НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"**
Освітня програма	**7621 Психологія**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**053 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**215**
Повна назва ЗВО	**Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**24171048**
ПІБ керівника ЗВО	**Дем`янчук Віталій Анатолійович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.megu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/215

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**7621**
Назва ОП	**Психологія**
Галузь знань	**05 Соціальні та поведінкові науки**
Спеціальність	**053 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра психології**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра історії, кафедра теорії держави і права та філософії, кафедра іноземних мов, кафедра української мови та літератури, кафедра педагогіки, кафедра здоровя людини та фізичної терапії, кафедра інформаційних систем та обчислювальних методів, кафедра економіки і фінансів**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**33027, м. Рівне, вул. Степана Дем'янчука, 4**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**117098**
ПІБ гаранта ОП	**Мороз Оксана Іванівна**
Посада гаранта ОП	**Доцент**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**oksana.moroz@megu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-866-99-22**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 6 міс.
очна денна	3 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП Психологія реалізується за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в рамках спеціальності 053 «Психологія». Освітня програма з психології затверджена і впроваджена у 2016 році колективом кафедри психології МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука із залученням викладачів-сумісників кафедри та стейкхолдерів. Цьому задуму передувало вивчення ринку освітніх послуг, потреба роботодавців (у тому числі, відкриття реабілітаційних центрів Рівного та області, спрямованих на психофізичну реабілітацію військовослужбовців АТО та їх сімей, психологічну допомогу дітям з особливими потребами та їх батькам), та вступників, а саме: інтерес абітурієнтів до психологічної науки, бажання працювати в системі «людина-людина», в просторі психологічної допомоги, надаючи якісні психологічні послуги: психодіагностичні, психоконсультативні, психокорекційні, розробляючи та реалізовуючи тренінгові інтервенції, в тому числі, з дітьми з особливими освітніми потребами. Фокус програми полягає в практико-орієнтованому навчанні та складається із теоретико-орієнтованих дисциплін, практико-орієнтованих дисциплін, містить блоки вибіркових освітніх компонентів та дисципліни за вибором студентів. До розробки програми долучилися адміністративний склад ЗВО та НПП за фахом, з яких була сформована проєктна група. На етапі розробки програми до її створення залучалися: запрошені представники академічної спільноти: доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології та психотерапії Рівненського державного гуманітарного університету В.М. Ямницький; завідувачка Центру практичної психології і соціальної роботи Рівненського обласного Інституту післядипломної педагогічної освіти Ю.В. Мельник; роботодавці: психолог ЗСО № 8 (м. Рівне) Омельченко Т.В., психолог НВК № 12 «Школа-ліцей» (м. Рівне) Кравчук Н.М.; здобувачі освіти: Кучевська Наталія – студентка ступеня ВО «Магістр» та Швець Богдана – студентка ступеня ВО «Бакалавр» (протокол засідання кафедри психології № 9 від 18.03.2016 р.) та затверджена на засіданні Вченої ради МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука (протокол № 10 від 26.05.2016 р.) і введена в дію наказом ректора університету (№031/76-ОД від 31.05.2016 р.).
У 2017 році відбувся перегляд та оновлення ОП (протокол засідання кафедри психології № 11 від 15.03.2017 р.). Так, до ОП було додано кредити на державну атестацію за рахунок вилучення з ОПП та навчальних планів освітніх компонент «Психотехнології розвитку професійного авторитету та іміджу психолога» та «Методика викладання психології». Інформацію про ОП було внесено до правил прийому університету та запропонована для осіб, що мають повну загальну середню освіту, успішно склали ЗНО або мали в наявності ОКР «Молодший спеціаліст».
У 2018 році мету освітньої програми, зважаючи на потреби ринку праці, доповнено. Так, було підкреслено її унікальність – практичну складову та формування морально-етичних якостей особистості фахівця: «формування готовності до соціального служіння, а саме: допомога військовослужбовцям та їх сім'ям, дітям з особливими освітніми потребами та їх батькам, малозабезпеченим верствам населення на волонтерських засадах». За пропозицією випускниці Н.Аракелян було доповнено фахові компетентності наступним компонентом: ФК 15. Здійснювати практичну діяльність на волонтерських засадах та програмні результати навчання: ПРН14 наступним «Виявляти готовність до соціального служіння, роботі на волонтерських засадах» (протокол засідання кафедри психології № 9 від 11.04.2018 р.).
У 2019 році ОП Психологія оновлено відповідно до Наказу Міністерства науки і України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» від 24.04.2019 року № 565, Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості освіти, що не суперечать чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. У 2019 році відповідно до пропозицій та зауважень від стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти ОП було переглянуто та доповнено зміст циклу професійної підготовки наступними дисциплінами: «Психологія сім'ї», «Психологія здоров'я», «Психологія інклюзивної освіти», «Математичні методи в психології», замість дисциплін «Сучасні проблеми глибинної психології» та «Онови психодіагностики та корекції психічного розвитку дитини», «Основи дефектології». Назву ОК «Основи анатомії і фізіології нервової системи» замінено на «Анатомія і фізіологія ЦНС та ВНД», доповнено зміст дисципліни необхідними темами лекційних та практичних занять, завданнями до самостійної роботи. Введено ОК «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність», що є вимогою наукової роботи сьогодення та відповідає Кодексу академічної доброчесності університету та Кодексу академічної доброчесності Національного агенства із забезпечення якості вищої освіти. З метою укрупнення освітніх компонентів було об'єднано дисципліни «Основи клінічної психології» та «Основи патопсихології» в ОК «Основи патопсихології», «Практикум з групової психокорекції» та «Основи дитячої та підліткової психотерапії» в ОК «Практикум з групової психокорекції», ОК «Вікова психологія» та «Педагогічна психологія» в ОК «Вікова та педагогічна психологія». У блоках вибіркових компонент ОПП було введено дисципліни «Ресурсні та поведінкові психотренінгові технології», «Дитяча психопатологія», «Психологія кризових та залежних станів» у блок 1 вибіркових компонент ОПП та замінено назву дисципліни «Психологія паблік рилейшинз» на «Психологія реклами та PR» у блоці 2 вибіркових компонент (протокол засідання кафедри психології № 11 від 04.05.2019 р.). Випусковою кафедрою надано можливість здобувачам обрати напрямок для поглибленого формування окремих компетентностей (або в галузі соціально-психологічної реабілітації – блок 1 або психологічного та організаційного консультування – блок 2) як реалізація вільного вибору (за блоком) пропонованих дисциплін. Було відкориговано загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетеності, програмні результати навчання у відповідності до Стандарту рівня вищої освіти першого (бакалаврського) в галузі знань 053 Психологія. Доповнено фахову компетентність «СК12. Здійснювати практичну діяльність на волонтерських засадах» та програмні результати навчання новим «ПР19: Виявляти готовність до соціального служіння та соціальної відповідальності, роботі на волонтерських засадах».
У 2020 році в результаті локального моніторингу ОПП: 1) введено в ОП програмний результат навчання: «ПР20. Враховувати регіональну специфіку реабілітаційних центрів та громадських організацій, що працюють з дітьми з особливими освітніми потребами»; 2) оновлено змістовне наповнення лекційних та практичних курсів дисциплін

циклу професійної підготовки на основі досвіду, набутого викладачами кафедри в Угорщині, доповнено їх написанням психологічних есе, переглядом фільмів психологічного змісту із подальшим їх обговоренням, підготовкою презентацій, виконанням проєктів; 3) запроваджено цикл лекторіїв «Здобувачу – від випускника» з метою підвищення когнітивної складності особистості здобувача у можливостях вибору напряму професійного шляху та працевлаштування на ринку праці (протокол засідання кафедри психології № 11 від 4.05.2020 р). Вагому частину освітніх компонентів ОП відведено на практику та практико-орієнтовані дисципліни, що, власне, сприяють розвиткові практичних навичок роботи з клієнтами в індивідуальній та груповій формах роботи: «Арттерапія», «Тренінг спілкування та самопізнання», «Практикум з групової психокорекції», «Основи дитячої та підліткової психотерапії» – обов'язкові компоненти ОПП. ОПП забезпечує професійний професорсько-викладацький колектив кафедри, до освітнього процесу залучені науковці, психотерапевти, роботодавці, що уможливлює поєднання теоретичної та практичної її складових.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2020 - 2021	23	13	10	0	0
2 курс	2019 - 2020	26	10	16	0	1
3 курс	2018 - 2019	26	18	28	0	1
4 курс	2017 - 2018	11	15	37	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**7598 Психологія, соціальна педагогіка, соціально-психологічна реабілітація, психологічне та організаційне консультування** **7621 Психологія** **10525 соціальна педагогіка** **17994 Соціально-психологічна реабілітація** **17995 Соціальна робота**
другий (магістерський) рівень	**10054 Практична психологія та соціально-психологічна реабілітація** **10696 Психологія, соціальна педагогіка, соціально-психологічна реабілітація, психологічне та організаційне консультування** **18227 Соціально-психологічна реабілітація** **18228 Соціальна робота** **27847 Психологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	17546	15726
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	17546	15726
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОПП_2017.pdf*	U++1AxZZ/RKcheT8SeiJdISP17Q3zf+ES5n0UUMu8LE=
Освітня програма	*ОПП_2018.pdf*	QaZIU00QwYtWEQF2HgW92FgvQ9THcRTe3ESTdOYymPk=
Освітня програма	*ОПП_бак_2019.pdf*	56Urbge5sjV6bsa5e7LyBBApdSosry3ilQG5mXYglMs=
Освітня програма	*ОПП_бак_2020.pdf*	jVOhb+S74TLnQvHlq10okQ06k/Fc0W+5LaMRUBcVuPw=
Навчальний план за ОП	*Бакалавр-2017.pdf*	rCku0ZmHQCkzf17YunY3z9rq0ebe3QC5W0URRYvW2B0=
Навчальний план за ОП	*План_бакалавр_2020.pdf*	Yr6S/Pt2RM6Zx9SOgR9GU+g1WEUAfMXgH2tPYOysD2c=
Навчальний план за ОП	*План_бакалавр_2018.pdf*	20L29Ftann5Yh1ODf2cK6d/ZPu+gEgClaEsV7kwQhSg=
Навчальний план за ОП	*План_бакалвр_2019.pdf*	QPl7H5HD1zmazzlOrG5zTUcDQFDFcm7zE2st8mjMkrE=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Retsenzii-bakalavr-1.pdf*	xqX0hDM2UxjecrKxuXjZ1Car7FvJ/aDYzIVKvjpvSwE=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Retsenzii-bakalavr-2.pdf*	30De+IIf1nYkxXbTFyeIE/QW+nJiv0F8Mjv1adzowD8=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Retsenzii-bakalavr-3.pdf*	vTD7qhvLK/xv7UrXy5cYL1OuOvGcCW23xWbb0Oq4jRY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП 2017 року набору є формування компетентностей особистості фахівця, спрямованих на оволодіння професійно важливих якостей особистості психолога; формування загальнолюдських цінностей з врахуванням норм професійної етики психолога, здатного вирішувати типові професійні завдання щодо організації та здійснення психологічної допомоги – психодіагностичної, консультативної та психокорекційної у різних сферах життєдіяльності людини, колективу та соціокультурної спільноти. У 2018 році цілі ОП було переглянуто та доповнено: «формування готовності до соціального служіння, а саме: допомозі військовослужбовцям та їх сім'ям, дітям з особливими освітніми потребами та їх батькам, малозабезпеченим верствам населення, в тому числі на волонтерських засадах», що відображає її унікальність – практичну спрямованість, формування суспільної відповідальності, морально-етичних якостей, соціальних навичок, формування гуманного ставлення. Реалізація формульованих цілей ОП забезпечується поєднанням її теоретичної та практичної складових й здійснюється через розвиток професійного психологічного мислення студентів та формування ними складових професійної суб'єктності у сферах практичної психології. Викладання окремих ОК здійснюється сертифікованими психотерапевтами, членами УСП. ОП передбачає залучення здобувачів до активної волонтерської діяльності (Рівненський військовий госпіталь, ГО, що спрямовані на психологічну допомогу дітям з особливими освітніми потребами та їх батькам).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Основні цілі ОП повністю відповідають місії, що відображається в гаслі та завданнях університету: «Якість освіти! Якість роботи! Якість життя!», його стратегічній політиці, виписаних у Статуті (п.3 https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Statut-universytetu-MEHU.pdf), Стратегії розвитку (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Stratehiia.pdf), згідно з якими ЗВО спрямований на якісну підготовку (п.1): висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади і управління, підприємств всіх форм власності за ступенями вищої освіти в галузях освіти відповідно до міжнародних і вітчизняних класифікацій освіти, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей. Одним із пріоритетних завдань університету є служіння суспільству, формування у здобувачів ключових компетентностей, що є необхідними для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування в суспільстві, отже, виконання соцікультурної місії. Система цінностей університетської спільноти ґрунтуються на морально-етичних нормах,

соціальній відповідальності, професійній, комунікативній, організаційній, правовій, економічній культурі. Підготовка психологів, готових до соціального служіння забезпечується діяльністю Психологічної служби університету (https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/psykholohichna-sluzhba-mehu/).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів під час формування цілей програми враховувались під час перегляду ОП щодо змісту ОК:
-у 2017 р. за пропозицією здобувача Г.Скрит було урізноманітнено форми проведення практичних занять, уведено такі форми взаємодії як: робота у малих групах, де є можливим відпрацювання навичок командної роботи, керування часом (тайм-менеджмент);
- у 2018 р. за пропозицією випускниці Н.Аракелян доповнено фахові компетентності та ПРН;
- у 2020 р. на пропозицію здобувача М.Владимирова прийнято рішення запровадити у новому навчальному році цикл лекторіїв «Здобувачу від випускника».
Зазначене спілкування відбувається у формі обговорення досягнутих цілей та ПРН після вивчення ОК – на початку наступного навчального семестру, а також шляхом анкетування студентів, спрямованого на оптимізацію змісту ОК (https://docs.google.com/forms/d/1tAZCZsWAH_FrFdqm4684dV3V_02yS4hbWhqiANjBGeE/viewform?edit_requested=true). У 2020 році викладачами розроблено силабуси всіх ОК ОП з метою ознайомлення студентів зі змістом ОК (https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin-os-bakalavr/). Здобувачі є вільними у виборі варіативних компонентів навчання.
- сприяння в набутті студентами практичних навичок в роботі Психологічної служби. Особлива увага приділялася анкетуванню студентів за результатами проходження ними практик (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Rezultaty-opytuvannia-bakalavriv-OP-Psykholohiia-prakt.pdf)

- роботодавці

Зворотній зв'язок із роботодавцями здійснюється у формі:
- запрошення останніх на засідання кафедри, де обговорювались результати проходження студентами практики та їхня оцінка з боку стейкхолдерів, а також пропозиціями щодо шляхів оптимізації змісту та структурно-логічної послідовності компонентів ОП. В кінці кожного навчального року відбувається локальний моніторинг ОП, враховуються результати опитувань стейкхолдерів, заслуховуються їх пропозиції щодо удосконалення ОП. У 2019 році, враховуючи пропозиції роботодавців, зміст ОП було переглянуто та доповнено цикл професійної підготовки ОК: «Психологія сім'ї», «Психологія здоров'я», «Психологія інклюзивної освіти», «Математичні методи в психології»; доповнено тематичний блок 1 ОК «Ресурсні та поведінкові психотренінгові технології», «Дитяча психопатологія», «Психологія кризових та залежних станів»;
- проведення тренінгових занять, профілактичних, корекційних заходів за участі стейкхолдерів (https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/novyny-kafedry/; https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/volonterska-diialnist/);
- процедура затвердження ОП передбачає її обов'язкове рецензування представниками ринку праці;
- договорів про співробітництво (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/dohovory_Ukraina.pdf; https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Nazva-partnera.pdf);
- запрошення випускників на посади психологів у ЗСО м. Рівного, області, реабілітаційні центри, ГО, установи та організації.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховувалися шляхом: аналізу розвиткових стратегій університету; дотримання й впровадження зауважень, рекомендацій та порад керівників і провідних фахівців структурних підрозділів університету; практичного досвіду, здобутого працівниками під час стажування у СНУ ім.Л.Українки, РДГУ, Університеті прикладних наук ім.Яноша Кодолані, Угорщина (Ю.О.Михальчук, О.І.Мороз), Інституті безперервної освіти, Словаччина (Н.А.Терновик); участі у конференціях, онлайн курсах Prometheus, організованими Нацагенством (Ю.О.Михальчук), теоретико-супервізійних семінарах Львівського психоаналітичного інституту ментального здоров'я (Ю.О.Михальчук, О.В.Іванюта https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/nashi-dosiahnennia/); участі у супервзійних групах, засіданнях УСП, семінарах; організації та проведення групової роботи з мамами в межах Проєкту «Психологічний супровід мам, що виховують дітей з особливими потребами» https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/volonterska-diialnist/. У 2019 році компетентності та ПРН було переглянуто згідно зі Стандартом, введено ПР19.
У 2020 р. завдяки досвіду стажування гаранта О.І.Мороз урізноманітнено зміст самостійної роботи окремих ОК (читання психологічної літератури, написання психологічних есе, підготовкою презентацій, виконання проєктів тощо). Введено ПР20 «Враховувати регіональну специфіку реабілітаційних центрів та громадських організацій, що працюють з дітьми з особливими освітніми потребами».

- інші стейкхолдери

До сфери потенційних стейкхолдерів належать відділи управління освіти, міський центр зайнятості, батьківський комітет університету й зацікавлені кола громадськості міста (Виконавчий комітет рівненської міської ради – щорічне залучення студентів до соціологічного опитування населення міста). Зокрема, члени робочої групи ОП проводять постійний моніторинг потреб ринку освітніх послуг Рівненщини, Молодіжною Радою при Рівненській ОДА (https://www.facebook.com/yulia.mikhalchuk/posts/2703421613075096), тісно взаємодіють з батьківським комітетом університету, який надає пропозиції щодо удосконалення освітньої діяльності за ОП (оздоровлення

здобувачів в басейні та тренажерному залі) https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/POLOZhENNIa-pro-diialnist-batkivskoho-komitetu-universytetu-1.pdf; https://www.megu.edu.ua/uk/vykhovna-robota/.
Кафедра співпрацює з ГО, благодійними організаціями, фондами, товариствами: Центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді міста, області, Українськими благодійними фондами. Співпраця з місцевим самоврядуванням реалізується у консультаційній підтримці, проведенні спільних заходів, реалізації проєктів, до яких залучаються студенти. Викладачі та студенти відвідують школи та коледжі, спілкуються з учнями та батьками, проводять тренінги, майстер-класи (https://www.megu.edu.ua/uk/zdobuvachi-opp-psykholohiia-na-proforiientatsijnomu-zakhodi-stop-narkotyk-z-uchniamy-6-a-klasu-shkoly-tsentr-nadii-m-rivnoho/).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОП та ПРН визначалися з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, які вбачаємо у необхідності її професійно-освітньої оптимізації щодо пріоритетів розвитку держави, утверджуваних у контексті загальноєвропейського цивілізаційного простору. Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці постійно моніторяться, обговорюються на зустрічах професійної спільноти, семінарах УСП. Затребуваною на ринку праці є професія психолога, що працює з дітьми з особливими освітніми потребами. У зв'язку з чим в ОП включено блоки вільного вибору: блок 1 «Соціально-психологічна реабілітація» забезпечує оволодіння здобувачами основами соціально-психологічної реабілітації, психологічного супроводу людей з особливими світніми потребами, сутності психологічної травми та посттравматичного стресового розладу, що уможливлює надання психологічних інтервенцій учасникам АТО. Компанії України виявляють зацікавленість психічним здоров'ям своїх працівників, проводять моніторинг професійної придатності та застосовують техніки психологічної діагностики при наборі кадрів. Блок 2 «Психологічне та організаційне консультування» спрямований на здобуття теоретичних знань та практичних навичок діагностики та оцінки персоналу, основ коучингу.
Розробниками ОП був врахований досвід проходження студентами практики (https://docs.google.com/forms/d/1qat1gXMtiO5A3jcty3RXwMcsPUhADbbCR1BgYrNOnzc/viewform?edit_requested=true), результати моніторингу ринку праці освітніх послуг, а також пропозиції стейкхолдерів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі ОП та ПРН визначалися з урахуванням галузевого та регіонального контексту. Специфіку галузевого контексту розробленої ОП вбачаємо, передусім, у розвитку фахівця галузі, що забезпечується ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8. Особливості регіонального контексту розробленої ОП обумовлені територіально орієнтованою стратегією відбору окремих її ОК: у плані визначення пріоритетних напрямів розвитку регіону, йдеться про відкриття ресурсних центрів підтримки інклюзивної освіти, реабілітаційних центрів, що потребує фахівців у сфері соціально-психологічної реабілітації, які працюватимуть із наслідками психологічних травм. Впродовж 2020 р. підписано договори про співпрацю з багатьма ГО, що працюють з дітьми з особливими освітніми потребами, що уможливило введення ПР20 (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/dohovory_Ukraina.pdf) . Важливим є орієнтація ОП на місію соціального служіння, суспільної відповідальності, адже останнє стає надактуальним в умовах АТО в Україні. Зазначена місія реалізується завдяки волонтерській діяльності здобувачів. Власне, здобувачі мають змогу досліджувати регіональний контекст роботи ГО, що працюють з дітьми з особливими освітніми потребами.
Викладачі, що забезпечують реалізацію ОП та здобувачі включаються у дослідницьку, громадську та волонтерську роботу, ініціюють та реалізують проєкти соціального спрямування (https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/volonterska-diialnist/).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Щороку на кафедрі здійснюється локальний моніторинг ОП. У 2019 рці ОП приведено у відповідність із Стандартом. Здійснено аналіз ОП, навчальних планів ЗВО України та зарубіжжя, зокрема: Східноєвропейського національного університету ім.Л.Українки, НУ«Острозька академія», РДГУ, Барановицького державного університету, Краківської Академії ім.Анджея Фрича Моджевського, УКУ визначив тенденцію щодо введення в навчальний процес підготовки психологів ОК «Психологія сім'ї», «Психологія інклюзивної освіти», «Математичні методи в психології», «Психологія здоров'я» в якості обов'язкових для вивчення здобувачами. Врахувавши пропозиції Нацагенства здійснено укрупнення дисциплін.
Щорічний перегляд ОП відбувається з урахуванням рекомендацій д.філол.наук, проф., члена НМК сектору ВО Науково-методичної ради МОН України Мединської Н.М. та учасника Тренінгу експертів з акредитації ОП (доц. Михальчук Ю.О.). Під час формулювання цілей та ПРН ОП враховано найкращі здобутки досвіду аналогічних іноземних програм у сфері освіти, спрямованих на формування та удосконалення teaching skills, зокрема кращих практик підготовки психологів у Польші (Краківська Академія імені Анджея Фрича Моджевського, Університет ім.Марії Кюрі Склодовської, Вища школа Гуманітас), Іспанії (Католицький університет Валенсії), Білорусії (Барановицький державний університет, вітчизняної освітньої практики (Східноєвропейський Національний університет ім.Л.Українки, Львівського державного університету безпеки життєдіяльності).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст ОП дає можливість досягти результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти, Національною рамкою кваліфікації першого рівня вищої освіти, що передбачає здатність особи вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, а саме проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. В ОП усі освітні компоненти спрямовані на досягнення ПРН, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю.
Зазначену навчальну траєкторію в ОП реалізовано у структурно-логічній послідовності, побудованій за принципом відповідності планованих загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, отримуваних здобувачами освіти, програмним результатам їхнього навчання. Відповідний зв'язок проілюструємо прикладом однієї з дисциплін ОП, зокрема, «Арттерапія».
Плановані компетентності: ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність); ФК2. Самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості; ФК4. Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік; ФК9. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
Очікувані результати: ПРН1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; ПРН4 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість; ПРН13 Втілювати результати наукового пошуку у практичну діяльність.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для відповідної спеціальності та рівня вищої освіти є затверджений Стандарт вищої освіти України галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня (затверджено та введено в дію Наказом МОН України № 565 від 24.04.2019 р.).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОК ОП професійної підготовки бакалаврів психології в достатньому ступені відповідає предметній області заявленої спеціальності. Інтеральну та загальні компетеності забезпечуютьтакі обов'язкові компоненти ОП: «Історія та культура України», «Правознавство», «Іноземна мова», «Філософія», «Українська мова за професійним спрямуванням». У 2019 році до циклу загальної підготовки введено ОК «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність». Теоретичну базову фундаментальну підготовку забезпечують обов'язкові ОК: «Загальна психологія», «Психологічна служба в систем освіти», «Вікова психологія», «Педагогічна психологія», «Соціальна психологія», «Психодіагностика», «Основи психологічного консультування», «Основи психокорекції», «Основи патопсихології», «Методика роботи практичного психолога» тощо. Практико-орієнтовані ОК («Арттерапія», «Практикум з психології», «Тренінг спілкування та самопізнання», «Практикум з групової психокорекції», «Основи дитячої та підліткової психотерапії» тощо) спрямовані на самостійне та компетентне вирішення психологічних проблем, планування та організацію консультативного процесу, програм психокорекційних та психопрофілактичних заходів, психотренінгових інтервенцій в індивідуальній та груповій формах. Обов'язкові ОК навчального плану та три види практики: ознайомча, виробнича та переддипломна, написання курсового проєкту та кваліфікаційної роботи сприяють формуванню здатності до розв'язання складних непередбачуваних завдань і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та засобів застосування інноваційних підходів, здатність вирішувати складні завдання й проблеми у процесі навчання та майбутній професійній діяльності, що характеризується комплексністю та творчим підходом. Важливим є формування готовності психологів до постійного навчання та саморозвитку, ідентифікування ступеня складності завдань діяльності та прийняття рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації (ПРН8).
Практичний досвід навчально-виховного процесу засвідчує релевантність декларованих у профілі ОП компонентів

її предметної області цілям, компетентностям та ПРН. З метою співвіднесення ПРН та компетентностей, зазначених в ОП, у процесі її розроблення використовувалась матриця відповідності визначених РН та компетентностей компонентам ОП, що є інформаційною частиною останньої.
Удосконалення змісту ОК та їх відповідність предметній сфері здійснюється під час щорічного локального моніторингу ОП, враховуючи пропозиції стейкхолдерів, в тому числі здобувачів освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП уможливлює формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі 60 кредитів (25% дисциплін навчального плану), передбаченому Законом України «Про вищу освіту», роз'яснень та рекомендацій щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки України від 26.01.2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015-2016 навчальний рік», а також Положенням про організацію освітнього процесу https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polo_pro_osv_pr.pdf та Положенням щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін (http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/img930-obiednano.pdf) розробленими у ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука».
Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти реалізується через:
- вибіркову складову навчального плану ОП, на якій студент навчається (тематичний блок дисциплін, вивчення яких поглиблює та посилює досягнення програмних результатів навчання);
- вибіркові компоненти ОП Психологія або інших ОП того ж освітнього рівня.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У МЕГУ визначено загальні підходи до формування варіативної частини / компоненти освітніх програм.
Навчальні плани підготовки фахівців усіх рівнів та освітніх ступенів повинні містити не менше 25% вибіркових дисциплін від загального обсягу кредитів ЄКТС.
Здобувачу надається можливість:
- вибору з вибіркової складової навчального плану ОП, на якій студент навчається (тематичний блок дисциплін, який спрямований на поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом; вибір дисциплін із переліку);
- вибору із блоку вибіркових ОК студента навчального плану ОП Психологія або іншої ОП того ж освітнього рівня.
Процедура вибору студентами навчальних дисциплін регулюється Положенням щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін (http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/img930-obiednano.pdf), які містяться в тематичних блоках, включає ознайомлення студентів із порядком, термінами і особливостями запису для вивчення вибіркових дисциплін в університеті, а також із переліком тематичних блоків дисциплін вибіркової частини навчального плану. Студент ознайомлюється з блоками та пише заяву на ім'я ректора.
Студент, який обрав тематичний блок дисциплін, в подальшому має прослухати ОК, що включені до нього, виконати всі види робіт, передбачені програмою підготовки. Тематичний блок дисциплін поглиблює досягнення програмних результатів навчання ОП.
Процедура вибору студентами навчальних дисциплін включає такі етапи:
– I етап – ознайомлення студентів із порядком, термінами й особливостями запису для вивчення вибіркових дисциплін в університеті;
– II етап – вибір дисциплін із затвердженого переліку в системі електронного навчання університету. Студенти ознайомлюються зі змістом анотацій дисциплін в системі дистанційного навчання Moodle – довідкових інформаційних матеріалів до 15 березня наступного року навчання;
– III етап – опрацювання заяв студентів загальним відділом університету через комп'ютерну систему;
– IV етап – на підставі даних електронної вибірки студентів та інформації, узагальненої загальним відділом університету, формується службова записка щодо створення груп для вивчення вибіркових дисциплін від деканату. Студент, який не скористався своїм правом вибору, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які деканат вважатиме потрібним для оптимізації навчальних груп. Кількість студентів в групі не може бути меншою, ніж 80% студентів в академічній групі.
– V етап – остаточне опрацювання деканатами результатів вибору студентами дисциплін із скоригованого переліку, прийняття рішень щодо студентів, які не скористались правом вільного вибору, формування груп та потоків. Вибрані студентом дисципліни включаються до індивідуального плану.
Крім зазначеного, індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти формується через:
– можливість індивідуального вибору тематики індивідуальних завдань, творчих, науково-дослідних робіт з ОК, тематики курсових проєктів, кваліфікаційних робіт;
– волонтерську діяльність.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план розроблено з урахуванням професійних вимог до практичної підготовки здобувачів ВО та передбачає наступні види практик (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/dohovory_Ukraina.pdf):
ознайомча практика (4-й семестр, 3 кредити, 2 тижні);
виробнича діагностико-психокорекційна практика (6-й семестр, 9 кредитів, 6 тижнів);
переддипломна практика (8-й семестр, 9 кредитів, 6 тижнів).
Процедура проходження, зміст та аналіз відповідності фахових компетентностей, передбачениих практичною підготовкою здобувачів ВО ПРН, регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про проведення практики студентів» (http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/img935-obedyneny.pdf), програмами практик, розробленими на кафедрі психології і щорічно оптимізується шляхом

анкетування студентів, які проходили практику, психологів баз практик.
Перелік баз практики формується щорічно і документально підтверджений договорами про співробітництво університету із закладами освіти, ГО м. Рівне, Рівненським міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. Особливості і завдання кожної з практик описані у відповідних робочих програмах, які знаходяться у вільному для здобувачів доступі. Системний підхід до реалізації практики за ОП та залученість здобувачів до волонтерської діяльності підвищує навчальну мотивацію здобувачів та дозволяє останнім набути необхідних у подальшому професійних компетентностей та сформувати професійне мислення.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП бакалаврів уможливлює набуття здобувачами соціальних навичок: організаційних, комунікативних, роботи в команді, тайм-менеджменту, критичності мислення, толерантності, емпатії, любові до людей, безоцінкового ставлення, уміння налагоджувати взаємодію, генерувати нові ідеї, гнучкості мислення у складних та непередбачуваних умовах, суспільної відповідальності, мотивування людей рухатися до спільної мети, діяти відповідно до етичних міркувань та Етичного кодексу психолога, здатність переконувати або йти на компроміс, чесності, ініціативності, працелюбності. Формами і методами навчання, які сприяють формуванню soft skills є: АСПН, моделювання консультацій з клієнтами, обговорення та дискусії, консультативні бесіди, складання психологічних есе, аналіз художніх фільмів та текстів класиків психологічного простору, ділові ігри, круглі столи, евристичні бесіди, профорієнтаційні бесіди, що розвивають у студентів психологічне мислення та навички фахового спілкування. Заняття зі студентами відбуваються на засадах діалогу та партнерської взаємодії. Розвиток «soft skills» ефективно відбувається за активної участі студентів у заходах Психологічної служби, волонтерських проєктах, соціологічних дослідження, що проводяться на прохання мерії міста, під час проходження всіх видів практик, написанні курсового проєкту та кваліфікаційної роботи. Така діяльність допомагає вдосконалювати комунікативні навички, брати на себе відповідальність, працювати в команді, приходити компромісного рішення тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Структуру ОП складено відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», роз'яснень та рекомендацій щодо реалізації наказу МОН України від 26.01.2015 р. № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015-2016 навчальний рік», а також Положення про організацію освітнього процесу.
Загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС.
Обов'язкові компоненти ОП становлять 180 кредитів, з яких 24 – цикл загальної підготовки і 156 – цикл професійної підготовки. Варіативні компоненти складаються з тематичних блоків дисциплін вільного вибору студента кількістю 36 кредитів та вибору з переліку – 24 кредити. Перелік вибіркових дисциплін (тематичних блоків і вільного вибору) складає 25% від загального обсягу 60 кредитів ЄКТС ОПП.
Загальне навантаження студентів становить 7200 годин, з яких 2352 – аудиторного навантаження (лекції, практичні, лабораторні заняття) та 4848 год. самостійної роботи. Методичні матеріали для самостійної роботи студентів уможливлюють проведення самоконтролю з боку студента. Зміст самостійної роботи за конкретною дисципліною визначається робочою навчальною програмою цієї дисципліни та силабусом і забезпечується передбаченими нею навчально-методичними засобами, завданнями та вказівками викладача.
З метою засвоєння матеріалу для самостійного вивчення, використовується електронний інституційний репозитарій. Організація СРС здобувачів здійснюється шляхом консультацій викладачів, підготовки викладачами методичних рекомендацій над курсами та постійного спілкування через електронні особисті кабінети та через соціальні мережі.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється за ОП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://www.megu.edu.ua/uk/pravila-prijomu/ правила прийому
https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/ - кафедра психології

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Організацію прийому вступників до університету здійснює Приймальна комісія згідно з Положенням про приймальну комісію (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Pologennya_PK_20.pdf) та Правил прийому до університету на 2020 р. Конкурсний відбір для вступу на перший курс на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО), вступних іспитів або співбесіди в передбачених правилами прийому випадках: співбесіда складається за програмою ЗНО із загальноосвітнього предмета, до якого застосовується найвищий ваговий коефіцієнт, визначений Додатком 5 для відповідної освітньої програми. Важливою мотивацією до успішного навчання студентів є можливість отримати фінансову підтримку у вигляді знижки в оплаті за навчання (Правила прийому до університету 2020, п.2. Фінансування підготовки фахівців): https://www.megu.edu.ua/uk/bezkoshtovne-navchannya/

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Здобуття вищої освіти в МЕГУ за результатами навчання в інших ЗВО визначається відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу, розділ 4 (п.4 Визнання результатів за програмами академічної мобільності здобувачів вищої освіти http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-PRO-AKADEMIChNU-MOBILNIST-UChASNIKIV-OSVITNOGO-PROCESU.pdf).
Перезарахування вивчених раніше навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого студентом документа (академічної довідки) з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів, завіреного в установленому порядку у ЗВО-партнері.
При зарахуванні до університету визнається не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).
Академічна різниця нормативних та вибіркових навчальних дисциплін за індивідуальним навчальним планом студента визначається профільною кафедрою університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На цій ОП здобувачі ще не зверталися для визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, однак, за потреби, надані результати навчання буде визнано відповідно до чинних нормативних документів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти і регламентується Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, а також надання їм академічної відпустки (п.7 https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennia-pro-zarakhuvannia-.pdf). З 2020 року МЕГУ запровадив курси неформальної освіти (https://www.megu.edu.ua/uk/neformalna-osvita/), в тому числі «Тренер соціально-психологічних тренінгів» https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Psykholohiia_sertyfikovani-kursy-1.pdf. Здобувачу, який отримав сертифікат участі у курсі неформальної освіти передбачається зарахування в дисциплінах «Психологічний практикум з групової психокорекції» та «Тренінг спілкування та самопізнання» відповідних тем.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Студенти ступеня вищої освіти «Бакалавр» Василенко Наталія та Владимиров Марк були учасниками Проєкту-тренінгу «Психологічний супровід мам, що виховують дітей з особливими потребами» (https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/volonterska-diialnist/) та отримали сертифікати. Відповідно до сертифікату було зараховано теми «Можливості опанування життєвої кризи та травматичної події» та «Конструктивні та деструктивні шляхи подолання травми» (ОК «Психологічна допомога при травмі, ПТСР»), нараховано бали в межах дисципліни. З 01.09.2020 року здобувач денної форми навчання 4 курсу М. Владимиров запрошений на роботу та працює на посаді психолога в ГО Асоціація батьків дітей-інвалідів, активно використовує здобуті знання в Проєкті на практиці.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи викладання і навчання розроблені з метою оптимального сприяння досягненню цілей і запланованих ПРН та відбуваються на засадах студентоцентрованого підходу, відповідають принципам академічної

