодо удосконалення матеріального забезпечення освітнього процесу за ОП, молодіжна міська рада (<https://www.megu.edu.ua/uk/molodizhnu-misku-radu-na-mizhnarodnomu-biznes-forumi-predstavlyala-studentka-megu/>) (<https://www.megu.edu.ua/uk/molodizhna-miska-rada-vidkrivaie-dveri-dlja-studentiv-megu/>) й інші зацікавлені кола громадськості міста. Члени робочої групи ОП проводять моніторинг потреб ринку освітніх послуг Рівненщини, враховують побажання учасників постійно діючого публічного обговорення ОП ([https://docs.google.com/forms/d/1g1cMOuU4WtaLDrKRMZ1lj01oVBtKJVFfvAviGMqbWKE/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1g1cMOuU4WtaLDrKRMZ1lj01oVBtKJVFfvAviGMqbWKE/viewform?edit_requested=true)) щодо оновлення вибірових компонентів ОП, залучення стейкхолдерів до викладання дисциплін та гостьових лекцій.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

З метою узгодження підготовки магістрів за ОП «Менеджмент організацій» з тенденціями розвитку спеціальності та вимогами ринку праці, під час проектування та перегляду ОП враховувались результати моніторингу ринку праці, зміни запитів роботодавців і академічної спільноти. Зокрема, при перегляді ОП були враховані тенденції розвитку спеціальності і запити роботодавців щодо зростання мобільності менеджерів, здатності їх до адекватного реагування на зміни, застосування інноваційних рішень у розв'язанні класичних управлінських проблем, що відобразилось у введених до переліку ПРН нових програмних результатів, які забезпечують оволодіння навичками управління індивідуальними, груповими та організаційними змінами на різних етапах життєвого циклу організації, а також вміннями визначати вплив інновацій на внутрішньоорганізаційні процеси підприємства, формувати та оцінювати показники інноваційної діяльності та інноваційні ризики. Досягнення вказаних програмних результатів забезпечуються реалізацією змісту, зокрема, таких освітніх компонентів як: «Лідерство та командна робота», «Управління змінами», «Управління інноваціями».

Стабільний попит на освітні послуги за ОП, що проявляється у прийнятних значеннях контингенту здобувачів вищої освіти у порівнянні з іншими ЗВО регіону, свідчить про визнання потенційними здобувачами можливість сформувати за ОП такі сучасні загальні і фахові компетентності фахівців з менеджменту організацій, що затребувані ринком праці і дозволять задовольнити потребу в управлінських кадрах нашого регіону.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Формування цілей та програмних результатів навчання за ОП реалізовано у галузевому та регіональному контекстах, оскільки Стратегією розвитку Рівненської області до 2020 року (<https://www.rv.gov.ua/storage/app/sites/11/oktober2019/strategiya2020.pdf>) та Стратегією розвитку Рівненської області на період до 2027 року (<https://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2020/05/strategiya-rozvytku-rivnenskoj-oblasi-na-period-do-2027-roku-.pdf>) серед пріоритетних цілей розвитку регіону було визначено, зокрема: розвиток конкурентної економіки – підтримка високотехнологічних виробництв та наукових досліджень, створення сприятливих умов для розвитку малого та середнього бізнесу, стимулювання залучення інвестицій (що забезпечується підготовкою за ОП фахівців, які володіють навичками наукової та дослідницької роботи, управління змінами, проектами, інноваціями); розвиток людського капіталу (що забезпечується підготовкою за ОП фахівців, які володіють навичками командної роботи, лідерства та комунікативного і кроскультурного менеджменту). Регіональні та галузеві особливості також відображаються при формуванні тематики кваліфікаційних робіт, вибору завдань та прикладів для обговорення під час вивчення дисциплін тощо. При формулюванні змісту програм практик враховуються поточні проблеми організацій, що надає можливість здобувачам вищої освіти застосувати набуті теоретичні знання до вирішення конкретних проблем суб'єктів господарювання з урахуванням їх регіональної специфіки.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Цілі та програмні результати навчання за ОП визначалися з метою забезпечення її оптимальної фахової конкурентоспроможності шляхом співставлення та урахування досвіду вітчизняних (Тернопільський національний економічний університет, НУ «Львівська політехніка», Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, Національний університет водного господарства та природокористування та ін.) та іноземних (Університет прикладних наук імені Яноша Кодолані, Краківська Академія ім. А. Ф. Моджевського, Велькопольська Вища Школа Соціально-Економічна та ін.) закладів вищої освіти.

До позитивних рис вітчизняних програм можна віднести широке коло фахових і спеціальних компетентностей, знань, навичок та умінь, що забезпечуються при підготовці менеджерів, а також врахування у деяких з ОП певної галузевої спрямованості. У програмах підготовки закордонних закладів вищої освіти можна відзначити орієнтацію на формування у магістрів менеджменту загальнотеоретичних компетенцій та навичок проведення самостійної наукової діяльності на противагу більш практичному змісту освітніх компонентів освітніх програм підготовки бакалавра.

В цілому розглянуті ОП мають подібні з цією ОП цілі та програмні результати навчання. Відмінності присутні в окремих освітніх компонентах (особливо вибіркової складової). При перегляді ПРН до стандартних з точки зору проаналізованих ОП додано унікальні ПРН 14 та ПРН 15, що забезпечують формування здатності до розробки та оцінювання інноваційних проектів на регіональному рівні в умовах змін.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Зміст освітньої програми дає можливість досягти результатів навчання, які визначені діючим Стандартом другого (магістерського) рівня освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент». Перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання ОП відповідає переліку, наведеному у діючому стандарті спеціальності. Набуття зазначених компетентностей повністю забезпечується обов'язковими компонентами ОП, що відображено у матрицях відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП. Узгодження передбачених стандартом компетентностей та програмних результатів навчання відбувається відповідно до структурно-логічної схеми ОП, яка демонструє логіку та послідовність набуття компетентностей через вивчення освітніх компонентів та досягнення визначених результатів навчання.

Для прикладу: ПРН 2 «Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтувати методи їх вирішення» досягається оволодінням загальними (ЗК 1-3, 5-7) і спеціальними (фаховими) компетентностями (СК 1, 2, 4, 5, 7, 9, 10) через вивчення обов'язкових компонентів ОП: ОК 6 «Менеджмент організацій», ОК 8 «Фінансовий менеджмент», ОК 15 «Управління проектами», а також під час проходження виробничої (ОК 3) та переддипломної (ОК 4) практик і виконання кваліфікаційної роботи (ОК 5). ПРН 7 «Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті» досягається оволодінням загальними (ЗК 2-5) і спеціальними (фаховими) компетентностями (СК 1, 3-8) через вивчення обов'язкових компонентів ОП ОК 2 «Іноземна мова професійно-комунікативного спрямування», ОК 10 «Психологія лідерства», ОК 11 «Лідерство та командна робота», ОК 12 «Комунікативний менеджмент», ОК 13 «Кроскультурний менеджмент», а також під час проходження виробничої (ОК 3) та переддипломної (ОК 4) практик. Крім того, здобувачі освіти мають можливість поглибити оволодіння спеціальними (фаховими) компетентностями для формування ПРН 7 через засвоєння змісту дисциплін вибіркового блоку 1, 2, 3.

До ОП «Менеджмент організацій» введені додаткові ПРН: ПРН 14 «Володіти навичками управління індивідуальними, груповими та організаційними змінами на різних етапах життєвого циклу організації» та ПРН 15 «Вміти визначати вплив інновацій на внутрішньоорганізаційні процеси підприємства, формувати та оцінювати показники інноваційної діяльності та інноваційні ризики». ПРН 14 забезпечується ОК 6, 11, 14 та співвідноситься з ЗК 4, 6 та СК 1-10. ПРН 15 забезпечується ОК 5, 6, 7, 8 та співвідноситься з ЗК 1, 3, 5-7, та СК 1, 2, 4, 5, 7, 9, 10. Аналогічним чином здійснюється забезпечення досягнення усіх інших результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент». Діюча ОП повністю відповідає вимогам стандарту вищої освіти другого магістерського рівня за спеціальністю 073 «Менеджмент».

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування» за спеціальністю 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня було затверджено Наказом МОН України №959 від 10.07.2019 р.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування**

**компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП «Менеджмент організацій» визначається предметною областю, що регламентована Стандартом вищої освіти. ОП має на меті підготовку фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у сфері менеджменту організацій, що відповідає об'єкту вивчення спеціальності менеджмент. Зважаючи на те, що ОП орієнтована на підготовку фахівців з менеджменту організацій, вона відповідає цілям навчання предметної області спеціальності менеджмент.

ОП сформована з окремих освітніх компонентів: навчальних дисциплін, виробничої та переддипломної практик, кваліфікаційної роботи. Теоретичний зміст предметної області забезпечують навчальні дисципліни, що розглядають: парадигми, закони, закономірності, принципи та історичні передумови розвитку менеджменту (Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність, Менеджмент організацій, Фінансовий менеджмент, Лідерство та командна робота); концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного, проєктного менеджменту (Управління інноваціями, Управління змінами, Управління проєктами, Менеджмент організацій, Фінансовий менеджмент); функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті (Інформаційні системи і технології в управлінні організацією, Комунікативний менеджмент, Кроскультурний менеджмент, Психологія лідерства), а також дають студентам розуміння сутності та різних аспектів управління організаціями в цілому та конкретизують і поглиблюють знання щодо функціонування окремих організаційних ланок та підрозділів.

Заплановані цілі ОП при цьому досягаються за рахунок використання таких методів: маркетингових досліджень; економічної діагностики; прогнозування і планування; проєктування організаційних структур управління; мотивування; контролювання; оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті. Такі компоненти ОП, як Фінансовий менеджмент, Управління проєктами, Психологія лідерства, Управління інноваціями забезпечують програмні результати на основі загальнонаукових та специфічних методів дослідження (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні, експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні, документальні, балансові). Основою для їх вивчення виступають концепції адміністративних, економічних, соціально-психологічних, технологічних підходів до оцінки ефективності управлінських процесів. Окрім навчальних дисциплін, оволодіти загальнонауковими та специфічними методами, методиками та технологіями і навчитись їх застосовувати у процесі набуття практичних навичок та проведення наукових досліджень, допомагають виробничі і переддипломна практики та виконання кваліфікаційної роботи. Інформаційно-комунікаційний інструментарій, що забезпечує реалізацію ОП включає в себе комп'ютерні і мережеві засоби, мультимедійне обладнання, електронні навчальні курси на базі платформи дистанційного навчання Moodle.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Структура та зміст ОП «Менеджмент організацій» дозволяє сформувати індивідуальну освітню траєкторію усім здобувачам вищої освіти, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін в обсязі 23-ох кредитів (25,5% обсягу ОП), що регламентовано Законом України «Про вищу освіту», а також Положенням про організацію освітнього процесу ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polo\\_pro\\_osv\\_pr.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polo_pro_osv_pr.pdf)) та Положенням щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/pro\\_vilnyj\\_vybir.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/pro_vilnyj_vybir.pdf)).