свободи. В освітньому процесі передбачено як традиційну систему методів і прийомів, так й інноваційні та інтерактивні методики (лекції-дискусії, лекції-відеопрезентації). Під час аудиторних занять викладачі формулюють проблемні запитання, окреслюють пізнавальні завдання, задяки чому розвивається здатність до здійснення пошуку та аналізу інформації. Перевага у проведенні практичних та лабораторних занять надається активним методам навчання (АСПН, ситуаційне моделювання, консультативні, профорієнтаційні бесіди, ділові ігри, круглі столи, дискусії, психологічний аналіз фільмів та творів психологів-класиків, підготовка презентацій та психологічних есе (https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/), що розвивають у студентів психологічне мислення та навички фахового спілкування та спрямовані на формування наступних ПРН: ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН13. Заняття зі студентами відбуваються на засадах діалогу та партнерської взаємодії. Методи та форми роботи є прописаними у робочих програмах та силабусах. Важливим є навчання студентів організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів, аргументоване представлення отриманих результатів у писемній та усній формах, апробація просвітницьких матеріалів, тренінгів, психокорекційних програм.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи викладання і навчання за ОП відповідають принципу студентоцентрованості (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhenia_studentotsentrovane-navchannia.pdf), Положенню про організацію освітнього процесу, Положенню про організацію опитування студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/POLOZhENNIa-pro-orhanizatsiiu-opytuvannia.pdf). Урахування потреб та рівня задоволеності здобувачів вищої освіти формами та методами викладання і навчання реалізовано шляхом поточного моніторингу якості освітнього процесу та анкетування студентів щодо відповідності форм і методів викладання і навчання прогнозованим ПРН. Загальні та фахові компетентності та ПРН обговорюються зі студентами на першому занятті навчальної дисципліни. Здобувачі мають доступ до силабусів та робочих програм, що представлено на сайті університету та електронних курсах навчальних дисциплін на платформі дистанційного навчання. З метою удосконалення освітнього процесу проводяться тренінги, методичні семінари (https://www.megu.edu.ua/uk/trening-metodologiya-pobudovi-studentocentrovanoi-osvitnoi-programi/).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Форми та методи викладання і навчання, декларовані ОП, компоновані з урахуванням принципу академічної свободи МЕГУ. Більшість викладачів, які забезпечують освітній процес презентують під час засідань рад факультету та НМК факультету свої авторські напрацювання (монографії, навчально-методичні посібники навчальних дисциплін (https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/navchalno-metodychna-robota/). Викладачі вільно обирають методи навчання і викладання на ОП: доц. Михальчук Ю.О., доц. Іванюта О.В. – психотерапевти за методом «Кататимно-імагінативної психотерапії», члени УСП – (https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/nashi-dosiahnennia/), викладач-сумісник, психотерапевт за методом «Сімейна системна психотерапія», член УСП – доц. Грищук М.М., використовують технології індивідуальної та групової психологічної роботи, аналізуючи епізоди із фільмів, наводячи приклади із власної психотерапевтичної практики, розвивають психологічне мислення здобувачів (https://www.facebook.com/olgapractice/videos/2710519322513984/).
Після вивчення кожного ОК проводиться опитування щодо дієвості та зрозумілості форм та методів викладання, застосовуваних викладачем (https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/opytuvannia/iakist-vykladannia-navchalnykh-dystsyplin/). Результати опитування доводяться до відома завідувача кафедри, викладачів кафедри, обговорюються на засіданнях кафедри та ради ІПО. Здобувачів запрошують на засідання кафедри психології.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Освітнім ресурсом університету є офіційний сайт (http://www.megu.edu.ua/uk/), на якому зосереджена уся інформація стосовно освітньої діяльності загалом, у тому числі і по ОП (https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/osvitni-prohramy/) та діяльності кафедри. Здобувачі ОП мають доступ до системи навчання з використанням дистанційних технологій (http://edu.regi.rovno.ua/). Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку, критеріїв оцінювання за ОК наводиться у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Інформація про можливість доступу до платформи MOODLE надається здобувачам освіти з першого дня занять на першому курсі через реєстрацію, присвоєння login та password. На цій платформі регулярно, перед початком кожного навчального року, викладачами оновлюється навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів ОП. Навчальний курс містить графік навчання, який складається з переліку робіт по ОК. Здобувачі мають повний вільний доступ до навчальних матеріалів з дисциплін, переліку питань для самостійного вивчення, рекомендацій щодо організації самостійної роботи. Викладачі кафедри є відкритими до діалогу та співпраці із здобувачами, у випадку запитань надають вичерпну інформацію. Із початком карантинних заходів було створено вайбер-спільноти із академічними групами, куди долучені директор Інституту педагогічної освіти, декан факультету, завідувач кафедри, всі викладачі кафедри психології.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі ВО залучені до реалізації наукової теми кафедри психології: «Проблеми та перспективи розвитку сучасної психологічної освіти». Основними формами імплементації дослідницького компоненту в освітній процес у межах декларованої фаховими компетентностями та ПРН ОП є введення до її структурних компонент дисципліни «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність» у 2019 р., трьох видів практик, написання курсової роботи, наукових статей студентами (https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/naukova-robota-zdobuvachiv/) під керівництвом викладача кафедри або у співавторстві із викладачем у наукових виданнях університету (http://www.megu.edu.ua/uk/studentskij-naukovij-zbirnik/) та України, участь у науково-практичних конференціях, участь у СНТ, діяльність якого регулюється відповідним Положенням (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-studentske-naukove-tovaristvo.pdf; https://www.megu.edu.ua/uk/zasidannia-snt-pedahohichnoho-fakultetu-mehu/; https://www.megu.edu.ua/uk/v-megu-na-pedagogichnomu-fakulteti-proveli-studentskij-naukovij-seminar/; https://www.megu.edu.ua/uk/studenti-pedagogi-megu-predstavili-svoi-naukovi-zdobutki/), що створений у межах факультету, підготовка, передзахист та захист кваліфікаційних робіт.
В межах теми кафедри доц. Михальчук Ю.О. зреалізовано Проєкт «Психологічний супровід мам, що виховують дітей з особливими потребами», проведено семінари з мамами Рівного та області, що виховують дітей з особливостями в розвитку. Бакалаври були активно залучені до розробки психологічних інтерверцій та участі у груповій психологічній роботі з учасницями Проєкту (https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/volonterska-diialnist/). Результати їх наукових пошуків обговорювались під час круглих столів після кожного модулю Проєкту. Результатами реалізації Проєкту є: 1) тема про конструктивні те деструктивні шляхи подолання травми ОК «Психологічна допомога при травмі, ПТСР»; 2) внесення до ОП ПР20 «Враховувати регіональну специфіку реабілітаційних центрів та громадських організацій, що працюють з дітьми з особливими освітніми потребами».
Щороку студенти залучаються до проведення соціологічного опитування населення міста та до діяльності Психологічної служби університету. Наприклад, завданнями до СРС є проведення опитування та аналіз отриманих результатів (наприклад, в робочій програмі 2020 р. ОК «Профорієнтація та профвідбір» в темі «Психологія професійної кар'єри особистості» здобувачі отримують завдання проведення соціологічного опитування: «Мотиви вибору професії та задоволеність цим вибором» з аналізом результатів).
Курсова робота, переддипломна практика студентів, кваліфікаційна робота передбачає організацію та проведення психологічного дослідження, розробку програм психологічних інтервенцій відповідно до цілей та завдань дослідження, їх впровадження в індивідуальній або груповій формах та подальша оцінка їх якості, формулювання висновків.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедура оновлення змісту ОК робочих навчальних програм є обов'язковою і контрольованою університетськими структурами контролю забезпечення якості освіти факультету та регулюється Методичними рекомендаціями до складання робочих програм навчальних дисциплін (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/METODIChNI-REKOMENDACII-do-skladannya-robochih-program-navchalnih-disciplin-obedyneny.pdf). Перегляд робочих програм навчальних дисциплін відбувається завдяки та в результаті співпраці між науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками університету та роботодавцями, психологами ЗСО, ГО, реабілітаційних центрів, іншими фахівцями галузі. Оновлення відбувається на основі прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства та на основі вивчення проблем психологічного змісту, з якими стикаються та які вирішують практичні психологи в роботі з дітьми та дорослими. Викладачі кафедри проходять науково-педагогічне стажування у ЗВО України та за кордоном, беруть участь у наукових конференціях, семінарах, тренінгах, підвищують кваліфікацію у консультативній та психотерапевтичній практиці, є учасниками теоретичних семінарів, супервізійних груп, беруть участь у засіданнях Рівненського осередку УСП, активно взаємодіючи з провідними фахівцями галузі України та зарубіжжя. Так, викладачами кафедри психології було проведено круглий стіл з науковцями Європейського інституту безперервної освіти (https://www.megu.edu.ua/uk/v-mehu-vidbuvsia-kruhlyj-stil-naukovtsiv-kafedry-psykholohii-ta-slovatskoho-ievropeiskoho-instytutu-bezpererervnoi-osvity/) під час якого обговорено новітні технології викладання психологічних дисциплін у ЗВО та особливості реалізації студентоцентрованого навчання. Опрацювання фахової літератури, ознайомлення із результатами новітніх досліджень та розробок, участь у наукових дискусіях психологічної спільноти підвищує фаховий рівень викладачів, сприяє удосконаленню останніми змісту та складових ОК ОП. Робочі програми оновлюються щорічно до початку навчального року. Із 2020 року в університеті запроваджено практику розробки силабусів (https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin-os-bakalavr/). Оновлення лекційного матеріалу, планів практичних та лабораторних занять, завдань та матеріалів до самостійної роботи студентів, тестових завдань, тематики курсових та кваліфікаційних робіт, наповненість дистанційних курсів в системі Moodle відбувається за необхідності та обговорюється на засіданнях кафедри. Робоча група з розробки ОП за участю викладачів кафедри та стейкхолдерів здійснює системний аналіз науково-практичних публікацій, які висвітлюють проблеми в галузі, а також приймає до уваги результати досліджень викладачів відповідних дисциплін. Важливим є обговорення досвіду, отриманого протягом стажування викладачів у ЗВО України та закордоном.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання і наукові дослідження у межах розробленої ОП пов'язані із визначеною інституційною політикою та стратегією інтернаціоналізації регламентуються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennia-akademichnu-mobilnist.pdf) й включають такі заходи:
- регулярне й своєчасне ознайомлення здобувачів з ОП міжнародного освітнього партнерства та науковими здобутками зарубіжних психологів;

- участь викладачів у роботі міжнародних конференцій та практичних семінарів за іноземною участю («Symboldrama in der behandlung psychosomatischer erkrankunger und symboldrama in der psychotraumatologie», 2018 р. доц. Михальчук Ю.О.);
- запрошення викладачів кафедри психології до участі у редколегії європейських видань (https://www.megu.edu.ua/uk/chlenom-redkolehii-ievropejskoho-naukovoho-vydannia-ta-ekspertom-v-oblasti-psykholohii-i-pedahohiky-stala-prorektor-mehu/);
- використання викладачами під час викладання міжнародних освітніх інформаційних Інтернет-ресурсів, досвіду впровадження у навчально-виховний процес новітніх освітніх технологій (http://www.megu.edu.ua/uk/hmarni-tehnologii-v-osvitnij-proces-zaluchajut-v-megu/);
- науково-педагогічні працівники кафедри психології, що забезпечують освітню діяльність на ОП мають наукові публікації видані у зарубіжних збірниках, в тому числі, іноземною мовою (https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/naukova-robota/).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регламентуються такими нормативними документами університету: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozh.-pro-potochnyj-i-semestrovyj-kontrol.pdf), Положення щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-shhodo-organizacii-atestacii-zdobuvachiv-vishhoi-osviti.pdf). Цими документами передбачено перелік форм контрольних заходів для перевірки ПРН, а також чітку процедуру та послідовність їх запровадження у моніторинг якості навчального процесу.
Форми контрольних заходів включають поточний та підсумковий контроль.
Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначається робочою програмою та силабусом ОК. Поточний контроль може проводитися у формі усного або письмового експрес-опитування, виступів студентів в процесі обговорення питань на семінарських заняттях, підготовки презентацій та тестових завдань здобувачами, вирішення кейсів, написання психологічних есе та творчих робіт, підготовці психокорекційних занять, участі у групових дискусіях. Організація поточного контролю спрямована не лише на перевірку навчальних досягнень із ОК, але й на здатності до самостійної роботи, аналізу та систематизації прочитаного матеріалу, розвитку взаємодії, що, в цілому, орієнтовано на застосування знань у практичних ситуаціях, отже, на розвиток психологічного мислення здобувачів. Виконання творчих завдань, написання психологічних есе спрямовано на розвиток рефлексивної здатності, самоаналізу, готовності до оцінювання психологічної проблеми з професійної точки зору, що визначає зміст запиту до супервізії. Отже, завдання, що використовуються під час проведення контрольних заходів, є різними за рівнем складності, критерії оцінювання знань за навчальною дисципліною є чіткими та прозорими, що дозволяє оцінити рівень засвоєння теоретичного та практичного матеріалу за дисципліною, рівень оволодіння необхідними компетенностями та досягнення ПРН.
Підсумковий контроль проводиться з метою досягнення ПРН здобувачами з ОК на окремих його завершених етапах. Основною формою оцінки знань здобувачів є підсумкове тестування та екзамени. Тести представлено на платформі дистанційного навчання в системі Moodle і дозволяють змістовно повно та точно визначити якість засвоєння здобувачами матеріалу в межах курсу. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти.
Семестровий контроль проводиться у формі іспиту або заліку з ОК в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою та силабусом, і в терміни, встановлені графіком навчального процесу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі. Структура та наповненість РП навчальної дисципліни регламентуються нормативними документами, розробленими в університеті. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання описано в Положенні про організацію освітнього процесу (п. 5.9), Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), порядок переведення балів в оцінку чітко прописано у робочих програмах та силабусах. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого ОК та ОП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.
Викладач на початку семестру щодо кожного ОК роз'яснює форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання, планування та специфіку проведення різних форм контролю. Результати опитувань здобувачів освіти щодо організації контрольних процедур та заходів представлено на сайті (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Rezultaty-opytuvannia-bakalaviriv-OP-Psykholohiia-kontrol.pdf).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Процедура попереднього і своєчасного доведення до відома здобувачів вищої освіти інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентована нормативною базою університету. Перед початком реалізації кожного контрольного заходу проводиться опитування щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень, у разі необхідності надається додаткове роз'яснення викладачем за конкретною дисципліною.
Інформація про підсумковий семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти завчасно доводиться до відома студентів у формі усних оголошень, а також оприлюднюється у вигляді настінних графіків, розміщених на факультетських інформаційних стендах, а також на сайті освітніх ресурсів, доступ до якого забезпечується через персональну реєстрацію http://edu.regi.rovno.ua/course/view.php?id=5499. Перелік екзаменаційних питань чи завдань, що відповідають робочій програмі дисципліни та критерії їх оцінювання визначаються відповідно Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання, включаються до робочої навчальної програми дисципліни та силабусу і доводяться до студентів лектором.
Індивідуальний навчальний план студента, який щорічно корегує індивідуальну траєкторію навчання, містить також інформацію про форми контролю та критерії оцінювання (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennia_pro_ind_plan.pdf).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти, а саме захист кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного іспиту відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Порядок формування і діяльності екзаменаційної комісії визначається Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Atestatsiia_zdobuvachiv.pdf). Атестація відбувається відкрито і гласно. Атестація здобувачів, що здобувають ступінь бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть бути включені представники роботодавців та їх об'єднань. Так, у 2020-2021 н.р. до складу екзаменаційної комісії за пропозицією кафедри будо включено роботодавця канд.психол.наук, доц., зав. Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти Колодич О.Б. (протокол засідання кафедри психології №6 від 03.02.2021 р.). Рішення екзаменаційної комісії щодо присвоєння кваліфікації є остаточним.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється розробленими у межах ЗВО нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання, Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти, Положенням про систему внутрішнього забзпечення якості вищої освіти (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennia-pro-vnutrish_s.pdf). Інформація стосовно змісту та календарних меж реалізації контрольних заходів є публічною і своєчасно доводиться до відома усіх учасників освітнього процесу у формі їх усного поінформування та розміщення відповідних оголошень на інформаційних стендах структурних підрозділів ЗВО та оприлюднюється на офіційному сайті.
Під час прийняття рішення щодо введення в дію будь-яких змін до правил оцінювання чи до освітніх програм терміни запровадження таких змін, а також поширення їх на осіб, які вже навчаються за ОП, погоджуються із органами студентського самоврядування на засіданнях комісій та комітетів із забезпечення якості освітньої діяльності (щоквартально).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Правила поведінки екзаменаторів, які покликані забезпечувати їх об'єктивність, сприяти запобіганню та врегулюванню конфлікту інтересів під час проведення контрольних заходів регламентовані відповідними пунктами Положення про організацію освітнього процесу, зокрема забезпечення об'єктивності та прозорості оцінювання. Об'єктивність викладачів під час проведення екзаменів забезпечується також процедурами проведення письмових екзаменів та їх вибіркової перевірки іншими екзаменаторами. З метою врегулювання конфліктів інтересів кафедрою створюється комісія у складі 3-х осіб, які контролюють заліково-екзаменаційну сесію і мають повноваження розглядати потенційні апеляції здобувачів вищої освіти. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань у системі MOODLE.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО, що урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів, регламентовані розробленими у МЕГУ Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання.
Повторне складання у випадку отримання незадовільних оцінок здобувачем освіти, який одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до

початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. До складу такої комісії викладач, який приймав іспит (виставляв залік), як правило, не включається.
Повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання: якщо створена за заявою здобувача освіти розпорядженням декана факультету (або проректора) комісія виявить, що під час семестрового контролю виявлено порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх студентів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентовано розробленими у МЕГУ Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання; Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти.
Процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження результатів контрольних заходів наступним чином: заява подається особисто здобувачем освіти в день оголошення результатів підсумкового оцінювання декану факультету, на якому навчається студент. Заяву студента візує декан факультету, розглядає проректор з навчально-методичної роботи. Апеляційна заява має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Студент має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Апеляційна комісія створюється за наказом ректора.
Упродовж періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У закладі ВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (п.10.7.; п.11.6.), Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти (http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-zabezpechennya-dotrimannya-akademichnoi-dobrochesnosti-.pdf), Положенням про протидію плагіату в університеті (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennia-pro-protydiiu-plahiatu.pdf), Кодексом академічної доброчесності, складеному відповідно до ЗУ «Про освіту» (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/KODEKS-AKADEMIChNOi-DOBROChESNOSTI.pdf).
Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом інформування студентів про необхідність дотримання правил академічної доброчесності та норм цитування. Проректором з науки щосеместрово проводяться семінари зі здобувачами щодо дотримання ними академічної доброчесності (https://www.megu.edu.ua/uk/seminar-z-problem-akademichnoi-dobrochesnosti-vidbuvsia-v-mehu/; https://www.megu.edu.ua/uk/naukovo-praktychnyj-vebinar-iz-problem-dotrymannia-akademichnoi-dobrochesnosti/). Виконана здобувачем кваліфікаційна робота проходить обов'язкову перевірку на плагіат.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Програмно-технічні засоби перевірки на академічний плагіат є допоміжним засобом виявлення фактів та обсягу неправомірних запозичень і регламентовано Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти. Безпосередньо перевірку матеріалів, зазначених у п.5.1. Положення, за дорученням керівників підрозділів здійснюють висококваліфіковані співробітники, які призначаються розпорядженням ректора.
Перевірка наукових робіт на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмно-технічного комплексу Unichek (https://unicheck.com/uk-ua). Із компанією Unichek Україна підписано договір про надання платних послуг із перевірки наукових робіт на наявність академічного плагіату. Опрацювання поданих на перевірку робіт проводиться як із використанням внутрішньої університетської бази даних, так і за відкритими ресурсами в мережі Інтернет.
Оплату за надані послуги здійснює університет. Під час прийняття остаточного рішення враховується специфіка роботи, що перевіряється на наявність академічного плагіату (галузь знань, спеціальність), вид роботи (стаття, кваліфікаційна робота, монографія, підручник, дисертація тощо) та її унікальність.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Заклад ВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів, насамперед, через планомірну і послідовну імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості усіх учасників освітнього процесу, а також відповідним спрямуванням соціальної складової загальних та фахових компетентностей ОК ОП.
Здобувачів ВО знайомлять з принципами академічної доброчесності на лекційних, практичних та лабораторних заняттях, засіданнях студентського наукового товариства, практичних семінарах, де інформують про правила цитування, знайомлять з методичними рекомендаціями написання кваліфікаційних робіт.
Здобувачі ВО мають можливість ознайомитися з Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти, Положенням про протидію плагіату в університеті, Кодексом академічної доброчесності, які розміщені на сайті університету.
Заклад освіти: розробляє план заходів щодо популяризації академічної доброчесності в університеті на кожний навчальний рік; проводить семінари для науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти щодо актуалізації

питань важливості академічної доброчесності; відбувається обговорення прикладів якісного / неякісного академічного письма (https://www.megu.edu.ua/uk/seminar-praktychne-zastosuvannia-norm-iz-zakhystu-akademichnoi-dobrochesnosti-z-urakhuvanniam-praktyky-natsionalnykh-sudiv-ta-ievropejskoho-sudu-z-prav-liudyny/). У 2019 в ОП введено ОК «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У відповідності до пунктів розробленого у ЗВО Положення про організацію освітнього процесу за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з університету; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання; інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів вищої освіти за конкретні порушення академічної доброчесності погоджується із органами самоврядування здобувачів освіти.
Як покарання за спробу списування під час поточного контролю з ОК «Психологія управління» доц. Ю.О.Михальчук двом студентам було призначене повторне тестування з відповідних тем.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок обрання осіб на вакантні посади, заміщення вакантних посад НПП визначається законодавством України, Статутом університету і Порядком тимчасового прийому та переведення на вакантні посади науково-педагогічних працівників університету (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Poriadok-tymchasovoho-pryjomu.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу (п.11).
Академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених програмою цілей та ПРН ОП. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими. До проведення лекційних занять допускаються особи, які мають ступінь кандидата чи доктора наук за спеціальністю або старші викладачі, що працюють над дисертаційним дослідженням, мають навчально-методичні праці, які використовуються у процесі викладання відповідної дисципліни, наукові праці, опубліковані у фахових виданнях України або періодичних наукових виданнях інших держав, регулярно підвищують кваліфікацію у вітчизняних, закордонних навчальних закладах, активно беруть участь у теоретико-практичних семінарах. Добір НПП здійснюється за критеріями: високі моральні якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта, науковий ступінь, вчене звання, практичний досвід роботи. У подальшому проходженні конкурсу враховуються результати викладача за рейтингом наукової діяльності, результати опитування здобувачів вищої освіти, участь викладача у процесі забезпечення якості вищої освіти. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями є невід'ємною складовою організації та реалізації освітнього процесу, регламентована його нормативними документами – Статутом університету, Положенням про організацію освітнього процесу. Формами співпраці є проведення консультацій всіх зацікавлених сторін: опитування студентів, випускників, роботодавців щодо їх задоволеності ОП, її компонентами, організацією і забезпеченням освітнього процесу, викладацьким колективом (https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/opytuvannia/), рецензування структури, змісту, відповідності декларованих компетентностей очікуваним ПРН. Щороку проводиться локальний моніторинг ОП, результати якого обговорюються та узагальнюються із роботодавцями: Ю.М.Мельник, зав. Центру практичної психології і соціальної роботи РОІППО, І.А.Мартинюк, психологом ГО, О.Б.Колодич, зав. Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти, Н.М.Кравчук, психологом НВК №12; М.І.Дяченко, психологом РЕПЛ. Стейхолдери активно долучаються до проведення гостьових лекцій (https://www.megu.edu.ua/uk/dlia-studentiv-mehu-vidbulasia-hostova-lektsiia-stejkkholdera-vypusknytsi-spetsialnosti-053-psykholohiia/; https://www.megu.edu.ua/uk/lektorij-dlia-zdobuvachiv-inkliuzyvna-osvita-iak-vyklyk-sohodennia/). Навчально-методичні доробки стейкхолдерів використовуються науковцями кафедри у підготовці до лекційних та практичних занять (Черній А., Колодич О. Інклюзивна освіта. Практикум : навчальний посібник / А. Черній, О. Колодич. – Рівне : РОІППО, 2020. – 180 с.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Освітня стратегія ЗВО передбачає практику постійного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків – викладачів, що працюють за сумісництвом: психотерапевт за методом «Сімейна системна психотерапія», член УСП, к.психол.н., доц., практичний психолог підприємства «Пологовий будинок» Грищук М.М., забезпечує викладання ОК: «Основи дитячої та підліткової психотерапії», «Основи психокорекції», «Основи психотерапії» - вибір за блоком), проф. Михальчук Н.О., д.психол.н.,проф.РДГУ: «Основи соціально-психологічної реабілітації»; експертів галузі (доц. Михальчук Ю.О. – експерт Нацагенства); представників роботодавців (вчитель-дефектолог Великомежиріцької спеціальної школи І-ІІ ступеня Довмат Г.М. – «Практикум з психології»).
Важливою складовою навчального процесу є практика залучення міжнародних партнерів. Так, у межах співпраці із

Барановицьким державним університетом відбулася гостьова лекція старшого викладача кафедри педагогіки та соціально-гуманітарних дисциплін, психолога-консультанта на тему «Психологія мотивації праці» https://www.megu.edu.ua/uk/psykholohiia-motyvatsii-pratsi/.
Під час круглого столу з науковцями Європейського інституту безперервної освіти (Словаччина) були обговорені питання реалізації міжнародних проєктів, новітніх технологій викладання, особливостей реалізації студентоцентрованого навчання у ЗВО (https://www.megu.edu.ua/uk/v-mehu-vidbuvsia-kruhlyj-stil-naukovtsiv-kafedry-psykholohii-ta-slovatskoho-ievropeiskoho-instytutu-bezperervnoi-osvity/).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Освітня стратегія МЕГУ ставить за мету реалізацію налагодженої системи професійного розвитку викладачів, яка передбачає впровадження в освітній процес відповідних заходів: навчально-методичних тренінгів (http://www.megu.edu.ua/uk/trening-metodologiya-pobudovi-studentocentrovanoi-osvitnoi-programi/, http://www.megu.edu.ua/uk/hmarni-tehnologii-v-osvitnij-proces-zaluchajut-v-megu/), організованих представниками академічної спільноти українського і зарубіжного освітнього простору, а також представниками потенційних роботодавців; відкритих занять, як ефективної форми обміну викладацьким досвідом підвищенням професійної кваліфікації (участь гаранта програми доц. Мороз О.І., доц. Михальчук Ю.О. у програмі мобільності персоналу в рамках сертифікатної програми стажування «Quality management principles in HEI», Kodolanyi Janos University, Hungary), Терновик Н.А. є членом редколегії та експертом в області психології і педагогіки Східноєвропейського агенства розвитку Європейського інституту безперервної освіти (Словаччина) (https://www.megu.edu.ua/uk/chlenom-redkolehii-ievropejskoho-naukovoho-vydannia-ta-ekspertom-v-oblasti-psykholohii-i-pedahohiky-stala-prorektor-mehu/) та підвищувала кваліфікацію у вказаному закладі ВО, сприянні участі викладачів в акредитаційних експертизах Нацагенства.
МЕГУ сприяє професійному росту викладачів в рамках підвищення кваліфікації та надає фінансову підтримку у виданні навчально-методичної літератури.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників у МЕГУ передбачає матеріальні та моральні заохочення (грамоти, подяки) і регламентується нормативно-правовою базою університету (Статут унверситету п.12.12 https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Statut-universytetu-MEHU.pdf,
Колективний договір, п.3.11. При наявності фінансових можливостей ректор університету наказом може встановлювати надбавки та премії за високі досягнення в праці та допомогу на оздоровлення). ЗО забезпечує морально-фінансову підтримку викладачів у разі потреби.
У 2020 році почесними грамотами нагороджені доц.Ю.О.Михальчук (Рівненська обласна державна адміністрація), доц. Н.А.Терновик (Рівненська обасна рада). Численні подяки та грамоти за різні види навчально-виховної діяльності від МЕГУ та міжнародних партнерів університету має проректор з виховної роботи доц. Н.А.Терновик (https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/nashi-dosiahnennia/). Керівництво університету проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Плановані на ОП фінансові кошти є достатніми для досягнення декларованих цілей та очікуваних ПРН. Інфраструктура (комплекс зі спортивною залою, тренажерним залом, гуртожитки), обладнання (консультативна кімната, тренінговий клас), навчально-методичне забезпечення відповідають ліцензійним вимогам. Здобувачі мають безоплатний доступ до бібліотечного фонду, який
формується шляхом передплати основних психолого-педагогічних та методичних видань України, вільним доступом до освітніх інтернет-джерел (http://www.megu.edu.ua/uk/znajty-knyhu-v-bibliotetsi/osvitni-portaly/).
Для обслуговування абонентів встановлено АБІС «УФД», функціональні компоненти якої інтегровані в цифрове освітнє середовище університету, технічно-програмну платформу якого розгорнуто на основі комплексів MOODLE та DSPACE. Доступ організовано через сайт http://edu.regi.rovno.ua/, а також розробок цифрового контенту на основі хмарних послуг (Google, Microsoft). Результати наукових досліджень розміщено в інституційному репозитаріюї http://dspace.regi.rovno.ua:8080/jspui/
Упродовж березня-червня 2020 року у зв'язку із дотриманням карантинних заходів навчання відбувалося із використанням платформи ZOOM, MOODLE та Classroom. З вересня 2020 здійснюється за змішаною формою із використанням онлайн-сервісів GSuite, які надає компанія «ТЕКСВІТ ГЕНГ» згідно з підписаним договором. Доступ до віртуальних конференцій на платформі GOOGLE-MEET здійснюється через GOOGLE календар (https://calendar.google.com/calendar/u/0/r?pli=1) та акаунти електронної корпоративної пошти.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби

та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗВО формує освітнє середовище, що сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів ВО шляхом створення партнерської доброзичливої атмосфери. Викладацький колектив залучений до забезпечення комфортних і сприятливих умов не лише навчальної, але й позанавчальної складової освітнього середовища, в якому формується особистість майбутнього фахівця (робота тьюторів академічних груп, чергування викладачів у гуртожитках, організація дозвілля в Центрі естетичного та громадянського виховання студентської молоді, який включає: спортивні секції, клуби за інтересами, мистецькі колективи: «Народний студентський театр Бриз», Ансамбль народної пісні і танцю «Зорецвіт», Ансамбль сучасного танцю «Incide», КВК, «Школа лідера», «Центр кар'єрного зростання», Асоціація випускників університету, організація конкурсів та концертів, виховних заходів, батьківських зборів, щорічного викладацького концерту тощо). Всю важливу інформацію здобувачі можуть одержати з університетських ЗМІ: радіо, телебачення, youtube канал МЕГУ. В університеті створено Психологічна служба (http://www.megu.edu.ua/uk/psykholohichna-sluzhba-mehu/). Серед здобувачів ВО проводяться ряд анкетувань: (https://docs.google.com/forms/d/1Z3HW3O7WM04ku487wjV2QrSGejPDOApPt4zpVQMgyiA/viewform?edit_requested=true; https://docs.google.com/forms/d/1N62oAMTJVNBbO8p8fuarM6FI1B1JEEfggbaJM5A8_hQ/viewform?edit_requested=true; https://docs.google.com/forms/d/1bCOmTCNrG7S7AepAZiYit462ob-5tAitnHzyHSrl2GE/viewform?edit_requested=true). Відбуваються систематичні зустрічі ректора зі здобувачами.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО є одним із основних пріоритетів соціальної стратегії ЗВО, який реалізовано дотриманням усіх належних норм технічної безпеки під час впровадження навчального процесу. Умова безпечності освітнього середовища забезпечується й профілактичними заходами, які стосуються своєчасного поінформування здобувачів ВО про правила здорового життя, поведінки у соціумі, надання першої медичної допомоги тощо. Психологічною службою організовуються та проводяться лекторії викладачами кафедри або гостьові лекції з навчально-профілактичною метою: «Здоров'я жінки» (лікар акушер-гінеколог Гелетей Л.Й.); просвітницька лекція до Всесвітнього дня контрацепції (психолог Радченко Т.В.); «Ресурси особистості як шлях до здоров'я» (доц. Іванюта О.В.); «ВІЛ як виклик сьогодення» (Радченко Т.В.); «Вплив тютюну на організм людини» (доц. Михальчук Ю.О.); «Психологія гендеру» (доц. Мороз О.І.) тощо. Медичне обслуговування студентів проводиться медичним пунктом та міською лікарнею. Обов'язково здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитків, кафе. У ЗВО на постійній основі функціонують спортивні секції та команди. На період карантинних заходів в університеті введено в дію Наказ № 031/100-ОД «Щодо створення безпечних умов організації освітнього процесу в університеті у 2020-2021 навчальному році», у якому чітко прописано дії уповноважених осіб та керівників структурних підрозділів у разі захворювання здобувача освіти / працівника закладу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ВО у ЗВО налагоджені, хоча ще не мають належного системного і взаємообумовленого характеру чіткої контактної взаємодії. Функції зазначеної підтримки виконують підрозділи педагогічного факультету, відповідальні за реалізацію ОП (деканат, кафедри, комісії, комітети зі забезпечення якості освіти), інформаційний інтернет-портал ЗВО, розгорнутий на сайті для підтримки зворотного зв'язку зі здобувачами освіти, органи студентського самоврядування (http://www.megu.edu.ua/uk/studentska-rada/) та структурні підрозділи ЗВО (НМК, Вчена рада університету), які відповідають за забезпечення якості освітнього процесу. Крім того, у ЗВО функціонує Психологічна служба (http://www.megu.edu.ua/uk/psykholohichna-sluzhba-mehu/), що здійснює індивідуальне консультування студентів, проводить психокорекційні заходи (групові та індивідуальні) у разі потреби та запитів здобувачів, а також батьківський комітет (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/POLOZhENNIa-pro-diialnist-batkivskoho-komitetu-universytetu-1.pdf). Для гарантування якості освіти у ЗВО працює Центр забезпечення якості освіти (https://www.megu.edu.ua/uk/misiia-i-stratehiia-rozvytku-universytetu/), який здійснює моніторинг якості освітньої діяльності університету. З метою інформаційної підтримки здобувачів ВО діє електронна скринька довіри https://www.megu.edu.ua/uk/skrynka-doviry-do-rektora/.
За консультаційною допомогою здобувачі звертаються щодо напрямків професійної реалізації. Випускниками-психологами, психотерапевтами, бізнес-тренерами (І.А. Мартинюк, В.П. Яковчуком, Л.А. Антонюк-Кисіль, А.С. Загладкіною) проведено впродовж вересня 2020 р. цикл лекторіїв «Здобувачу від випускника»https://www.megu.edu.ua/uk/dlia-studentiv-mehu-vidbulasia-hostova-lektsiia-stejkkholdera-vypusknytsi-spetsialnosti-053-psykholohiia/, https://www.megu.edu.ua/uk/v-mehu-tsykl-hostovykh-osvitnikh-lektoriiv-zdobuvachu-vid-vypusknyka-prodovzhyv-biznes-trener-profesijnyj-kouch/; https://www.megu.edu.ua/uk/pozytyvna-psykhoterapiia-osoblyvosti-metodu-tekhniky-roboty/; https://www.megu.edu.ua/uk/13340-2/.
Традиційним в межах закладу стало проведення благодійного новорічно-різдвяного свята – концертної програми мистецьким колективом МЕГУ для дітей-сиріт в інтернатах, вітаючи їх подарунками та військовослужбовцям у Рівненському військовому госпіталі. Для військовослужбовців в зоні бойових дій колективом відбувається збір продуктів харчування двічі на навчальний рік. Колектив за участю студентського самоврядування, батьківського комітету та випускників постійно надає матеріальну підтримку здобувачам, які потребують особливої уваги: важкохворим, тим, що потрапили в ДТП, дітям, які втратили батьків під час навчання.
У січні 2021 р. здобувачі були волонтерами у Велимежиріцькій спеціальній школі І-ІІ ступеня https://www.megu.edu.ua/uk/studenty-psykholohy-buly-volonteramy-u-velykomezhyrytskij-spetsialnij-shkoli-i-ii-

stupenia/

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Заклад ВО створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Відповідна вимога регламентована Положенням про освітній процес: «університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у тому числі іноземним студентам та студентам із особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, науко-метричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні» й Положенням про порядок супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-Pro-poryadok-suprovodu-nadannya-dopomogi-osib-z-invalidnistju-ta-inshih-malomobilnih-grup-naselennya.pdf.
Для реалізації цих умов запроваджена система конструктивних (пандуси, збільшені проходи, безпорогові дверні блоки) та організаційних (супровід та допомога) рішень для таких осіб. Проводяться відповідні заняття з лікувальної фізкультури; діє кабінет психологічної допомоги; діє система використання дистанційних технологій, де з усіх предметів створені дистанційні курси, з яких здобувачі отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних, лабораторних занять, завдання для самостійної роботи, проходять тестування. Здобувачам з особливими освітніми потребами надається знижка на весь період навчання.
Здобувачів з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП ступеня вищої освіти Бакалавр не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема щодо сексуальних домагань, дискримінації та корупції) регулюють окремі структурні підрозділи МЕГУ. Нормативно-правова база, що регулює політику взаємостосунків між всіма учасниками освітнього процесу, розроблена юридичним відділом університету та оприлюднена на вебсторінці (http://www.megu.edu.ua/uk/normativni-dokumenti/).
У своїй діяльності ЗВО дотримується Конституції України, ЗУ, законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до адміністрації та керівників підрозділів університету, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення гормадян».
Психологічна служба ЗВО забезпечує індивідуальний підхід до кожного студента, реалізує заходи, спрямовані на профілактику і корекцію відхилень в інтелектуальному й особистісному розвитку студентів. Щороку волонтерами Психологічної служби проводиться анкетування студентів щодо наявності булінгу у студентському середовищі. Результати опитувань доводяться до відома деканів факультетів, завідувачів кафедр.
Ефективні пропедевтичні заходи попередження конфліктних ситуацій в студентських колективах здійснюють куратори навчальних груп. Студентська рада відстежує соціально-психологічний стан в студентських колективах, приймає рішення що узгоджуються із Статутом студентського самоврядування (http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Statut-studenskoho-samovriaduvannia.pdf). Саме органи студентського самоврядування забезпечують ефективне інформування з метою попередження корупції та інших порушень.
Формалізувати запит про виникнення в будь-якому колективі конфліктної ситуації всі учасники освітнього процесу можуть через декілька каналів, зокрема: особисте письмове звернення до керівників університету та його структурних підрозділів. На сайті університету відкрито посилання «Скринька довіри». Звернення автоматично надсилається на електронну пошту адміністрації МЕГУ.
Конфлікти розглядаються після надходження підписаного звернення із контактами для можливості зворотного зв'язку. Факти перевіряє спеціально створена комісія, після чого приймається рішення відповідно до нормативно правової бази.
Адміністрація ЗВО, виховний відділ, Психологічна служба, куратори академгруп проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі заходи щодо попередження хабарництва та будь-яких правопорушень.Під час реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій не було.
Враховуючи рекомендації експертної групи акредитаційної експертизи ступеня вищої освіти «Магістр» ОП Психологія, Психологічною службою у січні місяці 2021 р. було розроблено анкету для здобувачів щодо визначення обізнаності здобувачів із віковою, етнічною, гендерною дискримінацією, сексуальними домаганнями та корупцією (https://docs.google.com/forms/d/1Is_Y6garDYT5IbAuq2DMZEmA2PSm7IpfSKyN4uqIwYE/viewform?edit_requested=true).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» регулюються Законом України «Про вищу освіту» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18), університетськими: Положенням про освітній процес,

Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennia_pro-osvitni-prohramy.pdf, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та удосконалення ОП університету в процесі їх реалізації проводиться з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, а також потребам студентів.
У ЗВО існує мотивована моніторингом якості освітнього процесу (відповідні підрозділи університету, рекомендації стейкхолдерів, випускників, студентської громади) практика періодичного перегляду ОП. ОП обговорюється зі стейхолдерами та удосконалюється відповідно до їх пропозицій. Перегляд ОП відбувається раз на рік, за потреби вносяться зміни. Обговорення дисциплін, що викладаються проводиться після завершення семестру.
ОП, що акредитується переглядалась щороку.
У 2017 р. до ОП було додано кредити на державну атестацію з метою якісного проведення експериментального дослідження, написання кваліфікаційної роботи та підготовки до кваліфікаційного екзамену (протокол № 11 від 15.03.2017 р.).
У 2018 р. розширено мету ОП відповідно до її унікальності, доповнено фахову компетентність та ПРН (протокол № 9 від 11.04.2018 р.).
У 2019 р. ОП оновлено та приведено у відповідність до Стандарту: зміст циклу професійної підготовки наступними ОК: «Психологія сім'ї», «Психологія здоров'я», «Психологія інклюзивної освіти», «Математичні методи в психології», «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність». Назву ОК «Основи анатомії і фізіології нервової системи» замінено на «Анатомія і фізіологія ЦНС та ВНД»; об'єднано дисципліни «Основи клінічної психології» та «Основи патопсихології» в ОК «Основи патопсихології», «Практикум з групової психокорекції» та «Основи дитячої та підліткової психотерапії» в ОК «Практикум з групової психокорекції», ОК «Вікова психологія» та «Педагогічна психологія» в ОК «Вікова та педагогічна психологія». У блок 1 вибіркових компонент ОП було введено ОК: «Ресурсні та поведінкові психотренінгові технології», «Дитяча психопатологія», «Психологія кризових та залежних станів»; у блоці 2 замінено назву дисципліни «Психологія паблік рилейшинз» на «Психологія реклами та PR». Доповнено ПР19: Виявляти готовність до соціального служіння та соціальної відповідальності, роботі на волонтерських засадах (протокол № 11 від 04.05.2019 р.).
У 2020 р.: 1) введено в ОП програмний результат навчання: «ПР20. Враховувати регіональну специфіку реабілітаційних центрів та громадських організацій, що працюють з дітьми з особливими освітніми потребами; 2) оновлено змістовне наповнення лекційних та практичних курсів дисциплін циклу професійної підготовки на основі досвіду, набутого викладачами кафедри в Угорщині, доповнено їх написанням психологічних есе, переглядом фільмів психологічного змісту із подальшим їх обговоренням, підготовкою презентацій, виконанням проєктів; 3) запроваджено цикл лекторіїв «Здобувачу від випускника» з метою підвищення когнітивної складності особистості здобувача у можливостях вибору напряму професійного шляху та працевлаштування на ринку праці (протокол № 11 від 04.05.2020 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування, фокус-групи комітетів із забезпечення якості залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості.
Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду ОП наступним чином:
– проведенням анкетування щодо якості ОП: якості організації СР по ОП (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Rezultaty-opytuvannia-bakalavriv-OP-Psykholohiia-SRS.pdf), якості організації контрольних процедур та заходів (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Rezultaty-opytuvannia-bakalaviriv-OP-Psykholohiia-kontrol.pdf);
– проведенням опитувань щодо якості організації процедури вільного вибору дисциплін за ОП (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Rezultaty-opytuvannia-bakalavriv-OP-Psykholohiia-vybir.pdf);
– урахуванням зауважень та пропозицій здобувачів освіти: у 2017 р. уведено такі форми взаємодії на практичних заняття (робота у малих групах, де є можливим відпрацювання навичок командної роботи, керування часом); 2018 р. було доповнено фахові компетентності компонентом ФК 15. Здійснювати практичну діяльність на волонтерських засадах та програмні результати навчання ПРН14 наступним «Виявляти готовність до соціального служіння, роботі на волонтерських засадах»; 2019 р. здобувачі підтримали пропозицію щодо введення ОК «Психологія сім'ї» в якості обов'язкової дисципліни; 2020 р. на пропозицію здобувача було прийнято рішення запровадити цикл лекторіїв «Здобувачу від випускника».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Права й обов'язки студентського самоврядування регламентуються Статутом студентського самоврядування (http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Statut-studenskoho-samovriaduvannia.pdf).
Органи студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми шляхом включення представників студентських фокус-груп до складу комісії із забезпечення якості освітньої діяльності на педагогічному факультеті, навчально-методичної комісії, Вченої ради університету, а також шляхом організації постійної системи анкетування здобувачів вищої освіти стосовно якості освітнього процесу та їх адаптації до умов створеного в університеті освітнього середовища; звернення до кураторів академічних груп та звернення до адміністрації закладу через Скриньку довіри. До органу студентського самоврядування включена здобувачка

ступеня вищої освіти «Бакалавр» 4 курсу спеціальності 053 «Психологія» Василенко Наталія.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:
- включенням представників роботодавців до складу комісії із забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти на педагогічному факультеті: О.Б. Колодич, зав.Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти Рівненської області; Ю.В. Мельник, зав.Центру практичної психології і соціальної роботи РОІПО; О.В.Корсун, директорка Центру адаптації дітей з аутизмом «Погляд», психологиня; Н.М.Кравчук, психологиня НВК №12 «Школа-ліцей»; І.А. Мартинюк, засновниця, директорка ГО «Тедді-Р», психологиня; М.І.Дяченко, психологиня Рівненського економіко-правового ліцею. Роботодавці залучені до спільного обговорення рівня сформованості професійних компетентностей студентів, відзначаються здобутки та проблемні зони у процесі навчання.
- анкетуванням роботодавців щодо змісту ОП (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Rezultaty-opytuvannia-robotodavtsiv-OP-Psykholohiia-bakalavr.pdf), що враховуються у розробках окремих тем навчальних курсів;
- залученням роботодавців до проведення занять: О.Б. Колодич провела лекторій «Інклюзивна освіта як виклик сьогодення» https://www.megu.edu.ua/uk/lektorij-dlia-zdobuvachiv-inkliuzyvna-osvita-iak-vyklyk-sohodennia/; Кравчук Н.М. виступила із темою «Стрес: сутність, форми прояву, адаптаційні можливості організму» (https://www.megu.edu.ua/uk/lektorij-dlia-zdobuvachiv-stres-sutnist-formy-proiavu-adaptatsijni-mozhlyvosti-orhanizmu/).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП передбачає: постійний моніторинг стану та тенденцій розвитку ринку освітніх послуг; співпрацю у формі зворотного зв'язку гаранта ОП та представників кафедри з психологами, управлінь освіти регіонів, які забезпечують найбільший відсоток контингенту вступників на спеціальність; щорічну організацію в стінах університету зустрічей випускників (http://www.megu.edu.ua/uk/zustrilisya-vipuskniki/).
Діє «Центр кар'єрного зростання» (https://www.megu.edu.ua/uk/vykhovna-robota/tsentr-kar-iernoho-zrostannia-mehu/), Асоціація випускників університету (https://www.megu.edu.ua/uk/asociaciya-vipusknikiv/). Для налагодження діалогічної взаємодії в континуумі випускник-здобувач стала реалізація циклу лекторіїв (https://www.megu.edu.ua/uk/dlia-studentiv-mehu-vidbulasia-hostova-lektsiia-stejkkholdera-vypusknytsi-spetsialnosti-053-psykholohiia/; https://www.megu.edu.ua/uk/v-mehu-tsykl-hostovykh-osvitnikh-lektoriiv-zdobuvachu-vid-vypusknyka-prodovzhyv-biznes-trener-profesijnyj-kouch/; https://www.megu.edu.ua/uk/pozytyvna-psykhoterapiia-osoblyvosti-metodu-tekhniky-roboty/; https://www.megu.edu.ua/uk/13340-2/).
Випускники постійно залучаються до зустрічей зі здобувачами, що є складником системи університетських цінностей та традицій (щорічний концерт викладачів для студентів, концерт до дня студента, робота в журі студентських конкурсів тощо). Їх запрошують на засідання кафедри із здійснення локального моніторингу ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У 2017 р. виявлено проблему недосконалого механізму вибору студентами вибіркових дисциплін. Тому з 2018 р. було розпочато роботу щодо удосконалення системи запису здобувачів на освітні компоненти за вибором, а саме автоматизованим процесом вибору. Так, викладачами МЕГУ було розроблено короткі анотації до всіх ОК ОП. Ознайомитись із анотаціями до дисциплін кожного навчального семестру можна на сайті дистанційної освіти, де, власне, і відбувається вибір освітнього компоненту здобувачем.
У 2020 році за розпорядженням проректора з навчально-методичної роботи та гуманітарної освіти проф. Яницької О.Ю. було запроваджено розробку силабусів до кожного освітнього компоненту навчальних планів освітніх рівнів «Бакалавр» та «Магістр». Наявність силабусів дає можливість здобувачам знайомитись із ОК до його вивчення, розуміти можливості відпрацювання завдань до практичних (лабораторних) занять у разі їх відсутності.
Кафедра при здійсненні освітньої діяльності керується не лише вимогами внутрішньої системи забезпечення якості освіти університету, а намагається відповідати європейським стандартам якості освіти. Тому постійно працює над удосконаленням змісту ОП, керуючись рекомендаціями Нацагенства, запроваджуючи систему заходів щодо обговорення змісту ОП, логіки викладання, змістовного наповнення освітніх компонент з метою їх відповідності сучасним викликам ринку праці в регіоні.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОПП, ще немає.
У ЗВО успішно здійснено акредитацію ОП Середня освіта (Українська мова і література) та Середня освіта (Мова і література (англійська) здобувачів вищої освіти першого рівня (бакалаврського) зі спеціальності 014 Середня освіти; ОП Журналістика другого (магістерського) рівня зі спеціальності 06 Журналістика.

01-03.12.2020 р. відбулася акредитація ОПП Психологія здобувачів вищої освіти другого рівня (магістерського) зі спеціальності 053 Психологія (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Rishennia-Psykholohiia.pdf). Реагуючи на зауваження ЕГ, було внесено корективи в проєкт ОП 2021 р.: конкретизовано мету, відобразивши в ній найбільш значущі програмні результати, які забезпечує ОПП; розроблено блок базових вибіркових психологічних дисциплін, який би допоміг здобувачам, що вступають за перехресним вступом поглибити свої знання в психології (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/PROIeKT_OPP2_2021.pdf).
В структуру окремих робочих програм та силабусів внесено «Політика щодо перезарахування результатів навчання в неформальній освіті», де конкретизовано перезарахування результатів щодо окремих тем ОК. Так, в силабусах та робочих програмах ОК «Практикум з групової психокорекції», «Тренінг спілкування та самопізнання» вказано, що у разі проходження здобувачем курсів неформальної освіти «Тренер соціально-психологічних тренінгів» йому будуть зараховано певні теми.
В разі діяльності здобувача в якості волонтера Психологічної служби, розробці та проведенні здобувачем тренінгів різної тематики, аналізі та інтерпретації психодіагностичних даних здобувачу буде зараховано відповідні теми з ОК «Психодіагностика», «Тренінг спілкування та самопізнання», «Практикум з групової психокорекції».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Гарант та розробники ОП керувалися принципом, що будь-які процедури і політика забезпечення якості будуть позбавлені змісту, якщо вони не сприймаються як корисні та належні всіма членами академічної спільноти. В академічній спільноті МЕГУ сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені різні структурні підрозділи університету: Центр забезпечення якості освіти, фахові кафедри, навчально-методичні комісії факультету та університету, Вчена рада університету та члени НМК МОН України (проф. Мединською Н.М. та проф. Красовською О.О. був організований тренінг «Освітня програма як засіб формування майбутнього фахівця») й експерти Національного агенства із забезпечення якості вищої освіти (зокрема, завідувач кафедри та гарант ОПП є учасниками тренінгів, семінарів, які проводяться Нацагенством), а також рецензенти на навчально-методичні посібники навчальних дисциплін ЗВО України (наприклад, навчально-методичні посібники проф.Юрченко В.М. «Психодіагностика та психорегуляція емоційних станів людини: практикум», «Основи сучасної психології праці: система «Людина-техніка» рецензовані д.психол.наук, проф.кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ Камінською О.В., канд.психол.нау, доц.кафедри педагогіки і психології РДГУ Руденко Н.М.).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (далі ЗЯО) в ЗВО відбувається відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennia-pro-vnutrish_s.pdf) за рівнями: студентський, викладацький, кафедральний, факультетський, університетський.
У контексті цієї системи в університеті функціонують:
- комітет із ЗЯО діяльності кафедри психології;
- комісія із ЗЯО діяльності педагогічного факультету;
- центр ЗЯО;
- НМК університету;
- Вчена рада університету.
Розподіл відповідальності у реалізації процедур внутрішнього ЗЯО між структурними підрозділами ЗВО має етапний, субординаційно-поступальний характер, визначений відповідним Положенням і підпорядкований загальній стратегії ЗЯО, яка передбачає:
- оновлення нормативно-методичної бази ЗЯО;
- моніторинг: ресурсного потенціалу університету; навчального процесу та наукової діяльності; управління ресурсами та процесами; технологій навчання; соціально-психологічного середовища; прозорості.
Отже, Вчена рада й відповідні структури реалізують політику в сфері ЗЯО. Роботодавці забезпечують інноваційний внесок до ОП. Робочі групи проєктування ОП залучаються до всіх процедур розробки, затвердження, моніторингу, перегляду ОП, зовнішнього оцінювання та самооцінювання. Колектив кафедри відповідає за якість освітнього компоненту. Кафедра забезпечує попередній та поточний контроль якості.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» урегульовано такими нормативними документами: Конституцією України, Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Статутом ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (п.8.,10 https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Statut-universytetu-MEHU.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polo_pro_osv_pr.pdf), Колективним договором.
Усі рішення приймаються колегіально після публічного обговорення на засіданнях кафедр, радах факультетів, Вченої ради за присутності представників здобувачів освіти.

Освітній процес у ЗВО базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Освітній процес організується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки.
Документи розміщені на веб-порталі університету є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На вебсторінці офіційного сайту ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (http://edu.regi.rovno.ua/) знаходиться вся необхідна інформація для отримання зауважень та пропозицій учасників освітнього процесу, в тому числі, стейкхолдерів.
Адреса вебсторінки педагогічного факультету: https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/.
Адреса вебсторінки кафедри психології: https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/.
Проєкт ОП на 2021-2022 н.р. оприлюднено для отримання пропозицій та зауважень стейкхолдерів.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Адреса вебсторінки: https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/osvitni-prohramy/

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Розробники ОПП розглядають її не як статичний і остаточний етап розвитку освітнього середовища університету, а як динамічну й у певному сенсі експериментальну сферу, яка потребує постійного перегляду та оновлення з метою її подальшої фахової оптимізації.
Сильні сторони розробленої нами ОПП вбачаємо у її орієнтації на:
• практичну спрямованість, що передбачає залучення здобувачів в активну волонтерську діяльність, що формує гуманне ставлення, морально-етичну компетентність, готовність до соціального служіння;
• знайомство із особливостями роботи громадських організацій, реабілітаційних центрів Рівного та області, що уможливлює роботу із дітьми з різними нозологіями в майбутній професійній діяльності;
• наявність у штатних викладачів психотерапевтичної освіти, постійна участь у супервізійних групах, семінарах теоретико-практичного спрямування;
• залучення роботодавців – практичних психологів, психотерапевтів до викладання ОК;
• ОПП забезпечує здобувачам ВО можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії;
• змістовне наповнення ОП завдяки проведенню щорічного локального моніторингу;
• активна участь здобувачів у розробці та реалізації заходів, що проводяться на базі Психологічної служби МЕГУ, а саме: психодіагностичної – серед студентів денної форми навчання, просвітницької, психокорекційної діяльності в академічних групах (за необхідності) в межах університетської діяльності та поза її межами: проведення просвітницьких заходів у закладах середньої освіти, соціологічних опитувань у м. Рівне;
• просвітницька діяльність у формі лекторіїв в межах Психологічної служби орієнтує здобувачів на збереження психічного та фізичного здоров'я через залучення психологів-практиків м. Рівного та області;
• тісна співпраця зі студентами, випускниками та роботодавцями під час перегляду ОП та оновлення її цілей та ПРН;
• вільний доступ здобувачів до всієї необхідної інформації у навчальному процесі: розклад на платформі гугл-міт, платформа Moodle з матеріалами до лекцій, практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи тощо;
• вектор ОП спрямовано на дотримання принципів студентоцентризму, академічної доброчесності через запроваження відповідних навчально-методичних семінарів;
• налагодженя якісна комункація в системі «викладач-здобувач» на основі поваги, підтримки, гуманного ставлення.
До слабких сторін відносимо:
• обмеження можливостей та відсутність обгрунтованих пропозицій з боку стейкхолдорів щодо запровадження дуальної освіти;
• тимчасове обмеження можливостей щодо міжнародної мобільності здобувачів освіти;
• несистематичне впровадження у практику здобування необхідних компетентностей на базі неформальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Подальші перспективи розвитку ОПП вбачаємо у:
- впровадженні у стратегію ОПП елементів дуальної освіти;
- подальшому розширенні кола стейкхолдерів, залучених до практики викладання навчальних дисциплін;
-продовженні впровадження інноваційних методів навчання та викладання з використанням дистанційних технологій;
- постійному оновленні та розвитку матеріально-технічного забезпечення освітнього середовища, що уможливлює

реалізацію цілей та стратегії ОПП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Дем'янчук Віталій Анатолійович

Дата: 17.02.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Основи дефектології	навчальна дисципліна	*ОК 26.Основи дефектології.pdf*	7UwTdbh5N8gJb7lziR4x+7+EF3vX+1cAOXKXi9TlP30=	*Ноутбук LENOVO G560 (Intel Celeron N3050 520 M (2.4 ГГц) RAM 4 ГБ / HDD 320 ГБ)* *Мультимедійний проектор Epson EH-TW5600 (V11H851040)ANSI люмен / 1024 x 768)* *Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244*
Основи патопсихології	навчальна дисципліна	*ОК 27.Основи патопсихології.pdf*	BavfdRMjMy6qNTeSHbnuY9vLocaVs2Zn247RUu2EQEY=	*Ноутбук LENOVO G570 (Intel CoreI3 520 M (2.4 ГГц) RAM 8 ГБ / HDD 120 ГБ)* *Мультимедійний проектор Epson EH-TW5600 (V11H851040)ANSI люмен / 1024 x 768)* *Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244* *Windows 7 Home* *Google meet*
Практикум з групової психокорекції	навчальна дисципліна	*ОК 28.Практикум з групової психокорекції.pdf*	OH54v2OZqLFb/TkndbEYl/GeMm3vUW6NG8s709FnLvo=	*Ноутбук LENOVO G570 (Intel CoreI3 520 M (2.4 ГГц) RAM 8 ГБ / HDD 120 ГБ)* *Мультимедійний проектор Epson EH-TW5600 (V11H851040)ANSI люмен / 1024 x 768)* *Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244* *Windows 7 Home* *Google meet*
Основи клінічної психології	навчальна дисципліна	*ОК 29.Основи клінічної психології.pdf*	U+HpIvyNdMFrKU36LbrkuHAFW3EB8U52VWeI48R1q0w=	*Ноутбук LENOVO G560 (Intel Celeron N3050 520 M (2.4 ГГц) RAM 4 ГБ / HDD 320 ГБ)* *Мультимедійний проектор Epson EH-TW5600 (V11H851040)ANSI люмен / 1024 x 768)* *Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244*
Арттерапія	навчальна дисципліна	*ОК 30.Арттерапія.pdf*	lRqOn6+/JW2pO6T/QPH5aKnh6i2bOkTcW3HVxSDhLqE=	*Ноутбук LENOVO G570 (Intel CoreI3 520 M (2.4 ГГц) RAM 8 ГБ / HDD 120 ГБ)* *Мультимедійний проектор Epson EH-TW5600 (V11H851040)ANSI люмен / 1024 x 768)* *Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244* *Windows 7 Home* *Google meet*
Профорієнтація та профвідбір	навчальна дисципліна	*ОК 31.Профорієнтація та профвідбір.pdf*	czd0i8H4v1PVmbnFZED5l88IvqqctDejjrYQdbGL614=	*Ноутбук LENOVO G570 (Intel CoreI3 520 M (2.4 ГГц) RAM 8 ГБ / HDD 120 ГБ)* *Мультимедійний проектор Epson EH-TW5600 (V11H851040)ANSI люмен / 1024 x 768)* *Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244* *Windows 7 Home* *Google meet*
Основи анатомії і фізіології нервової системи	навчальна дисципліна	*ОК 32.Основи анатомії та фізіології нервової системи.pdf*	ZtorkkMoYZwZ4ZHYT/x/LKfIzVhS9KyPDWwrABANgsw=	*Ноутбук LENOVO G560 (Intel Celeron N3050 520 M (2.4 ГГц) RAM 4 ГБ / HDD 320 ГБ)* *Мультимедійний проектор Epson EH-TW5600 (V11H851040)ANSI люмен / 1024 x 768)*

				Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244
Диференційна психологія	навчальна дисципліна	*ОК 33.Диференційна психологія.pdf*	hJTul4NB99JGNj0zCUR+jyK9SfbrFyYnqhV/e9JQc8s=	*Ноутбук LENOVO G570 (Intel CoreI3 520 M (2.4 ГГц) RAM 8 ГБ / HDD 120 ГБ)* *Мультимедійний проектор Epson EH-TW5600 (V11H851040)ANSI люмен / 1024 x 768)* *Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244* *Windows 7 Home* *Google meet*
Методика роботи практичного психолога	навчальна дисципліна	*ОК 34.Методика роботи практичного психолога.pdf*	72HUwf9aPrGNxpsa/97ajtigernW2qcib32w4hq6qMk=	*Ноутбук LENOVO G570 (Intel CoreI3 520 M (2.4 ГГц) RAM 8 ГБ / HDD 120 ГБ)* *Мультимедійний проектор Epson EH-TW5600 (V11H851040)ANSI люмен / 1024 x 768)* *Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244* *Windows 7 Home* *Google meet*
Політична психологія	навчальна дисципліна	*ОК 35.Політична психологія .pdf*	BpVQYkAKFuQn5hWCiWjtIJoovZHtw4AwndY2SaKf2eQ=	*Ноутбук LENOVO G570 (Intel CoreI3 520 M (2.4 ГГц) RAM 8 ГБ / HDD 120 ГБ)* *Мультимедійний проектор Epson EH-TW5600 (V11H851040)ANSI люмен / 1024 x 768)* *Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244* *Windows 7 Home* *Google meet*
Тренінг спілкування і самопізнання	навчальна дисципліна	*ОК 36.Тренінг спілкування та самопізнання.pdf*	MEzzPAKLgCO6FrLE2W0/tBFKyk3Soxr2QgjRMovSWeM=	*Ноутбук LENOVO G560 (Intel Celeron N3050 520 M (2.4 ГГц) RAM 4 ГБ / HDD 320 ГБ)* *Мультимедійний проектор Epson EH-TW5600 (V11H851040)ANSI люмен / 1024 x 768)* *Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244*
Практикум з психології	навчальна дисципліна	*ОК 37.Практикум з психології.pdf*	NW2kjbp3WeIrMjZHHpEuk0XMDhAyxJSrNmYXK6TY0Tc=	*Ноутбук TOSHIBA Intel(R) Pentium(R) CPU 8940 2.00 GHz RAM 2.00 HDD 200 GB* *Windows 10* *M/S Office* *Google Chrome* *Google Презентації* *Мультимедійний проектор BENG MS504 VGA, S-Video (Mini-DIN), USB, Композитный (RCA), mini-jack 3.5 мм 800x600 (SVGA)Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244*
Психологія спілкування	навчальна дисципліна	*ОК 38.Психологія спілкування.pdf*	G5Jf7/8JAwNRA7iK+/GTvXC7fnw514n8YdcGfBvBTaI=	*Ноутбук TOSHIBA Intel(R) Pentium(R) CPU 8940 2.00 GHz RAM 2.00 HDD 200 GB* *Windows 10* *M/S Office* *Google Chrome* *Google Презентації* *Мультимедійний проектор BENG MS504 VGA, S-Video (Mini-DIN), USB, Композитный (RCA), mini-jack 3.5 мм 800x600 (SVGA)Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244*
Основи психодіагностики та корекції психічного розвитку дитини	навчальна дисципліна	*ОК 39.Основи психодіагностики та корекції психічного розвитку дитини.pdf*	T2XDR67OfOMFAZlBkqBShB5L+btN5vP6bq+EgW7UJc4=	*Ноутбук TOSHIBA Intel(R) Pentium(R) CPU 8940 2.00 GHz RAM 2.00 HDD 200 GB* *Windows 10* *M/S Office* *Google Chrome*

				Google Презентації Мультимедійний проектор BENG MS504 VGA, S-Video (Mini-DIN), USB, Композитный (RCA), mini-jack 3.5 мм 800x600 (SVGA)Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244
Психологія творчості та обдарованості	навчальна дисципліна	*ОК 40.Психологія творчості та обдарованості.pdf*	f3tS6QlIPbolCVNxdaty9isTSaIxOW8dwMVuIZ6Pqdg=	*Ноутбук LENOVO G570 (Intel CoreI3 520 M (2.4 ГГц) RAM 8 ГБ / HDD 120 ГБ) Windows 10 M/S Office Google Chrome Google Презентації Мультимедійний проектор BENG MS504 VGA, S-Video (Mini-DIN), USB, Композитный (RCA), mini-jack 3.5 мм 800x600 (SVGA)Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244*
Гендерна психологія	навчальна дисципліна	*ОК 41.Гендерна психологія.pdf*	Svn1dWTZWhIZYDExOoxCHq6Pp+nQ9nyACowx2CdKfKQ=	*Ноутбук TOSHIBA Intel(R) Pentium(R) CPU 8940 2.00 GHz RAM 2.00 HDD 200 GB Windows 10 M/S Office Google Chrome Google Презентації Мультимедійний проектор BENG MS504 VGA, S-Video (Mini-DIN), USB, Композитный (RCA), mini-jack 3.5 мм 800x600 (SVGA)Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244*
Основи дитячої та підліткової психотерапії	навчальна дисципліна	*ОК 42.Основи дитячої та підліткової психотерапії.pdf*	NcETiyzyvvGNeTAehYnLJXinBChzhxYr9kbaTsHTPAo=	*Ноутбук TOSHIBA Intel(R) Pentium(R) CPU 8940 2.00 GHz RAM 2.00 HDD 200 GB Windows 10 M/S Office Google Chrome Google Презентації Мультимедійний проектор BENG MS504 VGA, S-Video (Mini-DIN), USB, Композитный (RCA), mini-jack 3.5 мм 800x600 (SVGA)Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244*
Вікова психологія	навчальна дисципліна	*ОК 17. Вікова психологія.pdf*	epfMf5mkYP5/NKxFGNDxZhZF+9HOzMRxx+pHVZWupok=	*Персональний комп'ютер 10 шт Intel (R) Celeron(R) CPU N2840 2.16 GHz RAM 2 GB HDD 160 Windows 7 Home M/S Office Google Chrome Google Презентації*
Етнопсихологія	навчальна дисципліна	*ОК 43.Етнопсихологія.pdf*	4aDu0UQyXzLFDzBjPsBNPAwtclbQ6MRWaYVo2+r5MYk=	*Ноутбук TOSHIBA Intel(R) Pentium(R) CPU 8940 2.00 GHz RAM 2.00 HDD 200 GB Windows 10 M/S Office Google Chrome Google Презентації Мультимедійний проектор BENG MS504 VGA, S-Video (Mini-DIN), USB, Композитный (RCA), mini-jack 3.5 мм 800x600 (SVGA)Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244*
Сучасні проблеми глибинної психології	навчальна дисципліна	*ОК 44.Сучасні проблеми глибинної психології.pdf*	PoGRBteokHjLZs60w0PfZIz2Npw4i29G641zaUMVoiM=	*Ноутбук LENOVO G570 (Intel CoreI3 520 M (2.4 ГГц) RAM 8 ГБ / HDD 120 ГБ)*

				Windows 10 *M/S Office* *Google Chrome* *Google Презентації* *Мультимедійний проектор BENG MS504 VGA, S-Video (Mini-DIN), USB, Композитный (RCA), mini-jack 3.5 мм 800x600 (SVGA)Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244*
Основи психологічного консультування	навчальна дисципліна	*ОК 25.Основи психологічного консультування.pdf*	UK4ezv0dGgzcNWxUITXC6DE42jt62D8AyzJUAmt6t0E=	*Ноутбук LENOVO G570 (Intel CoreI3 520 M (2.4 ГГц) RAM 8 ГБ / HDD 120 ГБ)* *Мультимедійний проектор Epson EH-TW5600 (V11H851040)ANSI люмен / 1024 x 768)* *Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244* *Windows 7 Home* *Google meet*
Психологія управління	навчальна дисципліна	*ОК 24.Психологія управління.pdf*	rAQjm7KqGrW9wH1cmUGuHBfGH4UeLpCuygmK8ttgj28=	*Персональний комп'ютер 10 шт* *Intel (R) Celeron(R) CPU N2840 2.16 GHz* *RAM 2 GB HDD 160* *Windows 7 Home* *M/S Office* *Google Chrome* *Google Презентації*
Основи психокорекції	навчальна дисципліна	*ОК 23.Основипсихокорекції.pdf*	9pF1ifl7jExUSGQ7KnNgfwXj8DZZxmIj/TB2JGJX0Go=	*Персональний комп'ютер 10 шт* *Intel (R) Celeron(R) CPU N2840 2.16 GHz* *RAM 2 GB HDD 160* *Windows 7 Home* *M/S Office* *Google Chrome* *Google Презентації*
Педагогіка	навчальна дисципліна	*ОК 11.Педагогіка.pdf*	Q88nA0+s5Q8JAc/NmrVltF9bvSFWK9VYy8m760KbMvk=	*Ноутбук LENOVO G560 (Intel Celeron N3050 520 M (2.4 ГГц) RAM 4 ГБ / HDD 320 ГБ)* *Мультимедійний проектор Epson EH-TW5600 (V11H851040)ANSI люмен / 1024 x 768)* *Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244*
Іноземна мова	навчальна дисципліна	*ОК 3.Іноземна мова.pdf*	dv/IxIJZdpojVZsrfxmCPxY2wJqCU6DXRjN09a6dAhQ=	*Лінгафонний кабінет* *Діалог 1* *ПК Celeron N3050 520 M (2.4 ГГц) RAM 2 ГБ / HDD 320 ГБ)* *Телевізор LG* *DVD плеєр*
Філософія	навчальна дисципліна	*ОК 4.Філософія.pdf*	bxYXVxlXlQHyWQPaygEW1qL2fo0flrg4vJLk3BIk5cE=	*Ноутбук LENOVO G560 (Intel Celeron N3050 520 M (2.4 ГГц) RAM 4 ГБ / HDD 320 ГБ)* *Мультимедійний проектор Epson EH-TW5600 (V11H851040)ANSI люмен / 1024 x 768)* *Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244* *Windows 7 Home* *Google meet*
Українська мова за проф. спрямуванням	навчальна дисципліна	*ОК 5.Українська мова.pdf*	D82UZkN7oxwuGnESyky+K8HGOydXJcti4KeWzWUA1uM=	*Ноутбук LENOVO G560 (Intel Celeron N3050 520 M (2.4 ГГц) RAM 4 ГБ / HDD 320 ГБ)* *Мультимедійний проектор Epson EH-TW5600 (V11H851040)ANSI люмен / 1024 x 768)* *Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244* *Windows 7 Home* *Google meet*
Ознайомча практика	практика	*ОК 6.Ознайомча*	/90B/vxlaTquVOsZH	*Ноутбук LENOVO G570 (Intel*

		практика.pdf	x7Gf5a9PtugKuajAlglxvGb/KQ=	*CoreI3 520 M (2.4 ГГц) RAM 8 ГБ / HDD 120 ГБ)* *Мультимедійний проектор Epson EH-TW5600 (V11H851040)ANSI люмен / 1024 x 768)* *Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244* *Windows 7 Home* *Google meet*
Виробнича діагностико-психокорекційна практика	практика	*ОК 7.Виробнича практика.pdf*	7AWnXjQZ0zCdCmM9k5/cFP3zi0ZnqzxytK+e9G6SBys=	*Ноутбук LENOVO G560 (Intel Celeron N3050 520 M (2.4 ГГц) RAM 4 ГБ / HDD 320 ГБ)* *Мультимедійний проектор Epson EH-TW5600 (V11H851040)ANSI люмен / 1024 x 768)* *Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244*
Переддипломна психокорекційна практика	практика	*ОК 8.Переддипломна практика.pdf*	MMkLYEgIgkcJpTcaQnea9trn4Zcquofcv6nDOcVFoUo=	*Ноутбук LENOVO G570 (Intel CoreI3 520 M (2.4 ГГц) RAM 8 ГБ / HDD 120 ГБ)* *Мультимедійний проектор Epson EH-TW5600 (V11H851040)ANSI люмен / 1024 x 768)* *Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244* *Windows 7 Home* *Google meet*
Курсові роботи	курсова робота (проект)	*ОК 9. Методичні рекомендації до написання курсових робіт.pdf*	nf8mCKdK4xz71cP2HwUgw7Wfuz6lPeK41Fn9627UnNc=	*Ноутбук LENOVO G570 (Intel CoreI3 520 M (2.4 ГГц) RAM 8 ГБ / HDD 120 ГБ)* *Мультимедійний проектор Epson EH-TW5600 (V11H851040)ANSI люмен / 1024 x 768)* *Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244* *Windows 7 Home* *Google meet*
Кваліфікаційна робота / Кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	*ОК 10. Методичні рекомендації до написання бакалаврської роботи.pdf*	Exma0qM2b4fk0weZsvpGKm6lXYol9XEnTF4QNgsLuso=	*Ноутбук LENOVO G560 (Intel Celeron N3050 520 M (2.4 ГГц) RAM 4 ГБ / HDD 320 ГБ)* *Мультимедійний проектор Epson EH-TW5600 (V11H851040)ANSI люмен / 1024 x 768)* *Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244*
Психодіагностика	навчальна дисципліна	*ОК 22.Психодіагностика.pdf*	40j9WK3ykTwv7vKiDYBQ3adTNS+dF+tg5QUurhLQncA=	*Ноутбук LENOVO G570 (Intel CoreI3 520 M (2.4 ГГц) RAM 8 ГБ / HDD 120 ГБ)* *Мультимедійний проектор Epson EH-TW5600 (V11H851040)ANSI люмен / 1024 x 768)* *Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244* *Windows 7 Home* *Google meet*
Загальна психологія	навчальна дисципліна	*ОК 12.Загальна психологія.pdf*	0pPfaGAFzhEtF2gluwEKxaHtEHP1or+wxXCFBO5XpGM=	*Ноутбук TOSHIBA Intel(R) Pentium(R) CPU 8940 2.00 GHz RAM 2.00 HDD 200 GB* *Windows 10* *M/S Office* *Google Chrome* *Google Презентації* *Мультимедійний проектор BENG MS504 VGA, S-Video (Mini-DIN), USB, Композитный (RCA), mini-jack 3.5 мм 800x600 (SVGA)Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244*
Психологічна служба в системі освіти	навчальна дисципліна	*ОК 13.Психологічна служба в системі освіти.pdf*	uDdGtt9+2qXwoPJzZGXHtfF8T3XNWEY9nqdKHXlLwjo=	*Персональний комп'ютер 10 шт* *Intel (R) Celeron(R) CPU N2840 2.16 GHz* *RAM 2 GB HDD 160* *Windows 7 Home*

				M/S Office *Google Chrome* *Google Презентації*
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	*ОК 14.Вступ до спеціальності.pdf*	uFMqDEW4ZpVbU2SYRhNWto5yscv97LSGv0/RRfp1gf0=	*Ноутбук Lenovo ideapad 100 Intel (R) Celeron(R) CPU N2840 2.16 GHz* *RAM 2 GB HDD 160* *Windows 7 Home* *M/S Office* *Google Chrome* *Google Презентації* *Мультимедійний проектор Optoma DAESSGZ (V11H851040)ANSI люмен / 800 x 600)*
Психологія праці	навчальна дисципліна	*ОК 15.Психологія праці.pdf*	d3u7FcGi8OEY5l1Nak/0fxIQ4KfdfeXJyaHevFbDhqs=	*Ноутбук DELL LATITUDE E4310 Intel(R) Core (TM) i5 CPU M50 2.40 GHz RAM 3.00 HDD 260 GB* *Windows 10* *M/S Office* *Google Chrome* *Google Презентації* *Мультимедійний проектор NEC VT695 ANSI люмен / 1024 x 768)*
Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	*ОК 16.Експериментальна психологія.pdf*	IiW5Ppnf3LJOumOior4Nuv47pResytbbbIpLLBsn+3c=	*Ноутбук LENOVO G560 (Intel Celeron N3050 520 M (2.4 ГГц) RAM 4 ГБ / HDD 320 ГБ)* *Мультимедійний проектор Epson EH-TW5600 (V11H851040)ANSI люмен / 1024 x 768)* *Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244*
Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	*ОК 18. Педагогічна психологія.pdf*	DFBbs7WUhXNe8A9fnzHkadcHqAxm+Y2KoNU5Bf1ME6A=	*Ноутбук TOSHIBA Intel(R) Pentium(R) CPU 8940 2.00 GHz RAM 2.00 HDD 200 GB* *Windows 10* *M/S Office* *Google Chrome* *Google Презентації* *Мультимедійний проектор BENG MS504 VGA, S-Video (Mini-DIN), USB, Композитный (RCA), mini-jack 3.5 мм 800x600 (SVGA)Екран Elite Screens мобільний підлоговий 136" (1:1) 244 x 244*
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	*ОК 19.Соціальна психологія.pdf*	o/9ybta8JW+zPusn55Z6ckBp34bVgiOfti5t1Vqf8hY=	*Ноутбук Lenovo ideapad 100 Intel (R) Celeron(R) CPU N2840 2.16 GHz* *RAM 2 GB HDD 160* *Windows 7 Home* *M/S Office* *Google Chrome* *Google Презентації* *Мультимедійний проектор Optoma DAESSGZ (V11H851040)ANSI люмен / 800 x 600)*
Психологія конфліктів	навчальна дисципліна	*ОК 20. Психологія конфліктів.pdf*	aHqCAld+h030Ilg2LuWPfq/dTNZzDVVIDsLvt10Vdl8=	*Персональний комп'ютер 10 шт Intel (R) Celeron(R) CPU N2840 2.16 GHz* *RAM 2 GB HDD 160* *Windows 7 Home* *M/S Office* *Google Chrome* *Google Презентації*
Історія психології	навчальна дисципліна	*ОК 21. Історія психологія.pdf*	vW7eS/srUGiIKoqm+tph3OHLvCdJ6ts6k3D9JegJCHY=	*Ноутбук LENOVO G570 (Intel CoreI3 520 M (2.4 ГГц) RAM 8 ГБ / HDD 120 ГБ)* *Мультимедійний проектор Epson EH-TW5600 (V11H851040)ANSI люмен / 1024 x 768)* *Екран Elite Screens мобільний*

				підлоговий 136" (1:1) 244 x 244 *Windows 7 Home* *Google meet*
Правознавство	навчальна дисципліна	*ОК 2.Правознавство.pdf*	Y931pZjPwLefFv3guPXyk1jL38zv3uYIVsNkAyrDYrA=	*Ноутбук HP 10 шт. - Pentium 4 2.0 Гц/ 80 Гб/ 64 Мв /Net* *M/S Windows 7* *M/S Office* *Google Chrome Google Chrome* *Google документ* *Google таблиці* *Google презентації* *Google meet*
Історія та культура України	навчальна дисципліна	*ОК 1.Історія України.pdf*	LdMgLOV1/VEp+WqpXAYCk4DtdlldNmmZqn/zF5i4KLw=	*Ноутбук LENOVO G570 (Intel CoreI3 520 M (2.4 ГГц) RAM 8 ГБ / HDD 120 ГБ)*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
89290	Левдер Андрій Іванович	Доцент кафедри історії, Основне місце роботи	Історико-філологічний	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2005, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний	14	Історія та культура України	Кандидат педагогічних наук, 13.00.01-загальна педагогіка та історія педагогіки «Науково-педагогічна діяльність Івана Петровича Крип'якевича (1886-1967 рр.)» Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(1); (3);(10); (17). 1. (1.) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН України, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; Данильчук В., Левдер А. Соціальна підтримка населення Волинської та Рівненської областей місцевими комітетами допомоги в період нацистської окупації. Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Ільницький]. – Випуск 14. Дрогобич:

				економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2019, спеціальність: 242 Туризм, Диплом кандидата наук ДК 025417, виданий 22.12.2014			Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 144 – 152. Web of Science. 2. (3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1.Левдер А.І. Науково-педагогічна діяльність Івана Петровича Крип'якевича (1886-1967 рр.): монографія. – Видавець О. Зень, 2018. – 216 с.; 2 Конституційні основи державного ладу Республіки Польща: історія та сучасність: навчальний посібник / В. В. Дума, О. В. Ільків, А. І. Левдер та інші; за заг. ред. А. В. Матвійчука. – Рівне: Волин. Обереги, 2019. – 168 с. 3. (10). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; а) Завідувач кафедри історії ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»; б) Заступник завідувача кафедри історії ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»; в) Начальник відділу координації навчання студентів із

							елементами дистанційної форми ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» . 4.(17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. 14 років практичної роботи за спеціальністю. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1.Сертифікат 23.09.2019 по 28.09.2019 Програма мобільності персоналу в рамках сертифікатної програми «Quality management principles in HEI», Kodolanyi Janos University, Hungary). 2.Університет імені Яноша Кодолані ,Угорщина 30.09.19 – 31.10.19
170287	Іванюта Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом кандидата наук ДК 021986, виданий 11.02.2004, Атестат доцента 12ДЦ 027736, виданий 14.04.2011	24	Основи клінічної психології	Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07. – педагогічна та вікова психологія, тема дисертації: «Особливості візуального мислення в підлітковому віці», доцент кафедри психології. Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(2); (3);(13); (15); (16), (17). 1(2). Фахові видання: 1)Іванюта О.В., Яницька О.Ю. Психологія стимулювання візуального мислення підлітків/ О.В. Іванюта, О.Ю. Яницька // Зб. наукових праць: Психологія: Реальність і перспективи. – Випуск 11. – Рівне, 2018 р. 2) Іванюта О.В., Яницька О.Ю. Психолого-педагогічні особливості організації самостійної роботи в умовах навчання

							ЄCTS / О.В. Іванюта, О.Ю. Яницька // Зб. наукових праць: Психологія: Реальність і перспективи. – Випуск 11. – Рівне, 2018 р. 3) Іванюта О.В. Особливості розвитку змістових компонентів візуального мислення підлітків / О.В. Іванюта //Зб. наукових праць: Психологія: Реальність і перспективи. – Випуск 10.– Рівне, 2018 р., с. 63-70 4) Іванюта О.В., Яницька О.Ю. Динаміка формування та розвитку операціональних характеристик візуального мислення в підлітковому віці / О.В. Іванюта, О.Ю. Яницька //Зб. наукових праць: Психологія : Реальність і перспективи. – Випуск 10. – Рівне, 2018р., с. 170-177 5) Іванюта О.В. Взаємозв'язок різних видів мислення, як психологічна проблема/ О.В. Іванюта //Зб. наукових праць: Психологія: Реальність і перспективи. – Випуск 10. – Рівне, 2018р., с. 57- 63. 6) Яницька О.Ю., Іванюта О.В. Психолого-педагогічні особливості організації самостійної роботи студентів в умовах навчання за ECTS / О.Ю. Яницька, О.В. Іванюта //Зб. наукових праць: Психологія : Реальність і перспективи. – Випуск 11. – Рівне, 2018р. – 214 с., с. 201-210. 2.(3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1.Основи клінічної психології. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Психологія» /Іванюта О.В. –Рівне, 2020. – 156 стор. 2.Іванюта О.В. Психологія занедбаних підлітків.