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти забезпечується наявністю вибіркової складової навчального плану ОП, що містить тематичні блоки дисциплін, які спрямовані на поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом, а також можливість вибору дисциплін із переліку. Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через застосування в організації освітнього процесу індивідуального навчального плану підготовки здобувача освіти. Індивідуальний навчальний план підготовки здобувачів за ОП є документом, що містить необхідну інформацію про види освітніх компонентів та послідовність їх вивчення. Крім того, формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується організацією самостійної роботи за усіма освітніми компонентами згідно вимог робочих програм, а також вільним вибором тем та об'єктів підготовки кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір дисциплін регламентується в університеті Положенням щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін, ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/pro\\_vilnyj\\_vybir.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/pro_vilnyj_vybir.pdf)). Навчальний план підготовки магістрів за ОП «Менеджмент організацій» містить 25,5% вибіркового вибору дисциплін від загального обсягу кредитів ЄКТС.

Здобувачу вищої освіти надається можливість вибору навчальних дисциплін з вибіркової складової навчального плану ОП, що передбачає вибір тематичного блоку дисциплін, спрямованих на поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом та вибір дисциплін із переліку.

Процедура вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін включає ознайомлення студентів із порядком,



термінами і особливостями запису для вивчення вибіркової дисципліни в Університеті, а також із переліком тематичних блоків дисципліни вибіркової частини навчального плану. Здобувач освіти ознайомлюється з цими блоками на сайті університету і здійснює вибір, оформлений заявою встановленої форми.

Студент, який обрав тематичний блок дисципліни, в подальшому має прослухати всі дисципліни, що включені до цього блоку, виконати всі види робіт, передбачені програмою підготовки.

Перелік вибіркової навчальної дисципліни розробляється кафедрами і формується окремо за кожним освітнім рівнем. До переліку вибіркової навчальної дисципліни відповідної ОП не можуть пропонуватись дисципліни, що аналогічні за змістом з обов'язковими навчальними дисциплінами. Перелік дисциплін розміщено для ознайомлення у системі дистанційного навчання (сервиз Moodle), де наведено їх короткий опис.

Процедура вибору студентами окремих навчальних дисциплін включає такі етапи:

перший етап – ознайомлення студентів із порядком, термінами й особливостями запису для вивчення вибіркової дисципліни в Університеті;

другий етап – вибір дисциплін із затвердженого переліку. Студенти ознайомлюються зі змістом довідкових інформаційних матеріалів до 10 вересня (першого року навчання) і до 15 березня кожного навчального року;

третій етап – опрацювання заяв студентів загальним відділом університету;

четвертий етап – на підставі даних вибірки студентів та інформації, узагальненої загальним відділом університету, формується службова записка щодо створення груп для вивчення вибіркової дисципліни від деканату.

п'ятий етап – остаточне опрацювання деканатами результатів вибору студентами дисциплін із скоригованого переліку, прийняття рішень щодо студентів, які не скористались правом вільного вибору, формування груп та потоків.

Якщо студент у встановлені терміни без поважних причин не скористався своїм правом вибору, то відповідні позиції визначаються за пропозицією випускової кафедри з урахуванням вибору інших студентів, які навчаються за цією освітньою програмою.

Кількість студентів в групі за вибором не може бути меншою, ніж 80% студентів в академічній групі. Обрані дисципліни включаються до індивідуального навчального плану підготовки студента.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Освітню програму та навчальний план розроблено з урахуванням професійних вимог до практичної підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема, таких, що формують компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності магістра менеджменту. Освітньою програмою передбачено такі види практичної підготовки здобувачів вищої освіти: виробнича практика (2-й семестр, 6 кредитів, 4 тижні); переддипломна практика (3-й семестр, 9 кредитів, 6 тижнів).

Університет забезпечує студентів базами практик на підприємствах та організаціях різних форм власності та видів господарської діяльності (<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/bazy-praktyk-ekonomichnoho-fakultetu/>), а також здобувачі освітньої програми мають можливість самостійного вибору місця проходження практик.

Процедуру та завдання проходження практичної підготовки за ОП регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про проведення практики студентів (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/img935-obedyneny.pdf>), програмами практик, розробленими кафедрою менеджменту.

Співпраця з роботодавцями відіграє визначальну роль у формуванні змісту практик. Зворотній зв'язок з підприємствами здійснюється у формі наданих відгуків та рецензій на кваліфікаційні роботи здобувачів, а також шляхом проведення опитувань студентів-практикантів, керівників практик та потенційних роботодавців (<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/kafedra-menedzhmentu/opytuvannia/iakist-praktychnoi-pidhotovky/>).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Розроблена ОП забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), насамперед, регламентованих переліком загальних і фахових компетентностей, декларованих у профілі програми і відображених у вигляді взаємовідповідності освітніх компонентів та реалізованих ними компетентностей і програмних результатів навчання. Зміст окремих дисциплін ОП дозволяє окрім набуття професійних навичок, сформувати у здобувачів вищої освіти soft skills. Навички критичного, системного і аналітичного мислення формуються у процесі опанування дисциплін: «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність», «Управління проектами», «Управління інноваціями», «Менеджмент організацій», «Управління змінами». Соціальні навички, що стосуються здатності до ефективних комунікацій, емоційного інтелекту, навичок публічних виступів формуються в процесі опанування дисциплін: «Комунікативний менеджмент», «Лідерство та командна робота». Вольові та лідерські компетенції формуються дисциплінами: «Психологія лідерства», «Лідерство та командна робота».

Набуттю soft skills сприяє застосування інноваційних форм та методів навчання, а саме: доповіді та їх обговорення, ділові ігри, мозкові атаки та інші командні методи навчання; проведення майстер-класів, дебатів, організація студентських конкурсів; участь у наукових конференціях.

Можливість здобуття за ОП соціальних навичок підтверджується результатами опитувань студентів та випускників ОП (<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/kafedra-menedzhmentu/opytuvannia/iakist-osvitnoi-prohramy/>).

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній. При визначенні компетентностей та результатів навчання ОП, що визначають кваліфікацію, орієнтація здійснюється насамперед на Національну рамку кваліфікацій, Стандарт вищої освіти зі спеціальності, Класифікатор професій України ДК 003:2010, довідник кваліфікаційних характеристик професій.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Структура ОП сформована відповідно до вимог ЗУ «Про вищу освіту» та Положення про організацію освітнього процесу ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polo\\_pro\\_osv\\_pg.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polo_pro_osv_pg.pdf)). Ступінь магістра за спеціальністю 073 Менеджмент здобувається за ОП, обсяг якої становить 90 кредитів ЄКТС.

Обов'язкові компоненти ОП складають 67 кредитів, варіативні компоненти складаються з тематичних блоків дисциплін вільного вибору студента загальною кількістю 14 кредитів та вибору з переліку – 9 кредитів. Перелік вибіркового дисциплін (тематичних блоків і вільного вибору) складає 25,5% від загального обсягу 90 кредитів ЄКТС ОП.

Загальне навантаження студентів становить 2700 годин, з яких 660 год. – аудиторного навантаження (лекції, практичні заняття) та 2040 год. самостійної роботи. Максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання визначається робочим навчальним планом та не може перевищувати 18 год. Загальна кількість навчальних дисциплін не перевищує 16-ти на навчальний рік та, відповідно, до 8-ми на семестр.

Мінімальний обсяг однієї дисципліни становить 3 кредити ЄКТС.

Методичні матеріали для самостійної роботи студентів уможливають проведення самоконтролю з боку студента. Зміст самостійної роботи за конкретною дисципліною визначається робочою програмою навчальної дисципліни і забезпечується передбаченими нею навчально-методичними засобами, завданнями та вказівками викладача.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За освітньою програмою «Менеджмент організацій» другого (магістерського) рівня вищої освіти не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://www.megu.edu.ua/uk/pravila-prijomu/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Організацію прийому вступників до Університету здійснює Приймальна комісія, яка діє згідно з Положенням про приймальну комісію МЕГУ та Правилами прийому до університету на 2020 р. (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Pravyla-prijomu-MENU.pdf>).

Правилами прийому до університету 2020 року передбачено, що для вступу на освітній рівень магістра спеціальності 073 «Менеджмент» враховуються: результати єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з іноземної мови або вступного іспиту з іноземної для вступників, що вступають на основі ступеня вищої освіти магістр чи ОКР спеціаліст; результати фахового вступного випробування.

Програми вступних іспитів з іноземних мов, програми фахового вступного випробування розробляються відповідними кафедрами та затверджуються Вченою радою університету. Програми вступних випробувань оприлюднюються не пізніше ніж за чотири місяці до початку прийому документів.

До фахового вступного випробування входять тестові питання за такими навчальними дисциплінами: теорія організації; менеджмент; операційний менеджмент; управління персоналом; самоменеджмент; стратегічне управління; маркетинг; логістика; міжнародні економічні відносини; зовнішньоекономічна діяльність підприємства.

Зміст фахового вступного випробування визначається специфікою підготовки та дозволяє встановити наявність у вступника компетентностей, необхідних для навчання за ОП «Менеджмент організацій» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»

(<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennia-akademichnu-mobilnist.pdf>), Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені академіка Степана Дем'янчука, а також надання їм академічної відпустки (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennya-pro-vidrahuvannya-MEGU-obiednanno.pdf>), Порядку визнання у «Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені академіка Степана Дем'янчука» ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних вищих навчальних закладах (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennia-pro-zarakhuvannia-.pdf>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики поновлення та переведення студентів з інших ЗВО за ОП «Менеджмент організацій» не було. Тому навести конкретні приклади щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не є можливим.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти і регламентується п.7 Розділу III «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені академіка Степана Дем'янчука, а також надання їм академічної відпустки» <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennia-pro-zarakhuvannia-.pdf>). Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується на обов'язкові та вибіркові компоненти ОП. Освітній компонент може бути перезарахований як повністю, так і частково (розділ, тема тощо). Університет може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу за конкретною ОП.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Застосування вказаних правил за ОП «Менеджмент організацій» другого (магістерського) рівня вищої освіти не було. Проте, одним з прикладів визнання результатів навчання у неформальній освіті є зарахування сертифікату щодо рівня володіння іноземною мовою (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти). Так, Кочмар Д.А., викладач дисципліни «Іноземна мова професійно-комунікативного спрямування» зарахувала з найвищим балом студенту першого року навчання Онофрійчуку О. на основі сертифіката B2 ECL Exam Centre ряд тем навчальної програми, а саме: Тема 1. Персональна та професійна ідентифікація; Тема 4. Підготовка та проведення презентації; Тема 7. Термінологічний глосарій за фахом; Тема 11. Оформлення іномовної кореспонденції для працевлаштування; Тема 12. Написання CV, резюме, супровідного листа; Тема 13. Написання документа з описом службових обов'язків; Тема 14. Оформлення документів для отримання візи; Тема 15. Електронна кореспонденція (факси, e-mail).

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи викладання і навчання, декларовані освітньою програмою, розроблені з метою досягнення передбачених цілей і запланованих результатів навчання згідно з вимогами Положення про організацію освітнього процесу ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polo\\_pro\\_osv\\_pr.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polo_pro_osv_pr.pdf)) та Методичних рекомендацій до складання робочих програм навчальних дисциплін (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/METODICHNI-REKOMENDACII-do-skladannya-robochih-program-navchalnih-disciplin-obedyneny.pdf>).

Навчання здійснюється за денною та заочною формами. Формами організації освітнього процесу є: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. В освітньому процесі застосовуються такі методи викладання і навчання: лекції, практичні заняття, самонавчання на основі конспектів, посібників, курсів системи дистанційного навчання та інших рекомендованих джерел, виробнича та переддипломна практика, підготовка кваліфікаційної роботи.

Окрім традиційної системи методів і прийомів застосовуються інноваційні методики: технології електронного навчання (<http://edu.regi.govno.ua/>); кейси, ділові ігри (ОК 11); метод проектів, презентації (ОК 14, ОК 15); метод дискусій, дебати (ОК 12); мозковий штурм (ОК 10) тощо. Досягненню ПРН сприяє і співпраця з випускниками та залучення практиків (<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/spivpratsia-z-vypusknukamy/>). У таблиці з додатку наведено матрицю відповідності програмних результатів навчання освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Реалізація студентоцентрованого підходу у навчанні за ОП «Менеджмент організацій» відповідає вимогам Положення про студентоцентроване навчання ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhenia\\_studentotsentrovane-navchannia.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhenia_studentotsentrovane-navchannia.pdf)) та ставить за мету сформувати у здобувачів вищої освіти оптимальний набір загальних та фахових компетенцій, які дозволять підготовленим фахівцям застосувати у практичній діяльності дослідницько-інноваційний спосіб мислення та готовність до саморозвитку. Загальне методичне спрямування організації освітнього процесу за ОП полягає у перенесенні акцентів з інформаційно-ознайомлювальної моделі на організаційно-управлінську модель викладання, що дозволяє розглядати здобувачів вищої освіти не як пасивних об'єктів освітнього процесу, а як активних та повноцінних суб'єктів навчання.

Рівень задоволеності студентів обраними викладачами методами навчання і викладання вивчається через систематичне проведення опитувань щодо якості освітнього процесу та викладання дисциплін (<https://www.megu.edu.ua/uk/opytuvannia/rezultati-fnretuvania/>) (<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/kafedra-menedzhmentu/opytuvannia/iakist-vykladannia-navchalnykh-dystsyplin/>), (<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/kafedra-menedzhmentu/opytuvannia/iakist-orhanizatsii-navchannia-za-osvitnoi-prohramoiu/>). Результати опитувань свідчать про високий рівень задоволеності студентів професіоналізмом професорсько-викладацького складу та змістом теоретичної і практичної складової освітнього процесу за ОП.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти реалізується за ОП «Менеджмент організацій» відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» та Положення про організацію освітнього процесу. Методи навчання та викладання, що декларовані ОП, ґрунтуються на неухильному дотриманні принципів свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень. Питання обрання форм та методів навчання і викладання, використання у процесі викладання сучасних технологій навчання, змістового наповнення дисциплін, необхідності внесення змін до робочих програм, розподілу балів оцінювання рівня знань здобувачів, способів підвищення кваліфікації та академічної мобільності віднесені до компетенції та розсуду науково-педагогічних працівників. Види навчальних занять визначені у навчальному плані та робочій програмі дисципліни, при цьому лектор може обирати найбільш доцільні методи навчання для якісного досягнення програмних результатів. Академічна свобода здобувачів освіти реалізується завдяки вільному вибору ними форм навчання, окремих компонентів освітньої програми, напрямів практичної підготовки, тематики наукових досліджень та кваліфікаційної роботи. Крім того, здобувачі вищої освіти можуть висловлювати свою думку щодо вирішення питань з реалізації принципів академічної свободи через участь у роботі Вченої ради та ради факультету, а також під час анкетувань.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання наведена у ОП, що представлена на сторінці кафедри менеджменту (<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/kafedra-menedzhmentu/osvitni-prohramy/>). Необхідні дані щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК містяться у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, що також розміщені на сторінці кафедри (<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/kafedra-menedzhmentu/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin-osmahistr/>). Основною метою силабусу є інформування здобувачів вищої освіти та/або абітурієнтів про цілі, зміст, результати навчання, методи викладання, навчання та оцінювання у межах навчальної дисципліни. Крім того, на початку семестру кожним викладачем доводиться до здобувачів освіти детальна інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання, змісту і очікуваних результатів навчання за кожною дисципліною. Доступ здобувачів до інформації, пов'язаної з освітньою діяльністю, організовано через офіційний сайт (<https://www.megu.edu.ua/uk/>). Студенти ОП мають можливість доступу до платформи MOODLE (<http://edu.regi.rovno.ua/>), реєстрація у якій здійснюється протягом перших днів навчання. Навчальний курс на цій платформі містить графік навчання, який складається з переліку робіт дисципліни. Для кожного виду навчальних робіт призначаються терміни проведення, кількість можливих балів, критерії оцінювання та інші параметри. Також наявний розподіл навчального матеріалу за темами, видами занять та формами контролю.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

В університеті особлива увага приділяється розвитку наукової роботи здобувачів вищої освіти. Викладачі кафедри менеджменту здійснюють керівництво науково-дослідною роботою здобувачів ОП «Менеджмент організацій» у контексті теми НДР «Фінансово-економічні та управлінські механізми регулювання розвитку національної економіки в умовах глобалізації» (державний реєстраційний номер: 0118U001562). У викладанні більшості дисциплін за ОП застосовуються дослідницькі форми та методи навчання. Дисципліна навчального плану «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність» допомагає здобувачам розкрити питання методики, організації та проведення наукових досліджень з метою підготовки до самостійної наукової роботи. Теоретична, дослідницька частина є обов'язковою складовою магістерських кваліфікаційних робіт, тематика яких формується з урахуванням інтересів студентів та спрямована на дослідження актуальних проблем. Додатковим засобом імплементації дослідницького компоненту в освітній процес є діяльність створеного в межах факультету СНТ «Джерело» (<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/naukova-robota-ekonomichnoho-fakultetu/>), у межах якого налагоджена наукова робота студентів, участь у науково-практичних українських та міжнародних конференціях, одноосібні або в співавторстві з науковим керівником публікації тез та статей в наукових виданнях університету (<http://www.megu.edu.ua/uk/studentskij-naukovij-zbirnik/>), України та зарубіжжя. Наприклад, одноосібні публікації здобувачів ОП Авдейчик Н., Пилипчук В., та спільні публікації Яцюрин О. та к.е.н. доц. Демидюк С.; Ярошенко О. та к.е.н., доц. Артюшок В. Здобувачі вищої освіти ОП беруть участь у щорічній Міжнародній науково-практичній конференції «Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті» (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Zbirnyk-tez-2020-1.pdf>). Також магістранти беруть активну участь у круглих столах (<https://www.megu.edu.ua/uk/problemi-upravlinnya-zakladami-ohoroni-zdorovya-obgovorili-pid-chas-kruglogo-stolu-na-ekonomichnomu-fakulteti-megu/>), (<https://www.megu.edu.ua/uk/osoblivosti-organizacii-sistem-upravlinnya-obgovorili-na-ekonomichnomu-fakulteti-megu/>), щорічній Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Актуальні проблеми управління соціально-економічними системами»

(<https://www.megu.edu.ua/uk/mizhnarodna-naukovo-praktichna-internet-konferenciya-vidbulasya-u-megu/>), всеукраїнських студентських олімпіадах (Івашків К., Кошовий Б., Казначеев Д.).

Результати наукових досліджень викладачів кафедри застосовуються в освітньому процесі при викладанні навчальних дисциплін. Так, професор Князевич А.О. напрацювання монографії «Управління інфраструктурним забезпеченням інноваційного розвитку економіки» використовує при викладанні дисципліни «Управління інноваціями» та ін

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Положенням про організацію освітнього процесу та Методичними рекомендаціями до складання робочих програм навчальних дисциплін (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/METHODICNI-REKOMENDACII-do-skladannya-robocnih-program-navchalnih-disciplin-obedyneny.pdf>) визначено порядок та сформовані вимоги щодо укладання та перегляду робочих програм навчальних дисциплін. Відповідно до цих документів, РП навчальних дисциплін щорічно оновлюються з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень з неухильним дотриманням принципів академічної свободи. Викладачі постійно проводять системну роботу щодо оновлення змісту освітніх компонентів. Так, з урахуванням сучасних практик у галузі організації комунікацій, тему «Інтернет як засіб бізнес-комунікацій» ОК 12 «Комунікативний менеджмент» було доповнено питанням щодо застосування відеоконференцій Zoom Video Communications, Google Meet, YouTube Studio, робочих чатів у Slack, інструментів організації й управління робочими проектами Trello, Asana. За результатами завершення участі у міжнародній грантовій науково-дослідній програмі Lane Kirkland Research Program 2019/2020 (<https://www.megu.edu.ua/uk/akademichna-mobilnist-naukovtsiv-megu/>) д.е.н., доц. Князевич А.О., зокрема, внесено зміни до змісту ОК 7 «Управління інноваціями» шляхом доповнення кейсів (ситуаційних завдань) до розгляду на кожному практичному занятті. Зміст ОК 11 «Лідерство та командна робота» був доповнений доц. Артюшок В.С. за результатами підвищення кваліфікації (<https://www.megu.edu.ua/uk/pidvyshchennia-kvalifikatsii-vykladachiv-ekonomichnoho-fakultetu-u-poltavskomu-universyteti-ekonomiky-i-torhivli/>) переліком дискусійних питань, що відображають сучасні практики навчання лідерству. Зміст ОК 14 «Управління змінами» був посиленний доц. Ткачуком М.П. у розрізі оновлення тематики індивідуальних завдань за пропозиціями роботодавців, що брали участь у роботі практичного семінару (<https://www.megu.edu.ua/uk/osoblivosti-organizacii-sistem-upravlinnya-obgovorili-na-ekonomichnomu-fakulteti-megu/>) з врахуванням регіонального контексту.