							/ О.В.Іванюта. – Рівне, МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2015. – 111с. 3.Іванюта О.В., Яницька О.Ю. Розвиток візуального мислення в підлітковому віці: [монографія] / О.В.Іванюта, О.Ю.Яницька. – [2-е вид.]. – Рівне, МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2014. – 218 с. 4.Яницька О.Ю.Іванюта О.В. Енциклопедія психологічних тестів: (навчальний посібник) Рекомендовано Міністерством освіти та науки України (Лист « 1/11-5561 від 04.07.2011)/О.Ю. Яницька, О.В. Іванюта. – Новий Світ 2000, 2011.293с. 3.(13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. 1. 1.Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічна робота з педагогічно занедбаними підлітками» Іванюта О.В. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 56 с. 2. 2.Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Основи патопсихології» /Іванюта О.В. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 72 с. 3. 3.Методичні рекомендації по організації самостійної роботи

							студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Символдрама» /Іванюта О.В. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 17 с. 4.Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Основи ігрової психокорекції» /Іванюта О.В. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 25 с. 3.(15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1) Ivaniuta O. Peculiarities of teenagers' visual thinking development / O. Ivaniuta // Selectel Areas of social Ecclusion in the countries of Central-Erstern Europe. – Hradec Kralove. – Gniezno, 2016. – с. 54-65. 2) Іванюта О.В. Взаємозв'язок різних видів мислення у підлітків// Вісник інституту педагогічної освіти «Концепції розвитку сучасної психології та психотерапії». – Рівне, 2014., с. 21-27. 3) Іванюта О.В. Методика розвитку візуального мислення підлітків/ О.В. Іванюта // Збірник наукових праць «Проблеми та перспективи розвитку вищої школи». – Випуск 1 (19). – Рівне, 2018 р., с. 129-142. 4) Іванюта О.В. Психолого-педагогічні аспекти формування авторитету викладача / О.В. Іванюта //Збірник наукових праць. –Випуск 10. – Рівне, 2018 р., с. 57-63.

							5) Іванюта О.В. Програма розвитку візуального мислення у підлітковому віці / О.В. Іванюта //Збірник тез виступів учасників міжнародної науково-практичної конференції. – Рівне, 2018 р., с. 159-164. 6) Яницька О.Ю., Іванюта О.В. Психолого-педагогічні особливості організації самостійної роботи студентів в умовах навчання за ECTS / О.Ю. Яницька, О.В. Іванюта // Актуальні проблеми сучасної дошкільної та вищої освіти : збірник наукових доповідей / за загальною редакцією д.п.н., доц. кафедри теорії і методики дошкільної освіти Ю.А. Руденко. – Одеса : Бондаренко М.О., 2019. – 334 с., С. 318-320. 5.(16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю (підтверджується відповідними документами професійних об'єднань). член Громадської організації «Інститут розвитку символдрами та глибинної психології» (свідоцтво № ISR 18070) член Української спілки психотерапевтів 6. (17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. Досвід практичної роботи: у закладі вищої освіти 1996-2020 рр. Досвід консультативної та психотерапевтичної діяльності – 2013-2019 рр. (диплом психотерапевта за методом Кататимно-імагінативної психотерапії м. Гьоттінген, виданий 02.11.2016 р.) Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1.Рівненський державний гуманітарний університет Сертифікат про

							підвищення кваліфікації (стажування) ПК 25736989 000017-16 04.05.2016 по 16.06.2016р. "Особливості викладання практичних і теоретичних психологічних дисциплін із використанням інноваційних технологій".
6324	Михальчук Юлія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, російська), Диплом спеціаліста, Український державний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 031427, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021451, виданий 23.12.2008	20	Арттерапія	Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, тема дисертації: «Психолого-педагогічні умови гармонізації етнічної самосвідомості старшокласників», доцент кафедри практичної психології. Експерт для проведення акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти «23» грудня 2019 р. Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(2); (10);(13); (14); (15), (16), (17). 1(2). Фахові видання: 1. Михальчук Ю.О. Переживання часу мамами, що виховують дітей з особливими потребами / Ю.О. Михальчук //ГАБІТУС : Науковий журнал. – Випуск 12. – Т. 2. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2020. – С. 177-182. 2. Михальчук Ю.О. Психологія подолання особистісної кризи у зв’язку з народженням дитини з особливостями в розвитку: теоретико-практичний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // Теорія і практика сучасної

							психології : збірник наукових праць. – № 4. – Т. 2. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. – 164 с., С. 55-60. 3. Михальчук Ю.О. Розвиток толерантності в онтогенезі: психологічний аспект / Ю.О. Михальчук // Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць. – № 3. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2018. – 274 с., С. 206-210. 4. Михальчук Ю.О. Толерантність щодо інклюзії: соціально-психологічний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць. – № 4. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2018. – 238 с., С. 90-95. 5. Михальчук Ю.О. Діалогічність свідомості особистості та діалогічна взаємодія: психологічний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: психологічні науки. – Випуск 3. – Том 2. – Херсон : Херсонський державний університет, 2018. – 224 с., С. 74-79. 6. Михальчук Ю.О. Феномен лідерства: теоретико-практичний аспект вивчення / Ю.О.Михальчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ : збірник наукових праць. - № 1 (17). – Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2017. – 218 с., С. 99-106. 7. Михальчук Ю.О. Особливості конфліктологічної підготовки майбутніх менеджерів в умовах навчання у ВНЗ / Ю.О.Михальчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та

							ВНЗ : збірник наукових праць. - № 2 (14). – Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С.Дем'янчука, 2015. – 470 с., С. 210-218. 8. Михальчук Ю.О. «Копінг-освіта» у підготовці майбутніх менеджерів / Ю.О.Михальчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Збірник наукових праць: Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Випуск 12 (55). – Частина 2. – Рівне-Київ : Міленіум, 2015. – 616 с., С. 246-252. 9. Михальчук Ю.О. Особливості розвитку комунікативної складової конфліктологічної компетентності майбутніх фахівців сфери управління / Ю.О.Михальчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. - № 1 (11). – Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад.. С.Дем'янчука, 2014. – 191 с., С. 157-168. 10. Михальчук Ю.О. Конфліктологічна компетентність: сутність та особливості формування у професійному навчанні / Ю.О.Михальчук // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер.: Педагогічка і психологія. – Зб. статей. – Ялта : РВВ КГУ, 2014. – Вип. 45. – Ч. 3. – 344 с., С. 148-154. 11. Михальчук Ю.О. Технологічний та особистісний компоненти професійної культури майбутнього менеджера: реалії та перспективи / Ю.О.Михальчук // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей. – Ялта : РИО КГУ. – 2014. – Вып. 46. – Ч.4. – 320 с., С. 168-174.

							12. Михальчук Ю.О. Теоретичний аналіз особистісного компонента професійної культури майбутнього менеджера / Ю.О.Михальчук // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. Праць. – Випуск 42. – Ч.1. / Редкол.: В.І.Шахов (голова) та ін. – Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2014. – 372 с., С.223-227. 2. (10). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри: завідувач кафедри психології 3.(13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. 1. Методичні рекомендації по підготовці до практичних занять з дисципліни «Психологія конфліктів» для студентів спеціальності: 053 «Психологія» в галузі знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»/ Михальчук Ю.О. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2019. – 38 с. 2. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Методика викладання психологічних дисциплін у ЗВО» / Михальчук Ю.О. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2019. – 46 с. 3. Методичні рекомендації по

							організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічний практикум із групові психокорекції» / Михальчук Ю.О. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2019. – 48 с. 4. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Кризове консультування особистості» / Михальчук Ю.О. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 18 с. 5. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Теорія та практика психологічної допомоги» / Михальчук Ю.О. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 18 с. п. 4.(14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I, або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). Підготовка до участі студента Воловича М.В. у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності «Психологія» (теоретична та практична), яка пройшла 20 квітня 2018 року в ДЗВО «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», де дістав VI призове місце

							5.(15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Mykola Evtukh, Yulia Mikhalchuk The paculiarities of developing the components of professional culture of future managers in higher education / Mykola Evtukh, Yulia Mikhalchuk // Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / гол. Ред. Г.П. Шевченко. – Вип. 4 (67). – Северодонецьк : Вид. СНУ ім. В. Даля, 2015. – 234 с., С. 32-40. 1. Yulia Mikhalchuk Reflection: the nature and development in the professional training of future managers / Yulia Mikhalchuk // Zeszyty naukowe, Wyższa Szkoła Turystyki i Ekologii w Suchej Beskidzkiej, № 5. - Sucha Beskidzka, 2014. – 162 h., P. 145-154. 2. Михальчук Ю.О. Психологічний супровід дітей з особливими потребами: теоретичний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // Хуманитарни Балкански изследвания. – № 1. – Перущица : «Научен хронограф» ЕООД, 2018. – 80 с., С. 21-23. 3. Михальчук Ю.О. Психологічне дослідження «Я-дзеркального» мам, що виховують дитину з особливостями в розвитку / Ю.О. Михальчук // Пріоритетні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних досліджень: Збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції (9-10 серпня 2019 р., м. Одеса). – Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. – 128 с., С. 17-19. 4. Михальчук Ю.О.

							Підходи до дослідження толерантності: психологічний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // International Multidisciplinary Conference «Key Issues of Education and Sciences: Development Prospects for Ukraine and Poland» Stalowa Wola, Repablic of Poland, 20-21 July 2018. Volume 4. Stalowa Wola: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. 200 pages. P. 138-141. 5. Михальчук Ю.О. Стадії прийняття народження дитини-інваліда членами сім'ї / Ю.О. Михальчук // Збірник тез виступів учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті», присвяченої 25-річчю Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука (11-12 жовтня 2018 р.). – Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2018. – 396 с., С. 137-139. 6. Михальчук Ю.О. Інтолерантність: витоки та особливості корекції / Ю.О. Михальчук // Психологія та педагогіка у XXI столітті: перспективні та пріоритетні напрямки досліджень: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 1-2 червня 2018 року). – К. : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2018. – 120 с. 7. Михальчук Ю.О. Програма розвитку толерантності: теоретико-практичий аспект / Ю.О. Михальчук // Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки: Збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної

							конференції (15-16 червня 2018 р., м. Одеса). – Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2018. – 136 с., С. 20-23. 8. Михальчук Ю.О. Тренінгові технології розвитку толерантності / Ю.О. Михальчук // Сучасні наукові дослідження у психології та педагогіці – прогрес майбутнього : Збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції (18-19 травня 2018 р., м. Одеса). – Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2018. – 120 с., С. 15-18. (9. Михальчук Ю.О. Тренінг розвитку толерантності: практичний аспект / Ю.О. Михальчук // Фактори розвитку педагогіки і психології в XXI столітті : Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції : (м. Харків .Україна, 8-9 червня 2018 р.). – Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2018. – 104 с., С. 73-78. 10. Михальчук Ю.О. Особистісна рефлексія: теоретико-практичний аспект вивчення / Ю.О.Михальчук // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей у 2 частинах / За заг. ред. О.В. Зосименко. – Суми : ФОП ЦьомаС.П., 2017. – Ч. 2. – 358 с. – С. 117-121. 11. Михальчук Ю.О. Розвиток професійного «Я»: теоретико-практичний аспект вивчення/ Ю.О.Михальчук // Актуальні проблеми практичної психології : збірник статей IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференція «Актуальні проблеми практичної психології» (Глухів, 9-10 листопада 2017 року) / Міністерство освіти і науки України, ГНПУ ім. О. Довженка [та ін.];

							[ред. кол. І.М. Біла, Я.О. Гошовський, Н.М. Ільїна, С.Б. Кузікова, В.М. Поліщук, В.М. Чернобровкін]; відп. ред. Ільїна. – Суми : ТОВ «Видавничий дім «Ельдорадо», 2017. – 280 с., С. 85-88. 12. Михальчук Ю.О. Вплив тренінгових технологій на розвиток особистості першокурсника: психологічний аналіз / Ю.О.Михальчук // Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування : Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 жовтня 2017 року). – Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2017. – 136 с., С. 52-54. 13. Михальчук Ю.О. Неусвідомлювані чинники бажання влади: комплекс неповноцінності, гіперкомпенсація, прагнення до переваги (за А. Адлером) / Ю.О.Михальчук // Пріоритетні напрямки педагогіки і психології: від теорії до практики : Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції : (м. Харків, Україна, 14-15 жовтня 2016 року). – Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2016. – 128 с., С. 59-62. 14. Михальчук Ю.О. Осмисленість навчання як умова самоактуалізації студентської молоді / Ю.О.Михальчук // Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування : Збірник тез наукових робіт учасників науково-практичної конференції (м. Львів, 28-29 жовтня 2016 року). – Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. – 176 с., С. 56-58. 15. Михальчук Ю.О. Професійна

							самореалізація студентів ВУЗу: успішність та перепони / Ю.О. Михальчук // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 8 грудня 2016 року : у 3 ч. – Суми : ФОП Цьома С.П., 2016. – Ч. 2. – 326 с., С. 277-280. 16. Михальчук Ю.О. Особливості розвитку емоційної сфери особистості студента / Ю.О. Михальчук // Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування : Збірник тез наукових робіт учасників науково-практичної конференції (м. Львів, 23-24 грудня 2016 року). – Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. – 188 с., С. 145-147. 17. Михальчук Ю.О. Сутність та особливості рефлексивного тренінгу у професійному становленні майбутніх спеціалістів / Ю.О. Михальчук // Актуальні проблеми сучасної освіти в контексті професійної підготовки майбутніх педагогів: збірник наукових робіт учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвячена 10-річчю Інституту педагогічної освіти Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука (21 листопада 2014 р., м. Рівне) // Вісник Інституту педагогічної освіти. – Рівне, 2014. – 229 с. – С. 139-144. 18. Михальчук Ю.О. Психологічна допомога мамам, що виховують дітей з особливостями в розвитку: практичний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration: Conference Proceeding,

							October 25, 2019. Leipzig: Baltija Publishing. 180 pages. – P. 45-48. 19. Михальчук Ю.О. Використання притч а казок у груповій психологічній роботі з мамами, що виховують дітей з особливими потребами / Ю.О. Михальчук // Актуальні питання застосування на практиці досягнень сучасної педагогічки та психології : збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 8-9 травня 2020 р.) – Зарків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2020. – 180 с. – С. 159-162. 6 .(16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю (підтверджується відповідними документами професійних об'єднань). Член Української спілки психотерапевтів (членський квиток серія ВК №18/33 від 31.03.2018 р.) 7.(17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. досвід практичної роботи: 20 років. досвід консультативної та психотерапевтичної діяльності – 2013-2019 рр. (диплом психотерапевта за методом Кататимно-імагінативної психотерапії № 234 м. Гьоттінген, виданий 21.11.2013 р.) Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1.Сертифікат 11.11.2019 по 15.11.2019 Програма мобільності персоналу в рамках сертифікатної програми «Quality management principles in HEI», Kodolanyi Janos University, Hungary). 2.Східноєвропейський національний університет імені Лесі

							Українки. Свідоцтво №300/19 від 01.11.2019р.- 30.11.2019р.
7417	Терновик Наталія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом молодшого спеціаліста, Луцьке педагогічне училище імені Ярослава Галана, рік закінчення: 1994, спеціальність: викладання в початкових класах загальноосвітньої школи, Диплом спеціаліста, РЕГІ, рік закінчення: 2001, спеціальність: початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 035436, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 045325, виданий 15.12.2015	24	Сучасні проблеми глибинної психології	Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07. – педагогічна та вікова психологія, тема дисертації: «Психологічні умови розвитку підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності (на матеріалі курсу «Світова література»)». Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(2); (3);(10); (13); (15); (17). 1(2). Фахові видання: 1. Терновик Н.А. Психолого-педагогічні аспекти розвитку підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності / Н.А. Терновик // Актуальні проблеми психології: Збірник. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України – К., 2016. – Т. XII. – Ч.40. – С.376-386. 2. Терновик Н.А. Психолого-педагогічні аспекти розвитку підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності / Н.А. Терновик // Актуальні проблеми психології: Збірник. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України – К., 2015. – Т. XII. – Ч.40. – С.376-386. 3. Терновик Н.А. Психологічні аспекти суб'єктної сутності в підлітковому віці / Н.А. Терновик // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Камянець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – К., 2014. – Випуск 26. – С.655-663. 4. Терновик Н.А. Психолого-педагогічна сутність

							розвитку підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності / Н.А. Терновик // Актуальні проблеми психології: Збірник. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України – К., 2014. – Т. XV. – Ч.15. – С.342-349. 5. Терновик Н.А. Психологічне розуміння суб'єктної сутності в підлітковому віці / Н.А. Терновик // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Камянець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – К., 2013. – Випуск 20. –С.654-665. 6. Терновик Наталія, Славіна Наталія. Психологічний тренінг розвитку суб'єктності особистості в підлітковому віці. Проблеми сучасної психології: Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 48, 272–292. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута». (Index Copernicus). 7. Терновик Наталія, Сімко Алла. Художня література як засіб формування підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності. Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огіє¬нка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Вип. 49. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. С. 322-341. (Index Copernicus). 8. Терновик Наталія. Вплив діалогу на організацію мисленнєвого процесу

							підлітків як суб'єктів пізнавальної діяльності . Актуальні проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, С.М. Вип. 34. Київ, 2020. С. 298-310. 9.Івашкевич Е.Е., Терновик Н.А. The process of mastering of students in their professional activity. Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Ін-ту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – 2020. – Том VI: Психологія обдарованості. – Вип. 17. – С. 113-122. 2.(3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Терновик Н.А. Психологічні умови розвитку підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності (на матеріалі курсу „Світова література"). Монографія / Н. А. Терновик. – Рівне : Видавець О. Зень, 2020. – 380 с. 3. (10). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Проректор з виховної роботи Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені

							академіка Степана Дем'янчука. 4.(13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. 1.Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психодіагностика» /Терновик Н.А. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 31 с. 2. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічна дезадаптація з основами діагностики і корекції» / Терновик Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 26 с. 3. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія мотивації й успіху» / Терновик Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 20 с. 4. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія педагогічної діяльності» / Терновик Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка

							Степана Дем'янчука, 2020. – 39 с. 5.Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія сім'ї» / Терновик Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 39 с. 6. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія спілкування» / Терновик Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 40 с. 5.(15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Психологічні особливості гендерних відмінностей у міжособистісному спілкуванні підлітків. Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні. Збірник наукових праць учасників міжнародної науково-практичної конференції – Львів, 2016 – С.43-47. 2. Діалогічна взаємодія у навчально-виховному процесі як необхідна складова розвитку суб'єктності підлітків / Н.А. Терновик // Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті: Збірник тез виступів учасників міжнародної науково-практичної конференції.–Рівне., 2015. – С. 121-125. 6.(17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. Досвід практичної

							роботи: 24 роки. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Європейський інститут безперервної освіти, Словаччина. Сертифікат 17.01.2020р.
6324	Михальчук Юлія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, російська), Диплом спеціаліста, Український державний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 031427, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021451, виданий 23.12.2008	20	Профорієнтація та профвідбір	Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, тема дисертації: «Психолого-педагогічні умови гармонізації етнічної самосвідомості старшокласників», доцент кафедри практичної психології. Експерт для проведення акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти «23» грудня 2019 р. Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(2); (10);(13); (14); (15), (16), (17). 1(2). Фахові видання: 1. Михальчук Ю.О. Переживання часу мамами, що виховують дітей з особливими потребами / Ю.О. Михальчук //ГАБІТУС : Науковий журнал. – Випуск 12. – Т. 2. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2020. – С. 177-182. 2. Михальчук Ю.О. Психологія подолання особистісної кризи у зв’язку з народженням дитини з особливостями в розвитку: теоретико-практичний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць. – № 4. – Т. 2. – Запоріжжя : Класичний приватний

							університет, 2019. – 164 с., С. 55-60. 3. Михальчук Ю.О. Розвиток толерантності в онтогенезі: психологічний аспект / Ю.О. Михальчук // Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць. – № 3. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2018. – 274 с., С. 206-210. 4. Михальчук Ю.О. Толерантність щодо інклюзії: соціально-психологічний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць. – № 4. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2018. – 238 с., С. 90-95. 5. Михальчук Ю.О. Діалогічність свідомості особистості та діалогічна взаємодія: психологічний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: психологічні науки. – Випуск 3. – Том 2. – Херсон : Херсонський державний університет, 2018. – 224 с., С. 74-79. 6. Михальчук Ю.О. Феномен лідерства: теоретико-практичний аспект вивчення / Ю.О.Михальчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ : збірник наукових праць. - № 1 (17). – Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2017. – 218 с., С. 99-106. 7. Михальчук Ю.О. Особливості конфліктологічної підготовки майбутніх менеджерів в умовах навчання у ВНЗ / Ю.О.Михальчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ : збірник наукових праць. - № 2 (14). – Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С.Дем'янчука, 2015. –

							470 с., С. 210-218. 8. Михальчук Ю.О. «Копінг-освіта» у підготовці майбутніх менеджерів / Ю.О.Михальчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Збірник наукових праць: Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Випуск 12 (55). – Частина 2. – Рівне-Київ : Міленіум, 2015. – 616 с., С. 246-252. 9. Михальчук Ю.О. Особливості розвитку комунікативної складової конфліктологічної компетентності майбутніх фахівців сфери управління / Ю.О.Михальчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. - № 1 (11). – Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад.. С.Дем'янчука, 2014. – 191 с., С. 157-168. 10. Михальчук Ю.О. Конфліктологічна компетентність: сутність та особливості формування у професійному навчанні / Ю.О.Михальчук // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер.: Педагогічка і психологія. – Зб. статей. – Ялта : РВВ КГУ, 2014. – Вип. 45. – Ч. 3. – 344 с., С. 148-154. 11. Михальчук Ю.О. Технологічний та особистісний компоненти професійної культури майбутнього менеджера: реалії та перспективи / Ю.О.Михальчук // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей. – Ялта : РИО КГУ. – 2014. – Вып. 46. – Ч.4. – 320 с., С. 168-174. 12. Михальчук Ю.О. Теоретичний аналіз особистісного компонента професійної культури

							майбутнього менеджера / Ю.О.Михальчук // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. Праць. – Випуск 42. – Ч.1. / Редкол.: В.І.Шахов (голова) та ін. – Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2014. – 372 с., С.223-227. 2. (10). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри: завідувач кафедри психології 3.(13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. 1. Методичні рекомендації по підготовці до практичних занять з дисципліни «Психологія конфліктів» для студентів спеціальності: 053 «Психологія» в галузі знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»/ Михальчук Ю.О. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2019. – 38 с. 2. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Методика викладання психологічних дисциплін у ЗВО» / Михальчук Ю.О. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2019. – 46 с. 3. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі

							знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічний практикум із групової психокорекції» / Михальчук Ю.О. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2019. – 48 с. 4. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Кризове консультування особистості» / Михальчук Ю.О. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 18 с. 5. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Теорія та практика психологічної допомоги» / Михальчук Ю.О. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 18 с. п. 4.(14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I, або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). Підготовка до участі студента Воловича М.В. у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності «Психологія» (теоретична та практична), яка пройшла 20 квітня 2018 року в ДЗВО «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», де дістав VI призове місце 5.(15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або

							дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Mykola Evtukh, Yulia Mikhalchuk The paculiarities of developing the components of professional culture of future managers in higher education / Mykola Evtukh, Yulia Mikhalchuk // Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / гол. Ред. Г.П. Шевченко. – Вип. 4 (67). – Северодонецьк : Вид. СНУ ім. В. Даля, 2015. – 234 с., С. 32-40. 1. Yulia Mikhalchuk Reflection: the nature and development in the professional training of future managers / Yulia Mikhalchuk // Zeszyty naukowe, Wyższa Szkoła Turystyki i Ekologii w Suchej Beskidzkiej, № 5. - Sucha Beskidzka, 2014. – 162 h., P. 145-154. 2. Михальчук Ю.О. Психологічний супровід дітей з особливими потребами: теоретичний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // Хуманитарни Балкански изследвания. – № 1. – Перущица : «Научен хронограф» ЕООД, 2018. – 80 с., С. 21-23. 3. Михальчук Ю.О. Психологічне дослідження «Я-дзеркального» мам, що виховують дитину з особливостями в розвитку / Ю.О. Михальчук // Пріоритетні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних досліджень: Збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції (9-10 серпня 2019 р., м. Одеса). – Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. – 128 с., С. 17-19. 4. Михальчук Ю.О. Підходи до дослідження толерантності: психологічний аспект вивчення / Ю.О.

							Михальчук // International Multidisciplinary Conference «Key Issues of Education and Sciences: Development Prospects for Ukraine and Poland» Stalowa Wola, Repablic of Poland, 20-21 July 2018. Volume 4. Stalowa Wola: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. 200 pages. P. 138-141. 5. Михальчук Ю.О. Стадії прийняття народження дитини-інваліда членами сім'ї / Ю.О. Михальчук // Збірник тез виступів учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті», присвяченої 25-річчю Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука (11-12 жовтня 2018 р.). – Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2018. – 396 с., С. 137-139. 6. Михальчук Ю.О. Інтолерантність: витоки та особливості корекції / Ю.О. Михальчук // Психологія та педагогіка у XXI столітті: перспективні та пріоритетні напрямки досліджень: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 1-2 червня 2018 року). – К. : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2018. – 120 с. 7. Михальчук Ю.О. Програма розвитку толерантності: теоретико-практичий аспект / Ю.О. Михальчук // Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки: Збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції (15-16 червня 2018 р., м. Одеса). – Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2018. –

							136 с., С. 20-23. 8. Михальчук Ю.О. Тренінгові технології розвитку толерантності / Ю.О. Михальчук // Сучасні наукові дослідження у психології та педагогіці – прогрес майбутнього : Збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції (18-19 травня 2018 р., м. Одеса). – Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2018. – 120 с., С. 15-18. (9. Михальчук Ю.О. Тренінг розвитку толерантності: практичний аспект / Ю.О. Михальчук // Фактори розвитку педагогіки і психології в XXI столітті : Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції : (м. Харків .Україна, 8-9 червня 2018 р.). – Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2018. – 104 с., С. 73-78. 10. Михальчук Ю.О. Особистісна рефлексія: теоретико-практичний аспект вивчення / Ю.О.Михальчук // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей у 2 частинах / За заг. ред. О.В. Зосименко. – Суми : ФОП ЦьомаС.П., 2017. – Ч. 2. – 358 с. – С. 117-121. 11. Михальчук Ю.О. Розвиток професійного «Я»: теоретико-практичний аспект вивчення/ Ю.О.Михальчук // Актуальні проблеми практичної психології : збірник статей IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференція «Актуальні проблеми практичної психології» (Глухів, 9-10 листопада 2017 року) / Міністерство освіти і науки України, ГНПУ ім. О. Довженка [та ін.]; [ред. кол. І.М. Біла, Я.О. Гошовський, Н.М. Ільїна, С.Б. Кузікова, В.М. Поліщук, В.М.

							Чернобровкін]; відп. ред. Ільїна. – Суми : ТОВ «Видавничий дім «Ельдорадо», 2017. – 280 с., С. 85-88. 12. Михальчук Ю.О. Вплив тренінгових технологій на розвиток особистості першокурсника: психологічний аналіз / Ю.О.Михальчук // Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування : Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 жовтня 2017 року). – Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2017. – 136 с., С. 52-54. 13. Михальчук Ю.О. Неусвідомлювані чинники бажання влади: комплекс неповноцінності, гіперкомпенсація, прагнення до переваги (за А. Адлером) / Ю.О.Михальчук // Пріоритетні напрямки педагогіки і психології: від теорії до практики : Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції : (м. Харків, Україна, 14-15 жовтня 2016 року). – Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2016. – 128 с., С. 59-62. 14. Михальчук Ю.О. Осмисленість навчання як умова самоактуалізації студентської молоді / Ю.О.Михальчук // Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування : Збірник тез наукових робіт учасників науково-практичної конференції (м. Львів, 28-29 жовтня 2016 року). – Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. – 176 с., С. 56-58. 15. Михальчук Ю.О. Професійна самореалізація студентів ВУЗу: успішність та перепони / Ю.О. Михальчук // Освітні

							інновації: філософія, психологія, педагогіка : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 8 грудня 2016 року : у 3 ч. – Суми : ФОП Цьома С.П., 2016. – Ч. 2. – 326 с., С. 277-280. 16. Михальчук Ю.О. Особливості розвитку емоційної сфери особистості студента / Ю.О. Михальчук // Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування : Збірник тез наукових робіт учасників науково-практичної конференції (м. Львів, 23-24 грудня 2016 року). – Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. – 188 с., С. 145-147. 17. Михальчук Ю.О. Сутність та особливості рефлексивного тренінгу у професійному становленні майбутніх спеціалістів / Ю.О. Михальчук // Актуальні проблеми сучасної освіти в контексті професійної підготовки майбутніх педагогів: збірник наукових робіт учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвячена 10-річчю Інституту педагогічної освіти Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука (21 листопада 2014 р., м. Рівне) // Вісник Інституту педагогічної освіти. – Рівне, 2014. – 229 с. – С. 139-144. 18. Михальчук Ю.О. Психологічна допомога мамам, що виховують дітей з особливостями в розвитку: практичний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration: Conference Proceeding, October 25, 2019. Leipzig: Baltija Publishing. 180 pages. – P. 45-48. 19. Михальчук Ю.О.

							Використання притч а казок у груповій психологічній роботі з мамами, що виховують дітей з особливими потребами / Ю.О. Михальчук // Актуальні питання застосування на практиці досягнень сучасної педагогічки та психології : збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 8-9 травня 2020 р.) – Зарків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2020. – 180 с. – С. 159-162. 6 .(16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю (підтверджується відповідними документами професійних об'єднань). Член Української спілки психотерапевтів (членський квиток серія ВК №18/33 від 31.03.2018 р.) 7.(17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. досвід практичної роботи: 20 років. досвід консультативної та психотерапевтичної діяльності – 2013-2019 рр. (диплом психотерапевта за методом Кататимно-імагінативної психотерапії № 234 м. Гьоттінген, виданий 21.11.2013 р.) Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1.Сертифікат 11.11.2019 по 15.11.2019 Програма мобільності персоналу в рамках сертифікатної програми «Quality management principles in HEI», Kodolanyi Janos University, Hungary). 2.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Свідоцтво №300/19 від 01.11.2019р.-30.11.2019р.

127334	Боровець Оксана Василівна	Доцент кафедри здоров'я людини та фізичної терапії, Основне місце роботи	Здоров'я, фізичної культури і спорту	Диплом кандидата наук ДК 031610, виданий 29.09.2015	14	Основи анатомії і фізіології нервової системи	Кандидат біологічних наук зі спеціальності 03.00.13 – фізіологія людини і тварин, «Вплив естрону на зовнішньо секреторну функцію печінки щурів». Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(2); (9); (13) (17). 1(2). Фахові видання: 1. Klumyk O.V., Bondzyk O. V., Reshetnik E. M., Veselsky S. P., Makarchuk M. Yu. Features of Choleresis in Rats of Both Sexes under the Action of Estron // International Journal of Physiology and Pathophysiology. – 2012.– V 3, Issue 3.– P. 209-215. 2. Боровець О.В. Взаємодія естрону з пептидами гіпофізу при регуляції жовчоутворення в печінці щурів різної статі / О.В. Боровець, Є.М. Решетнік, Ж.В. Картіфузова, О.В. Бондзик, В.М. Бабан, С.П. Весельський, М.Ю. Макарчук // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія Біологія. – 2012, № 4 (53). – С.104-109. 3. Боровець О.В. Жовчосекреторна функція печінки щурів при дії естрону в умовах блокади естрогенових рецепторів тамоксифеном / О.В. Боровець, О.В. Бондзик, Є.М. Решетнік, С.П. Весельський, М.Ю. Макарчук // Вісник Черкаського університету. Серія Біологічні науки. – 2013, Випуск №2 (255). – С.8-15. 4. Боровець О.В. Дія естрону на секрецію компонентів ліпідної природи з жовчю у самок щурів / О.В. Боровець, О.В. Бондзик, Є.М. Решетнік, С.П. Весельський, М.Ю. Макарчук //

							Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія Біологічні науки. – 2014, №13 (209). – С.101-105. 5. Боровець О.В. Жовчносекреторна функція печінки самок щурів в умовах блокади естрогенових рецепторів тамоксифеном / О.В. Боровець, В.П. Бенедь, Є.М. Решетнік, С.П. Весельський, М.Ю. Макарчук // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія Біологічні науки. – 2016, №7 (332). – С.194-199. 6. Боровець О.В. Співвідношення ліпідів у жовчі самців щурів при дії естрону / О.В. Боровець, Є.М. Решетнік, С.П. Весельський, М.Ю. Макарчук // Вісник Черкаського університету. Серія Біологічні науки. – 2016, Випуск № 2 – С.14-20. 7. Боровець О.В. Вміст ліпідів у жовчі щурів самців в умовах блокади естрогенових рецепторів / О.В. Боровець // Актуальные научные иследования в современном мире. Сборник научных трудов. Переяслав-Хмельницкий. – 2017, Выпуск 9 (29) Часть 2 – С. 6-11. 8. Боровець О.В. Вплив позитивних та негативних звичок на здоров'я людини / О.В. Боровець, В.Л. Романюк // Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті. – 2018, Випуск 1(19) – С. 157-162. 9. Боровець О.В. Ефекти естрону на секрецію ліпідів до жовчі у самок щурів при блокаді естрогенових рецепторів тамоксифеном / О.В. Боровець // Актуальные научные иследования в современном мире. Сборник научных трудов. Переяслав-

							Хмельницкий. – 2018, Выпуск 11 (43) Часть 6 – С. 6-11. 10.Боровець О.В. Сучасні методичні підходи викладання анатомії та фізіології людини студентам за фахом «фізична терапія, ерготерапія» / О.В. Боровець // Психолого - педагогічні основи гуманізації навчально – виховного процесу в школі та ВНЗ. Рівне – 2019 1 (21) – С. 191 - 201. 11. Боровець О.В. Копель Ю.М. Вплив естрону на процеси гідроксилювання і кон'югації жовчних кислот у клітинах печінки самок щурів. «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації». Переяслав - Хмельницкий – 2019, Випуск 52 – С. 5 - 9. 2.(9) Керівництво школярем, який зайняв призове місце на III-IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів Малої академії наук України; Участь у журі олімпіадах та конкурсах Малої академії наук України Секція «Біологія людини». 3. (13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Анатомія людини. Практикум. Внутрішні органи. Навчально – методичний посібник. / Боровець О.В. – Рівне: РВВ ПВНЗ «МЕГУ ім.. акад.. С. Дем'янчука», 2017. – 75 с.

							2. Робочий зошит для практичних занять з анатомії та фізіології нервової системи. / Боровець О.В. – Рівне: РВВ ПВНЗ «МЕГУ ім.. акад.. С. Дем'янчука», 2018. – 30 с. 3. Завдання і задачі з фізіології людини для студентів факультету здоров'я фізичної культури і спорту. Навчально-методичний посібник. / Боровець О.В., Ступницька С.А. – Рівне: РВВ ПВНЗ «МЕГУ ім.. акад.. С. Дем'янчука», 2020. – 48 с. 4.(17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 14 років. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1.Сертифікат від 30.04.2019 по 31.05.2019, Kodolanyi Janos University, Hungary.
173230	Яцюрик Алла Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом молодшого спеціаліста, Кременецький педагогічний коледж імені Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: №0308 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 021821, виданий 16.05.2014	18	Диференційна психологія	Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, старший викладач кафедри психології, тема дисертації: «Психологічні чинники розвитку креативності підлітків в діяльності з читання поетичних творів». Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(1); (2);(3); (13); (15), (17). 1.(1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН України, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З.Psycholinguistic Characteristics of Secondary Predication in Determining the Construction of a Peculiar Picture of the

							World of a Reader / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолингвистика: зб. наук. праць. Серія: Психологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2019. Вип. 25(1). 444 с. С. 90-106. 2. Yatsyuryk A. The ways of the development of professional competence of a teacher / A. Yatsyuryk // Topical issues of future teachers training in Ukraine / [edited by Mariya Chepil, Oresta Karpenko, Joanna Konashewska]. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Sklodowskiej. – Lublin, 2016. – P. 229–238. 3. Yatsyuryk A. Psychological factors of the development of creativity of teenagers in the activity of reading poetry by them / A. Yatsyuryk // Scientific Letters of International Academic Society of Mikhail Baludansky. – Vol. 2 (2), 2014. – P. 173–177. 4. Yatsyuryk A. Psychological characteristics of the creativeness of a teacher of the third thousand years / A. Yatsyuryk // Topical issues of future teachers training in Ukraine / [edited by Mariya Chepil, Oresta Karpenko, Joanna Konashewska]. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Sklodowskiej. – Lublin, 2014. – P. 97–108. 5. Яцюрик А.А. Особенности развития профессиональных качеств будущего учителя / А.А. Яцюрик // Вестник Евразийского гуманитарного института. – Астана : ЕГИ, 2016. – Вип. 3-4. – С. 167–173. 6. Івашкевич Е.Е., Яцюрик А.О. Psycholinguistic mechanisms for actualization of translating activities of the interpreter / Е.Е.Івашкевич, А.О. Яцюрик // Psycholinguistics.

							Психолінгвістика. Психолингвистика: зб. наук. праць. Серія: Психологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2020. Вип. 27 (1). С. 122-138. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2020-27-1-122-138 2(2). Фахові видання: 1. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Роль соціального інтелекту та особливості його прояву у педагогічній діяльності/ А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Ін-ту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – 2019. – Том X: Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – Вип. 33. – С. 35-50. 2. Яцюрик А.О., Гудима О. Psychological justification of using authentic fund of English language by the teachers at secondary schools / А.О. Яцюрик, Гудима О. // Проблеми сучасної психології: Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Кам'янець-Подільський : «Аксіома», 2019. – Вип.45. – С. 104–127. 3. Яцюрик А.О., Рудзевич І. Особистісні кореляти креативності у підлітковому віці / А.О. Яцюрик, І. Рудзевич // Проблеми сучасної психології: Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Кам'янець-Подільський : «Аксіома», 2019. – Вип.44. – С. 298–321. 4. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. The diagnostics of the development of social intelligence of the

							person using proverbs and sayings / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. праць Рівненського державного гуманітарного ун-ту. – Вип. 12. – 2019. – С. 82–89. 5. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Cognitive psychology and the concept of social intelligence / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : Наук. записки РДГУ. – Рівне : РДГУ, 2019. – С. 157–163. 6. Яцюрик А.О. Вивчення феномена креативності в зарубіжній психології / А.О. Яцюрик // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України "Проблеми сучасної психології". – Кам'янець-Подільський : "Аксіома", 2013. – Вип. 20. – С. 807–818. 7. Яцюрик А.О. Поняття та ідеї сучасної психології, необхідні для дослідження креативності особистості: актуальність проблеми / А.О. Яцюрик // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України "Проблеми сучасної психології". – Кам'янець-Подільський : "Аксіома", 2013. – Вип. 19. – С. 814–825. 8. Яцюрик А.О. Психологічна сутність креативності особистості / А.О. Яцюрик // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.