У 2016-2020 роках за результатами наукових досліджень та практичних розробок викладачами кафедри менеджменту: проф. Гончаров Ю.В., доц. Князевич А.О., доц. Демидюк С.М., доц. Ткачук М.П. видано праці («Виробничий менеджмент» підручник; «Управління інфраструктурним забезпеченням інноваційного розвитку економіки» монографія; «Окремі питання розвитку економіки Польщі та України» навчальний посібник), зміст яких застосовується в освітньому процесі під час викладання дисциплін.

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП «Менеджмент організацій» відбувається без перешкод за ініціативою провідного викладача з врахуванням власних наукових інтересів, інтересів академічної спільноти, стейкхолдерів та здобувачів освіти.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

В університеті особлива увага приділяється питанням налагодження та розширення міжнародної співпраці у рамках укладених договорів про співпрацю з іноземними навчальними закладами (<http://international.megu.edu.ua/uk/>). Інтернаціоналізація освітньої діяльності сприяє активному залученню ЗВО до європейського освітнього простору. Кафедра менеджменту підтримує зв'язки з закладами вищої освіти Угорщини, Польщі, Білорусі (Університет імені Яноша Кодолані (Угорщина), Університет імені Марії Кюрі Склодовської (Польща), Великопольська Вища Школа Соціально-Економічних Наук (Польща), Краківська Академія імені Анджея Фрича Моджевського (Польща), Барановицький державний університет (Білорусь)). Підвищенню рівня професійної підготовки фахівців сприяє закордонне стажування викладачів в університетах-партнерах (Артюшок В.С., Князевич А.О., Демидюк С.М., Ткачук М.П., Миськовець Н.П.). На кафедрі існує практика залучення до освітнього процесу та участі у конференціях провідних фахівців закордонних навчальних закладів (Олександр Талавера, Ежи Бабяк, Артур Кісьюлек, Оршоа Хофман, Акош Берта). Спільно з Великопольська Вища Школа Соціально-Економічних Наук видано навчальний посібник: Wybrane zagadnienia gospodarki Polski i Ukrainy / [Jerzy Babiak, Wolodymyr Borejko, Artur Kisiolek]. Poznan : EMPIR, 2018. Викладачі кафедри Князевич А.О. та Романов А.Д є учасниками Міжнародної грантової науково-дослідної програми Program Kirkland Research.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів у межах освітніх компонентів ОП регламентуються: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію ректорського контролю якості навчання (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennia-pro-RKR.pdf>), Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozh.-pro-potochnyj-i-semestrovuj-kontrol.pdf>), Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Atestatsiia\\_zdobuvachiv.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Atestatsiia_zdobuvachiv.pdf)). Ними

визначено перелік форм контрольних заходів для перевірки досягнення програмних результатів навчання, а також чітку процедуру та послідовність їх здійснення.

Форми контрольних заходів включають в себе: діагностичний, поточний та підсумковий контроль. Діагностичний контроль проводиться у формі вхідного контролю з дисципліни, ректорських контрольних робіт тощо.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначається робочою програмою відповідної навчальної дисципліни. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового контролю або тестування на практичних заняттях і лекціях, перевірки виконання індивідуальних завдань.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти.

Семестровий контроль проводиться у формі іспиту або заліку з конкретного освітнього компонента в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені графіком освітнього процесу.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється атестаційною (екзаменаційною) комісією після завершення навчання на другому (магістерському) рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОП. Формою атестації є публічний захист кваліфікаційної роботи. До складу атестаційної комісії можуть бути включені представники роботодавців та їх об'єднань.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти у межах освітніх компонентів ОП є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити рівень досягнення здобувачем результатів навчання та оприлюднюються заздалегідь. Форми контрольних заходів у межах дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих програм навчальних дисциплін досягається відповідність їх змісту результатам навчання за дисципліною, конкретизованим та узгодженими з програмними результатами навчання за ОП.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів забезпечується відповідальним та фаховим підходом кафедри до їх планування і формулювання; обов'язковим узгодженням результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання; наскрізною роз'яснювальною роботою зі студентами тощо. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів відображені у робочій програмі кожної навчальної дисципліни та силабусі. Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання наведено у Положенні про організацію освітнього процесу (п. 5.9), Положенні про організацію ректорського контролю якості навчання, Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Як свідчать результати опитувань здобувачів вищої освіти, щодо якості ОП ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Rezul\\_taty\\_opytuvannia\\_mahistry\\_OP\\_Menedzhment\\_kontrol.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Rezul_taty_opytuvannia_mahistry_OP_Menedzhment_kontrol.pdf)) 94% опитаних вважають критерії оцінювання чіткими.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в університеті є доступною здобувачам вищої освіти. Процедура попереднього і своєчасного доведення до відома здобувачів вищої освіти інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за ОП регламентована нормативними документами університету (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання). Інформацію про підсумковий семестровий контроль та форму атестації здобувачі освіти отримують під час ознайомлення з ОП, на сайті університету (<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/kafedra-menedzhmentu/osvitni-prohramy/>), з настінних графіків, а також з платформи дистанційного навчання (<http://edu.regi.rovno.ua/>). На першому занятті з дисципліни викладач надає здобувачам вищої освіти регламент з переліком контрольних заходів та критеріями їх оцінювання. Перед початком проведення контрольних заходів проводиться опитування щодо зрозумілості критеріїв оцінювання і при необхідності надається додаткове роз'яснення викладачем конкретної дисципліни.

Індивідуальний план студента, який щорічно корегує індивідуальну траєкторію навчання, також містить інформацію про форми контролю.

Як свідчать результати опитувань студентів щодо якості організації контрольних заходів і процедур за ОП ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Rezul\\_taty\\_opytuvannia\\_mahistry\\_OP\\_Menedzhment\\_kontrol.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Rezul_taty_opytuvannia_mahistry_OP_Menedzhment_kontrol.pdf)) 96% опитаних заздалегідь були ознайомлені з критеріями та формами оцінювання.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форма атестації здобувачів вищої освіти за ОП відповідає вимогам затвердженого Стандарту вищої освіти. Атестація

здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі або проблеми у сфері менеджменту, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки. Вимоги до кваліфікаційної роботи визначені Методичними рекомендаціями до підготовки та захисту кваліфікаційних робіт на здобуття ступеня вищої освіти «Магістр» (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2019.OK5.MR.Kvalifikatsijna-robota.Metodychni-rekomendatsii.pdf>). Відповідно вимогам Стандарту вищої освіти кваліфікаційна робота не має містити академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Згідно з Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти в університеті (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-zabezpechennya-dotrimannya-akademichnoi-dobrochesnosti-.pdf>) кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти обов'язково проходять перевірку на наявність академічного плагіату з використанням програми від компанії UNICHECK. Електронні варіанти кваліфікаційних робіт оприлюднюються на сайті університету. Атестація здійснюється відкрито і публічно у відповідності до вимог Положення щодо організації атестації здобувачів вищої освіти.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів в університеті загалом і серед здобувачів вищої освіти за ОП «Менеджмент організацій» зокрема, регулюється розробленими у межах ЗВО нормативними документами – Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію ректорського контролю якості навчання, Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання, Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності (<https://www.megu.edu.ua/uk/normativni-dokumenty/>). Інформація стосовно змісту та календарних меж реалізації контрольних заходів є публічною і своєчасно доводиться до відома усіх учасників освітнього процесу у формі їх усного поінформування та розміщення відповідних оголошень на інформаційних стендах структурних підрозділів ЗВО та оприлюднюється на офіційному сайті (<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/kafedra-menedzhmentu/osvitni-prohramy/>). Під час прийняття рішення щодо введення в дію будь-яких змін до правил оцінювання чи до ОП терміни запровадження таких змін, а також поширення їх на осіб, які вже навчаються за ОП, погоджуються із органами студентського самоврядування

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність викладачів при здійсненні процедур контролю забезпечується проведенням виключно письмових екзаменів або тестових процедур.

Основні процедури запобігання конфлікту інтересів визначені в університеті Наказом ректора про затвердження Порядку розгляду скарг здобувачів освіти в ПВНЗ «МЕГУ» (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Nakaz-Poryadku-rozglyadu-skarg.pdf>), Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання, Кодексом академічної доброчесності.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань у системі MOODLE.

Зазначені вище процедури сприяють усуненню конфлікту інтересів та забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Систематично здійснюється опитування здобувачів ОП щодо об'єктивності екзаменаторів та наявності конфліктів з викладачами (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Rezultaty-opytuvannia-mahistry-OP-Menedzhment-kontrol.pdf>). Результати опитування свідчать, що 89% опитаних вважають виставлені оцінки цілком об'єктивними, а 11% – достатньо об'єктивними. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації, а також конфлікту інтересів на ОП «Менеджмент організації» не виникало.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедури ЗВО, що урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів, регламентовані в університеті Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання. Повторне складання екзамену чи заліку є можливим у випадку отримання незадовільних оцінок. Здобувач освіти має право на ліквідацію академічної заборгованості протягом двох тижнів наступного навчального семестру або навчального року. Ліквідацію академічних заборгованостей організовує та контролює деканат факультету. Графіки ліквідації академічних заборгованостей, затверджені деканом факультету, оприлюднюються на інформаційних стендах до початку наступного навчального семестру.

Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. До складу такої комісії викладач, який приймав іспит (виставляв залік), як правило, не включається.

Перескладання екзамену з метою підвищення позитивної оцінки допускається з дозволу ректора університету у виняткових випадках і лише за потреби перескладання здобувачем вищої освіти не більше двох екзаменів або заліків з метою отримання диплому з відзнакою. Дозвіл надають за особистою заявою здобувача вищої освіти,

погодженою з деканом та керівником органу студентського самоврядування.

Можливість та процедури повторного проходження поточних контрольних заходів у процесі викладання дисциплін визначаються викладачем.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання; Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти. Процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження результатів контрольних заходів наступним чином: у разі подання апеляції відповідна заява подається особисто здобувачем освіти в день оголошення результатів підсумкового оцінювання декану факультету, на якому навчається студент. Заяву студента візує декан факультету, розглядає проректор з навчально-методичної роботи. Апеляційна комісія створюється наказом ректора. Головою апеляційної комісії призначається проректор з навчально-методичної роботи. Апеляційна заява має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Студент має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Після закінчення засідання апеляційної комісії протокол із висновками щодо оцінювання екзаменаційних відповідей студента підписується всіма членами апеляційної комісії. Результати апеляції оголошуються студентові відразу після закінчення розгляду його роботи (обговорення відповідей), про що студент особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії.

Упродовж періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП «Менеджмент організацій» не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентовані розробленими Положенням про організацію освітнього процесу, (п.10.7.; п.11.6.); Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти в університеті (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-zabezpechennya-dotrimannya-akademichnoi-dobrochesnosti-.pdf>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; Положенням про протидію плагіату в університеті (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennia-pro-protydiiu-plahiatu.pdf>); Кодексом академічної доброчесності (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KODEKS-AKADEMICHNOI-DOBROCHESNOSTI.pdf>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Програмно-технічні засоби перевірки академічних текстів на наявність заповнень є допоміжним засобом виявлення фактів академічного плагіату. Процедури та порядок їх застосування регламентовано Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти в університеті.

Перевірка кваліфікаційних, навчально-методичних та наукових робіт на наявність збігів, ідентичності, схожості проводиться з використанням програмно-технічного комплексу Unicheck. Із компанією Unicheck Україна підписано договір про надання послуг щодо перевірки академічних текстів.

Порядок перевірки академічних текстів, зазначених у п.5.1. Положення, складається з наступних етапів: остаточний варіант академічного тексту передається відповідальній особі для завантаження електронного варіанту у систему; система перевіряє академічний текст на схожість з матеріалами внутрішньої університетської бази даних та за відкритими ресурсами в мережі Інтернет; система генерує звіт подібності у формі довідки, що видається автору та використовується при прийнятті експертного рішення про наявність чи відсутність у тексті академічного плагіату. Пунктом 5.3. Положення встановлено максимальний збіг інформації у кваліфікаційних роботах ступеня вищої освіти магістр на рівні менше 40 %.

Під час прийняття остаточного експертного рішення враховується специфіка роботи, що перевіряється на наявність академічного плагіату, вид роботи (стаття, кваліфікаційна робота, монографія, підручник, дисертація тощо) та її унікальність.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Університет популяризує АД серед здобувачів вищої освіти ОП, насамперед через планову і послідовну імплементацію цієї політики у внутрішню академічну культуру освітнього процесу, а також відповідним спрямуванням соціальної складової загальних та фахових компетентностей навчальних компонент освітньої програми.

Здобувачів вищої освіти знайомлять з принципами АД на лекційних, практичних та семінарських заняттях. Найбільш докладно дана проблематика досліджується під час вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність». Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з Положенням про забезпечення дотримання АД науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти, Положенням про протидію плагіату в університеті та Кодексом АД, які розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» сайту університету (<https://www.megu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist/>), брати участь у роботі семінарів з проблем АД, що проводяться в університеті (<https://www.megu.edu.ua/uk/seminar-z-problem-akademichnoi-dobrochesnosti-vidbuvsia-v-mehu/>), ознайомитись з досвідом та сучасними практиками уникнення академічного плагіату,



застосовуючи матеріали Проекту сприяння АД в Україні (SAIUP) (<https://www.megu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist/akademichna-dobrochesnist-infobulletin/>). Застосовується практика підвищення кваліфікації викладачів з питань АД (<https://www.megu.edu.ua/uk/uvaha-akademichnij-dobrochesnosti/>), обговорення зі здобувачами прикладів якісного та неякісного академічного письма.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Університет реагує у випадку порушень академічної доброчесності відповідно до вимог Кодексу академічної доброчесності, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти в університеті, Положення про протидію плагіату в університеті. Виявлення фактів академічної недоброчесності здійснюється передусім викладачами та керівниками наукових та кваліфікаційних робіт. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності покладається на здобувачів та співробітників університету.

Серед видів відповідальності: зниження результатів оцінювання кваліфікаційної роботи; повторне виконання окремого розділу кваліфікаційної роботи; повторне проходження відповідного ОК; призначення додаткових контрольних заходів; проведення додаткової перевірки інших робіт автора-порушника.

Результатом системної роботи викладачів кафедри у напрямку дотримання академічної доброчесності, співпраці зі студентським самоврядуванням, а також публічності процедур захисту кваліфікаційних робіт є формування атмосфери неприйнятності академічного плагіату в освітньому процесі. За час реалізації ОП «Менеджмент організацій» другого (магістерського) рівня вищої освіти випадків порушень академічної доброчесності виявлено не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Порядок обрання осіб на вакантні посади науково-педагогічних працівників університету, заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників визначається законодавством України, Статутом університету, Положенням про організацію освітнього процесу (п.11), Положенням університету про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників та Порядком тимчасового прийому та переведення на вакантні посади науково-педагогічних працівників університету.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Добір НПП здійснюється за критеріями: високі моральні якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта, науковий ступінь, вчене звання, практичний досвід роботи. Особлива увага приділяється відповідності тематики наукової роботи кандидата профілю кафедри та ОП.

У подальшому проходженні конкурсу враховуються результати викладача за рейтингом наукової діяльності (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Zvit-pro-naukovu-robotu-universytetu-za-2019.pdf>), результати опитування здобувачів вищої освіти (<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/kafedra-menedzhmentu/opytuvannia/iakist-vykladannia-navchalnykh-dystyplin/>). Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Під час здійснення діяльності, спрямованої на забезпечення набуття здобувачами вищої освіти практичних умінь та навичок, ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом укладання угод про співпрацю, а також проведення круглих столів (СВСК «Селянський ліс», ТзОВ «Якість і будівництво», Управління охорони здоров'я ОДА), майстер класів (ТОВ «Добродія трейд», ТОВ «Комфі Трейд»), гостьових лекцій (ТОВ «Сталь-М», ТОВ «Комфі Трейд», ТОВ «Екорембуд ЛТД», Rivne IT Cluster, Рівненська ОДА). Інформація про проведені заходи розміщується на сторінці факультету. Залучення роботодавців відбувається на етапі формування освітньої програми ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Retsenzii\\_mahistratura.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Retsenzii_mahistratura.pdf)), при визначенні тематики кваліфікаційних робіт студентів, що спрощує адаптацію випускників до умов професійної діяльності. Роботодавці залучаються до проведення лекцій та практичних занять, а також надають власну базу та ресурси для забезпечення тих чи інших складових освітнього процесу.

Досвід професійної діяльності здобувачі набувають під час виробничої та переддипломної практик, що проводяться згідно програм в установах та організаціях м. Рівне та Рівненської області, більшість з яких є основними замовниками кадрів. Щорічно проводяться наукові конференції та круглі столи за участю роботодавців з проблем професійної освіти майбутніх менеджерів. Крім того, представники роботодавців здійснюють рецензування кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Освітня стратегія ЗВО передбачає процедури залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків. Варто зазначити, що на кафедрі працюють викладачі, які мають практичний досвід роботи (зав. кафедри, проф. Гончаров Ю.В. займав посади: начальник управління Міністерства промисловості України, заступник начальника Головного управління КМУ; доц. Ткачук М.П. – заступник голови Рівненської ОДА – начальник управління сільського господарства та продовольства; доц. Никончук В.М. – бухгалтер акціонерного товариства; доц. Артюшок В.С. – заступник директора з навчально-методичної та наукової роботи філії ЗВО, начальник відділу кадрів, заступник директора з навчально-методичної роботи коледжу; доц. Трофімчук М.О. – комерційний директор приватного підприємства; доцент кафедри Романов А.Д. – приватний підприємець; доц. Коробович Л.П. – начальник аналітично-координаційного центру, проректор ЗВО).

Для ознайомлення здобувачів вищої освіти із професійними особливостями їх майбутньої професії, до практичних занять залучаються професіонали-практики, представники підприємств, установ, організацій з актуальних тем відповідно до змісту дисциплін (директор ТОВ «Добродія трейд», голова СВСК «Селянський ліс»).

Також фахівці-практики та представники роботодавців залучаються до складу екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти та рецензування кваліфікаційних робіт. Таким чином, здобувачі вищої освіти отримують практичні знання, а кафедра – зворотній зв'язок від роботодавців стосовно сучасних вимог та тенденцій регіонального ринку праці.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Освітня стратегія закладу вищої освіти ставить за мету реалізацію налагодженої системи професійного розвитку викладачів, яка передбачає реалізацію відповідних заходів: навчально-методичних тренінгів (<http://www.megu.edu.ua/uk/trening-metodologiya-pobudovi-studentocentrovanoj-osvitnoi-programi/>), (<http://www.megu.edu.ua/uk/hmarni-tehnologii-v-osvitnij-proces-zaluchajut-v-megu/>), семінарів (<https://www.megu.edu.ua/uk/seminar-z-problem-akademichnoi-dobrochesnosti-vidbuvsia-v-mehu/>); відкритих занять. За останні роки за сприяння ЗВО викладачі кафедри менеджменту проходили підвищення кваліфікації з питань новітніх інноваційних технологій у вищій школі, цифрових технологій та академічної доброчесності (Артюшок В.С., Князевич А.О.); закордонне стажування в університетах-партнерах (Kodolanyi Janos University – Артюшок В.С., Князевич А.О., Миськовець Н.П., Великопольська Вища Школа Соціально-Економічних Наук – Демидюк С.М., Ткачук М.П.), брали участь у міжнародній грантовій програмі Lane Kirkland Research Program (Князевич А.О., Романов А.Д.), у науково-практичних конференціях, було опубліковано низку наукових статей у вітчизняних та закордонних виданнях. Спільно з Великопольська Вища Школа Соціально-Економічних Наук видано навчальний посібник: Wybrane zagadnienia gospodarki Polski i Ukrainy / [Jerzy Babiak, Wolodymyr Borejko, Artur Kisiolek]. Poznan : EMPIR, 2018.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» регламентується нормативно-правовою базою університету (п. 5.2. Колективного договору) і передбачає матеріальні та моральні (грамоти, подяки) заохочення. Ректор університету наказом встановлює надбавки та премії за високі досягнення в праці та допомогу на оздоровлення. Керівництво університету проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх статусом, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання.

Викладачі кафедри менеджменту щороку проводять семінари (<https://www.megu.edu.ua/uk/psykhologo-pedahohichni-aspekty-formuvannia-profesijnikh-kompetentnostej-obhovoryly-na-ekonomichnomu-fakulteti-mehu/>), відкриті заняття, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри з метою надання рекомендацій для вдосконалення викладання дисциплін з урахуванням специфіки підготовки фахівців з управління організаціями та досягнень сучасної педагогіки і психології. Завідувачем та викладачами кафедри проводяться взаємовідвідування занять.