							Костюка НАПН України / за ред. С.Д. Максименка. – К. : “Логос”, 2013. – Т. 12, вип. 16. – С. 461–470. 9. Mikhalchuk N.O., Yatsyuryk A. The problem of understanding in psychology: philosophical and methodological background / N.O. Mikhalchuk, A. Yatsyuryk // Психологія: реальність і перспективи : зб. наук. пр. – Вип. 8. – Рівне : РДГУ, 2017. – С. 184–188. 10. Яцюрик А.О., Антюхова Н.І. Психолінгвістичні засади фасилітативного становлення творчого потенціалу майбутнього вчителя іноземних мов/ А.О. Яцюрик, Н.І. Антюхова // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : Наук. записки РДГУ. – Рівне : РДГУ, 2015. – С. 66–72. 3.(3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Михальчук Н., Коваль І., Яцюрик А. Розвиток особистості старшокласників у аксіологічно наповненій читацькій діяльності / Н. Михальчук, І. Коваль, А. Яцюрик // Актуальні проблеми психології розвитку і самоствердження особистості у навчальному середовищі. Колективна монографія. За ред. Н.Михальчук, Л.Онуфрієвої. Кам’янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2020. 212 с. С. 60–143. 3.(13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування.

							1. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Вступ до спеціальності» /Яцюрик А.О. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 24 с. 2. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічна служба в СО» /Яцюрик А.О. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 25 с. 3. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Порівняльна психологія» /Яцюрик А.О. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 26 с. 4. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Етнопсихологія» /Яцюрик А.О. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 25 с. 5. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Диференційна психологія» /Яцюрик А.О. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 30 с. 6. Методичні рекомендації по

							організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічний практикум з індивідуального консультування» /Яцюрик А.О. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 46 с. 4.(15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Яцюрик А.О. The problem of actualization of interpretative competence of future psychologists / А.О. Яцюрик // Оптимізація процесу навчання іноземних мов у закладах вищої освіти гуманітарного та технічного напрямів: Матеріали I Всеукр. науково-практичної конференції (10-11 квітня 2019). – Рівне: РДГУ, 2019. – С. 123-128. 2. Яцюрик А.О. Використання фасилітативних моделей навчання у вищій школі / А.О. Яцюрик // Інновації в сучасній освіті: Тези наук. доповідей II Міжнар. наук.-пр. конф. 18-19 квітня 2019. – Умань: Уманський державний пед. ун-т імені Павла Тичини. – С. 202–208. 3. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Особливості діагностики розвитку соціального інтелекту особистості із використанням прислів'їв та приказок / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Особистість у просторі молодіжної субкультури : Тези наук. доповідей Міжнар. наук.-пр. конф. 27-28 березня 2019 р. – Рівне : РДГУ, 2019. – С. 34–38. 4. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Social intelligence of a teacher

							as a complex of intellectual characteristics / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали четвертої Міжнародної науково-практичної заочної конференції (15 лютого 2019 р.). – Рівне: РДГУ, 2019. – С. 107-120. [Електронний ресурс] / Режим доступу https://sites.google.com /view/pam-rshu 5. Яцюрик А.О., Антюхова Н.І. Структура творчого потенціалу майбутнього вчителя іноземної мови: психологічний аналіз та особливості розв'язання проблеми / А.О. Яцюрик, Н.І. Антюхова // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали другої Міжнародної науково-практичної заочної конференції (24 лютого 2017 р.). – Рівне: РДГУ, 2017. – С. 290-302. [Електронний ресурс] / Режим доступу http://fif.16mb.com/ 6. Яцюрик А.О., Михальчук Н.О. Унікальні характеристики особистості педагога та структура його соціального інтелекту / А.О. Яцюрик, Н.О. Михальчук // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали III Міжнародної науково-практичної заочної конференції (15 лютого 2018 р.). – Рівне: РДГУ, 2018. – С. 144-153. [Електронний ресурс] / Режим доступу : http://fif.16mb.com/ 7. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Розв'язання проблеми структури соціального інтелекту особистості в парадигмальному просторі раціогуманістичної психології / А.О. Яцюрик, Е.З. Івашкевич // Матеріали Міжнародної науково-

							практичної інтернет-конференції “Сучасні проблеми германського та романського мовознавства” (15 квітня 2016, Рівне). – Рівне, 2016. – http://fif.16mb.com/konferentsii-konkursy-ta-hranty/item/201- 8. Яцюрик А.О.Лінгвокультурологічна інтерпретація тексту: актуальність проблеми та психолінгвістичні шляхи її розв’язання / А.О. Яцюрик // Матеріали другої Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції “Сучасні проблеми германського та романського мовознавства” (23 квітня 2014, Рівне). – Рівне, 2014. – http://fif.16mb.com/konferentsii-konkursy-ta-hranty 9. Яцюрик А.О.Psychological issue of the problem of functioning of international law/ А.О. Яцюрик // Materials of the Vth Cyprus scientific conference “Psychological aspects of international law” (the 9th-10th of October, Larnaca). – Larnaca, 2014. – P. 198–202. 10. Яцюрик А.О. Особливості креативної особистості та феномен креативної рефлексії / А.О. Яцюрик // Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 10-річчю створення Інституту пед. освіти МЕГУ «Актуальні проблеми сучасної освіти в контексті професійної підготовки майбутніх педагогів» (21 листопада 2014, Рівне). – Рівне: МЕГУ ім. акад. С. Дем’янчука, 2014. – С. 105–109. 11. Яцюрик А.О., Антюхова Н.І. Становлення творчого потенціалу майбутнього вчителя іноземних мов: актуальність проблеми / А.О. Яцюрик, Н.І. Антюхова // Матеріали VII Всеукр. Наук.-практ. конф. «Особистість в

							екстремальних умовах» (20 травня 2015, Львів). – Львів: Вид-во Львівського держ. ун-ту безпеки життєдіяльності, 2015. – С. 12–1 12. Yatsyuryk A. The study of productive or “problem” thinking / A. Yatsyuryk // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали третьої Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції (23-24 квітня 2015 р.). – Рівне: РДГУ, 2015. – 263 с. [Електронний ресурс] / Режим доступу : http://fif.16mb.com/konferentsii-konkursy-ta-hranty/item/201- 13. Developing of Intrapersonal Intelligence at the English language lessons / // Інновації в сучасній освіті: Український та світовий контекст. Тези наук. доповідей III Міжнар. наук.-пр. інтернет-конф. 10 квітня 2020. – Умань: Уманський державний пед. ун-т імені Павла Тичини. – С. 231–236. 14. Михальчук Н О., Яцюрик А.О. Психолінгвістичні механізми квазівзаємодії з творами мистецтва / Н. О. Михальчук, А. О. Яцюрик // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали п’ятої Міжнародної науково-практичної заочної конференції (16-18 березня 2020 р.). – Рівне: РДГУ, 2020. – С. 78-92. [Електронний ресурс] / 329 с. URL: https://sites.google.com/view/pam-rshu 15. Хупавцева Н.О., Яцюрик А.О. Емоційне вигорання людей похилого віку в умовах пандемії COVID-19 / Н.О. Хупавцева Н.О., А.О. Яцюрик // Науково-інформаційний вісник Національної академії вищої освіти України. – № 1-2 (110–111), 2020. – С. 197–203. 5.(17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не

							менше п'яти років. досвід практичної роботи: у закладі вищої освіти 2002-2020 рр. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Свідоцтво №62/18 від 04.05.2018р.-31.05.2018р.
173230	Яцюрик Алла Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом молодшого спеціаліста, Кременецький педагогічний коледж імені Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: №0308 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 021821, виданий 16.05.2014	18	Методика роботи практичного психолога	Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, старший викладач кафедри психології, тема дисертації: «Психологічні чинники розвитку креативності підлітків в діяльності з читання поетичних творів». Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(1); (2);(3); (13); (15), (17). 1.(1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН України, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З.Psycholinguistic Characteristics of Secondary Predication in Determining the Construction of a Peculiar Picture of the World of a Reader / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолингвистика: зб. наук. праць. Серія: Психологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2019. Вип. 25(1). 444 с. С. 90-106. 2. Yatsyuryk A. The ways of the development of professional competence of a teacher / A. Yatsyuryk // Topical issues of future teachers training in Ukraine / [edited by Mariya Chepil, Oresta

							Karpenko, Joanna Konashewska]. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Sklodowskiej. – Lublin, 2016. – P. 229–238. 3. Yatsyuryk A. Psychological factors of the development of creativity of teenagers in the activity of reading poetry by them / A. Yatsyuryk // Scientific Letters of International Academic Society of Mikhail Baludansky. – Vol. 2 (2), 2014. – P. 173–177. 4. Yatsyuryk A. Psychological characteristics of the creativeness of a teacher of the third thousand years / A. Yatsyuryk // Topical issues of future teachers training in Ukraine / [edited by Mariya Chepil, Oresta Karpenko, Joanna Konashewska]. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Sklodowskiej. – Lublin, 2014. – P. 97–108. 5. Яцюрик А.А. Особенности развития профессиональных качеств будущего учителя / А.А. Яцюрик // Вестник Евразийского гуманитарного института. – Астана : ЕГИ, 2016. – Вип. 3-4. – С. 167–173. 6. Івашкевич Е.Е., Яцюрик А.О. Psycholinguistic mechanisms for actualization of translating activities of the interpreter / Е.Е.Івашкевич, А.О. Яцюрик // Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолингвистика: зб. наук. праць. Серія: Психологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2020. Вип. 27 (1). С. 122-138. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2020-27-1-122-138 2(2). Фахові видання: 1. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Роль соціального інтелекту та особливості його прояву у педагогічній діяльності/ А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Актуальні проблеми

							психології: зб. наук. праць Ін-ту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – 2019. – Том X: Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – Вип. 33. – С. 35-50. 2. Яцюрик А.О., Гудима О. Psychological justification of using authentic fund of English language by the teachers at secondary schools / А.О. Яцюрик, Гудима О. // Проблеми сучасної психології: Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Кам'янець-Подільський : «Аксіома», 2019. – Вип.45. – С. 104–127. 3. Яцюрик А.О., Рудзевич І. Особистісні кореляти креативності у підлітковому віці / А.О. Яцюрик, І. Рудзевич // Проблеми сучасної психології: Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Кам'янець-Подільський : «Аксіома», 2019. – Вип.44. – С. 298–321. 4. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. The diagnostics of the development of social intelligence of the person using proverbs and sayings / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. праць Рівненського державного гуманітарного ун-ту. – Вип. 12. – 2019. – С. 82–89. 5. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Cognitive psychology and the concept of social intelligence / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних

							дисциплін : Наук. записки РДГУ. – Рівне : РДГУ, 2019. – С. 157–163. 6. Яцюрик А.О. Вивчення феномена креативності в зарубіжній психології / А.О. Яцюрик // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України "Проблеми сучасної психології". – Кам'янець-Подільський : "Аксіома", 2013. – Вип. 20. – С. 807–818. 7. Яцюрик А.О. Поняття та ідеї сучасної психології, необхідні для дослідження креативності особистості: актуальність проблеми / А.О. Яцюрик // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України "Проблеми сучасної психології". – Кам'янець-Подільський : "Аксіома", 2013. – Вип. 19. – С. 814–825. 8. Яцюрик А.О. Психологічна сутність креативності особистості / А.О. Яцюрик // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за ред. С.Д. Максименка. – К. : "Логос", 2013. – Т. 12, вип. 16. – С. 461–470. 9. Mikhalchuk N.O., Yatsyuryk A. The problem of understanding in psychology: philosophical and methodological background / N.O. Mikhalchuk, A. Yatsyuryk // Психологія: реальність і перспективи : зб. наук. пр. – Вип. 8. – Рівне : РДГУ, 2017. – С. 184–188. 10. Яцюрик А.О., Антюхова Н.І.

							Психолінгвістичні засади фасилітативного становлення творчого потенціалу майбутнього вчителя іноземних мов/ А.О. Яцюрик, Н.І. Антюхова // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : Наук. записки РДГУ. – Рівне : РДГУ, 2015. – С. 66–72. 3.(3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Михальчук Н., Коваль І., Яцюрик А. Розвиток особистості старшокласників у аксіологічно наповненій читацькій діяльності / Н. Михальчук, І. Коваль, А. Яцюрик // Актуальні проблеми психології розвитку і самоствердження особистості у навчальному середовищі. Колективна монографія. За ред. Н.Михальчук, Л.Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2020. 212 с. С. 60–143. 3.(13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. 1. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Вступ до спеціальності» /Яцюрик А.О. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 24 с. 2. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі

							знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічна служба в СО» /Яцюрик А.О. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 25 с. 3. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Порівняльна психологія» /Яцюрик А.О. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 26 с. 4. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Етнопсихологія» /Яцюрик А.О. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 25 с. 5. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Диференційна психологія» /Яцюрик А.О. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 30 с. 6. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічний практикум з індивідуального консультування» /Яцюрик А.О. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 46 с. 4.(15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової

							або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Яцюрик А.О. The problem of actualization of interpretative competence of future psychologists / А.О. Яцюрик // Оптимізація процесу навчання іноземних мов у закладах вищої освіти гуманітарного та технічного напрямів: Матеріали I Всеукр. науково-практичної конференції (10-11 квітня 2019). – Рівне: РДГУ, 2019. – С. 123-128. 2. Яцюрик А.О. Використання фасилітативних моделей навчання у вищій школі / А.О. Яцюрик // Інновації в сучасній освіті: Тези наук. доповідей II Міжнар. наук.-пр. конф. 18-19 квітня 2019. – Умань: Уманський державний пед. ун-т імені Павла Тичини. – С. 202–208. 3. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Особливості діагностики розвитку соціального інтелекту особистості із використанням прислів'їв та приказок / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Особистість у просторі молодіжної субкультури : Тези наук. доповідей Міжнар. наук.-пр. конф. 27-28 березня 2019 р. – Рівне : РДГУ, 2019. – С. 34–38. 4. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Social intelligence of a teacher as a complex of intellectual characteristics / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали четвертої Міжнародної науково-практичної заочної конференції (15 лютого 2019 р.). – Рівне: РДГУ, 2019. – С. 107-120. [Електронний ресурс] / Режим доступу https://sites.google.com/view/pam-rshu 5. Яцюрик А.О., Антюхова Н.І. Структура творчого

							потенціалу майбутнього вчителя іноземної мови: психологічний аналіз та особливості розв'язання проблеми / А.О. Яцюрик, Н.І. Антюхова // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали другої Міжнародної науково-практичної заочної конференції (24 лютого 2017 р.). – Рівне: РДГУ, 2017. – С. 290-302. [Електронний ресурс] / Режим доступу http://fif.16mb.com/ 6. Яцюрик А.О., Михальчук Н.О. Унікальні характеристики особистості педагога та структура його соціального інтелекту / А.О. Яцюрик, Н.О. Михальчук // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали III Міжнародної науково-практичної заочної конференції (15 лютого 2018 р.). – Рівне: РДГУ, 2018. – С. 144-153. [Електронний ресурс] / Режим доступу : http://fif.16mb.com/ 7. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Розв'язання проблеми структури соціального інтелекту особистості в парадигмальному просторі раціогуманістичної психології / А.О. Яцюрик, Е.З. Івашкевич // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції "Сучасні проблеми германського та романського мовознавства" (15 квітня 2016, Рівне). – Рівне, 2016. – http://fif.16mb.com/konferentsii-konkursy-ta-hranty/item/201- 8. Яцюрик А.О.Лінгвокультурологічна інтерпретація тексту: актуальність проблеми та психолінгвістичні шляхи її розв'язання / А.О. Яцюрик // Матеріали другої Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції

							“Сучасні проблеми германського та романського мовознавства” (23 квітня 2014, Рівне). – Рівне, 2014. – http://fif.16mb.com/konferentsii-konkursy-ta-hranty 9. Яцюрик А.О.Psychological issue of the problem of functioning of international law/ А.О. Яцюрик // Materials of the Vth Cyprus scientific conference “Psychological aspects of international law” (the 9th-10th of October, Larnaca). – Larnaca, 2014. – P. 198–202. 10. Яцюрик А.О. Особливості креативної особистості та феномен креативної рефлексії / А.О. Яцюрик // Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 10-річчю створення Інституту пед. освіти МЕГУ «Актуальні проблеми сучасної освіти в контексті професійної підготовки майбутніх педагогів» (21 листопада 2014, Рівне). – Рівне: МЕГУ ім. акад. С. Дем’янчука, 2014. – С. 105–109. 11. Яцюрик А.О., Антюхова Н.І. Становлення творчого потенціалу майбутнього вчителя іноземних мов: актуальність проблеми / А.О. Яцюрик, Н.І. Антюхова // Матеріали VII Всеукр. Наук.-практ. конф. «Особистість в екстремальних умовах» (20 травня 2015, Львів). – Львів: Вид-во Львівського держ. ун-ту безпеки життєдіяльності, 2015. – С. 12–1 12. Yatsyuryk A. The study of productive or “problem” thinking / A. Yatsyuryk // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали третьої Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції (23-24 квітня 2015 р.). – Рівне: РДГУ, 2015. – 263 с. [Електронний ресурс] / Режим

							доступу : http://fif.16mb.com/konferentsii-konkursy-ta-hranty/item/201- 13. Developing of Intrapersonal Intelligence at the English language lessons / // Інновації в сучасній освіті: Український та світовий контекст. Тези наук. доповідей III Міжнар. наук.-пр. інтернет-конф. 10 квітня 2020. – Умань: Уманський державний пед. ун-т імені Павла Тичини. – С. 231–236. 14. Михальчук Н О., Яцюрик А.О. Психолінгвістичні механізми квазівзаємодії з творами мистецтва / Н. О. Михальчук, А. О. Яцюрик // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали п'ятої Міжнародної науково-практичної заочної конференції (16-18 березня 2020 р.). – Рівне: РДГУ, 2020. – С. 78-92. [Електронний ресурс] / 329 с. URL: https://sites.google.com/view/pam-rshu 15. Хупавцева Н.О., Яцюрик А.О. Емоційне вигорання людей похилого віку в умовах пандемії COVID-19 / Н.О. Хупавцева Н.О., А.О. Яцюрик // Науково-інформаційний вісник Національної академії вищої освіти України. – № 1-2 (110–111), 2020. – С. 197–203. 5.(17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. досвід практичної роботи: у закладі вищої освіти 2002-2020 рр. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Свідоцтво №62/18 від 04.05.2018р.-31.05.2018р.
117098	Мороз Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом спеціаліста, Міжнародний університет "Рівненський економіко-	14	Політична психологія	Кандидат психологічних наук зі спеціальності – 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, тема дисертації:

				гуманітарний інститут" імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 002027, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035844, виданий 04.07.2013			«Формування міжособистісних взаємин дітей на етапі переходу від старшого дошкільного до молодшого шкільного віку (в умовах НВК «школа-дитячий садок»)», доцент кафедри психології. Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(2); (10);(13); (15); (17). 1(2). Фахові видання: 1. Лантух І.В., Мороз О.І. Вплив емоційного компоненту на надійність особистості підприємця. / Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Київ: Інформаційно-аналітичне агенство, 2018. – Том X. Генетична психологія. – Випуск 32. – 59-69 с. 2. Любчук О.К., Мороз О.І., Луньов В.Є. Громадянські цінності сучасної студентської молоді: моніторинг гендерних відмінностей. / Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Київ: ПП Лисенко, 2019. – Том IX. Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. – Випуск 12. – 424-434 с. 3. Пішанська О.О., Мороз О.І. Емоційне благополуччя соціально-депривованої особистості: емпіричні референти. / Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Київ: Інформаційно-аналітичне агенство, 2019. – Том X. Генетична психологія. – Випуск 33. – 168-177 с.

							4. Колодич О. І., Мороз О. І. Психолого-педагогічні передумови розвитку соціально-комунікативної активності дітей із затримкою психічного розвитку засобами корекційної освіти. «Габітус» Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. - випуск 13, том 2 – 55-59 с. 5. Юрченко В. М., Грищук М. М., Мороз О. І. Системна сімейна психотерапія як практичний засіб роботи психологів системи освіти України / Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, червень 2020. № 11. – 190-197 с. 2. (10). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; 25.10.2012р.-02.11.2015р. – Вчений секретар. 02.11.2015р.-31.08.2017р. – Проректор з питань ліцензування та акредитації. 3.(13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної

							роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. 1. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія професійного вигоряння булінгу та мобінгу» / Мороз О.І. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 61 с. 2. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Організаційна психологія» / Мороз О.І. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 38 с. 3. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Гендерна психологія» / Мороз О.І. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 36 с. 4. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Соціальна психологія» / Мороз О.І. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 36 с. 5. Методичні рекомендації по організації

							самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія творчості та обдарованості» / Мороз О.І. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 36 с. 6. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічна служба в установах системи охорони здоров'я» / Мороз О.І. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 48 с. 7. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічна готовність дитини до навчання в школі» / Мороз О.І. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 33 с. 4.(15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Мороз О.І. Основні напрями соціально-педагогічної роботи з агресивними підлітками./ О. І. Мороз // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні».- Львівська педагогічна спільнота, 2015. – С. 33-36. 2. Мороз О. І. Психологічні особливості розвитку

							творчої активності в юнацькому віці / О. І. Мороз // Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 28-29 жовтня 2016 року). □ Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. □ С. 23-25. 3. Мороз О. І. Розвиток творчої активності в юнацькому віці: психологічні особливості / О. І. Мороз // Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23-24 грудня 2016 року). □ Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. □ С. 19-23. 4. Мороз О. І. Психологічний аналіз конфліктів молодого подружжя Психологія та педагогіка:Сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: Збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 жовтня 2017 року).- Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота»,2017- с.24-26 5. Мороз О. І. Способи вирішення конфліктів молодого подружжя Психологія та педагогіка:Сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: Збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 жовтня 2017 року).- Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота»,2017- с.26-27 6. Мороз О. І. Аспекти соціально-

							психологічного статусу дітей в групі дорослих та ровесників : Сучасні проблеми та перспективи розвитку психології і педагогіки : Матеріали міжнародної наукової конференції, м. Київ, 1–2 грудня 2017 р. – К.: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2017. – с.192-194 7. Мороз О. І. Засоби регулювання соціально – психологічного статусу в групі ровесників та дорослих: Психологія в контексті сучасних досліджень: проблем розвитку особистості Збірник наукових робіт учасників Всеукраїнської науково-практична конференція «Психологія в контексті сучасних досліджень: проблем розвитку особистості» м. Запоріжжя, 8-9 грудня 2017 р.- З.: Класичний приватний університет, 2017.- с. 89-91. 5.(17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. Досвід практичної роботи: 14 років. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) №61/18 від 31.05.2018р. 2. Сертифікат 11.11.2019 по 15.11.2019 Програма мобільності персоналу в рамках сертифікатної програми «Quality management principles in HEI», Kodolanyi Janos University, Hungary).
170287	Іванюта Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом кандидата наук ДК 021986, виданий 11.02.2004, Атестат доцента 12ДЦ 027736, виданий 14.04.2011	24	Практикум з психології	Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07. – педагогічна та вікова психологія, тема дисертації: «Особливості візуального мислення в підлітковому віці», доцент кафедри

							психології. Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(2); (3);(13); (15); (16), (17). 1(2). Фахові видання: 1)Іванюта О.В., Яницька О.Ю. Психологія стимулювання візуального мислення підлітків/ О.В. Іванюта, О.Ю. Яницька // Зб. наукових праць: Психологія: Реальність і перспективи. – Випуск 11. – Рівне, 2018 р. 2) Іванюта О.В., Яницька О.Ю. Психолого-педагогічні особливості організації самостійної роботи в умовах навчання ЄСТS / О.В. Іванюта, О.Ю. Яницька // Зб. наукових праць: Психологія: Реальність і перспективи. – Випуск 11. – Рівне, 2018 р. 3) Іванюта О.В. Особливості розвитку змістових компонентів візуального мислення підлітків / О.В. Іванюта //Зб. наукових праць: Психологія: Реальність і перспективи. – Випуск 10.– Рівне, 2018 р., с. 63-70 4) Іванюта О.В., Яницька О.Ю. Динаміка формування та розвитку операціональних характеристик візуального мислення в підлітковому віці / О.В. Іванюта, О.Ю. Яницька //Зб. наукових праць: Психологія : Реальність і перспективи. – Випуск 10. – Рівне, 2018р., с. 170-177 5) Іванюта О.В. Взаємозв’язок різних видів мислення, як психологічна проблема/ О.В. Іванюта //Зб. наукових праць: Психологія: Реальність і перспективи. – Випуск 10. – Рівне, 2018р., с.

							57- 63. 6) Яницька О.Ю., Іванюта О.В. Психолого-педагогічні особливості організації самостійної роботи студентів в умовах навчання за ECTS / О.Ю. Яницька, О.В. Іванюта //Зб. наукових праць: Психологія : Реальність і перспективи. – Випуск 11. – Рівне, 2018р. – 214 с., с. 201-210. 2.(3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1.Основи клінічної психології. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Психологія» /Іванюта О.В. –Рівне, 2020. – 156 стор. 2.Іванюта О.В. Психологія занедбаних підлітків. / О.В.Іванюта. – Рівне, МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2015. – 111с. 3.Іванюта О.В., Яницька О.Ю. Розвиток візуального мислення в підлітковому віці: [монографія] / О.В.Іванюта, О.Ю.Яницька. – [2-е вид.]. – Рівне, МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2014. – 218 с. 4.Яницька О.Ю.Іванюта О.В. Енциклопедія психологічних тестів: (навчальний посібник) Рекомендовано Міністерством освіти та науки України (Лист « 1/11-5561 від 04.07.2011)/О.Ю. Яницька, О.В. Іванюта. – Новий Світ 2000, 2011.293с. 3.(13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. 1. 1.Методичні рекомендації по організації самостійної роботи

							студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічна робота з педагогічно занедбаними підлітками» Іванюта О.В. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 56 с. 2. 2.Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Основи патопсихології» /Іванюта О.В. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 72 с. 3. 3.Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Символдрама» /Іванюта О.В. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 17 с. 4.Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Основи ігрової психокорекції» /Іванюта О.В. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 25 с. 3.(15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1) Ivaniuta O. Peculiarities of teenagers' visual thinking development / O. Ivaniuta // Selectel Areas of social Ecclusion in the countries of Central-

							Erstern Europe. – Hradec Kralove. – Gniezno, 2016. – с. 54-65. 2) Іванюта О.В. Взаємозв'язок різних видів мислення у підлітків// Вісник інституту педагогічної освіти «Концепції розвитку сучасної психології та психотерапії». – Рівне, 2014., с. 21-27. 3) Іванюта О.В. Методика розвитку візуального мислення підлітків/ О.В. Іванюта // Збірник наукових праць «Проблеми та перспективи розвитку вищої школи». – Випуск 1 (19). – Рівне, 2018 р., с. 129-142. 4) Іванюта О.В. Психолого-педагогічні аспекти формування авторитету викладача / О.В. Іванюта //Збірник наукових праць. –Випуск 10. – Рівне, 2018 р., с. 57-63. 5) Іванюта О.В. Програма розвитку візуального мислення у підлітковому віці / О.В. Іванюта //Збірник тез виступів учасників міжнародної науково-практичної конференції. – Рівне, 2018 р., с. 159-164. 6) Яницька О.Ю., Іванюта О.В. Психолого-педагогічні особливості організації самостійної роботи студентів в умовах навчання за ECTS / О.Ю. Яницька, О.В. Іванюта // Актуальні проблеми сучасної дошкільної та вищої освіти : збірник наукових доповідей / за загальною редакцією д.п.н., доц. кафедри теорії і методики дошкільної освіти Ю.А. Руденко. – Одеса : Бондаренко М.О., 2019. – 334 с., С. 318-320. 5.(16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю (підтверджується відповідними документами професійних об'єднань). член Громадської організації «Інститут розвитку символдрами та

							глибинної психології» (свідоцтво № ISR 18070) член Української спілки психотерапевтів 6. (17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. Досвід практичної роботи: у закладі вищої освіти 1996-2020 рр. Досвід консультативної та психотерапевтичної діяльності – 2013-2019 рр. (диплом психотерапевта за методом Кататимно-імагінативної психотерапії м. Гьоттінген, виданий 02.11.2016 р.) Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1.Рівненський державний гуманітарний університет Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) ПК 25736989 000017-16 04.05.2016 по 16.06.2016р. "Особливості викладання практичних і теоретичних психологічних дисциплін із використанням інноваційних технологій".
6324	Михальчук Юлія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, російська), Диплом спеціаліста, Український державний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Приватний вищий	20	Практикум з групової психокорекції	Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, тема дисертації: «Психолого-педагогічні умови гармонізації етнічної самосвідомості старшокласників», доцент кафедри практичної психології. Експерт для проведення акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти «23» грудня 2019 р.

				навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 031427, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021451, виданий 23.12.2008			Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(2); (10);(13); (14); (15), (16), (17). 1(2). Фахові видання: 1. Михальчук Ю.О. Переживання часу мамами, що виховують дітей з особливими потребами / Ю.О. Михальчук //ГАБІТУС : Науковий журнал. – Випуск 12. – Т. 2. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2020. – С. 177-182. 2. Михальчук Ю.О. Психологія подолання особистісної кризи у зв'язку з народженням дитини з особливостями в розвитку: теоретико-практичний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць. – № 4. – Т. 2. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. – 164 с., С. 55-60. 3. Михальчук Ю.О. Розвиток толерантності в онтогенезі: психологічний аспект / Ю.О. Михальчук // Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць. – № 3. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2018. – 274 с., С. 206-210. 4. Михальчук Ю.О. Толерантність щодо інклюзії: соціально-психологічний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць. – № 4. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2018. – 238 с., С. 90-95. 5. Михальчук Ю.О. Діалогічність свідомості особистості та діалогічна взаємодія: психологічний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: психологічні науки. –

							Випуск 3. – Том 2. – Херсон : Херсонський державний університет, 2018. – 224 с., С. 74-79. 6. Михальчук Ю.О. Феномен лідерства: теоретико-практичний аспект вивчення / Ю.О.Михальчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ : збірник наукових праць. - № 1 (17). – Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2017. – 218 с., С. 99-106. 7. Михальчук Ю.О. Особливості конфліктологічної підготовки майбутніх менеджерів в умовах навчання у ВНЗ / Ю.О.Михальчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ : збірник наукових праць. - № 2 (14). – Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С.Дем'янчука, 2015. – 470 с., С. 210-218. 8. Михальчук Ю.О. «Копінг-освіта» у підготовці майбутніх менеджерів / Ю.О.Михальчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Збірник наукових праць: Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Випуск 12 (55). – Частина 2. – Рівне-Київ : Міленіум, 2015. – 616 с., С. 246-252. 9. Михальчук Ю.О. Особливості розвитку комунікативної складової конфліктологічної компетентності майбутніх фахівців сфери управління / Ю.О.Михальчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. - № 1 (11). – Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад.. С.Дем'янчука, 2014. – 191 с., С. 157-168. 10. Михальчук Ю.О. Конфліктологічна

							компетентність: сутність та особливості формування у професійному навчанні / Ю.О.Михальчук // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер.: Педагогічка і психологія. – Зб. статей. – Ялта : РВВ КГУ, 2014. – Вип. 45. – Ч. 3. – 344 с., С. 148-154. 11. Михальчук Ю.О. Технологічний та особистісний компоненти професійної культури майбутнього менеджера: реалії та перспективи / Ю.О.Михальчук // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей. – Ялта : РИО КГУ. – 2014. – Вып. 46. – Ч.4. – 320 с., С. 168-174. 12. Михальчук Ю.О. Теоретичний аналіз особистісного компонента професійної культури майбутнього менеджера / Ю.О.Михальчук // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. Праць. – Випуск 42. – Ч.1. / Редкол.: В.І.Шахов (голова) та ін. – Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2014. – 372 с., С.223-227. 2. (10). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри: завідувач кафедри психології 3.(13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. 1. Методичні рекомендації по підготовці до практичних занять з

							дисципліни «Психологія конфліктів» для студентів спеціальності: 053 «Психологія» в галузі знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»/ Михальчук Ю.О. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2019. – 38 с. 2. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Методика викладання психологічних дисциплін у ЗВО» / Михальчук Ю.О. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2019. – 46 с. 3. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічний практикум із групові психокорекції» / Михальчук Ю.О. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2019. – 48 с. 4. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Кризове консультування особистості» / Михальчук Ю.О. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 18 с. 5. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Теорія та практика психологічної допомоги» /

							Михальчук Ю.О. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 18 с. п. 4.(14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I, або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). Підготовка до участі студента Воловича М.В. у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності «Психологія» (теоретична та практична), яка пройшла 20 квітня 2018 року в ДЗВО «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», де дістав VI призове місце 5.(15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Mykola Evtukh, Yulia Mikhalchuk The paculiarities of developing the components of professional culture of future managers in higher education / Mykola Evtukh, Yulia Mikhalchuk // Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / гол. Ред. Г.П. Шевченко. – Вип. 4 (67). – Северодонецьк : Вид. СНУ ім. В. Даля, 2015. – 234 с., С. 32-40. 1. Yulia Mikhalchuk Reflection: the nature and development in the professional training of future managers / Yulia Mikhalchuk // Zeszyty naukowe, Wyższa Szkoła Turystyki i Ekologii w Suchej Beskidzkiej, № 5. - Sucha Beskidzka, 2014. – 162 h., P. 145-154. 2. Михальчук Ю.О. Психологічний супровід дітей з особливими

							потребами: теоретичний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // Хуманитарни Балкански изследвания. – № 1. – Перущица : «Научен хронограф» ЕООД, 2018. – 80 с., С. 21-23. 3. Михальчук Ю.О. Психологічне дослідження «Я-дзеркального» мам, що виховують дитину з особливостями в розвитку / Ю.О. Михальчук // Пріоритетні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних досліджень: Збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції (9-10 серпня 2019 р., м. Одеса). – Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. – 128 с., С. 17-19. 4. Михальчук Ю.О. Підходи до дослідження толерантності: психологічний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // International Multidisciplinary Conference «Key Issues of Education and Sciences: Development Prospects for Ukraine and Poland» Stalowa Wola, Repablic of Poland, 20-21 July 2018. Volume 4. Stalowa Wola: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. 200 pages. P. 138-141. 5. Михальчук Ю.О. Стадії прийняття народження дитини-інваліда членами сім'ї / Ю.О. Михальчук // Збірник тез виступів учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті», присвяченої 25-річчю Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука (11-12 жовтня 2018 р.). – Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2018. – 396 с., С. 137-139.

							6. Михальчук Ю.О. Інтолерантність: витоки та особливості корекції / Ю.О. Михальчук // Психологія та педагогіка у XXI столітті: перспективні та пріоритетні напрямки досліджень: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 1-2 червня 2018 року). – К. : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2018. – 120 с. 7. Михальчук Ю.О. Програма розвитку толерантності: теоретико-практичий аспект / Ю.О. Михальчук // Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки: Збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції (15-16 червня 2018 р., м. Одеса). – Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2018. – 136 с., С. 20-23. 8. Михальчук Ю.О. Тренінгові технології розвитку толерантності / Ю.О. Михальчук // Сучасні наукові дослідження у психології та педагогіці – прогрес майбутнього : Збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції (18-19 травня 2018 р., м. Одеса). – Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2018. – 120 с., С. 15-18. (9. Михальчук Ю.О. Тренінг розвитку толерантності: практичний аспект / Ю.О. Михальчук // Фактори розвитку педагогіки і психології в XXI столітті : Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції : (м. Харків .Україна, 8-9 червня 2018 р.). – Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2018. – 104 с., С. 73-78. 10. Михальчук Ю.О. Особистісна

							рефлексія: теоретико-практичний аспект вивчення / Ю.О.Михальчук // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей у 2 частинах / За заг. ред. О.В. Зосименко. – Суми : ФОП ЦьомаС.П., 2017. – Ч. 2. – 358 с. – С. 117-121. 11. Михальчук Ю.О. Розвиток професійного «Я»: теоретико-практичний аспект вивчення/ Ю.О.Михальчук // Актуальні проблеми практичної психології : збірник статей IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференція «Актуальні проблеми практичної психології» (Глухів, 9-10 листопада 2017 року) / Міністерство освіти і науки України, ГНПУ ім. О. Довженка [та ін.]; [ред. кол. І.М. Біла, Я.О. Гошовський, Н.М. Ільїна, С.Б. Кузікова, В.М. Поліщук, В.М. Чернобровкін]; відп. ред. Ільїна. – Суми : ТОВ «Видавничий дім «Ельдорадо», 2017. – 280 с., С. 85-88. 12. Михальчук Ю.О. Вплив тренінгових технологій на розвиток особистості першокурсника: психологічний аналіз / Ю.О.Михальчук // Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування : Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 жовтня 2017 року). – Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2017. – 136 с., С. 52-54. 13. Михальчук Ю.О. Неусвідомлювані чинники бажання влади: комплекс неповноцінності, гіперкомпенсація, прагнення до переваги (за А. Адлером) / Ю.О.Михальчук // Пріоритетні напрямки педагогіки і психології: від теорії до практики : Збірник

							тез міжнародної науково-практичної конференції : (м. Харків, Україна, 14-15 жовтня 2016 року). – Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2016. – 128 с., С. 59-62. 14. Михальчук Ю.О. Осмисленість навчання як умова самоактуалізації студентської молоді / Ю.О.Михальчук // Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування : Збірник тез наукових робіт учасників науково-практичної конференції (м. Львів, 28-29 жовтня 2016 року). – Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. – 176 с., С. 56-58. 15. Михальчук Ю.О. Професійна самореалізація студентів ВУЗу: успішність та перепони / Ю.О. Михальчук // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 8 грудня 2016 року : у 3 ч. – Суми : ФОП Цьома С.П., 2016. – Ч. 2. – 326 с., С. 277-280. 16. Михальчук Ю.О. Особливості розвитку емоційної сфери особистості студента / Ю.О. Михальчук // Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування : Збірник тез наукових робіт учасників науково-практичної конференції (м. Львів, 23-24 грудня 2016 року). – Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. – 188 с., С. 145-147. 17. Михальчук Ю.О. Сутність та особливості рефлексивного тренінгу у професійному становленні майбутніх спеціалістів / Ю.О. Михальчук // Актуальні проблеми сучасної освіти в контексті професійної

							підготовки майбутніх педагогів: збірник наукових робіт учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвячена 10-річчю Інституту педагогічної освіти Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука (21 листопада 2014 р., м. Рівне) // Вісник Інституту педагогічної освіти. – Рівне, 2014. – 229 с. – С. 139-144. 18. Михальчук Ю.О. Психологічна допомога мамам, що виховують дітей з особливостями в розвитку: практичний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration: Conference Proceeding, October 25, 2019. Leipzig: Baltija Publishing. 180 pages. – P. 45-48. 19. Михальчук Ю.О. Використання притч а казок у груповій психологічній роботі з мамами, що виховують дітей з особливими потребами / Ю.О. Михальчук // Актуальні питання застосування на практиці досягнень сучасної педагогічки та психології : збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 8-9 травня 2020 р.) – Зарків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2020. – 180 с. – С. 159-162. 6 .(16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю (підтверджується відповідними документами професійних об'єднань). Член Української спілки психотерапевтів (членський квиток серія ВК №18/33 від 31.03.2018 р.) 7.(17). Досвід

							практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. досвід практичної роботи: 20 років. досвід консультативної та психотерапевтичної діяльності – 2013-2019 рр. (диплом психотерапевта за методом Кататимно-імагінативної психотерапії № 234 м. Гьоттінген, виданий 21.11.2013 р.) Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1.Сертифікат 11.11.2019 по 15.11.2019 Програма мобільності персоналу в рамках сертифікатної програми «Quality management principles in HEI», Kodolanyi Janos University, Hungary). 2.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Свідоцтво №300/19 від 01.11.2019р.-30.11.2019р.
7417	Терновик Наталія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом молодшого спеціаліста, Луцьке педагогічне училище імені Ярослава Галана, рік закінчення: 1994, спеціальність: викладання в початкових класах загальноосвітньої школи, Диплом спеціаліста, РЕГІ, рік закінчення: 2001, спеціальність: початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 035436, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 045325, виданий 15.12.2015	24	Психологія спілкування	Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07. – педагогічна та вікова психологія, тема дисертації: «Психологічні умови розвитку підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності (на матеріалі курсу «Світова література»)». Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(2); (3);(10); (13); (15); (17). 1(2). Фахові видання: 1. Терновик Н.А. Психолого-педагогічні аспекти розвитку підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності / Н.А. Терновик // Актуальні проблеми психології: Збірник. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України – К., 2016. – Т. XII. – Ч.40. – С.376-386. 2. Терновик Н.А.