Викладачі кафедри менеджменту беруть участь у роботі щорічної університетської міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті» (<https://www.megu.edu.ua/uk/u-mehu-rozpochalasia-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiia/>).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

ЗВО, діючи на принципах самоокупності, здійснює фінансування витрат на ОП в обсязі, достатньому для досягнення цілей та очікуваних ПРН. Інфраструктура (навчальні корпуси, бібліотека, спорткомплекс, гуртожитки), обладнання (мультимедійні засоби, комп'ютери, оргтехніка, спеціалізовані кабінети), навчально-методичне забезпечення за кількістю та якістю відповідають ліцензійним вимогам. Викладачі та студенти мають постійний і гарантований безоплатний доступ до бібліотечних (паперових та електронних) джерел інформації. Крім необхідного для реалізації цілей ОП бібліотечного фонду, здійснюється передплата періодичних видань. Забезпечено вільний доступ до освітніх порталів (<http://www.megu.edu.ua/uk/znajty-knyhu-v-bibliotetsi/osvitni-portaly/>).

Для обслуговування абонентів у бібліотеці встановлено АБІС «УФД». Доступ до НМКД організовано через сайт дистанційного навчання (<http://edu.regi.rovno.ua/>). Результати наукових досліджень працівників та студентів ЗВО

систематизовано у середовищі інституційного репозитарію (<http://dspace.regi.rovno.ua:8080/jspui/>). Протягом березня-червня 2020 року навчання у ЗВО відбувалося в режимі відеоконференцій на платформі ZOOM, а також з використанням платформи MOODLE та Classroom. З вересня 2020 року навчання здійснюється за змішаною формою із використанням онлайн-сервісів GSuite. Доступ до відеоконференцій на платформі Google-meet здійснюється через розклад занять у Google календарі (<https://calendar.google.com/calendar/u/3/r/day/2020/10/22?tab=rc>) та акаунти електронної корпоративної пошти.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

ЗВО формує освітнє середовище, що сприяє задоволенню потреб та інтересів студентів шляхом створення партнерської доброзичливої атмосфери навчально-виховного процесу, спрямованого на практику соціальної взаємодії, взаємоповагу викладачів і здобувачів, а також їх взаємну вимогливість, врахування потреб, запитів та суб'єктивного досвіду усіх учасників освітнього процесу. Викладацький склад ЗВО залучений до забезпечення не лише навчальної, але й позанавчальної складової освітнього середовища, в якому формується особистість майбутнього фахівця (робота кураторів академічних груп, чергування викладачів у гуртожитках, спортивні секції, «Народний студентський театр Бриз», ансамбль «Зорецвіт», ансамбль «Incide», КВК, «Школа лідера», «Центр кар'єрного зростання», Асоціація випускників університету, щорічний викладацький концерт тощо). В університеті діє центр естетичного та громадянського виховання студентської молоді «Центр ЕГВСМ «МЕГУ» (<https://www.megu.edu.ua/uk/vykhovna-robota/centr-egvsm-megu/>), діяльність якого спрямована на формування національної самосвідомості, високого естетичного смаку, відповідає різноманітним запитам студентів університету. В університеті функціонує Психологічна служба (<http://www.megu.edu.ua/uk/psykholohichna-sluzhba-megu/>). Проводяться анкетування щодо адаптації студентів I курсу денної форми навчання до освітнього середовища університету; наявності булінгу; соціально-побутових умов проживання у гуртожитках. Відбуваються систематичні зустрічі ректора зі здобувачами.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів є одним із основних пріоритетів стратегії ЗВО, який реалізується адміністративно-господарською частиною та іншими підрозділами ЗВО через систему заходів щодо забезпечення охорони праці та техніки безпеки, санітарних норм та правил, охорони території та приміщень ЗВО, а також правил протипожежної безпеки. Умова безпечності освітнього середовища забезпечується також профілактичними заходами, які стосуються своєчасного інформування здобувачів про правила здорового життя, поведінки у соціумі, надання першої медичної допомоги тощо. Медичне обслуговування студентів проводиться медичним пунктом ЗВО та міською лікарнею. Постійно здійснюється контроль за санітарним станом гуртожитків, їдальні, буфетів та ін. У ЗВО функціонують спортивні секції та команди, які пропагують здоровий спосіб життя. У межах університету на постійній основі діє психологічна служба, яка здійснює консультування та анкетування здобувачів вищої освіти (<https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psykholohii/psykholohichna-sluzhba-megu/>).

На період карантину в ЗВО введено в дію Наказ № 031/100-ОД «Щодо створення безпечних умов організації освітнього процесу в університеті у 2020-2021 навчальному році», у якому чітко прописано дії уповноважених осіб та керівників структурних підрозділів у разі захворювання здобувача освіти/працівника закладу. Допуск у навчальні приміщення та гуртожитки здійснюється за умови використання ЗІЗ після проведення температурного скринінгу безконтактним термометром.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

ЗВО створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки студентів у ході навчання, які передбачають здійснення різних процедур і заходів. Для гарантування якості освіти у ЗВО працює Центр забезпечення якості освіти (<https://www.megu.edu.ua/uk/misiia-i-stratehii-rozvytku-universytetu/>), який здійснює моніторинг якості освітньої діяльності університету, координацію роботи структурних підрозділів університету з питань якості освітнього процесу, оперативне реагування на виявлення порушення норм і стандартів вищої освіти щодо організації освітнього процесу в університеті, аналіз і узагальнення стану освітньої діяльності.

У ЗВО функціонує система інформаційної підтримки студентів, у тому числі забезпечення можливості для отримання необхідної інформації у зручний для себе спосіб – через сайт ЗВО (<https://www.megu.edu.ua/uk/>), на сторінках у соціальних мережах (Facebook, Instagram), сайт дистанційного навчання (<http://edu.regi.rovno.ua/>), Google календар (<https://calendar.google.com/calendar/u/3/r/day/2020/10/22?tab=rc>), з використанням додатків Viber, Telegram тощо. Інформаційна підтримка також здійснюється і через діяльність бібліотеки, яка використовує АБІС «УФД» та інституційний репозитарій (<http://dspace.regi.rovno.ua:8080/jspui/>).

У ЗВО здійснюється соціальний супровід здобувачів, зокрема до послуг здобувачів вищої освіти спортивно-оздоровчий комплекс (<https://www.megu.edu.ua/uk/sportivno-ozdorovchij-kompleks/>), туристичний клуб МЕГУ (<https://www.megu.edu.ua/uk/turistichnij-klub-megu/>), студентська каплиця (<https://www.megu.edu.ua/uk/studentska-kaplicja/>), музей миру (<https://www.megu.edu.ua/uk/muzej-miru/>), музей університету (<https://www.megu.edu.ua/uk/muzej-universytetu/>), студентська газета «Сьомий поверх» (<https://www.megu.edu.ua/uk/gazeta/>), зоологічний музей (<https://www.megu.edu.ua/uk/zoologichnij-muzej/>), електронна скринька довіри (<https://www.megu.edu.ua/uk/skrynka-doviry-do-rektora/>) тощо.

Для задоволення потреб студентів діє також психологічна служба

(<https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/psykholohichna-sluzhba-mehu/>).

У напрямі консультативної підтримки здобувачів вищої освіти у ЗВО працюють також органи студентського самоврядування (<https://www.megu.edu.ua/uk/studentska-rada/>) та батьківський комітет. Колектив ЗВО та органи студентського самоврядування постійно надають матеріальну підтримку здобувачам, які потребують особливої уваги, наприклад, важкохворим, тим, що потрапили в ДТП, дітям, які втратили батьків під час навчання. Функції підтримки здобувачів ОП виконують також підрозділи економічного факультету, відповідальні за реалізацію освітньої програми (деканат, кафедри).

За даними опитування, проведеного серед студентів ОП щодо рівня задоволеності механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, можна зробити висновок про її належний рівень (<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/kafedra-menedzhmentu/opytuvannia/>).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою. Відповідна вимога регламентована Положенням про освітній процес у ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука»: «університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у тому числі студентам із особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, надання їм фахової консультаційної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні» й Положенням про порядок супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-Pro-poryadok-suprovodu-nadannya-dopomogi-osib-z-invalidnistju-ta-inshih-malomobilnih-grup-naselennya.pdf>).

Для реалізації цих умов запроваджена система конструктивних (пандуси, збільшені проходи, безпорогові дверні блоки) та організаційних (супровід та допомога) рішень для таких осіб.

Проводяться відповідні заняття з лікувальної фізкультури; діє кабінет психологічної допомоги; діє система дистанційного навчання (<http://edu.regi.rovno.ua/>), на порталі якого з усіх предметів ОП створені дистанційні курси, з яких студенти отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних і лабораторних занять, завдання на самостійну роботу, проходять тестування.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) передбачено низкою нормативних документів, зокрема, такими: Наказ про затвердження порядку розгляду скарг здобувачів освіти (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Nakaz-Poryadku-rozglyadu-skarg.pdf>), Положення «Про політику попередження і боротьбу із сексуальними домаганнями у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennia-pro-seksualni-domahannia.pdf>).

У своїй діяльності університет дотримується Конституції України, Законів України, законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації.

Психологічна служба (<https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/psykholohichna-sluzhba-mehu/>) ЗВО забезпечує індивідуальний підхід до кожного студента на основі його психолого-педагогічного вивчення, реалізує заходи, спрямовані на профілактику і корекцію відхилень в інтелектуальному й особистісному розвитку студентів.

Ефективні пропедевтичні заходи попередження конфліктних ситуацій в студентських колективах здійснюють куратори навчальних груп.

Студентська рада відстежує соціально-психологічний стан у студентських колективах, приймає рішення, що узгоджуються із Статутом студентського самоврядування (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Statut-studentskoho-samovriaduvannia.pdf>). Саме органи студентського самоврядування забезпечують ефективне інформування з метою попередження фактів корупції та інших порушень.

Формалізувати запит про виникнення в будь-якому колективі конфліктної ситуації всі учасники освітнього процесу можуть шляхом використання декількох каналів, зокрема: особисте письмове звернення до керівників університету та його структурних підрозділів або через посилання «Скринька довіри» (<https://www.megu.edu.ua/uk/skrynka-doviru-do-rektoha/>), що працює у форматі зворотного зв'язку. Сформоване учасником освітнього процесу звернення автоматично надсилається на електронну пошту адміністрації університету.

Конфлікти розглядаються після надходження підписаного звернення із контактами для можливості зворотного зв'язку. Факти перевіряє спеціально створена комісія, після чого приймається рішення відповідно до нормативно бази.

На засіданнях ректорату, Вченої ради та ради факультетів систематично розглядалися питання з виконання вимог наказу МОНМСУ від 13.02.2012 р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Адміністрація університету, виховний відділ, психологічна служба, керівники структурних підрозділів університету, куратори академічних груп проводять інформаційні та просвітницькі заходи, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства з діями щодо попередження харбництва та будь-яких правопорушень.

Під час реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» регулюються Законом України «Про вищу освіту», університетськими – Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennia\\_pro-osvitni-prohramy.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennia_pro-osvitni-prohramy.pdf)), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennia-pro-vnutrish\\_s.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennia-pro-vnutrish_s.pdf)).

Кафедра менеджменту при здійсненні освітньої діяльності за ОП керується не лише вимогами внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, а намагаючись відповідати європейським стандартам якості освіти, постійно враховує рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо процедур обговорення змісту ОП, логіки викладення, змісту освітніх компонент з метою їх відповідності сучасним викликам ринку праці у регіоні.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг та удосконалення ОП університету в процесі їх реалізації проводиться з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, а також потребам студентів. У ЗВО існує мотивована моніторингом якості освітнього процесу практика періодичного перегляду ОП з метою їх модернізації та усунення недоліків, виявлених у процесі їх практичного впровадження в освітній процес. Перегляд ОП з метою удосконалення освітнього процесу здійснюється щорічно з урахуванням таких основних чинників: змін до державних, галузевих і міжнародних вимог з підготовки фахівців, змін на ринку праці; виявлення нових можливостей для забезпечення професійної підготовки магістрів за ОП; урахування пропозицій членів робочої групи, викладачів та здобувачів вищої освіти, рекомендацій роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів; результатів моніторингу якості освіти та результатів опитувань ключових стейкхолдерів та здобувачів. Результати оновлення відбиваються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик, матеріалах аудиторних занять, тематиці кваліфікаційних робіт тощо).

Останній перегляд ОП відбувся 18.05.20 р. На засіданні кафедри менеджменту були заслухані результати опитування про задоволеність випускників якістю ОП, що проводиться у рік закінчення навчання ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Rezultaty\\_opytuvannia\\_mahistry\\_iakosti\\_OP\\_Menedzhment.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Rezultaty_opytuvannia_mahistry_iakosti_OP_Menedzhment.pdf)).

93 % опитаних випускників ОП вважають достатнім набір дисциплін для успішної роботи за фахом. На думку 85% опитаних навчання за ОП давало можливість розвивати особисті інтереси, здібності, лідерські навички, навички командної роботи, що є необхідними компетентностями для саморозвитку та побудови успішної ділової кар'єри. 78 % оцінили рівень задоволення навчанням за ОП на відмінно, а 20 % – на добре. Загалом у 89 % опитаних очікування щодо ОП співпали з її реальним змістом.

Під час обговорення д.е.н., професор кафедри, завідувач кафедри економіки і фінансів (викладач дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень») Борейко В.І., зазначив, що у зв'язку із зростанням актуальності проблематики дотримання принципів академічної доброчесності ним доповнено зміст дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» питаннями, що розкривають зміст та необхідність дотримання принципів академічної доброчесності у процесі роботи над науковими дослідженнями. У зв'язку з чим він пропонує змінити назву дисципліни на «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність».

Магістр менеджменту Матвійчук В.А. (випускник освітньої програми 2018 р.) зазначив, що отримавши досвід роботи за фахом у компанії Cognizant Technology Solutions, м. Гданськ, прийшов до висновку про важливість отримання навичок спілкування іноземною мовою професійного спрямування і він пропонує включити до ОП дисципліну «Іноземна мова професійно-комунікативного спрямування». Внесені пропозиції були підтримані та реалізовані у ОП.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти безпосередньо, а також через органи студентського самоврядування, участь у комісіях із забезпечення якості, опитуваннях та засіданнях кафедри чи ради факультету залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час переглядів освітньої програми наступним чином:

- проведення анкетування щодо змісту конкретних дисциплін (<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/kafedra-menedzhmentu/opytuvannia/iakist-vykladannia-navchalnykh-dystsyplin/>);
- проведення опитувань щодо вільного вибору студентами дисциплін із запропонованої освітньою програмою переліку (<https://www.megu.edu.ua/uk/dystsypliny-vilnoho-vyboru/>);
- урахування зауважень та пропозицій здобувачів освіти, що зроблені ними під час участі у засіданнях кафедри та ради факультету.

Так, на засіданні кафедри менеджменту 16.04.2019 р. голова фокус групи магістрів Волович М.В. поінформував присутніх про зростання серед здобувачів інтересу до оволодіння навичками, які є актуальними для успішної

кар'єри (навички координації дій учасників управлінського процесу, організації ефективних комунікацій та командної роботи з метою комплексного розв'язання проблем). У результаті на засіданні кафедри 27.08.2019 р. до ОП введено освітні компоненти: ОК 11 – «Лідерство та командна робота», ОК 12 – «Комунікативний менеджмент» і відповідно скоригована структурно-логічна схема ОП з метою дотримання наступності у викладі навчального матеріалу.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Права й обов'язки студентського самоврядування регламентуються Статутом студентського самоврядування (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Statut-studensko-ho-samovriaduvannia.pdf>). Органи студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми шляхом включення їх представників до складу ради факультету, навчально-методичної комісії, Вченої ради університету. А також шляхом організації постійної системи анкетування здобувачів вищої освіти стосовно якості освітнього процесу та їх адаптації до умов створеного в університеті освітнього середовища (<https://www.megu.edu.ua/uk/opytuvannia/rezultati-fnretuvannia/>). Крім того, в ході безпосереднього спілкування на лекціях та практичних заняттях формуються спільні підходи, які виносяться представниками студентської ради факультету на обговорення засідань кафедри і враховуються у подальшій роботі. Так, враховуючи побажання представників студентської ради економічного факультету робочою групою ОП був оновлений та розширений перелік вибіркових дисциплін (<http://edu.regi.govno.ua/course/index.php?categoryid=867>), постійно відбувається удосконалення змістового наповнення навчальних дисциплін.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

В університеті реалізовано різні форми партнерства з роботодавцями у контексті процедур забезпечення якості. Кафедра менеджменту має тривалу історію співпраці з роботодавцями з метою врахування їх думки у процесі удосконалення змісту навчання за ОП, якості освіти, відповідності сучасним вимогам регіонального ринку праці. Зокрема, кафедра співпрацює зі знайомими підприємствами регіону та органами місцевої влади, залучаючи їх представників до рецензування ОП ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Retsenzii\\_mahistratura.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Retsenzii_mahistratura.pdf)), гостьових лекцій (<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/novyny-fakultetu/>), круглих столів (<https://www.megu.edu.ua/uk/problemi-upravlinnya-zakladami-ohoroni-zdorov-ya-obgovorili-pid-chas-kruglogo-stolu-na-ekonomichnomu-fakulteti-megu/>, <https://www.megu.edu.ua/uk/osoblivosti-organizacii-sistem-upravlinnya-obgovorili-na-ekonomichnomu-fakulteti-megu/>), конкурсів наукових робіт (<https://www.megu.edu.ua/uk/premiya-petra-melnika-v-megu/>), тренінгів (<https://www.megu.edu.ua/uk/studenty-oranovuiut-tehniku-poshuku-roboty/>), участі у засіданнях кафедри та ради факультету (для обговорення питань оцінки та перегляду ОП, визначення та удосконалення цілей програми, програмних компетентностей і результатів навчання); участі у роботі екзаменаційних комісій та рецензуванні кваліфікаційних робіт. В університеті також застосовується механізм опитування роботодавців щодо фаховості випускників ОП (<https://www.megu.edu.ua/uk/opytuvannia/posylannia-na-formy-opytuvannia/>).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збирання, врахування та поширення серед студентів інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників передбачає співпрацю у формі зворотного зв'язку гаранта освітньої програми та представників фахової кафедри з випускниками ОП через асоціацію випускників (<https://www.megu.edu.ua/uk/vipusniki-ekonomichnogo-fakultetu/>); щорічну організацію в стінах університету зустрічей випускників (<https://www.megu.edu.ua/uk/vypusknuky-zustrilysia-u-stinakh-alma-mater/>), залучення випускників до освітнього процесу та проведення гостьових лекцій, круглих столів, майстер класів, конкурсів наукових робіт (<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/spivpratsia-z-vypusknukamy/>), постійне проведення опитування випускників для забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти ([https://docs.google.com/forms/d/1vrSfx8uiKhIUpqVN\\_K-3qw\\_BNpjVr\\_6rf8yb1BPzcWg/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1vrSfx8uiKhIUpqVN_K-3qw_BNpjVr_6rf8yb1BPzcWg/viewform?edit_requested=true)).

В опитуванні, яке проводилось у лютому 2020 року взяли участь 78 % усіх випускників ОП. Результати опитування свідчать, що 27 % опитаних випускників ОП вже працюють за фахом, ще 57 % мають намір працювати за фахом в найближчому майбутньому ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Rezul\\_taty\\_opytuvannia\\_vypusknukiv\\_OP\\_Menedzhment\\_orhanizatsij.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Rezul_taty_opytuvannia_vypusknukiv_OP_Menedzhment_orhanizatsij.pdf)). Також відбувались зустрічі випускників з викладачами кафедри, під час яких вони ділились інформацією щодо власного кар'єрного шляху, корисності вмінь та навичок, отриманих під час навчання. Отримана інформація враховується при перегляді ОП (протокол №9 від 20.05.2020р.).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Система забезпечення якості освіти ЗВО уможливила вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності за ОП.

Під час перегляду ОП у 2018 р. було враховано думку стейкхолдерів щодо зміни форми кваліфікаційної атестації; виявлено недоліки в оволодінні здобувачами компетентностями щодо ефективних комунікацій в міжнародному

контексті, тому було введено до ОП ОК «Кроскультурний менеджмент»; порівнюючи навчальні плани ОП першого та другого рівнів вищої освіти, з метою уникнення дублювання змісту дисциплін, ОК «Договірне та інвестиційне право» було замінено на «Інвестиційне право»; з метою покращення формування у здобувачів здатності до розробки та управління інноваційними проектами, набуття ними рис ініціативності та підприємливості, було введено ОК «Управління інноваціями». Виявлена здобувачами проблема недостатності уваги у ОП до формування лідерських якостей та використання їх у процесі управління була вирішена внесенням до ОП ОК «Психологія лідерства» та «Робота в командах» (протокол № 9 від 23.04.2018 р.).