								Психолого-педагогічні аспекти розвитку підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності / Н.А. Терновик // Актуальні проблеми психології: Збірник. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України – К., 2015. – Т. XII. – Ч.40. – С.376-386. 3. Терновик Н.А. Психологічні аспекти суб'єктної сутності в підлітковому віці / Н.А. Терновик // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Камянець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – К., 2014. – Випуск 26. – С.655-663. 4. Терновик Н.А. Психолого-педагогічна сутність розвитку підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності / Н.А. Терновик // Актуальні проблеми психології: Збірник. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України – К., 2014. – Т. XV. – Ч.15. – С.342-349. 5. Терновик Н.А. Психологічне розуміння суб'єктної сутності в підлітковому віці / Н.А. Терновик // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Камянець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – К., 2013. – Випуск 20. –С.654-665. 6. Терновик Наталія, Славіна Наталія. Психологічний тренінг розвитку суб'єктності особистості в підлітковому віці. Проблеми сучасної психології: Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології

							імені Г.С. Костюка НАПН України, 48, 272–292. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута». (Index Copernicus). 7. Терновик Наталія, Сімко Алла. Художня література як засіб формування підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності. Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огіє¬нка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Вип. 49. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. С. 322-341. (Index Copernicus). 8. Терновик Наталія. Вплив діалогу на організацію мисленнєвого процесу підлітків як суб'єктів пізнавальної діяльності . Актуальні проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, С.М. Вип. 34. Київ, 2020. С. 298-310. 9.Івашкевич Е.Е., Терновик Н.А. The process of mastering of students in their professional activity. Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Ін-ту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – 2020. – Том VI: Психологія обдарованості. – Вип. 17. – С. 113-122. 2.(3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Терновик Н.А. Психологічні умови розвитку підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності (на матеріалі курсу „Світова література"). Монографія / Н. А. Терновик. – Рівне : Видавець О. Зень, 2020. – 380 с. 3. (10). Організаційна

							робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Проректор з виховної роботи Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. 4.(13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. 1.Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психодіагностика» /Терновик Н.А. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 31 с. 2. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічна дезадаптація з основами діагностики і корекції» / Терновик

							Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 26 с. 3. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія мотивації й успіху» / Терновик Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 20 с. 4. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія педагогічної діяльності» / Терновик Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 39 с. 5.Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія сім'ї» / Терновик Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 39 с. 6. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія спілкування» / Терновик Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 40 с. 5.(15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Психологічні особливості гендерних

							відмінностей у міжособистісному спілкуванні підлітків. Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні. Збірник наукових праць учасників міжнародної науково-практичної конференції – Львів, 2016 – С.43-47. 2. Діалогічна взаємодія у навчально-виховному процесі як необхідна складова розвитку суб'єктності підлітків / Н.А. Терновик // Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті: Збірник тез виступів учасників міжнародної науково-практичної конференції.–Рівне., 2015. – С. 121-125. 6.(17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. Досвід практичної роботи: 24 роки. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Європейський інститут безперервної освіти, Словаччина. Сертифікат 17.01.2020р.
7417	Терновик Наталія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом молодшого спеціаліста, Луцьке педагогічне училище імені Ярослава Галана, рік закінчення: 1994, спеціальність: викладання в початкових класах загальноосвітньої школи, Диплом спеціаліста, РЕГІ, рік закінчення: 2001, спеціальність: початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 035436, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 045325, виданий 15.12.2015	24	Основи психодіагностики та корекції психічного розвитку дитини	Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07. – педагогічна та вікова психологія, тема дисертації: «Психологічні умови розвитку підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності (на матеріалі курсу «Світова література»)». Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(2); (3);(10); (13); (15); (17). 1(2). Фахові видання: 1. Терновик Н.А. Психолого-педагогічні аспекти розвитку підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності / Н.А. Терновик // Актуальні

							проблеми психології: Збірник. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України – К., 2016. – Т. XII. – Ч.40. – С.376-386. 2. Терновик Н.А. Психолого-педагогічні аспекти розвитку підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності / Н.А. Терновик // Актуальні проблеми психології: Збірник. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України – К., 2015. – Т. XII. – Ч.40. – С.376-386. 3. Терновик Н.А. Психологічні аспекти суб'єктної сутності в підлітковому віці / Н.А. Терновик // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Камянець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – К., 2014. – Випуск 26. – С.655-663. 4. Терновик Н.А. Психолого-педагогічна сутність розвитку підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності / Н.А. Терновик // Актуальні проблеми психології: Збірник. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України – К., 2014. – Т. XV. – Ч.15. – С.342-349. 5. Терновик Н.А. Психологічне розуміння суб'єктної сутності в підлітковому віці / Н.А. Терновик // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Камянець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – К., 2013. – Випуск 20. –С.654-665. 6. Терновик Наталія, Славіна Наталія. Психологічний тренінг розвитку суб'єктності особистості в

							підлітковому віці. Проблеми сучасної психології: Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 48, 272–292. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута». (Index Copernicus). 7. Терновик Наталія, Сімко Алла. Художня література як засіб формування підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності. Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огіє¬нка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Вип. 49. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. С. 322-341. (Index Copernicus). 8. Терновик Наталія. Вплив діалогу на організацію мисленнєвого процесу підлітків як суб'єктів пізнавальної діяльності . Актуальні проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, С.М. Вип. 34. Київ, 2020. С. 298-310. 9.Івашкевич Е.Е., Терновик Н.А. The process of mastering of students in their professional activity. Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Ін-ту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – 2020. – Том VI: Психологія обдарованості. – Вип. 17. – С. 113-122. 2.(3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Терновик Н.А. Психологічні умови розвитку підлітка як

							суб'єкта пізнавальної діяльності (на матеріалі курсу „Світова література"). Монографія / Н. А. Терновик. – Рівне : Видавець О. Зень, 2020. – 380 с. 3. (10). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Проректор з виховної роботи Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. 4.(13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. 1.Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психодіагностика» /Терновик Н.А. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 31 с. 2. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів

							спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічна дезадаптація з основами діагностики і корекції» / Терновик Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 26 с. 3. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія мотивації й успіху» / Терновик Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 20 с. 4. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія педагогічної діяльності» / Терновик Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 39 с. 5.Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія сім'ї» / Терновик Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 39 с. 6. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія спілкування» / Терновик Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 40 с. 5.(15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних

							(дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Психологічні особливості гендерних відмінностей у міжособистісному спілкуванні підлітків. Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні. Збірник наукових праць учасників міжнародної науково-практичної конференції – Львів, 2016 – С.43-47. 2. Діалогічна взаємодія у навчально-виховному процесі як необхідна складова розвитку суб'єктності підлітків / Н.А. Терновик // Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті: Збірник тез виступів учасників міжнародної науково-практичної конференції.–Рівне., 2015. – С. 121-125. 6.(17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. Досвід практичної роботи: 24 роки. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Європейський інститут безперервної освіти, Словаччина. Сертифікат 17.01.2020р.
117098	Мороз Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом спеціаліста, Міжнародний університет "Рівненський економіко-гуманітарний інститут" імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 002027, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035844, виданий	14	Психологія творчості та обдарованості	Кандидат психологічних наук зі спеціальності – 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, тема дисертації: «Формування міжособистісних взаємин дітей на етапі переходу від старшого дошкільного до молодшого шкільного віку (в умовах НВК «школа-дитячий садок»)», доцент кафедри психології. Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

				04.07.2013			п.п. 30.(2); (10);(13); (15); (17). 1(2). Фахові видання: 1. Лантух І.В., Мороз О.І. Вплив емоційного компоненту на надійність особистості підприємця. / Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Київ: Інформаційно-аналітичне агенство, 2018. – Том X. Генетична психологія. – Випуск 32. – 59-69 с. 2. Любчук О.К., Мороз О.І., Луньов В.Є. Громадянські цінності сучасної студентської молоді: моніторинг гендерних відмінностей. / Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Київ: ПП Лисенко, 2019. – Том IX. Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. – Випуск 12. – 424-434 с. 3. Пішанська О.О., Мороз О.І. Емоційне благополуччя соціально-депривованої особистості: емпіричні референти. / Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Київ: Інформаційно-аналітичне агенство, 2019. – Том X. Генетична психологія. – Випуск 33. – 168-177 с. 4. Колодич О. І., Мороз О. І. Психолого-педагогічні передумови розвитку соціально-комунікативної активності дітей із затримкою психічного розвитку засобами корекційної освіти. «Габітус» Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. - випуск 13, том 2 – 55-59 с. 5. Юрченко В. М.,

							Грищук М. М., Мороз О. І. Системна сімейна психотерапія як практичний засіб роботи психологів системи освіти України / Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, червень 2020. № 11. – 190-197 с. 2. (10). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; 25.10.2012р.-02.11.2015р. – Вчений секретар. 02.11.2015р.-31.08.2017р. – Проректор з питань ліцензування та акредитації. 3.(13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. 1. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія професійного

							вигоряння булінгу та мобінгу» / Мороз О.І. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 61 с. 2. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Організаційна психологія» / Мороз О.І. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 38 с. 3. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Гендерна психологія» / Мороз О.І. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 36 с. 4. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Соціальна психологія» / Мороз О.І. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 36 с. 5. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія творчості та обдарованості» / Мороз О.І. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 36 с. 6. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053

							«Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічна служба в установах системи охорони здоров'я» / Мороз О.І. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 48 с. 7. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічна готовність дитини до навчання в школі» / Мороз О.І. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 33 с. 4.(15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Мороз О.І. Основні напрями соціально-педагогічної роботи з агресивними підлітками./ О. І. Мороз // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні».- Львівська педагогічна спільнота, 2015. – С. 33-36. 2. Мороз О. І. Психологічні особливості розвитку творчої активності в юнацькому віці / О. І. Мороз // Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 28-29 жовтня 2016 року). □ Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. □ С. 23-25. 3. Мороз О. І. Розвиток творчої

							активності в юнацькому віці: психологічні особливості / О. І. Мороз // Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23-24 грудня 2016 року). □ Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. □ С. 19-23. 4. Мороз О. І. Психологічний аналіз конфліктів молодого подружжя Психологія та педагогіка:Сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: Збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 жовтня 2017 року).- Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота»,2017- с.24-26 5. Мороз О. І. Способи вирішення конфліктів молодого подружжя Психологія та педагогіка:Сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: Збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 жовтня 2017 року).- Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота»,2017- с.26-27 6. Мороз О. І. Аспекти соціально-психологічного статусу дітей в групі дорослих та ровесників : Сучасні проблеми та перспективи розвитку психології і педагогіки : Матеріали міжнародної наукової конференції, м. Київ, 1–2 грудня 2017 р. – К.: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2017. – с.192-194 7. Мороз О. І. Засоби регулювання соціально – психологічного

							статусу в групі ровесників та дорослих: Психологія в контексті сучасних досліджень: проблем розвитку особистості Збірник наукових робіт учасників Всеукраїнської науково-практична конференція «Психологія в контексті сучасних досліджень: проблем розвитку особистості» м. Запоріжжя, 8-9 грудня 2017 р.- З.: Класичний приватний університет, 2017.- с. 89-91. 5.(17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. Досвід практичної роботи: 14 років. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) №61/18 від 31.05.2018р. 2. Сертифікат 11.11.2019 по 15.11.2019 Програма мобільності персоналу в рамках сертифікатної програми «Quality management principles in HEI», Kodolanyi Janos University, Hungary).
117098	Мороз Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом спеціаліста, Міжнародний університет "Рівненський економіко-гуманітарний інститут" імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 002027, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035844, виданий 04.07.2013	14	Гендерна психологія	Кандидат психологічних наук зі спеціальності – 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, тема дисертації: «Формування міжособистісних взаємин дітей на етапі переходу від старшого дошкільного до молодшого шкільного віку (в умовах НВК «школа-дитячий садок»)», доцент кафедри психології. Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(2); (10);(13); (15); (17). 1(2). Фахові видання: 1. Лантух І.В., Мороз

							О.І. Вплив емоційного компоненту на надійність особистості підприємця. / Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Київ: Інформаційно-аналітичне агенство, 2018. – Том Х. Генетична психологія. – Випуск 32. – 59-69 с. 2. Любчук О.К., Мороз О.І., Луньов В.Є. Громадянські цінності сучасної студентської молоді: моніторинг гендерних відмінностей. / Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Київ: ПП Лисенко, 2019. – Том IX. Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. – Випуск 12. – 424-434 с. 3. Пішанська О.О., Мороз О.І. Емоційне благополуччя соціально-депривованої особистості: емпіричні референти. / Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Київ: Інформаційно-аналітичне агенство, 2019. – Том Х. Генетична психологія. – Випуск 33. – 168-177 с. 4. Колодич О. І., Мороз О. І. Психолого-педагогічні передумови розвитку соціально-комунікативної активності дітей із затримкою психічного розвитку засобами корекційної освіти. «Габітус» Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. - випуск 13, том 2 – 55-59 с. 5. Юрченко В. М., Грищук М. М., Мороз О. І. Системна сімейна психотерапія як практичний засіб роботи психологів

							системи освіти України / Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, червень 2020. № 11. – 190-197 с. 2. (10). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; 25.10.2012р.-02.11.2015р. – Вчений секретар. 02.11.2015р.-31.08.2017р. – Проректор з питань ліцензування та акредитації. 3.(13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. 1. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія професійного вигоряння булінгу та мобінгу» / Мороз О.І. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем’янчука, 2020. –

							61 с. 2. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Організаційна психологія» / Мороз О.І. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 38 с. 3. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Гендерна психологія» / Мороз О.І. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 36 с. 4. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Соціальна психологія» / Мороз О.І. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 36 с. 5. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія творчості та обдарованості» / Мороз О.І. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 36 с. 6. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічна служба

							в установах системи охорони здоров'я» / Мороз О.І. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 48 с. 7. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічна готовність дитини до навчання в школі» / Мороз О.І. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 33 с. 4.(15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Мороз О.І. Основні напрями соціально-педагогічної роботи з агресивними підлітками./ О. І. Мороз // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні».- Львівська педагогічна спільнота, 2015. – С. 33-36. 2. Мороз О. І. Психологічні особливості розвитку творчої активності в юнацькому віці / О. І. Мороз // Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 28-29 жовтня 2016 року). □ Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. □ С. 23-25. 3. Мороз О. І. Розвиток творчої активності в юнацькому віці: психологічні особливості / О. І. Мороз // Психологія

							та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23-24 грудня 2016 року). □ Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. □ С. 19-23. 4. Мороз О. І. Психологічний аналіз конфліктів молодого подружжя Психологія та педагогіка:Сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: Збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 жовтня 2017 року).- Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота»,2017- с.24-26 5. Мороз О. І. Способи вирішення конфліктів молодого подружжя Психологія та педагогіка:Сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: Збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 жовтня 2017 року).- Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота»,2017- с.26-27 6. Мороз О. І. Аспекти соціально-психологічного статусу дітей в групі дорослих та ровесників : Сучасні проблеми та перспективи розвитку психології і педагогіки : Матеріали міжнародної наукової конференції, м. Київ, 1–2 грудня 2017 р. – К.: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2017. – с.192-194 7. Мороз О. І. Засоби регулювання соціально – психологічного статусу в групі ровесників та дорослих: Психологія в контексті сучасних досліджень: проблем

							розвитку особистості Збірник наукових робіт учасників Всеукраїнської науково-практична конференція «Психологія в контексті сучасних досліджень: проблем розвитку особистості» м. Запоріжжя, 8-9 грудня 2017 р.- З.: Класичний приватний університет, 2017.- с. 89-91. 5.(17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. Досвід практичної роботи: 14 років. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) №61/18 від 31.05.2018р. 2. Сертифікат 11.11.2019 по 15.11.2019 Програма мобільності персоналу в рамках сертифікатної програми «Quality management principles in HEI», Kodolanyi Janos University, Hungary).
322427	Грищук Майя Михайлівна	Доцент кафедри психології, Сумісництво	Педагогічний	Диплом спеціаліста, Санкт-Петербурзький державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 062570, виданий 10.11.2010	25	Основи дитячої та підліткової психотерапії	Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07. – педагогічна та вікова психологія, тема дисертації: «Психопрофілактика та психокорекція початкової невротизації дітей шкільного віку». Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(2); (5);(9); (13); (16); (17), (18). 1(2). Фахові видання: 1. Юрченко В. М., Грищук М. М. Теоретичні засади досліджень впливу сім'ї на невротизацію дітей та шляхів її ранньої психокорекції / Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць,

							Випуск 14. – Рівне: РДГУ. 2020. – с. 251-257 2. Юрченко В. М., Грищук М. М. Сімейна системна психотерапія як засіб психокорекції початкової невротизації дітей шкільного віку / Вісник Львівського університету. Л.: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, Сер. психол. науки.–2020.–Вип 6, 157-165 с. 3. Юрченко В. М., Грищук М. М. Системні аспекти вивчення зв'язку вікових криз з до невротичними станами у дітей шкільного віку. Теорія і практика сучасної психології. Класичний приватний університет: Видавничий дім «Гельветика», 2020 р., № 1, Т. 2, 189 -195 с. 4. Юрченко В. М., Грищук М. М., Мороз О. І. Системна сімейна психотерапія як практичний засіб роботи психологів системи освіти України / Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, червень 2020. № 11. – 190-197 с. 5. Юрченко В. М., Грищук М. М., Свердлова Т.Г Системний психолого-педагогічний підхід до гуманізації вітчизняної шкільної освіти:практичний аспект / «Габітус» науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інститут економіки та інновацій: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Випуск 12 ,Том 1, - 222 -229 с. 2.(5). Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії» (навести витяг із документа, яки підтверджує участь у міжнародних наукових проектах,

							міжнародній експертизі, або наявність звання «суддя міжнародної категорії»); Стажування в Зігмунд Фройд Університеті м. Відень, Австрія. 12-19 листопада 2016 року в межах наукового міжнародного проекту роботи з волонтерами-психологами. 3.(9). Керівництво школярем, який зайняв призове місце на III-IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів Малої академії наук України. Член оргкомітета (участь у журі) II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів Рівненської Малої академії наук (наказ Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації від 28.11.18р. № 472 4.(13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Медико-психологічне консультування та експертиза» / Грищук М.М. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем’янчука, 2020. – 19 с. 5.(16). Участь у професійних об’єднаннях за

							спеціальністю (підтверджується відповідними документами професійних об'єднань). Системний сімейний психотерапевт європейської сертифікації (Відень, 19.02.2000); член Української спілки психотерапевтів (УСП) дійсного члена Європейської асоціації психотерапії (посвідчення № 154); член Національної Атестаційної Організації УСП; Голова Рівненського психотерапевтичного товариства та Рівненського осередку УСП; навчаючий психотерапевт за напрямом системна сімейна психотерапія УСП; супервізор за напрямом системна сімейна психотерапія УСП; Член Української асоціації системних сімейних психотерапевтів дійсного члена Європейської асоціації сімейних психотерапевтів 6.(17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. Практичний психолог вищої кваліфікаційної категорії пологового будинку Рівненської міської ради На підставі протоколу №6 засідання комісії управління освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради від 09 квітня 2012 року Грищук М.М. практичному психологу ЦПС пологового будинку РМР присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №03036 із спеціальності «практичний психолог рівненський обласний» Рівненський обласний обласний інститут післядипломної освіти педагогічної освіти Видано 29 жовтня 2014 року Реєстраційний № 3591

							7.(18). Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Цивільно-правовий договір № 7 м. Рівне16.10.2019. Рівненський обласний центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1.Рівненський державний гуманітарний університет «Постмодерністські аспекти викладання дисциплін практичної психології». Сертифікат 05.04.2018р.-05.05.2018р.
6324	Михальчук Юлія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, російська), Диплом спеціаліста, Український державний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 031427, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ	20	Тренінг спілкування і самопізнання	Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, тема дисертації: «Психолого-педагогічні умови гармонізації етнічної самосвідомості старшокласників», доцент кафедри практичної психології. Експерт для проведення акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти «23» грудня 2019 р. Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(2); (10);(13); (14); (15), (16), (17). 1(2). Фахові видання: 1. Михальчук Ю.О. Переживання часу мамами, що виховують дітей з особливими потребами / Ю.О. Михальчук //ГАБІТУС : Науковий журнал. – Випуск 12. – Т. 2. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика»,

				021451, виданий 23.12.2008			2020. – С. 177-182. 2. Михальчук Ю.О. Психологія подолання особистісної кризи у зв'язку з народженням дитини з особливостями в розвитку: теоретико-практичний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць. – № 4. – Т. 2. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. – 164 с., С. 55-60. 3. Михальчук Ю.О. Розвиток толерантності в онтогенезі: психологічний аспект / Ю.О. Михальчук // Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць. – № 3. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2018. – 274 с., С. 206-210. 4. Михальчук Ю.О. Толерантність щодо інклюзії: соціально-психологічний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць. – № 4. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2018. – 238 с., С. 90-95. 5. Михальчук Ю.О. Діалогічність свідомості особистості та діалогічна взаємодія: психологічний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: психологічні науки. – Випуск 3. – Том 2. – Херсон : Херсонський державний університет, 2018. – 224 с., С. 74-79. 6. Михальчук Ю.О. Феномен лідерства: теоретико-практичний аспект вивчення / Ю.О.Михальчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ : збірник наукових праць. - № 1 (17). – Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2017. – 218 с., С. 99-106.

							7. Михальчук Ю.О. Особливості конфліктологічної підготовки майбутніх менеджерів в умовах навчання у ВНЗ / Ю.О.Михальчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ : збірник наукових праць. - № 2 (14). – Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С.Дем'янчука, 2015. – 470 с., С. 210-218. 8. Михальчук Ю.О. «Копінг-освіта» у підготовці майбутніх менеджерів / Ю.О.Михальчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Збірник наукових праць: Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Випуск 12 (55). – Частина 2. – Рівне-Київ : Міленіум, 2015. – 616 с., С. 246-252. 9. Михальчук Ю.О. Особливості розвитку комунікативної складової конфліктологічної компетентності майбутніх фахівців сфери управління / Ю.О.Михальчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. - № 1 (11). – Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад.. С.Дем'янчука, 2014. – 191 с., С. 157-168. 10. Михальчук Ю.О. Конфліктологічна компетентність: сутність та особливості формування у професійному навчанні / Ю.О.Михальчук // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер.: Педагогічка і психологія. – Зб. статей. – Ялта : РВВ КГУ, 2014. – Вип. 45. – Ч. 3. – 344 с., С. 148-154. 11. Михальчук Ю.О. Технологічний та особистісний компоненти професійної культури майбутнього менеджера: реалії та

							перспективи / Ю.О.Михальчук // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей. – Ялта : РИО КГУ. – 2014. – Вып. 46. – Ч.4. – 320 с., С. 168-174. 12. Михальчук Ю.О. Теоретичний аналіз особистісного компонента професійної культури майбутнього менеджера / Ю.О.Михальчук // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. Праць. – Випуск 42. – Ч.1. / Редкол.: В.І.Шахов (голова) та ін. – Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2014. – 372 с., С.223-227. 2. (10). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри: завідувач кафедри психології 3.(13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. 1. Методичні рекомендації по підготовці до практичних занять з дисципліни «Психологія конфліктів» для студентів спеціальності: 053 «Психологія» в галузі знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»/ Михальчук Ю.О. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2019. – 38 с. 2. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

								над дисципліною «Методика викладання психологічних дисциплін у ЗВО» / Михальчук Ю.О. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2019. – 46 с. 3. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічний практикум із групові психокорекції» / Михальчук Ю.О. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2019. – 48 с. 4. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Кризове консультування особистості» / Михальчук Ю.О. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 18 с. 5. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Теорія та практика психологічної допомоги» / Михальчук Ю.О. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 18 с. п. 4.(14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I, або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). Підготовка до участі студента Воловича М.В. у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності «Психологія» (теоретична та

							практична), яка пройшла 20 квітня 2018 року в ДЗВО «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», де дістав VI призове місце 5.(15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Mykola Evtukh, Yulia Mikhalchuk The paculiarities of developing the components of professional culture of future managers in higher education / Mykola Evtukh, Yulia Mikhalchuk // Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / гол. Ред. Г.П. Шевченко. – Вип. 4 (67). – Северодонецьк : Вид. СНУ ім. В. Даля, 2015. – 234 с., С. 32-40. 1. Yulia Mikhalchuk Reflection: the nature and development in the professional training of future managers / Yulia Mikhalchuk // Zeszyty naukowe, Wyższa Szkoła Turystyki i Ekologii w Suchej Beskidzkiej, № 5. - Sucha Beskidzka, 2014. – 162 h., P. 145-154. 2. Михальчук Ю.О. Психологічний супровід дітей з особливими потребами: теоретичний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // Хуманитарни Балкански изследвания. – № 1. – Перущица : «Научен хронограф» ЕООД, 2018. – 80 с., С. 21-23. 3. Михальчук Ю.О. Психологічне дослідження «Я-дзеркального» мам, що виховують дитину з особливостями в розвитку / Ю.О. Михальчук // Пріоритетні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних

							досліджень: Збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції (9-10 серпня 2019 р., м. Одеса). – Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. – 128 с., С. 17-19. 4. Михальчук Ю.О. Підходи до дослідження толерантності: психологічний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // International Multidisciplinary Conference «Key Issues of Education and Sciences: Development Prospects for Ukraine and Poland» Stalowa Wola, Repablic of Poland, 20-21 July 2018. Volume 4. Stalowa Wola: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. 200 pages. P. 138-141. 5. Михальчук Ю.О. Стадії прийняття народження дитини-інваліда членами сім'ї / Ю.О. Михальчук // Збірник тез виступів учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті», присвяченої 25-річчю Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука (11-12 жовтня 2018 р.). – Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2018. – 396 с., С. 137-139. 6. Михальчук Ю.О. Інтолерантність: витоки та особливості корекції / Ю.О. Михальчук // Психологія та педагогіка у XXI столітті: перспективні та пріоритетні напрямки досліджень: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 1-2 червня 2018 року). – К. : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2018. – 120 с. 7. Михальчук Ю.О. Програма розвитку

							толерантності: теоретико-практичий аспект / Ю.О. Михальчук // Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки: Збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції (15-16 червня 2018 р., м. Одеса). – Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2018. – 136 с., С. 20-23. 8. Михальчук Ю.О. Тренінгові технології розвитку толерантності / Ю.О. Михальчук // Сучасні наукові дослідження у психології та педагогіці – прогрес майбутнього : Збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції (18-19 травня 2018 р., м. Одеса). – Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2018. – 120 с., С. 15-18. (9. Михальчук Ю.О. Тренінг розвитку толерантності: практичний аспект / Ю.О. Михальчук // Фактори розвитку педагогіки і психології в XXI столітті : Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції : (м. Харків .Україна, 8-9 червня 2018 р.). – Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2018. – 104 с., С. 73-78. 10. Михальчук Ю.О. Особистісна рефлексія: теоретико-практичний аспект вивчення / Ю.О.Михальчук // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей у 2 частинах / За заг. ред. О.В. Зосименко. – Суми : ФОП ЦьомаС.П., 2017. – Ч. 2. – 358 с. – С. 117-121. 11. Михальчук Ю.О. Розвиток професійного «Я»: теоретико-практичний аспект вивчення/ Ю.О.Михальчук // Актуальні проблеми практичної психології

							: збірник статей IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференція «Актуальні проблеми практичної психології» (Глухів, 9-10 листопада 2017 року) / Міністерство освіти і науки України, ГНПУ ім. О. Довженка [та ін.]; [ред. кол. І.М. Біла, Я.О. Гошовський, Н.М. Ільїна, С.Б. Кузікова, В.М. Поліщук, В.М. Чернобровкін]; відп. ред. Ільїна. – Суми : ТОВ «Видавничий дім «Ельдорадо», 2017. – 280 с., С. 85-88. 12. Михальчук Ю.О. Вплив тренінгових технологій на розвиток особистості першокурсника: психологічний аналіз / Ю.О.Михальчук // Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування : Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 жовтня 2017 року). – Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2017. – 136 с., С. 52-54. 13. Михальчук Ю.О. Неусвідомлювані чинники бажання влади: комплекс неповноцінності, гіперкомпенсація, прагнення до переваги (за А. Адлером) / Ю.О.Михальчук // Пріоритетні напрямки педагогіки і психології: від теорії до практики : Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції : (м. Харків, Україна, 14-15 жовтня 2016 року). – Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2016. – 128 с., С. 59-62. 14. Михальчук Ю.О. Осмисленість навчання як умова самоактуалізації студентської молоді / Ю.О.Михальчук // Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування :

							Збірник тез наукових робіт учасників науково-практичної конференції (м. Львів, 28-29 жовтня 2016 року). – Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. – 176 с., С. 56-58. 15. Михальчук Ю.О. Професійна самореалізація студентів ВУЗу: успішність та перепони / Ю.О. Михальчук // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 8 грудня 2016 року : у 3 ч. – Суми : ФОП Цьома С.П., 2016. – Ч. 2. – 326 с., С. 277-280. 16. Михальчук Ю.О. Особливості розвитку емоційної сфери особистості студента / Ю.О. Михальчук // Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування : Збірник тез наукових робіт учасників науково-практичної конференції (м. Львів, 23-24 грудня 2016 року). – Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. – 188 с., С. 145-147. 17. Михальчук Ю.О. Сутність та особливості рефлексивного тренінгу у професійному становленні майбутніх спеціалістів / Ю.О. Михальчук // Актуальні проблеми сучасної освіти в контексті професійної підготовки майбутніх педагогів: збірник наукових робіт учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвячена 10-річчю Інституту педагогічної освіти Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука (21 листопада 2014 р., м. Рівне) // Вісник Інституту педагогічної освіти. – Рівне, 2014. – 229 с. – С. 139-144. 18. Михальчук Ю.О. Психологічна

							допомога мамам, що виховують дітей з особливостями в розвитку: практичний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration: Conference Proceeding, October 25, 2019. Leipzig: Baltija Publishing. 180 pages. – P. 45-48. 19. Михальчук Ю.О. Використання притч а казок у груповій психологічній роботі з мамами, що виховують дітей з особливими потребами / Ю.О. Михальчук // Актуальні питання застосування на практиці досягнень сучасної педагогічки та психології : збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 8-9 травня 2020 р.) – Зарків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2020. – 180 с. – С. 159-162. 6 .(16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю (підтверджується відповідними документами професійних об'єднань). Член Української спілки психотерапевтів (членський квиток серія ВК №18/33 від 31.03.2018 р.) 7.(17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. досвід практичної роботи: 20 років. досвід консультативної та психотерапевтичної діяльності – 2013-2019 рр. (диплом психотерапевта за методом Кататимно-імагінативної психотерапії № 234 м. Гьоттінген, виданий 21.11.2013 р.) Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1.Сертифікат

							11.11.2019 по 15.11.2019 Програма мобільності персоналу в рамках сертифікатної програми «Quality management principles in HEI», Kodolanyi Janos University, Hungary). 2.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Свідоцтво №300/19 від 01.11.2019р.-30.11.2019р.
170287	Іванюта Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом кандидата наук ДК 021986, виданий 11.02.2004, Атестат доцента 12ДЦ 027736, виданий 14.04.2011	24	Основи патопсихології	Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07. – педагогічна та вікова психологія, тема дисертації: «Особливості візуального мислення в підлітковому віці», доцент кафедри психології. Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(2); (3);(13); (15); (16), (17). 1(2). Фахові видання: 1)Іванюта О.В., Яницька О.Ю. Психологія стимулювання візуального мислення підлітків/ О.В. Іванюта, О.Ю. Яницька // Зб. наукових праць: Психологія: Реальність і перспективи. – Випуск 11. – Рівне, 2018 р. 2) Іванюта О.В., Яницька О.Ю. Психолого-педагогічні особливості організації самостійної роботи в умовах навчання ЄСТS / О.В. Іванюта, О.Ю. Яницька // Зб. наукових праць: Психологія: Реальність і перспективи. – Випуск 11. – Рівне, 2018 р. 3) Іванюта О.В. Особливості розвитку змістових компонентів візуального мислення підлітків / О.В. Іванюта //Зб. наукових праць: Психологія: Реальність і перспективи. – Випуск 10.– Рівне, 2018 р., с. 63-70

							4) Іванюта О.В., Яницька О.Ю. Динаміка формування та розвитку операціональних характеристик візуального мислення в підлітковому віці / О.В. Іванюта, О.Ю. Яницька //Зб. наукових праць: Психологія : Реальність і перспективи. – Випуск 10. – Рівне, 2018р., с. 170-177 5) Іванюта О.В. Взаємозв'язок різних видів мислення, як психологічна проблема/ О.В. Іванюта //Зб. наукових праць: Психологія: Реальність і перспективи. – Випуск 10. – Рівне, 2018р., с. 57- 63. 6) Яницька О.Ю., Іванюта О.В. Психолого-педагогічні особливості організації самостійної роботи студентів в умовах навчання за ECTS / О.Ю. Яницька, О.В. Іванюта //Зб. наукових праць: Психологія : Реальність і перспективи. – Випуск 11. – Рівне, 2018р. – 214 с., с. 201-210. 2.(3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1.Основи клінічної психології. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Психологія» /Іванюта О.В. –Рівне, 2020. – 156 стор. 2.Іванюта О.В. Психологія занедбаних підлітків. / О.В.Іванюта. – Рівне, МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2015. – 111с. 3.Іванюта О.В., Яницька О.Ю. Розвиток візуального мислення в підлітковому віці: [монографія] / О.В.Іванюта, О.Ю.Яницька. – [2-е вид.]. – Рівне, МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2014. – 218 с. 4.Яницька О.Ю.Іванюта О.В. Енциклопедія психологічних тестів:

							(навчальний посібник) Рекомендовано Міністерством освіти та науки України (Лист « 1/11-5561 від 04.07.2011)/О.Ю. Яницька, О.В. Іванюта. – Новий Світ 2000, 2011.293с. 3.(13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. 1. 1.Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічна робота з педагогічно занедбаними підлітками» Іванюта О.В. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 56 с. 2. 2.Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Основи патопсихології» /Іванюта О.В. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 72 с. 3. 3.Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Символдрама» /Іванюта О.В. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 17 с. 4.Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

							над дисципліною «Основи ігрової психокорекції» /Іванюта О.В. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 25 с. 3.(15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1) Ivaniuta O. Peculiarities of teenagers' visual thinking development / O. Ivaniuta // Selectel Areas of social Ecclusion in the countries of Central-Erstern Europe. – Hradec Kralove. – Gniezno, 2016. – с. 54-65. 2) Іванюта О.В. Взаємозв'язок різних видів мислення у підлітків// Вісник інституту педагогічної освіти «Концепції розвитку сучасної психології та психотерапії». – Рівне, 2014., с. 21-27. 3) Іванюта О.В. Методика розвитку візуального мислення підлітків/ О.В. Іванюта // Збірник наукових праць «Проблеми та перспективи розвитку вищої школи». – Випуск 1 (19). – Рівне, 2018 р., с. 129-142. 4) Іванюта О.В. Психолого-педагогічні аспекти формування авторитету викладача / О.В. Іванюта //Збірник наукових праць. –Випуск 10. – Рівне, 2018 р., с. 57-63. 5) Іванюта О.В. Програма розвитку візуального мислення у підлітковому віці / О.В. Іванюта //Збірник тез виступів учасників міжнародної науково-практичної конференції. – Рівне, 2018 р., с. 159-164. 6) Яницька О.Ю., Іванюта О.В. Психолого-педагогічні особливості організації самостійної роботи студентів в умовах навчання за ECTS /

							О.Ю. Яницька, О.В. Іванюта // Актуальні проблеми сучасної дошкільної та вищої освіти : збірник наукових доповідей / за загальною редакцією д.п.н., доц. кафедри теорії і методики дошкільної освіти Ю.А. Руденко. – Одеса : Бондаренко М.О., 2019. – 334 с., С. 318-320. 5.(16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю (підтверджується відповідними документами професійних об'єднань). член Громадської організації «Інститут розвитку символдрами та глибинної психології» (свідоцтво № ISR 18070) член Української спілки психотерапевтів 6. (17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. Досвід практичної роботи: у закладі вищої освіти 1996-2020 рр. Досвід консультативної та психотерапевтичної діяльності – 2013-2019 рр. (диплом психотерапевта за методом Кататимно-імагінативної психотерапії м. Гьоттінген, виданий 02.11.2016 р.) Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1.Рівненський державний гуманітарний університет Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) ПК 25736989 000017-16 04.05.2016 по 16.06.2016р. "Особливості викладання практичних і теоретичних психологічних дисциплін із використанням інноваційних технологій".
173230	Яцюрик Алла Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом молодшого спеціаліста, Кременецький	18	Етнопсихологія	Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та

				педагогічний коледж імені Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: №0308 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 021821, виданий 16.05.2014			вікова психологія, старший викладач кафедри психології, тема дисертації: «Психологічні чинники розвитку креативності підлітків в діяльності з читання поетичних творів». Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(1); (2);(3); (13); (15), (17). 1.(1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН України, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З.Psycholinguistic Characteristics of Secondary Predication in Determining the Construction of a Peculiar Picture of the World of a Reader / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолингвистика: зб. наук. праць. Серія: Психологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2019. Вип. 25(1). 444 с. С. 90-106. 2. Yatsyuryk A. The ways of the development of professional competence of a teacher / A. Yatsyuryk // Topical issues of future teachers training in Ukraine / [edited by Mariya Chepil, Oresta Karpenko, Joanna Konashewska]. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Sklodowskiej. – Lublin, 2016. – P. 229–238. 3. Yatsyuryk A. Psychological factors of the development of creativity of teenagers in the activity of reading poetry by them / A. Yatsyuryk // Scientific Letters of International Academic Society of Mikhail Baludansky. – Vol. 2 (2), 2014. – P. 173–177. 4. Yatsyuryk A.

							Psychological characteristics of the creativeness of a teacher of the third thousand years / A. Yatsyuryk // Topical issues of future teachers training in Ukraine / [edited by Mariya Chepil, Oresta Karpenko, Joanna Konashewska]. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Sklodowskiej. – Lublin, 2014. – P. 97–108. 5. Яцюрик А.А. Особенности развития профессиональных качеств будущего учителя / А.А. Яцюрик // Вестник Евразийского гуманитарного института. – Астана : ЕГИ, 2016. – Вип. 3-4. – С. 167–173. 6. Івашкевич Е.Е., Яцюрик А.О. Psycholinguistic mechanisms for actualization of translating activities of the interpreter / Е.Е.Івашкевич, А.О. Яцюрик // Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолингвистика: зб. наук. праць. Серія: Психологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2020. Вип. 27 (1). С. 122-138. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2020-27-1-122-138 2(2). Фахові видання: 1. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Роль соціального інтелекту та особливості його прояву у педагогічній діяльності/ А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Ін-ту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – 2019. – Том X: Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – Вип. 33. – С. 35-50. 2. Яцюрик А.О., Гудима О. Psychological justification of using authentic fund of English language by the teachers at secondary schools / А.О. Яцюрик, Гудима О. // Проблеми сучасної психології: Зб. наук.

							праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Кам'янець-Подільський : «Аксіома», 2019. – Вип.45. – С. 104–127. 3. Яцюрик А.О., Рудзевич І. Особистісні кореляти креативності у підлітковому віці / А.О. Яцюрик, І. Рудзевич // Проблеми сучасної психології: Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Кам'янець-Подільський : «Аксіома», 2019. – Вип.44. – С. 298–321. 4. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. The diagnostics of the development of social intelligence of the person using proverbs and sayings / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. праць Рівненського державного гуманітарного ун-ту. – Вип. 12. – 2019. – С. 82–89. 5. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Cognitive psychology and the concept of social intelligence / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : Наук. записки РДГУ. – Рівне : РДГУ, 2019. – С. 157–163. 6. Яцюрик А.О. Вивчення феномена креативності в зарубіжній психології / А.О. Яцюрик // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України "Проблеми сучасної психології". –

							Кам'янець-Подільський : "Аксіома", 2013. – Вип. 20. – С. 807–818. 7. Яцюрик А.О. Поняття та ідеї сучасної психології, необхідні для дослідження креативності особистості: актуальність проблеми / А.О. Яцюрик // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України "Проблеми сучасної психології". – Кам'янець-Подільський : "Аксіома", 2013. – Вип. 19. – С. 814–825. 8. Яцюрик А.О. Психологічна сутність креативності особистості / А.О. Яцюрик // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за ред. С.Д. Максименка. – К. : "Логос", 2013. – Т. 12, вип. 16. – С. 461–470. 9. Mikhalchuk N.O., Yatsyuryk A. The problem of understanding in psychology: philosophical and methodological background / N.O. Mikhalchuk, A. Yatsyuryk // Психологія: реальність і перспективи : зб. наук. пр. – Вип. 8. – Рівне : РДГУ, 2017. – С. 184–188. 10. Яцюрик А.О., Антюхова Н.І. Психолінгвістичні засади фасилітативного становлення творчого потенціалу майбутнього вчителя іноземних мов/ А.О. Яцюрик, Н.І. Антюхова // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : Наук. записки РДГУ. – Рівне : РДГУ, 2015. – С. 66–72. 3.(3) Наявність виданого підручника чи навчального

							посібника або монографії; 1. Михальчук Н., Коваль І., Яцюрик А. Розвиток особистості старшокласників у аксіологічно наповненій читацькій діяльності / Н. Михальчук, І. Коваль, А. Яцюрик // Актуальні проблеми психології розвитку і самоствердження особистості у навчальному середовищі. Колективна монографія. За ред. Н.Михальчук, Л.Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2020. 212 с. С. 60–143. 3.(13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. 1. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Вступ до спеціальності» /Яцюрик А.О. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 24 с. 2. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічна служба в СО» /Яцюрик А.О. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 25 с. 3. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Порівняльна

							психологія» /Яцюрик А.О. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 26 с. 4. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Етнопсихологія» /Яцюрик А.О. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 25 с. 5. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Диференційна психологія» /Яцюрик А.О. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 30 с. 6. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічний практикум з індивідуального консультування» /Яцюрик А.О. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 46 с. 4.(15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Яцюрик А.О. The problem of actualization of interpretative competence of future psychologists / А.О. Яцюрик // Оптимізація процесу навчання іноземних мов у закладах вищої освіти гуманітарного та технічного напрямів: Матеріали I Всеукр. науково-практичної конференції (10-11

							квітня 2019). – Рівне: РДГУ, 2019. – С. 123-128. 2. Яцюрик А.О. Використання фасилітативних моделей навчання у вищій школі / А.О. Яцюрик // Інновації в сучасній освіті: Тези наук. доповідей II Міжнар. наук.-пр. конф. 18-19 квітня 2019. – Умань: Уманський державний пед. ун-т імені Павла Тичини. – С. 202–208. 3. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Особливості діагностики розвитку соціального інтелекту особистості із використанням прислів'їв та приказок / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Особистість у просторі молодіжної субкультури : Тези наук. доповідей Міжнар. наук.-пр. конф. 27-28 березня 2019 р. – Рівне : РДГУ, 2019. – С. 34–38. 4. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Social intelligence of a teacher as a complex of intellectual characteristics / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали четвертої Міжнародної науково-практичної заочної конференції (15 лютого 2019 р.). – Рівне: РДГУ, 2019. – С. 107-120. [Електронний ресурс] / Режим доступу https://sites.google.com/view/pam-rshu 5. Яцюрик А.О., Антюхова Н.І. Структура творчого потенціалу майбутнього вчителя іноземної мови: психологічний аналіз та особливості розв'язання проблеми / А.О. Яцюрик, Н.І. Антюхова // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали другої Міжнародної науково-практичної заочної конференції (24 лютого 2017 р.). – Рівне: РДГУ, 2017. – С. 290-302. [Електронний ресурс]

							/ Режим доступу http://fif.16mb.com/ 6. Яцюрик А.О., Михальчук Н.О. Унікальні характеристики особистості педагога та структура його соціального інтелекту / А.О. Яцюрик, Н.О. Михальчук // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали III Міжнародної науково-практичної заочної конференції (15 лютого 2018 р.). – Рівне: РДГУ, 2018. – С. 144-153. [Електронний ресурс] / Режим доступу : http://fif.16mb.com/ 7. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Розв'язання проблеми структури соціального інтелекту особистості в парадигмальному просторі раціогуманістичної психології / А.О. Яцюрик, Е.З. Івашкевич // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції "Сучасні проблеми германського та романського мовознавства" (15 квітня 2016, Рівне). – Рівне, 2016. – http://fif.16mb.com/konferentsii-konkursy-ta-hranty/item/201- 8. Яцюрик А.О.Лінгвокультурологічна інтерпретація тексту: актуальність проблеми та психолінгвістичні шляхи її розв'язання / А.О. Яцюрик // Матеріали другої Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції "Сучасні проблеми германського та романського мовознавства" (23 квітня 2014, Рівне). – Рівне, 2014. – http://fif.16mb.com/konferentsii-konkursy-ta-hranty 9. Яцюрик А.О.Psychological issue of the problem of functioning of international law/ А.О. Яцюрик // Materials of the Vth Cyprus scientific conference "Psychological aspects of international law" (the 9th-10th of

							October, Larnaca). – Larnaca, 2014. – P. 198–202. 10. Яцюрик А.О. Особливості креативної особистості та феномен креативної рефлексії / А.О. Яцюрик // Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 10-річчю створення Інституту пед. освіти МЕГУ «Актуальні проблеми сучасної освіти в контексті професійної підготовки майбутніх педагогів» (21 листопада 2014, Рівне). – Рівне: МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2014. – С. 105–109. 11. Яцюрик А.О., Антюхова Н.І. Становлення творчого потенціалу майбутнього вчителя іноземних мов: актуальність проблеми / А.О. Яцюрик, Н.І. Антюхова // Матеріали VII Всеукр. Наук.-практ. конф. «Особистість в екстремальних умовах» (20 травня 2015, Львів). – Львів: Вид-во Львівського держ. ун-ту безпеки життєдіяльності, 2015. – С. 12–1 12. Yatsyuryk A. The study of productive or "problem" thinking / A. Yatsyuryk // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали третьої Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції (23-24 квітня 2015 р.). – Рівне: РДГУ, 2015. – 263 с. [Електронний ресурс] / Режим доступу : http://fif.16mb.com/konferentsii-konkursy-ta-hranty/item/201- 13. Developing of Intrapersonal Intelligence at the English language lessons / // Інновації в сучасній освіті: Український та світовий контекст. Тези наук. доповідей III Міжнар. наук.-пр. інтернет-конф. 10 квітня 2020. – Умань: Уманський державний пед. ун-т імені Павла Тичини. – С. 231–236. 14. Михальчук Н О.,

							Яцюрик А.О. Психолінгвістичні механізми квазівзаємодії з творами мистецтва / Н. О. Михальчук, А. О. Яцюрик // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали п'ятої Міжнародної науково-практичної заочної конференції (16-18 березня 2020 р.). – Рівне: РДГУ, 2020. – С. 78-92. [Електронний ресурс] / 329 с. URL: https://sites.google.com /view/pam-rshu 15. Хупавцева Н.О., Яцюрик А.О. Емоційне вигорання людей похилого віку в умовах пандемії COVID-19 / Н.О. Хупавцева Н.О., А.О. Яцюрик // Науково-інформаційний вісник Національної академії вищої освіти України. – № 1-2 (110–111), 2020. – С. 197–203. 5.(17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. досвід практичної роботи: у закладі вищої освіти 2002-2020 рр. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Свідоцтво №62/18 від 04.05.2018р.-31.05.2018р.
320205	Деревянко Наталія Зеновіївна	Викладач, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-	2	Основи психологічного консультування	Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(2);(3); (13); (14);(15). 1(2). Фахові видання: 1. Деревянко Н. З. Соціально-психологічні особливості просоціальної поведінки у підлітковому віці. Психологія: реальність і перспективи. № 11. 2018. С. 42–46. 2. Деревянко Н. З. Роль інклюзивного освітнього середовища

				гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія			для розвитку просоціальної поведінки підлітків. Психологія: реальність і перспективи. №12. 2019. С. 50-54. 3. Деревянко Н. З. «Допомога іншому» як стратегія просоціального розвитку особистості. Психологія: реальність і перспективи. №13. 2019. С.20-24. 4. Деревянко Н. З. Інклюзивне освітнє середовище як сприятлива сфера для розвитку просоціальної поведінки. Інклюзивна освіта: досвід і перспективи. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, м. Вінниця, 16 травня 2019 р. / За заг. ред. Г.В. Давиденко. Вінниця: ТОВ «Ніланд-ЛТД», 2019. С. 45-49. 5. Деревянко Н. З. Психологічна сутність та мотиви просоціальної поведінки особистості. Психологічні перспективи, 2020, №35. С. 43-55. https://doi.org/https://doi.org/10.29038/2227-1376-2020-35-43-55. 2.(3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Адміністративно-правові засади реалізації кадрової політики в системі правосуддя України: навч. посіб. / Боровик, Андрій; Попик, А. В.; Дрозд, О. Ю. Мельник О.М. Деревянко Н.З. та ін. Одеса: Вид.дім «Гельветика», 2021.248с. 2.(13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Деревянко Н. З. Методичні рекомендації з

							організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Історія психології». Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. 20 с. 2. Деревянко Н. З. Методичні рекомендації з організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Основи психологічного консультування». Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. 21 с. 3. Деревянко Н. З. Методичні рекомендації з організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія». Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. 23 с. 4. Деревянко Н. З. Методичні рекомендації з організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психотехнології розвитку професійного авторитету та іміджу психолога». Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. 21 с. 3.(14). Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком педагогічного факультету "Психокорекція засобами піскової терапії". 4.(15) Наявність науково-популярних

							та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики : 1.Деревянко Н. З. СКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО ПОРТРЕТУ ПОТЕРПІЛОГО, ЯКИЙ ВІДБУВАЄ ПОКАРАННЯ, ПРИ РОЗСЛІДУВАННІ ФАКТІВ НАНЕСЕННЯ ЙОМУ ТІЛЕСНИХ УШКОДЖЕНЬ. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми юридичної науки та практики в XXI столітті» (16-17 жовтня 2020 р.). Рівне: РВЦ МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. С.107-109. 2.Деревянко Н. З. Інклюзивне освітнє середовище як сприятлива сфера для розвитку просоціальної поведінки. Інклюзивна освіта: досвід і перспективи. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, м. Вінниця, 16 травня 2019 р. / За заг. ред. Г.В. Давиденко. Вінниця: ТОВ «Ніланд-ЛТД», 2019. С. 45-49. 3.Деревянко Н. З. Дослідження мотивів просоціальної поведінки особистості у закордонному психологічному дискурсі. (тези, подано до друку). 5.Навчання в аспірантурі зі спеціальності 053 Психологія Рівненський державний гуманітарний університет.
89113	Мельник Олена Миколаївна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Юридичний	Диплом спеціаліста, Вища школа права при Інституті держави і права імені В.М. Корецького НАН України, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101	15	Правознавство	Кандидат юридичних наук із спеціальності 12.00.01 - теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень, доцент кафедри теорії та історії держави і права, доцент кафедри теорії та історії держави і права. Види і результати

				Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 026161, виданий 10.11.2001, Атестат доцента 12ДЦ 024616, виданий 14.04.2011			професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30. (2); (3); (10); (14); (15); (17) 1. (2). Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Мельник О.М. Правове регулювання: проблеми підвищення ефективності // Держава і право: Збірник наук. праць. Юридичні і політичні науки. – Вип. 7. – К.: Ін-т держави і права ім. В.М. Корецького НАН України; Спілка юристів України, 2000.– С. 58-64 (фахове видання). 2. Мельник О.М. Проблеми виміру ефективності правового регулювання // Держава і право: Збірник наук. праць. Юридичні і політичні науки. – Вип. 8. – К.: Ін-т держави і права ім. В.М. Корецького НАН України; Спілка юристів України, 2000. – С. 20-26 (фахове видання). 3. Мельник О.М. Функціональне призначення правового регулювання // Держава і право: Збірник наукових праць. Юридичні і політичні науки. – Вип. 10. – К.: Ін-т держави і права ім. В.М. Корецького НАН України, 2001. – С. 27-35 (фахове видання). 4. Мельник О.М. Метод правового регулювання як засіб підвищення ефективності правового регулювання суспільних відносин // Часопис Київського університету права. – 2008. - № 3. – С. 32-38 (фахове видання). 5. Мельник О.М. Фактори ефективності правового регулювання // Держава і право: Збірник наукових праць. Юридичні і політичні науки. Вип. 41. – К.: Ін-т держави і права ім. В.М.

							Корецького НАН України, 2008. – С.28-35 (фахове видання). 6. Мельник О.М. Ефективність правового регулювання та її співвідношення зі стимулами та заохоченнями // Правова держава. – Вип. 20. – К.: Ін-т держави і права ім. В.М. Корецького НАН України, 2009. – С. 158 - 166 (фахове видання). 7. Мельник О.М. Сфера правового регулювання: поняття, ознаки, види // Право України. – 2010. - № 9. – С. 132-138 (фахове видання). 8. Мельник О.М. Правовий вплив і правове регулювання: особливості взаємодії // Науковий вісник Ужгородського національного університету. - Серія «Право». – 2010. - Випуск 14. - С. 54-58 (фахове видання). 2.(3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Мельник О.М. Літери Ґ, Е, Є, Д // Мала енциклопедія теорії держави і права / За заг. ред. професора Ю.Л. Бошицького – К., 2010. - С. 52-95. 2. Мельник О.М. Ефективність законодавства як правова основа вдосконалення суспільства // Правоутворення в Україні: теоретико-методологічні та прикладні апекти: Монографія / За заг. ред. проф. Ю.Л. Бошицького;Київський університет права НАН України - К: Вид-во Європейського ун-ту, 2010. – С. 62-78. 3. Мельник О.М. Літери Ґ, Е, Є, Д // Мала енциклопедія теорії держави і права / За заг. ред. професора Ю.Л. Бошицького - К., 2010. - С. 52-95. 4. Мельник О.М. Національне законодавство: фактори ефективності та шляхи вдосконалення // Правова система

							України в умовах сучасних національних та міжнародних тенденцій розбудови державності: Монографія / За заг. ред. професора Ю.Л. Бошицького; Київський університет права НАН України - К.: Кондор-Видавництво, 2012. - С. 59-73. 5. Адміністративно-правові засади реалізації кадрової політики в системі правосуддя України: навч. посіб. / Боровик, Андрій; Попик, А. В.; Дрозд, О. Ю. Мельник О.М. та ін. Одеса: Вид.дім «Гельветика», 2021.248с. 3.(10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; З березня 2018 р. – завідувач кафедри теорії держави і права та філософії ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка С. Дем'янчука» 4.(14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I, або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного

							комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком юридичного факультету «Лексидіон» 5.(15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики; 1.Мельник О. М. Ефективність законодавства у контексті сучасних євроінтеграційних процесів в Україні / Збірник тез виступів учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті», присвяченої 25-річчю Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука (11–12 жовтня 2018 р.). – Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2018. – 396 с. – С. 26-29. 2.Мельник О. М. Дія права, правовий вплив і правове регулювання: питання взаємодії / Перспективи юридичної освіти та науки в Україні: регіональний вимір: Науково-практична конференція, м. Рівне, 19-20 грудня 2018 р. – Рівне, Юридичний факультет Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука, 2018. – 136 с.- С. 17-21. 3.Мельник О. М. Ефективність

							законодавства як необхідний фактор здійснення правової реформи. Правові реформи як елемент соціального реформування: тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Рівне, 11-12 грудня 2019 р. / за заг. редакцією А. В. Матвійчука. Рівне, Юридичний факультет Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука, 2019. - С. 25–28. 6.(17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Науково-педагогічний стаж складає 15 років. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Участь у вебінарі з розвитку міжнародних навичок тема «Онлайн навчання, як нетрадиційна форма освіти на прикладі платформи «Moodle»»/. 1,5 ECTS (45 годин). Теорія держави і права; Конституційне право; Правознавство. Сертифікат 09.11.2020р.по 16.11.2020р. Люблін. Польща.
154481	Груба Таміла Леонідівна	Професор кафедри української мови та літератури, Основне місце роботи	Історико-філологічний	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: українська мова та література, іноземна мова, Диплом доктора наук ДД 009016, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 003042, виданий 14.04.1999, Атестат доцента 02ДЦ 015901, виданий	24	Українська мова за проф. спрямуванням	Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 - теорія і методика навчання української мови, «Методика формування мовної особистості старшокласника на уроках української мови (профільний рівень)», доцент кафедри української мови та методик викладання. Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(1);(2); (3);(8); (10); (11);(14);(17).

				15.12.2005			(1). Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Web of Science Core Collection Bykonia O.P.,Borysenko I.V., Gruba T.L., Mosenkis I.L., Chystiak D.O. International Journal of Learning, Teaching and Educational ResearchVolume 19, Issue 6, June 2020, Pages 46-61. Main approaches of business English teaching to future lawyers: A case study of Ukrainian higher institutions https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85092700302&origin=resultslist&sort=cp-f&src=s&sid=25a353ead056154b0a4b4c33ca9a4f6e&sot=a&sdt=a&sl=18&s=itemid%282820083 37920%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm= 2.(2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Програма з української мови (профільний рівень) / укл.: Мацько Л. І., Груба Т. Л., Семеног О. М., Симоненко Т. В. Інформаційний збірник та коментарі МОН. Педагогічна преса. 2017. № 12. 95 с. Наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 р. 2. Груба Т. Л. Сутнісні характеристики мовної особистості випускника профільної школи. Науковий вісник Донбасу. 2018. № 1–2. URL: http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2018/N1-2(37-38)/gtlvps.PDF 3. Груба Т. Л. Комунікативно-жанровий підхід до навчання української мови у профільних класах. Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. 2019. № 1 (97). С. 80–83. 4. Груба Т. Л. Сучасні підходи до формування мовної особистості учнів на

							уроках української мови (профільний рівень). Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки / за ред. проф. Т. Степанової. № 1 (64), лютий 2019. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. С. 65–71. 5. Груба Т. Л. Проблема формування мовної особистості як міждисциплінарне поняття. Наукові записки / упор. Л. Л. Макаренко. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. CXXXXII (142). С. 51–60. 6. Груба Т. Л. Особливості застосування методу вправ на уроках української мови в профільній школі. EUROPEJSKIE STUDIA HUMANISTYCZNE: Edukacja i Szkolenia. 2016. Вип. II. С. 279–288. 22. Груба Т. Л Урок української мови в профільній школі: проблеми і перспективи. Scientific Journal «Virtus». ISSN-2410-4388, December, issue 10, 2016. pp. 89–92. URL: http://virtus.conference-ukraine.com.ua/Journal10.pdf 7. Груба Т. Л. Реалізація текстоцентричного підходу на уроках української мови в старших класах. Intercultural Communication (Poland). ISSN-2451-0998. Vol. 2 (3). 2017. pp. 43–56. 8. Груба Т. Л. Самостійна робота у системі формування мовної особистості учнів профільних класів. Українська мова та література в школі. 2018. № 6. С. 3–6. 9. Груба Т. Л. Філософські засади формування мовної особистості випускника профільних класів у проспекції сучасної мовної освіти. Science and Education a New

							Dimension. Pedagogy and Psychology. IV(63), Issue: b153. 2018. С. 28–31. 10. Груба Т. Л. Структурні особливості освітнього простору учнів профільних класів: теоретичний аспект. Актуальные научные исследования в современном мире. Переяслав-Хмельницкий, 2019. Вып. 1(45). Ч. 4. С. 149–156. 3.(3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Груба Т. Л., Горошкіна О. М., Попова Л. О. Формування правописної компетентності учнів. Харків: Вид. група «Основа», 2016. - 171 с. 2. Груба Т. Л. Теорія і практика формування мовної особистості учнів старшої школи на уроках української мови (профільний рівень):монографія. Київ, 2018. 336 с. 3. Груба Т. Л. Практичний аспект формування мовної особистості старшокласника. Комплекс вправ. Київ: Український пріоритет, 2019. 102 с. 4.(8). Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; 1.Член редакційної ради журналу «Українська мова та література» (Свідоцтво серія КВ № 20241-10041 ПР від 12. 09.2013р.) 2.Член редакційної ради видання «Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ» (Згідно з наказом МОН України

							№793 від 04.07.2014) 5.(10). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Декан історико-філологічного факультету. 6.(11). Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: Дисертація Горохової Т.О. «Формування граматичної компетентності майбутніх учителів української мови і літератури на засадах текстоцентричного підходу», подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова) (2018 р.) Дисертація Шкавра В.В. «Методика тестового контролю навчальних досягнень майбутніх учителів української мови і літератури з мовознавчих дисциплін», подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика

							навчання (українська мова) (2019 р.) 7.(14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу. Експерт з української мови ІІ етапу Всеукраїнської олімпіади з української мови (березень, 2018) м. Вінниця Керівництво студентом призером ІІ

							– етапу XX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика - Яковець Яна Віталіївна (III місце) наказ Рівненська державна обласна адміністрація Управління освіти і науки №516 від18.12.2019р.) 8.(17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; досвід практичної роботи за спеціальністю – 24 роки Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Сертифікат: з 23.09.2019 по 28.09.2019 програма мобільності персоналу в рамках сертифікатної програми «Quality management principles in HEI», Kodolanyi Janos University, Hungary). 2. Захист докторської дисертації 2019р.
34971	Борова Валентина Євгенівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом кандидата наук ПД 011109, виданий 22.04.1988, Атестат доцента ДЦ 042051, виданий 23.10.1991	33	Основи дефектології	Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – теорія та історія педагогіки, «Формування позитивного досвіду спілкування у дітей третього року життя», доцент кафедри педагогіки і психології Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30. (1);(2); (3);(4); (12);(13);(14);(16). 1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН України, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1.N. Malinovska, V. Borova, V. Benera, V. Shemchuk, I. Gogol, I. Androschuk Interactive Training Tools in the Modern Educational Process. Systematic

							Reviews in Pharmacy 2020. №11 (9) С. 478 – 480 (Будапешт, Skopus) 1(2). Фахові видання: 1. Використання мультимедійних презентацій у підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до розвитку мовлення дітей. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. 2020. Вип.12. С. 83 – 92. (Фахова В; Index Copernicus International, Coogle Scholar, ISSN International Centre, м. Париж) 2. Компетентнісний підхід до педагогічного коригування звукової культури мовлення дітей старшого дошкільного віку Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д.Ушинського. Випуск 3 (128). Одеса, 2019. С. 33 – 42. 3. Вивчення проблеми діяльнісного підходу до виховання культури мовлення дітей в процесі підготовки магістра “Дошкільної освіти” Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ :збірник наукових праць. № (16). 2018. С.145-147. 4. Реалізація педагогічних ідей В. Сухомлинського у діяльнісному підході до коригування звукової культури мовлення дітей старшого дошкільного віку. Наукові записки. Випуск 172. Кропивницький, 2018. С.85 – 88. 5. Використання сучасних інформаційних технологій у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

							Вип.37 (4), Том 1 (23). К., 2018. С. 158 –167. 3.(3)Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1.Borova V. Malinovska N. Introduction of interactive learning technologies in the educational process of higher education. The World Space of Higher Education: Trends in Internationalization and Development: the collective monograph / Edited by N. Demyanenko. Warsaw, 2020, P. 141 – 159. 4. (4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (зазначити хто і коли отримав підтверджуючий документ про присудження наукового ступеня та серію і номер документа): Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: 28.03.2018р. – спеціалізована рада Д 41.053.01 Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського». 03.03.2018 р. – спеціалізована рада Д 79.053.02 у Національному університеті «Чернігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка. 03.07.2018р. – спеціалізована рада Д 12.112.01у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет». 5. (12). Наявність не менше п’яти авторських свідоцтв або патентів загальною кількістю два досягнення. 1. Пат. 133898, України. C02F 3/32. ПЛАВАЮЧИЙ АТОЛ ДЛЯ БІОЛОГІЧНОГО ОЧИЩЕННЯ ВОДОЙМИ / Боровий

							Я. А.; Андрєєв О. А.; Борова В. Є.; Віднічук М. А.; Ніколайчук Р. В. - № 201811520; заявл. 23.11.2018; опубл. 25.04.2019, бюл. № 8/2019. 2. Пат. 134083, України. B64C 27/08. БОЙОВИЙ МУЛЬТИКОПТЕРО-НОСЕЦЬ "РІЙ" / Боровий Я. А.; Андрєєв О. А.; Борова В. Є.; Віднічук М. А.; Ярощук М. С . - №201812847; заявл. 26.12.2018; опубл. 25.04.2019, бюл. № 8/2019. 3. Пат. 134681, України. СТАНЦІЯ БІОХІМІЧНОГО ОЧИЩЕННЯ СТІЧНОЇ ВОДИСТАНЦІЯ БІОХІМІЧНОГО ОЧИЩЕННЯ СТІЧНОЇ ВОДИ / Боровий Я. А.; Андрєєв О. А.; Борова В. Є.; Віднічук М. А.; Ніколайчук Р. В. - №201900572; заявл. 21.01.2019; опубл. 27.05.2019, бюл. № 10/2019. 4. Патент на корисну модель № 144758 Логопедичний зонд для масажу м'язів язика МПК (2020. 01) A61H 21/00. № u 2020 02774; заявл. 08.05.2020; опубл. 26.10.2020, Бюл. № 20. 5. Патент на корисну модель № 144993 Пінцет логопедичний масажний МПК (2020.01) A61 B1/24 (2006.01). № u 2020 03574; заявл. 15.06.2020; опубл.10.11. 2020, Бюл. № 21. 5.(13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. 1. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у закладах дошкільної освіти: навч. посіб. для самостійної роботи студентів та методичні

							рекомендації з підготовки до практичних і лабораторних занять Рівне. 2019. 64 с. 2. Дошкільна лінгводидактика (Теорія і методика навчання дітей рідної мови): навч. посіб. Для самостійної роботи студентів Рівне. 2018. 81 с. 3. Сучасні технології викладання методики розвитку мовлення дітей. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Рівне. 2019. 44 с 6.(14). Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; Є керівником проблемно-пошукової наукової студентської групи «Формування мовленнєвої особистості дітей старшого дошкільного віку» 7.(16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю (підтверджується відповідними документами професійних об'єднань); Громадське об'єднання «Асоціація шкіл-партнерів» . Посвідчення № 19. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Сертифікат 25.11.2019 по 29.11.2019 Програма мобільності персоналу в рамках сертифікатної програми «Quality management principles in HEI», Kodolanyi Janos University, Hungary).
320695	Пагута Тамара Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом спеціаліста, РДПІ, рік закінчення: 1994, спеціальність: педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук КН 013457, виданий 30.05.1997,	24	Педагогіка	Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 19.00.01– загальна психологія, історія психології, тема дисертації: «Теоретико-методологічні засади дослідження психічних станів людини», професор кафедри психології. Види і результати

				Атестат доцента 02ДЦ 014162, виданий 21.04.2005			професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(1);(2); (3);(10); (13); (14) (15). 1.(1) PAHUTA T., SOIKO. I., MAKSYMCHUK.N. WPŁYW ŚRODOWISKA EDUKACYJNEGO NA ROZWÓJ UCZNIA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W WARUNKACH NOWEJ SZKOŁY UKRAIŃSKIEJ. KELM. KNOWLEDGE. EDUCATION. LAW. MANAGEMENT. №1 (25). 2019. S.141-149. (зарубіжна публікація, м. Люблін, Республіка Польща) періодичне (щоквартальне) науково-практичне видання KELM, яке зареєстроване у науково метричних базах Index Copernicus, Worldcat, Central and Eastern European Online Library, Research Bible). Tamara Pahuta FOREIGN EXPERIENCE OF IMPLEMENTING THE SYSTEM OF AESTHETIC EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION. Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, Częstochowa, 2020, 38 (2020) nr 1-2, s. 328. (172-181 с.), яке індексується у науково метричних базах General Impact Factor;, Punktacjaczasopism;, UlrichsWeb;, DRJI;, Nukat;, Sindexs;, ROAD;, IndexCopernicus;, Crossref, WorldCat;, Universitätsbibliothek Leipzig; TIB; ESJI; PBN; Scilit; TIB; JIFactor. 2(2). Фахові видання: 1. Пагута Т.І. Шляхи реалізації естетичного виховання молодших школярів на уроках у початковій школі. Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. № 1

							(15). Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С.Дем'янчука, 2016. С.111-120. 2. Пагута Т. І. Роль мистецтва в естетичному розвитку особистості молодшого школяра. Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. № 2 (16). Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С.Дем'янчука, 2016. С.186-196. 3. Пагута Т. І. Використання сучасних технологій навчання при викладанні курсу "Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників". Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. № 1 (17). Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С.Дем'янчука, 2017. С. 113-122 4. Пагута Т. І. Розвиток логіко-математичних компетентностей старших дошкільників засобами ігрових методик. Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. № 2 (18). Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2017. С. 98-107. 5. Пагута Т. І. Погляди В. О. Сухомлинського на естетичне виховання підростаючого покоління. Збірник наукових праць "Педагогічні науки". Випуск LXXVII. Том 1. Херсон, 2017. С.191. С. 108-113 6. Пагута Т. І. Ретроспективний аналіз проблеми естетичного виховання: історія і сучасність. Інноваційна педагогіка. 2018. Вип. 7. Т.1. С. 156-159. 7. Пагута Т.І. Роль

							засобів естетичного виховання у розвитку особистості молодшого школяра. Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. №2(20). Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С.Дем'янчука, 2018. С. 140-150. 8. Пагута Т.І. Роль казки в логіко-математичному розвитку дітей дошкільного віку. Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. № 1 (21). Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С.Дем'янчука, 2019. С.124-134. 9. Пагута Т.І., Мельничук Л.Б. Модель підготовки майбутніх вихователів до ознайомлення дошкільників з соціальним довкіллям. Науковий журнал «Молодий вчений» № 9 (73), вересень, 2019. С.87-91. 10. Пагута Т.І. Теоретичні засади виховання підростаючого покоління на ідеях миру. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск № 69, 2019. 328 с. (С. 157-161.) 3.(3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Пагута Т.І. Система естетичного виховання молодших школярів у Новій українській школі / Advanced trends of the modern development of psychology and pedagogy in European countries : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", Baia Mare. Romania, 2019. 392 p. (С.307-323) 2. Методика

							формування елементарних математичних уявлень у дошкільників: Навчально-методичний посібник / Упорядник Т. І. Пагута. Львів, «Новий Світ-2000», 2020. 300 с. 4. (10). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Директор Інституту педагогічної освіти 5.(13) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Пагута Т.І. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів. Рівне: МЕГУ імені академіка С. Дем'янчука, 2019. 20 с. 2. Методичні рекомендації до написання та захисту магістер¬ської роботи з дошкільної педагогіки та методик викладання освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти. Борова В. Є., Красовська О. О., Максимчук Н. С., Мельничук Л. Б.,

							Пагута Т. І., Петрук О. М. Рівне : ПВНЗ МЕГУ ім. акад. Степана Дем'янчука. 2020. 60 с. 3. Методичні рекомендації переддипломної організаційно-методичної практики в закладах дошкільної освіти. Красовська О. О., Борова В. Є., Пагута Т. І., Петрук О. М., Яницька О. Ю. Рівне: ПВНЗ МЕГУ ім. акад. Степана Дем'янчука. 2020. 22 с. 4. Методичні рекомендації навчальної (ознайомчої) практики в закладах дошкільної освіти. Красовська О. О., Борова В. Є., Пагута Т. І., Петрук О. М., Яницька О. Ю. Рівне: ПВНЗ МЕГУ ім. акад. Степана Дем'янчука. 2020. 16 с. 5. Методичні рекомендації педагогічної (виробничої) практики (у групах раннього та дошкільного віку). Красовська О. О., Борова В. Є., Пагута Т. І., Петрук О. М., Яницька О. Ю. Рівне: ПВНЗ МЕГУ ім. акад. Степана Дем'янчука. 2020. 38 с. 6.(14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних

							мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівник проблемно-пошукової наукової студентської групи «Технології організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти», яка функціонує в рамках Творчої майстерні інноваційних педагогічних технологій кафедри початкової та дошкільної освіти. Напрацювання студентів апробовувалися на міжнародних, всеукраїнських наукових та науково-практичних конференціях. Статті учасників проблемної групи опубліковано у збірниках праць молодих науковців ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» та інших виданнях. 1. Мисько І. П. Погляди В.О.Сухомлинського на естетичне виховання підростаючого покоління Професійний розвиток педагога. Матеріали педагогічних читань, присвячених 100 річниці від дня народження

							видатного вітчизняного педагога Василя Олександровича Сухомлинського Рівне, 2018. С. 114-115. 2. Харчук К. В. Формування культури почуттів у педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського. Професійний розвиток педагога. Матеріали педагогічних читань, присвячених 100 річниці від дня народження видатного вітчизняного педагога Василя Олександровича Сухомлинського. Рівне, 2018. С. 65-67. 3. Савчук Н. А. В.О.Сухомлинський про значення і вивчення рідної мови в освітньому процесі школи. Професійний розвиток педагога. Матеріали педагогічних читань, присвячених 100 річниці від дня народження видатного вітчизняного педагога Василя Олександровича Сухомлинського. Рівне, 2018. С. 116-117. 4. Попович Г. П. В.О.Сухомлинський про здоровий спосіб життя та фізичне виховання підростаючого покоління. Професійний розвиток педагога. Матеріали педагогічних читань, присвячених 100 річниці від дня народження видатного вітчизняного педагога Василя Олександровича Сухомлинського. Рівне, 2018. С. 119-120. 5. Герук М. В. Виховання звукової культури мовлення у дітей дошкільного віку. Збірник студентських наукових праць. № 1 (11). Рівне: РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2019. 266 с. 6. Зубик З. М. Спадщина В. Сухомлинського в контексті пріоритетів освіти XXI ст. Збірник тез виступів учасників II Всеукраїнської науково-практичної

							конференції «Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів» (10 грудня 2019 р.). Рівне: РВЦ МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2019. 334 с. (С. 8-11) 7. Ващук А. С. Сучасні підходи до логіко-математичного розвитку дошкільників. Збірник тез виступів учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів» (10 грудня 2019 р.). Рівне: РВЦ МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2019. 334 с. (С. 222-226) 8. Кущева Ю. О. Формування здорового способу життя дітей дошкільного віку засобами фізичної культури. Збірник тез виступів учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів» (10 грудня 2019 р.). Рівне: РВЦ МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2019. 334 с.(С. 257-261) 9. Чернега Н. В. Особливості фізичного розвитку дітей дошкільного віку. Збірник тез виступів учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів» (10 грудня 2019 р.). Рівне: РВЦ МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2019. 334 с. (С. 307-312) 10. Пальчевська О. В. Професійна підготовка учителів у

							системі початкової освіти до формування природознавчої компетентності учнів Збірник студентських наукових праць. № 2 (14). Рівне: РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2020. С.81-87. 19. Пальчевська О. В. Методика роботи над помилками під час вивчення математики в початкових класах. Збірник студентських наукових праць. № 1 (13). Рівне: РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2020. С.87-97. 7.(15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Пагута Т. І. Колесник М. В. Особливості підготовки майбутніх вихователів до логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку. Педагогіка та психологія сьогодні: постулати минулого і сучасні теорії: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (20-21 жовтня 2017 р., м. Одеса). Одеса: ГО "Південна фундація педагогіки", 2017. С. 111-114 2. Пагута Т. І. Естетичне виховання як важлива складова становлення особистості в молодшому шкільному. International scientific and practical conference "Innovations and modern technology in the educational system: contribution of Poland and Ukraine": Conference Proceedings, May 5-6, 2017. Sandomierz. 208 pages. С 180-182. 3. Пагута Т. І. Естетичне виховання молодших школярів на зламі століть (XX-XXI). Педагогічна наука в Україні за роки незалежності: здобутки, прорахунки,

							перспективи : матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (15-16 листопада 2017 року, м. Херсон). Херсон : Видавничий дім "Гельветика". С. 19-22 4. Пагута Т. І. Структурні компоненти системи естетичного виховання молодших школярів. International research and practice conference "Modern methods, innovations and operational experience in the field of psychology and pedagogics": Conference proceedings, October 20-21, 2017. Lublin: Izdevnieciba "Baltija Pubishing". 236 pages. - 5. Пагута Т. І. , Семенюк О. Ю. Підготовка майбутніх вихователів до використання інформаційно-комп'ютерних технологій у роботі з дітьми дошкільного віку. Тенденції розвитку психології та педагогіки: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 3-4 листопада 2017 року). К. : ГО "Київська наукова організація педагогіки та психології", 2017. 136 с. 6. Пагута Т. І. Естетичне виховання молодших школярів у новій українській початковій школі. Збірник тез виступів учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті», присвяченої 25-річчю Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем’янчука (11–12 жовтня 2018 р.). Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем’янчука, 2018. С. 143-146. 7. Пагута Т. І. Модель формування готовності майбутніх вихователів закладів

							дошкільної освіти до використання інноваційних технологій. Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти: Матеріали I Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (м. Рівне, 27-28 квітня 2018 р.). Навчально-науковий інститут права НУВГП. Рівне, 2018. С. 172-177. 8. Пагута Т. І. Використання сучасних технологій навчання в процесі вивчення навчальної дисципліни «Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників». Збірник тез I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Університет і школа: перспективи співпраці» (м. Рівне, 19-21 квітня 2018 р.). Навчально-науковий інститут права НУВГП. Рівне, 2018. С. 67-69. 9. Пагута Т.І. Вплив освітнього середовища на естетичний розвиток молодшого школяра. Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration: Conference Proceedings, October 25, 2019, Leipzig: Baltija Publishing. 180 pages (С.141-145) 10. Пагута Т.І. Використання STREAM-ОСВІТИ з метою логіко-математичного розвитку дошкільників. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 15-16 листопада 2019 р., Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. 148 с. (С. 48-52) 11. Пагута Т.І. Формування мовленнєвої компетенції

							дошкільників на заняттях з логіко-математичного розвитку. Збірник тез виступів учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів» (10 грудня 2019 р.). Рівне: РВЦ МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2019. 334 с. (С. 282-286) 12. Пагута Т.І. Роль дарів Ф. Фребеля в логіко-математичному розвитку дошкільників. International scientific and practical conference "Psychology and pedagogy as sciences of formation and development of modern personality": conference proceedings, December 27-28, Wloclawek : Izdevnieciba "Baltija Publishing". 208 pages. (P. 202-206) 13. Пагута Т.І. Формування фахових компетентностей майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти на заняттях з теорії та методики формування елементарних математичних уявлень. Збірник тез виступів учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті» (15–16 жовтня 2020 р.). Рівне: РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2020. 284 с. С. 112-115 14. Paguta T.I. USE OF FOLKLORE WORKS AS A MEAN OF PRESCHOOL CHILDRENS' LOGICAL AND MATEMATICAL DEVELOMPMENT. Reviewed and recommended for publication The decision of the Organizing Committee of the conference «GLOBAL SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN REALITIES '2020».