Під час обговорення ОП у 2019 р. (протокол № 9 від 16.04.2019 р.) було внесено пропозицію застосувати ОП для набуття навичок менеджменту у медичній сфері керівниками закладів охорони здоров'я, згідно вимог Довідника кваліфікаційних характеристик професій. Тому було доповнено перелік вибіркових компонентів ОП вибірковим блоком 4, що включає дисципліни: «Медичне право», «Кадровий менеджмент», «Менеджмент закладів охорони здоров'я в регіональному контексті» (протокол № 1 від 27.08.2019 р.). Враховуючи результати локального моніторингу ОП (протокол № 9 від 16.04.2019 р.), зауваження стейкхолдерів, вивчення іноземного досвіду та практики провідних ЗВО України було визнано доцільним ввести до ОП такі освітні компоненти: «Лідерство та командна робота», «Комунікативний менеджмент». Введення даних компонент дозволило покращити формування у здобувачів передбачених стандартом компетентностей СК5 Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління та СК6 Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми. Удосконалення умов реалізації індивідуальної траєкторії навчання було здійснене через коригування структурно-логічної схеми ОП, зокрема вибіркові дисципліни було перенесено з 1-го на 2-й та 3-й семестри навчання (протокол № 1 від 27.08.2019 р.).

Під час обговорення освітньої програми у 2020 р. (протокол № 9 від 18.05.2020 р.) було враховане зростання актуальності проблематики академічної доброчесності, що призвело до доповнення змісту ОК «Методологія та організація наукових досліджень» питаннями щодо змісту та принципів академічної доброчесності у процесі наукової діяльності, а також було змінено назву ОК на «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність». Крім того, було враховано пропозицію випускника ОП 2018 р. щодо включення до ОП дисципліни «Іноземна мова професійно-комунікативного спрямування».

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що беруться до уваги під час удосконалення ОП «Менеджмент організацій», немає. Успішну акредитацію у 2020 році пройшли освітні програми університету першого (бакалаврського) рівня: Середня освіта (Мова і література (англійська)) та Середня освіта (Українська мова та література) за спеціальністю 014 Середня освіта.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за ОП. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені різні структурні підрозділи університету: кафедри, навчально-методичні комісії факультету та університету, Вчена рада університету тощо.

На рівні кафедр викладацький склад бере участь у роботі з удосконалення якості ОП, внесення змін до її компонентів, оптимізації структури та змісту ОК, розвитку навчально-методичного забезпечення, обміну інформацією щодо можливостей використання сучасних технологій у навчанні, пошуку шляхів вдосконалення педагогічної майстерності.

З цією метою були проведені: тренінг «Методологія побудови студентоцентрированої освітньої програми» (<https://www.megu.edu.ua/uk/trening-metodologiya-pobudovi-studentocentrovanoi-osvitnoi-programi/>), семінар «Академічна доброчесність» (<https://www.megu.edu.ua/uk/seminar-z-problem-akademichnoi-dobrochesnosti-vidbuvsia-v-mehu/>), тренінг з хмарних технологій (<https://www.megu.edu.ua/uk/hmarni-tehnologii-v-osvitnij-proces-zaluchajut-v-megu/>), круглий стіл (<https://www.megu.edu.ua/uk/kruglij-stil-iz-stejkgolderom-na-ekonomichnomu-fakulteti-megu/>), гостьові лекції (<https://www.megu.edu.ua/uk/vidomyj-ukrainskyj-ekonomist-z-rejtnhu-forbes-top-economic-thinkers-2015-prochytav-lektsiui-dlia-studentiv-mehu/>). Представники академічної спільноти університету та інших ЗВО беруть участь у засіданнях кафедри, ради факультету та роботі кваліфікаційних комісій.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Здійснення процесів і процедур ВСЗЯО в університеті відбувається відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти за такими рівнями: студентський (беруть участь у ВСЗЯ через анонімні опитування), викладацький (відповідальність за якість освітніх компонентів ОП), кафедральний (розробка, затвердження, моніторинг та перегляд ОП), факультетський (комісія із забезпечення якості відповідає за розгляд, оновлення та вдосконалення ОП, що реалізуються на факультеті), університетський (органи загального управління, частина функцій яких пов'язана з процесами ВСЗЯ (навчально-методична комісія, Вчена рада та ректор). У процесах, пов'язаних з функціонуванням ВСЗЯ, беруть участь органи студентського самоврядування. У ВСЗЯ також беруть участь загальноуніверситетські служби і відділи (ЦЗЯО, навчальна частина, проектний відділ, психологічна служба, приймальна комісія та ін.).

Розподіл відповідальності у реалізації процесів і процедур ВСЗЯ між різними структурними підрозділами ЗВО визначений Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти і підпорядкований загальній стратегії забезпечення якості освіти, яка передбачає: оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти; моніторинг ресурсного потенціалу університету, моніторинг навчального процесу та наукової діяльності

студентів, моніторинг управління ресурсами та процесами, моніторинг технологій навчання, моніторинг соціально-психологічного середовища, моніторинг прозорості освітньої діяльності.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ЗВО урегульовано такими нормативними документами: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», розпорядчими нормативно-правовими документами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, інших міністерств та відомств, Статутом ЗВО (Розділ 4, <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Statut-universytetu-MENU.pdf>), Колективним договором, Положенням про організацію освітнього процесу, Кодексом академічної доброчесності, Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти, Положенням про протидію плагіату в університеті, Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності, Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ЗВО, а також надання їм академічної відпустки, Положенням щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін, Положенням про студентське самоврядування та іншими нормативними актами, які розміщені в розділі «Нормативні документи» (<https://www.megu.edu.ua/uk/normativni-dokumenty/>) на сайті університету і є загальнодоступними.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

На вебсторінці офіційного сайту ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янука» знаходиться необхідна інформація про діючу ОП «Менеджмент організацій» другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/kafedra-menedzhmentu/osvitni-prohramy/>) та розміщена форма опитування для отримання зауважень і пропозицій від учасників освітнього процесу щодо її оновлення та подальшого удосконалення ([https://docs.google.com/forms/d/1g1cMOuU4WtaLDrKRMZ1ljo1oVBtKJVfFvAviGMqbWKE/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1g1cMOuU4WtaLDrKRMZ1ljo1oVBtKJVfFvAviGMqbWKE/viewform?edit_requested=true)).

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/OPP\\_073\\_Menedzhment\\_MAHISTR\\_Artiushok\\_V.S.\\_2019.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/OPP_073_Menedzhment_MAHISTR_Artiushok_V.S._2019.pdf)  
[https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/OPP\\_073\\_Menedzhment\\_MAHISTR\\_Artiushok\\_V.S.\\_2020.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/OPP_073_Menedzhment_MAHISTR_Artiushok_V.S._2020.pdf)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Розробники ОП у жодному разі не розглядають її як статичний і остаточний етап розвитку освітнього середовища університету, а як динамічну й у певному сенсі експериментальну сферу, яка потребує постійного перегляду та оновлення з метою її подальшої фахової оптимізації.

Сильні сторони розробленої нами ОП вбачаємо у тому, що:

1. стратегія розробленої ОП спрямована на оптимально можливе взаємоузгодження теоретичного та практичного освітнього досвіду її гарантів, членів робочої групи та думок, пропозицій і побажань членів академічної спільноти МEGУ й інших ЗВО, роботодавців і здобувачів вищої освіти, а також у тому, що форми цього взаємоузгодження апробовані не лише у площині теоретичного обміну думками, але й у вигляді безпосереднього залучення представників підприємств, організацій та органів влади регіону (ТОВ «Сталь-М», ТОВ «Екорембуд ЛТД», Rivne IT Cluster, Рівненська ОДА, ТОВ «Добродія трейд», СВСК «Селянський ліс», ТОВ «Якість і будівництво», Рівненський обласний центр зайнятості) до освітнього процесу з метою практичної апробації запропонованих навчально-методичних новацій;
2. зміст та структурно-логічна послідовність освітніх компонент ОП максимально зорієнтована на підготовку конкурентноспроможного фахівця, який володіє належним обсягом теоретичних знань і практичних навичок; формування не лише освітньої, але й соціальної складової особистості майбутнього менеджера, цілком адаптованого до соціально-психологічних та політичних реалій сучасного суспільства;
3. головний освітній вектор ОП спрямований на принципи студентоцентризму, академічної доброчесності, постійного зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу;
4. ОП розроблена на основі вивчення досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, а також враховує тенденції розвитку спеціальності та регіональний контекст ринку праці;
5. ОП забезпечує здобувачам вищої освіти можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, враховує потреби та інтереси кожного студента, створює умови для самовдосконалення і самореалізації;



6. ОП повністю враховує вимоги стандарту вищої освіти;
7. розробку змісту та структури ОП забезпечував потужний професорсько-викладацький склад кафедри з відповідним теоретичним та практичним досвідом фахової освітньої діяльності;
8. ОП спрямована на інтегрування знань з різних предметів для опанування фаху, мотиваційне особистісне зростання, опанування soft skills, вироблення ставлення до власної освіченості як життєвої потреби;
9. використання потенціалу неформальної освіти – участь здобувачів у гостьових лекціях відомих підприємців, представників місцевої влади та іноземної академічної спільноти.

Слабкі сторони ОП:

1. відсутність можливості продовження навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти – доктора філософії в аспірантурі за спеціальністю «Менеджмент»;
2. відсутність обґрунтованих пропозицій з боку стейкхолдерів щодо запровадження дуальної освіти.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Потенційний, умотивований досвідом практичної апробації, перегляд та оновлення змісту й структури ОП є першочерговим пріоритетом її розробників. Створена у 2016 р. ОП з метою її освітньо-фахової оптимізації переглядалася у 2018, 2019 та 2020 рр. Під час переглядів ОП були прийняті до уваги пропозиції стейкхолдерів, побажання здобувачів вищої освіти, скориговані з досвідом упровадження ОП її розробниками. Подальші перспективи розвитку ОП вбачаємо у:

1. коригуванні освітніх компонент ОП уведенням до її складу дисциплін з іноземною мовою викладання, які б оптимізували освітню підготовку здобувачів вищої освіти у міжнародному контексті;
2. впровадженні у стратегію ОП елементів дуальної освіти;
3. розробці та впровадженні в освітній процес нових методик навчання, які оптимально сприятимуть підготовці конкурентоспроможного фахівця, цілком адаптованого до вимог сучасного середовища та ринку праці;
4. розширенні кола стейкхолдерів, залучених до практики викладання навчальних дисциплін здобувачам вищої освіти;
5. урізноманітненні векторів індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти;
6. підвищенні рівня професійного розвитку та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників за ОП шляхом проходження стажування у провідних ЗВО України та іноземних ЗВО;
7. розширенні мережі вітчизняних та іноземних ЗВО, з якими будуть підписані партнерські угоди про співпрацю;
8. постійному оновленні та розвитку матеріально-технічного забезпечення освітнього середовища, що уможливило реалізацію цілей та стратегії ОП.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Дем'янчук Віталій Анатолійович**

Дата: 20.11.2020 р.