							Seattle, Washington, USA. №1 on August 27, 2020. С.337-340 Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Сертифікат 25.11.2019 по 29.11.2019 Програма мобільності персоналу в рамках сертифікатної програми «Quality management principles in HEI», Kodolanyi Janos University, Hungary). 2. Пройшла підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи у закладах освіти, організоване ТОВ «Всеосвіта» у вигляді онлайн-курсу «Особливі діти в закладі освіти: характеристика нозологій, педагогічні підходи» тривалістю 30 годин/1 кредит (ЄКТС). (сертифікат AS750017 виданий 22.03.2020 р.) 3. Взяла участь у Всеукраїнському науково-практичному онлайн-семінарі на тему «Дошкільна освіта як складова частина системи безперервної освіти в Україні» та пройшла підвищення кваліфікації за видом «семінар» (дистанційно) 11.03.2020 р. 4 год./01 кредита ЄКТС (сертифікат SP343197) організоване ТОВ «Всеосвіта». 4. Пройшла підвищення кваліфікації за видом «вебінар» (дистанційно) на тему «Лепбук як інструмент реалізації практичного та творчого навчання» 18.05.2020 р. 2 год./0,06 кредита ЄКТС (сертифікат MA368010) організоване ТОВ «Всеосвіта». 5. Пройшла підвищення кваліфікації за видом «вебінар» (дистанційно) на тему «Структура ефективного розвивального заняття в закладі дошкільної освіти»

							09.09.2020 р. 2 год./0,06 кредита ЄКТС (сертифікат WZ402702) організоване ТОВ «Всеосвіта». 6. Пройшла підвищення кваліфікації за видом «вебінар» (дистанційно) на тему «Сучасний вихователь ЗДО. Який він?» 17.09.2020 р. 2 год./0,06 кредита ЄКТС (сертифікат WX955880) організоване ТОВ «Всеосвіта».
7417	Терновик Наталія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом молодшого спеціаліста, Луцьке педагогічне училище імені Ярослава Галана, рік закінчення: 1994, спеціальність: викладання в початкових класах загальноосвітньої школи, Диплом спеціаліста, РЕГІ, рік закінчення: 2001, спеціальність: початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 035436, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 045325, виданий 15.12.2015	24	Загальна психологія	Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07. – педагогічна та вікова психологія, тема дисертації: «Психологічні умови розвитку підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності (на матеріалі курсу «Світова література»)». Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(2); (3);(10); (13); (15); (17). 1(2). Фахові видання: 1. Терновик Н.А. Психолого-педагогічні аспекти розвитку підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності / Н.А. Терновик // Актуальні проблеми психології: Збірник. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України – К., 2016. – Т. XII. – Ч.40. – С.376-386. 2. Терновик Н.А. Психолого-педагогічні аспекти розвитку підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності / Н.А. Терновик // Актуальні проблеми психології: Збірник. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України – К., 2015. – Т. XII. – Ч.40. – С.376-386. 3. Терновик Н.А. Психологічні аспекти суб'єктної сутності в підлітковому віці / Н.А. Терновик //

								Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Камянець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – К., 2014. – Випуск 26. – С.655-663. 4. Терновик Н.А. Психолого-педагогічна сутність розвитку підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності / Н.А. Терновик // Актуальні проблеми психології: Збірник. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України – К., 2014. – Т. XV. – Ч.15. – С.342-349. 5. Терновик Н.А. Психологічне розуміння суб'єктної сутності в підлітковому віці / Н.А. Терновик // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Камянець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – К., 2013. – Випуск 20. –С.654-665. 6. Терновик Наталія, Славіна Наталія. Психологічний тренінг розвитку суб'єктності особистості в підлітковому віці. Проблеми сучасної психології: Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 48, 272–292. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута». (Index Copernicus). 7. Терновик Наталія, Сімко Алла. Художня література як засіб формування підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності. Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені

							Івана Огіє¬нка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Вип. 49. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. С. 322-341. (Index Copernicus). 8. Терновик Наталія. Вплив діалогу на організацію мисленнєвого процесу підлітків як суб'єктів пізнавальної діяльності . Актуальні проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, С.М. Вип. 34. Київ, 2020. С. 298-310. 9.Івашкевич Е.Е., Терновик Н.А. The process of mastering of students in their professional activity. Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Ін-ту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – 2020. – Том VI: Психологія обдарованості. – Вип. 17. – С. 113-122. 2.(3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Терновик Н.А. Психологічні умови розвитку підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності (на матеріалі курсу „Світова література"). Монографія / Н. А. Терновик. – Рівне : Видавець О. Зень, 2020. – 380 с. 3. (10). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-

							наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Проректор з виховної роботи Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. 4.(13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. 1.Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психодіагностика» /Терновик Н.А. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 31 с. 2. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічна дезадаптація з основами діагностики і корекції» / Терновик Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 26 с. 3. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія мотивації й успіху» / Терновик Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука,

							2020. – 20 с. 4. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія педагогічної діяльності» / Терновик Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 39 с. 5.Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія сім'ї» / Терновик Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 39 с. 6. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія спілкування» / Терновик Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 40 с. 5.(15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Психологічні особливості гендерних відмінностей у міжособистісному спілкуванні підлітків. Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні. Збірник наукових праць учасників міжнародної науково-практичної конференції – Львів, 2016 – С.43-47. 2. Діалогічна взаємодія у навчально-виховному процесі як необхідна складова розвитку суб'єктності підлітків

							/ Н.А. Терновик // Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті: Збірник тез виступів учасників міжнародної науково-практичної конференції.–Рівне., 2015. – С. 121-125. 6.(17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. 24 роки. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Європейський інститут безперервної освіти, Словаччина. Сертифікат 17.01.2020р.
173230	Яцюрик Алла Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом молодшого спеціаліста, Кременецький педагогічний коледж імені Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: №0308 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 021821, виданий 16.05.2014	18	Психологічна служба в системі освіти	Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, старший викладач кафедри психології, тема дисертації: «Психологічні чинники розвитку креативності підлітків в діяльності з читання поетичних творів». Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(1); (2);(3); (13); (15), (17). 1.(1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН України, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З.Psycholinguistic Characteristics of Secondary Predication in Determining the Construction of a Peculiar Picture of the World of a Reader / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолингвистика: зб. наук. праць. Серія: Психологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2019. Вип. 25(1). 444 с. С. 90-106.

							2. Yatsyuryk A. The ways of the development of professional competence of a teacher / A. Yatsyuryk // Topical issues of future teachers training in Ukraine / [edited by Mariya Chepil, Oresta Karpenko, Joanna Konashewska]. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Sklodowskiej. – Lublin, 2016. – P. 229–238. 3. Yatsyuryk A. Psychological factors of the development of creativity of teenagers in the activity of reading poetry by them / A. Yatsyuryk // Scientific Letters of International Academic Society of Mikhail Baludansky. – Vol. 2 (2), 2014. – P. 173–177. 4. Yatsyuryk A. Psychological characteristics of the creativeness of a teacher of the third thousand years / A. Yatsyuryk // Topical issues of future teachers training in Ukraine / [edited by Mariya Chepil, Oresta Karpenko, Joanna Konashewska]. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Sklodowskiej. – Lublin, 2014. – P. 97–108. 5. Яцюрик А.А. Особенности развития профессиональных качеств будущего учителя / А.А. Яцюрик // Вестник Евразийского гуманитарного института. – Астана : ЕГИ, 2016. – Вип. 3-4. – С. 167–173. 6. Івашкевич Е.Е., Яцюрик А.О. Psycholinguistic mechanisms for actualization of translating activities of the interpreter / Е.Е.Івашкевич, А.О. Яцюрик // Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолингвистика: зб. наук. праць. Серія: Психологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2020. Вип. 27 (1). С. 122-138. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2020-27-1-122-138

							2(2). Фахові видання: 1. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Роль соціального інтелекту та особливості його прояву у педагогічній діяльності/ А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Ін-ту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – 2019. – Том X: Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – Вип. 33. – С. 35-50. 2. Яцюрик А.О., Гудима О. Psychological justification of using authentic fund of English language by the teachers at secondary schools / А.О. Яцюрик, Гудима О. // Проблеми сучасної психології: Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Кам'янець-Подільський : «Аксіома», 2019. – Вип.45. – С. 104–127. 3. Яцюрик А.О., Рудзевич І. Особистісні кореляти креативності у підлітковому віці / А.О. Яцюрик, І. Рудзевич // Проблеми сучасної психології: Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Кам'янець-Подільський : «Аксіома», 2019. – Вип.44. – С. 298–321. 4. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. The diagnostics of the development of social intelligence of the person using proverbs and sayings / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. праць Рівненського державного гуманітарного ун-ту. – Вип. 12. – 2019. – С. 82–89. 5. Яцюрик А.О.,

							Івашкевич Е.З. Cognitive psychology and the concept of social intelligence / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : Наук. записки РДГУ. – Рівне : РДГУ, 2019. – С. 157–163. 6. Яцюрик А.О. Вивчення феномена креативності в зарубіжній психології / А.О. Яцюрик // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України "Проблеми сучасної психології". – Кам'янець-Подільський : "Аксіома", 2013. – Вип. 20. – С. 807–818. 7. Яцюрик А.О. Поняття та ідеї сучасної психології, необхідні для дослідження креативності особистості: актуальність проблеми / А.О. Яцюрик // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України "Проблеми сучасної психології". – Кам'янець-Подільський : "Аксіома", 2013. – Вип. 19. – С. 814–825. 8. Яцюрик А.О. Психологічна сутність креативності особистості / А.О. Яцюрик // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за ред. С.Д. Максименка. – К. : "Логос", 2013. – Т. 12, вип. 16. – С. 461–470. 9. Mikhalchuk N.O., Yatsyuryk A. The problem of understanding in psychology: philosophical and methodological background / N.O.

							Mikhalchuk, A. Yatsyuryk // Психологія: реальність і перспективи : зб. наук. пр. – Вип. 8. – Рівне : РДГУ, 2017. – С. 184–188. 10. Яцюрик А.О., Антюхова Н.І. Психолінгвістичні засади фасилітативного становлення творчого потенціалу майбутнього вчителя іноземних мов/ А.О. Яцюрик, Н.І. Антюхова // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : Наук. записки РДГУ. – Рівне : РДГУ, 2015. – С. 66–72. 3.(3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Михальчук Н., Коваль І., Яцюрик А. Розвиток особистості старшокласників у аксіологічно наповненій читацькій діяльності / Н. Михальчук, І. Коваль, А. Яцюрик // Актуальні проблеми психології розвитку і самоствердження особистості у навчальному середовищі. Колективна монографія. За ред. Н.Михальчук, Л.Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2020. 212 с. С. 60–143. 3.(13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. 1. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Вступ до спеціальності» /Яцюрик А.О. - Рівне :

							МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 24 с. 2. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічна служба в СО» /Яцюрик А.О. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 25 с. 3. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Порівняльна психологія» /Яцюрик А.О. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 26 с. 4. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Етнопсихологія» /Яцюрик А.О. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 25 с. 5. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Диференційна психологія» /Яцюрик А.О. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 30 с. 6. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічний практикум з індивідуального консультування» /Яцюрик А.О. - Рівне :

							МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 46 с. 4.(15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Яцюрик А.О. The problem of actualization of interpretative competence of future psychologists / А.О. Яцюрик // Оптимізація процесу навчання іноземних мов у закладах вищої освіти гуманітарного та технічного напрямів: Матеріали І Всеукр. науково-практичної конференції (10-11 квітня 2019). – Рівне: РДГУ, 2019. – С. 123-128. 2. Яцюрик А.О. Використання фасилітативних моделей навчання у вищій школі / А.О. Яцюрик // Інновації в сучасній освіті: Тези наук. доповідей ІІ Міжнар. наук.-пр. конф. 18-19 квітня 2019. – Умань: Уманський державний пед. ун-т імені Павла Тичини. – С. 202–208. 3. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Особливості діагностики розвитку соціального інтелекту особистості із використанням прислів'їв та приказок / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Особистість у просторі молодіжної субкультури : Тези наук. доповідей Міжнар. наук.-пр. конф. 27-28 березня 2019 р. – Рівне : РДГУ, 2019. – С. 34–38. 4. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Social intelligence of a teacher as a complex of intellectual characteristics / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали четвертої Міжнародної науково-практичної заочної конференції (15

							лютого 2019 р.). – Рівне: РДГУ, 2019. – С. 107-120. [Електронний ресурс] / Режим доступу https://sites.google.com /view/pam-rshu 5. Яцюрик А.О., Антюхова Н.І. Структура творчого потенціалу майбутнього вчителя іноземної мови: психологічний аналіз та особливості розв'язання проблеми / А.О. Яцюрик, Н.І. Антюхова // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали другої Міжнародної науково-практичної заочної конференції (24 лютого 2017 р.). – Рівне: РДГУ, 2017. – С. 290-302. [Електронний ресурс] / Режим доступу http://fif.16mb.com/ 6. Яцюрик А.О., Михальчук Н.О. Унікальні характеристики особистості педагога та структура його соціального інтелекту / А.О. Яцюрик, Н.О. Михальчук // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали III Міжнародної науково-практичної заочної конференції (15 лютого 2018 р.). – Рівне: РДГУ, 2018. – С. 144-153. [Електронний ресурс] / Режим доступу : http://fif.16mb.com/ 7. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Розв'язання проблеми структури соціального інтелекту особистості в парадигмальному просторі раціогуманістичної психології / А.О. Яцюрик, Е.З. Івашкевич // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції "Сучасні проблеми германського та романського мовознавства" (15 квітня 2016, Рівне). – Рівне, 2016. – http://fif.16mb.com/konferentsii-konkursy-ta-hranty/item/201- 8. Яцюрик А.О.Лінгвокультуроло

							гічна інтерпретація тексту: актуальність проблеми та психолінгвістичні шляхи її розв'язання / А.О. Яцюрик // Матеріали другої Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції "Сучасні проблеми германського та романського мовознавства" (23 квітня 2014, Рівне). – Рівне, 2014. – http://fif.16mb.com/konferentsii-konkursy-ta-hranty 9. Яцюрик А.О.Psychological issue of the problem of functioning of international law/ А.О. Яцюрик // Materials of the Vth Cyprus scientific conference "Psychological aspects of international law" (the 9th-10th of October, Larnaca). – Larnaca, 2014. – P. 198–202. 10. Яцюрик А.О. Особливості креативної особистості та феномен креативної рефлексії / А.О. Яцюрик // Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 10-річчю створення Інституту пед. освіти МЕГУ «Актуальні проблеми сучасної освіти в контексті професійної підготовки майбутніх педагогів» (21 листопада 2014, Рівне). – Рівне: МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2014. – С. 105–109. 11. Яцюрик А.О., Антюхова Н.І. Становлення творчого потенціалу майбутнього вчителя іноземних мов: актуальність проблеми / А.О. Яцюрик, Н.І. Антюхова // Матеріали VII Всеукр. Наук.-практ. конф. «Особистість в екстремальних умовах» (20 травня 2015, Львів). – Львів: Вид-во Львівського держ. ун-ту безпеки життєдіяльності, 2015. – С. 12–1 12. Yatsyuryk A. The study of productive or "problem" thinking / A. Yatsyuryk // Сучасні проблеми германського та

							романського мовознавства: Матеріали третьої Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції (23-24 квітня 2015 р.). – Рівне: РДГУ, 2015. – 263 с. [Електронний ресурс] / Режим доступу : http://fif.16mb.com/konferentsii-konkursy-ta-hranty/item/201- 13. Developing of Intrapersonal Intelligence at the English language lessons / // Інновації в сучасній освіті: Український та світовий контекст. Тези наук. доповідей III Міжнар. наук.-пр. інтернет-конф. 10 квітня 2020. – Умань: Уманський державний пед. ун-т імені Павла Тичини. – С. 231–236. 14. Михальчук Н О., Яцюрик А.О. Психолінгвістичні механізми квазівзаємодії з творами мистецтва / Н. О. Михальчук, А. О. Яцюрик // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали п'ятої Міжнародної науково-практичної заочної конференції (16-18 березня 2020 р.). – Рівне: РДГУ, 2020. – С. 78-92. [Електронний ресурс] / 329 с. URL: https://sites.google.com/view/pam-rshu 15. Хупавцева Н.О., Яцюрик А.О. Емоційне вигорання людей похилого віку в умовах пандемії COVID-19 / Н.О. Хупавцева Н.О., А.О. Яцюрик // Науково-інформаційний вісник Національної академії вищої освіти України. – № 1-2 (110–111), 2020. – С. 197–203. 5.(17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. досвід практичної роботи: у закладі вищої освіти 2002-2020 рр. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1.Східноєвропейський національний університет імені Лесі

							Українки. Свідоцтво №62/18 від 04.05.2018р.-31.05.2018р.
173230	Яцюрик Алла Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом молодшого спеціаліста, Кременецький педагогічний коледж імені Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: №0308 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 021821, виданий 16.05.2014	18	Вступ до спеціальності	Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, старший викладач кафедри психології, тема дисертації: «Психологічні чинники розвитку креативності підлітків в діяльності з читання поетичних творів». Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(1); (2);(3); (13); (15), (17). 1.(1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН України, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 7. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З.Psycholinguistic Characteristics of Secondary Predication in Determining the Construction of a Peculiar Picture of the World of a Reader / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолингвистика: зб. наук. праць. Серія: Психологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2019. Вип. 25(1). 444 с. С. 90-106. 8. Yatsyuryk A. The ways of the development of professional competence of a teacher / A. Yatsyuryk // Topical issues of future teachers training in Ukraine / [edited by Mariya Chepil, Oresta Karpenko, Joanna Konashewska]. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Sklodowskiej. – Lublin, 2016. – P. 229–238. 9. Yatsyuryk A. Psychological factors of the development of creativity of teenagers in the activity of

							reading poetry by them / A. Yatsyuryk // Scientific Letters of International Academic Society of Mikhail Baludansky. – Vol. 2 (2), 2014. – P. 173–177. 10. Yatsyuryk A. Psychological characteristics of the creativeness of a teacher of the third thousand years / A. Yatsyuryk // Topical issues of future teachers training in Ukraine / [edited by Mariya Chepil, Oresta Karpenko, Joanna Konashewska]. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Sklodowskiej. – Lublin, 2014. – P. 97–108. 11. Яцюрик А.А. Особенности развития профессиональных качеств будущего учителя / А.А. Яцюрик // Вестник Евразийского гуманитарного института. – Астана : ЕГИ, 2016. – Вип. 3-4. – С. 167–173. 12. Івашкевич Е.Е., Яцюрик А.О. Psycholinguistic mechanisms for actualization of translating activities of the interpreter / Е.Е.Івашкевич, А.О. Яцюрик // Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолингвистика: зб. наук. праць. Серія: Психологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2020. Вип. 27 (1). С. 122-138. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2020-27-1-122-138 2(2). Фахові видання: 11. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Роль соціального інтелекту та особливості його прояву у педагогічній діяльності/ А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Ін-ту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – 2019. – Том X: Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – Вип. 33. – С. 35-50. 12. Яцюрик А.О., Гудима О. Psychological

							justification of using authentic fund of English language by the teachers at secondary schools / А.О. Яцюрик, Гудима О. // Проблеми сучасної психології: Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Кам'янець-Подільський : «Аксіома», 2019. – Вип.45. – С. 104–127. 13. Яцюрик А.О., Рудзевич І. Особистісні кореляти креативності у підлітковому віці / А.О. Яцюрик, І. Рудзевич // Проблеми сучасної психології: Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Кам'янець-Подільський : «Аксіома», 2019. – Вип.44. – С. 298–321. 14. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. The diagnostics of the development of social intelligence of the person using proverbs and sayings / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. праць Рівненського державного гуманітарного ун-ту. – Вип. 12. – 2019. – С. 82–89. 15. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Cognitive psychology and the concept of social intelligence / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : Наук. записки РДГУ. – Рівне : РДГУ, 2019. – С. 157–163. 16. Яцюрик А.О. Вивчення феномена креативності в зарубіжній психології / А.О. Яцюрик // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського

							національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України “Проблеми сучасної психології”. – Кам’янець-Подільський : “Аксіома”, 2013. – Вип. 20. – С. 807–818. 17. Яцюрик А.О. Поняття та ідеї сучасної психології, необхідні для дослідження креативності особистості: актуальність проблеми / А.О. Яцюрик // Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України “Проблеми сучасної психології”. – Кам’янець-Подільський : “Аксіома”, 2013. – Вип. 19. – С. 814–825. 18. Яцюрик А.О. Психологічна сутність креативності особистості / А.О. Яцюрик // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за ред. С.Д. Максименка. – К. : “Логос”, 2013. – Т. 12, вип. 16. – С. 461–470. 19. Mikhalchuk N.O., Yatsyuryk A. The problem of understanding in psychology: philosophical and methodological background / N.O. Mikhalchuk, A. Yatsyuryk // Психологія: реальність і перспективи : зб. наук. пр. – Вип. 8. – Рівне : РДГУ, 2017. – С. 184–188. 20. Яцюрик А.О., Антюхова Н.І. Психолінгвістичні засади фасилітативного становлення творчого потенціалу майбутнього вчителя іноземних мов/ А.О. Яцюрик, Н.І. Антюхова // Актуальні проблеми філології та методики викладання

							гуманітарних дисциплін : Наук. записки РДГУ. – Рівне : РДГУ, 2015. – С. 66–72. 3.(3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Михальчук Н., Коваль І., Яцюрик А. Розвиток особистості старшокласників у аксіологічно наповненій читацькій діяльності / Н. Михальчук, І. Коваль, А. Яцюрик // Актуальні проблеми психології розвитку і самоствердження особистості у навчальному середовищі. Колективна монографія. За ред. Н.Михальчук, Л.Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2020. 212 с. С. 60–143. 3.(13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. 7. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Вступ до спеціальності» /Яцюрик А.О. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 24 с. 8. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічна служба в СО» /Яцюрик А.О. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 25 с. 9. Методичні рекомендації по організації

							самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Порівняльна психологія» /Яцюрик А.О. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 26 с. 10. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Етнопсихологія» /Яцюрик А.О. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 25 с. 11. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Диференційна психологія» /Яцюрик А.О. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 30 с. 12. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічний практикум з індивідуального консультування» /Яцюрик А.О. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 46 с. 4.(15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 16. Яцюрик А.О. The problem of actualization of interpretative competence of future psychologists / А.О. Яцюрик // Оптимізація процесу

							навчання іноземних мов у закладах вищої освіти гуманітарного та технічного напрямів: Матеріали І Всеукр. науково-практичної конференції (10-11 квітня 2019). – Рівне: РДГУ, 2019. – С. 123-128. 17. Яцюрик А.О. Використання фасилітативних моделей навчання у вищій школі / А.О. Яцюрик // Інновації в сучасній освіті: Тези наук. доповідей ІІ Міжнар. наук.-пр. конф. 18-19 квітня 2019. – Умань: Уманський державний пед. ун-т імені Павла Тичини. – С. 202–208. 18. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Особливості діагностики розвитку соціального інтелекту особистості із використанням прислів'їв та приказок / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Особистість у просторі молодіжної субкультури : Тези наук. доповідей Міжнар. наук.-пр. конф. 27-28 березня 2019 р. – Рівне : РДГУ, 2019. – С. 34–38. 19. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Social intelligence of a teacher as a complex of intellectual characteristics / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали четвертої Міжнародної науково-практичної заочної конференції (15 лютого 2019 р.). – Рівне: РДГУ, 2019. – С. 107-120. [Електронний ресурс] / Режим доступу https://sites.google.com/view/pam-rshu 20. Яцюрик А.О., Антюхова Н.І. Структура творчого потенціалу майбутнього вчителя іноземної мови: психологічний аналіз та особливості розв'язання проблеми / А.О. Яцюрик, Н.І. Антюхова // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства:

							Матеріали другої Міжнародної науково-практичної заочної конференції (24 лютого 2017 р.). – Рівне: РДГУ, 2017. – С. 290-302. [Електронний ресурс] / Режим доступу http://fif.16mb.com/ 21. Яцюрик А.О., Михальчук Н.О. Унікальні характеристики особистості педагога та структура його соціального інтелекту / А.О. Яцюрик, Н.О. Михальчук // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали III Міжнародної науково-практичної заочної конференції (15 лютого 2018 р.). – Рівне: РДГУ, 2018. – С. 144-153. [Електронний ресурс] / Режим доступу : http://fif.16mb.com/ 22. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Розв'язання проблеми структури соціального інтелекту особистості в парадигмальному просторі раціогуманістичної психології / А.О. Яцюрик, Е.З. Івашкевич // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції "Сучасні проблеми германського та романського мовознавства" (15 квітня 2016, Рівне). – Рівне, 2016. – http://fif.16mb.com/konferentsii-konkursy-ta-hranty/item/201- 23. Яцюрик А.О.Лінгвокультурологічна інтерпретація тексту: актуальність проблеми та психолінгвістичні шляхи її розв'язання / А.О. Яцюрик // Матеріали другої Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції "Сучасні проблеми германського та романського мовознавства" (23 квітня 2014, Рівне). – Рівне, 2014. – http://fif.16mb.com/konferentsii-konkursy-ta-hranty 24. Яцюрик А.О.Psychological issue of the problem of

							functioning of international law/ А.О. Яцюрик // Materials of the Vth Cyprus scientific conference “Psychological aspects of international law” (the 9th-10th of October, Larnaca). – Larnaca, 2014. – P. 198–202. 25. Яцюрик А.О. Особливості креативної особистості та феномен креативної рефлексії / А.О. Яцюрик // Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 10-річчю створення Інституту пед. освіти МЕГУ «Актуальні проблеми сучасної освіти в контексті професійної підготовки майбутніх педагогів» (21 листопада 2014, Рівне). – Рівне: МЕГУ ім. акад. С. Дем’янчука, 2014. – С. 105–109. 26. Яцюрик А.О., Антюхова Н.І. Становлення творчого потенціалу майбутнього вчителя іноземних мов: актуальність проблеми / А.О. Яцюрик, Н.І. Антюхова // Матеріали VII Всеукр. Наук.-практ. конф. «Особистість в екстремальних умовах» (20 травня 2015, Львів). – Львів: Вид-во Львівського держ. ун-ту безпеки життєдіяльності, 2015. – С. 12–1 27. Yatsyuryk A. The study of productive or “problem” thinking / A. Yatsyuryk // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали третьої Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції (23-24 квітня 2015 р.). – Рівне: РДГУ, 2015. – 263 с. [Електронний ресурс] / Режим доступу : http://fif.16mb.com/konferentsii-konkursy-ta-hranty/item/201- 28. Developing of Intrapersonal Intelligence at the English language lessons / // Інновації в сучасній освіті: Український та світовий контекст.

							Тези наук. доповідей III Міжнар. наук.-пр. інтернет-конф. 10 квітня 2020. – Умань: Уманський державний пед. ун-т імені Павла Тичини. – С. 231–236. 29. Михальчук Н О., Яцюрик А.О. Психолінгвістичні механізми квазівзаємодії з творами мистецтва / Н. О. Михальчук, А. О. Яцюрик // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали п'ятої Міжнародної науково-практичної заочної конференції (16-18 березня 2020 р.). – Рівне: РДГУ, 2020. – С. 78-92. [Електронний ресурс] / 329 с. URL: https://sites.google.com /view/pam-rshu 30. Хупавцева Н.О., Яцюрик А.О. Емоційне вигорання людей похилого віку в умовах пандемії COVID-19 / Н.О. Хупавцева Н.О., А.О. Яцюрик // Науково-інформаційний вісник Національної академії вищої освіти України. – № 1-2 (110–111), 2020. – С. 197–203. 5.(17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. досвід практичної роботи: у закладі вищої освіти 2002-2020 рр. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Свідоцтво №62/18 від 04.05.2018р.-31.05.2018р.
117769	Кочмар Діана Анатоліївна	Доцент кафедри іноземних мов, Основне місце роботи	Історико-філологічний	Диплом спеціаліста, РДПІ, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова та література, іноземна мова(англійська), Диплом магістра, Приватний вищий навчальний	24	Іноземна мова	Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія та методика виховання. Тема дисертації: «Формування загальнолюдських цінностей у старшокласників засобами масової інформації в сучасних умовах», доцент кафедри іноземних мов. Види і результати

				заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2018, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 015736, виданий 11.09.2002, Атестат доцента 02ДЦ 012828, виданий 15.06.2006			професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(1);(2); (3);(8); (10); (17). 1(1). Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Web of Science Core Collection 1. Bakhov I, Lyndina Y., Malimon L., Okolnycha N., Kochmar D. (2020) Innovative activity of a pedagog in the modern educational process of higher education institutions. Journal of Critical Reviews, Vol 7, Issue 13, 2020: 409-411. doi:10.31838/jcr.07.13.72. 2. Fabian M., Stoika O., Maksymova O., Shalyhina N., Kochmar D., Zhvava O. The Process of Teaching a Foreign Language with the Use of Social Internet Applications. SRP. 2020; 11(10): 156-159. doi:10.31838/srp.2020.10.26 2.(2). Наявність не менше п’яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Традиційні та інноваційні методи навчання іноземної мови у сучасній вищій школі/ Д. А. Кочмар, О. В. Осіпчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: з збірник наукових праць. – № 2 (22). – Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем’янчука, 2019. – 270 с. – С. 75-82. (фахове) 2 Професійна підготовка фахівців в контексті ідей полікультурності в країнах ЄС / Д. А. Кочмар, Т. Є. Кристопчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та

							ВНЗ: збірник наукових праць. – № 2 (20). – Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2018. – 270 с. – С. 133-139. (фахове) 3. Засоби зорової наочності на уроці іноземної мови в основній школі / Д.А.Попова // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. Збірник наукових праць. – № 1 (17). – Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2017. – 270 с.. – С. 111 -119 (фахове) 4. Навчання граматичного матеріалу на уроках іноземної мови в середній загальноосвітній школі // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. Збірник наукових праць. – № 1 (17). – Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2017. – 270 с.. – С. 120-129 (фахове). 5. Лексичні запозичення як фактор збагачення сучасної англійської мови / Д.А.Попова // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. Збірник наукових праць. – № 2 (17). – Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2017. – 258 с.. – С. 104 -111. (фахове). 6. Специфіка основоскладання в контексті словотвірної номінації сучасної англійської та української мов / Д.А.Попова // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. Збірник наукових праць. – № 2 (17). – Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2017. – 258 с.. – С. 112 -120 (фахове) 7. Полікультурна освіта в контексті вітчизняної освітньої

							парадигми / Д.А.Попова // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. Збірник наукових праць. – № 2 (16). – Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2016. – 270 с.. – С. 196 -203. (фахове). 8. Celtic borrowings in the English language / Д.А.Попова // Актуальные проблемы филологических и педагогических наукю Сборник научніх статей. – № 1 (5). - Барановичи 2016. – 356 с. – С. 82 – 91. 9. Status of Schoolchildren Living in the Area of Radioactive Contamination / D. Popova // Selected Areas of Social Exclusion in the Countries of Central-Eastern Europe. – Hradec Kralove-Gniezno, 2016. – P. 145 – 150. 3.(3). Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Практикум з англійської мови. Practicum in English. Навчальний посібник – Львів: «Новий Світ–2000», публікація – грудень 2019. 4.(8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука. Свідоцтво про

							державу реєстрацію друкованого засобу масової інформації Серія КВ № 20080-9880ПР від 05.07.2013 р. Згідно з наказом МОН України № 793 від 04.07.2014 р. збірник включений до Переліку наукових фахових видань України (галузі науки – педагогічні) ISBN 978-966-7359-77-5 5.(10). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника. Завідувач кафедри іноземних мов 6.(17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Стаж практичної роботи за спеціальністю – 24 роки. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1.Сертифікат 23.09.2019 по 28.09.2019 Програма мобільності персоналу в рамках сертифікатної програми «Quality management principles in HEI», Kodolanyi Janos University, Hungary).
322415	Юрченко Вікторія Миколаївна	Професор кафедри психології, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О.С. Пушкіна, рік закінчення:	36	Психологія праці	Доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.01– загальна психологія, історія психології, тема дисертації: «Теоретико-методологічні засади

				1971, спеціальність: англійська мова, Диплом доктора наук ДД 007825, виданий 18.11.2009, Диплом кандидата наук ПС 000724, виданий 19.11.1980, Атестат доцента ДЦ 094508, виданий 22.10.1986, Атестат професора 12ПР 008379, виданий 25.01.2013			дослідження психічних станів людини», професор кафедри психології. Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(2); (3);(4); (11); (17). 1(2). Фахові видання: 1. Юрченко В. М., Грищук М. М. Теоретичні засади досліджень впливу сім'ї на невротизацію дітей та шляхів її ранньої психокорекції / Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць, Випуск 14. – Рівне: РДГУ. 2020. – с. 251-257 2. Юрченко В. М., Грищук М. М. Сімейна системна психотерапія як засіб психокорекції початкової невротизації дітей шкільного віку / Вісник Львівського університету. Л.: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, Сер. психол. науки.–2020.–Вип 6, 157-165 с. 3. Юрченко В. М., Грищук М. М. Системні аспекти вивчення зв'язку вікових криз з до невротичними станами у дітей шкільного віку. Теорія і практика сучасної психології. Класичний приватний університет: Видавничий дім «Гельветика», 2020 р., № 1, Т. 2, 189 -195 с. 4. Юрченко В. М., Грищук М. М., Мороз О. І. Системна сімейна психотерапія як практичний засіб роботи психологів системи освіти України / Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, червень 2020. № 11. – 190-197 с. 5. Юрченко В. М., Грищук М. М., Свердлова Т.Г Системний психолого-

							педагогічний підхід до гуманізації вітчизняної шкільної освіти:практичний аспект / «Габітус» науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інститут економіки та інновацій: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Випуск 12 ,Том 1, - 222 -229 с. 2.(3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Юрченко В.М. Основи сучасної психології праці: система «людина-техніка». Навчальний посібник для студентів спеціальності «Психологія» МЕГУ денної та заочної форми навчання / Юрченко В.М. – Рівне, МЕГУ, 2020. – 144 с. 2.Юрченко В.М. Теоретичні аспекти проблеми формування практичної християнської психології// Духовно-психологічні основи християнської психології Колективна монографія. Львів: Скриня, 2015.- 366 с. С.86-103. 3.Психодіагностика та психорегуляція емоційних станів людини: практикум. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Психологія» /Юрченко В.М. – Рівне, МЕГУ, 2020. – 156 стор. (друге доповнене та виправлене видання). 3. (4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (зазначити хто і коли отримав підтверджуючий документ про присудження наукового ступеня та серію і номер документа): Грищук Майя Михайлівна захистила кандидатську дисертацію за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія за керівництва Юрченко

							В.М. в Інституті психології імені Г.С. Костюка АПН України у 2010 р. Документ ДК № 062570 2010 р. 4.(11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) (зазначити місце та дату опонування, або спеціалізовану вчену раду до якої входить (входив) працівник із зазначення періоду роботи у спец раді); Член Спеціалізованих вчених рад К 48.125.03 та Д 48.125.03 Національного університету «Острозька академія» м. Острог з 2016 року. 5.(17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 36 років. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Рівненський державний гуманітарний університет «Системний підхід до вивчення особистості, як об'єкта психології». Сертифікат 05.04.2018р.-05.05.2018р.
173230	Яцюрик Алла Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом молодшого спеціаліста, Кременецький педагогічний коледж імені Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: №0308 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 021821, виданий 16.05.2014	18	Вікова психологія	Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, старший викладач кафедри психології, тема дисертації: «Психологічні чинники розвитку креативності підлітків в діяльності з читання поетичних творів». Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(1); (2);(3); (13); (15), (17). 1.(1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН України, зокрема Scopus або Web of

							Science Core Collection; 7. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З.Psycholinguistic Characteristics of Secondary Predication in Determining the Construction of a Peculiar Picture of the World of a Reader / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолингвистика: зб. наук. праць. Серія: Психологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2019. Вип. 25(1). 444 с. С. 90-106. 8. Yatsyuryk A. The ways of the development of professional competence of a teacher / A. Yatsyuryk // Topical issues of future teachers training in Ukraine / [edited by Mariya Chepil, Oresta Karpenko, Joanna Konashewska]. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Sklodowskiej. – Lublin, 2016. – P. 229–238. 9. Yatsyuryk A. Psychological factors of the development of creativity of teenagers in the activity of reading poetry by them / A. Yatsyuryk // Scientific Letters of International Academic Society of Mikhail Baludansky. – Vol. 2 (2), 2014. – P. 173–177. 10. Yatsyuryk A. Psychological characteristics of the creativeness of a teacher of the third thousand years / A. Yatsyuryk // Topical issues of future teachers training in Ukraine / [edited by Mariya Chepil, Oresta Karpenko, Joanna Konashewska]. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Sklodowskiej. – Lublin, 2014. – P. 97–108. 11. Яцюрик А.А. Особенности развития профессиональных качеств будущего учителя / А.А. Яцюрик // Вестник Евразийского гуманитарного института. – Астана : ЕГИ, 2016. – Вип. 3-4. – С. 167–173. 12. Івашкевич Е.Е.,

							Яцюрик А.О. Psycholinguistic mechanisms for actualization of translating activities of the interpreter / Е.Е.Івашкевич, А.О. Яцюрик // Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолингвистика: зб. наук. праць. Серія: Психологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2020. Вип. 27 (1). С. 122-138. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2020-27-1-122-138 2(2). Фахові видання: 11. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Роль соціального інтелекту та особливості його прояву у педагогічній діяльності/ А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Ін-ту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – 2019. – Том X: Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – Вип. 33. – С. 35-50. 12. Яцюрик А.О., Гудима О. Psychological justification of using authentic fund of English language by the teachers at secondary schools / А.О. Яцюрик, Гудима О. // Проблеми сучасної психології: Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Кам'янець-Подільський : «Аксіома», 2019. – Вип.45. – С. 104–127. 13. Яцюрик А.О., Рудзевич І. Особистісні кореляти креативності у підлітковому віці / А.О. Яцюрик, І. Рудзевич // Проблеми сучасної психології: Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. –

							Кам'янець-Подільський : «Аксіома», 2019. – Вип.44. – С. 298–321. 14. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. The diagnostics of the development of social intelligence of the person using proverbs and sayings / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. праць Рівненського державного гуманітарного ун-ту. – Вип. 12. – 2019. – С. 82–89. 15. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Cognitive psychology and the concept of social intelligence / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : Наук. записки РДГУ. – Рівне : РДГУ, 2019. – С. 157–163. 16. Яцюрик А.О. Вивчення феномена креативності в зарубіжній психології / А.О. Яцюрик // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України "Проблеми сучасної психології". – Кам'янець-Подільський : "Аксіома", 2013. – Вип. 20. – С. 807–818. 17. Яцюрик А.О. Поняття та ідеї сучасної психології, необхідні для дослідження креативності особистості: актуальність проблеми / А.О. Яцюрик // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України "Проблеми сучасної психології". – Кам'янець-Подільський : "Аксіома", 2013. – Вип. 19. – С. 814–825.

							18. Яцюрик А.О. Психологічна сутність креативності особистості / А.О. Яцюрик // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за ред. С.Д. Максименка. – К. : “Логос”, 2013. – Т. 12, вип. 16. – С. 461–470. 19. Mikhalchuk N.O., Yatsyuryk A. The problem of understanding in psychology: philosophical and methodological background / N.O. Mikhalchuk, A. Yatsyuryk // Психологія: реальність і перспективи : зб. наук. пр. – Вип. 8. – Рівне : РДГУ, 2017. – С. 184–188. 20. Яцюрик А.О., Антюхова Н.І. Психолінгвістичні засади фасилітативного становлення творчого потенціалу майбутнього вчителя іноземних мов/ А.О. Яцюрик, Н.І. Антюхова // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : Наук. записки РДГУ. – Рівне : РДГУ, 2015. – С. 66–72. 3.(3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Михальчук Н., Коваль І., Яцюрик А. Розвиток особистості старшокласників у аксіологічно наповненій читацькій діяльності / Н. Михальчук, І. Коваль, А. Яцюрик // Актуальні проблеми психології розвитку і самоствердження особистості у навчальному середовищі. Колективна монографія. За ред. Н.Михальчук, Л.Онуфрієвої. Кам’янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2020. 212 с. С. 60–143. 3.(13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників

							для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. 7. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Вступ до спеціальності» /Яцюрик А.О. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 24 с. 8. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічна служба в СО» /Яцюрик А.О. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 25 с. 9. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Порівняльна психологія» /Яцюрик А.О. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 26 с. 10. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Етнопсихологія» /Яцюрик А.О. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 25 с. 11. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

							над дисципліною «Диференційна психологія» /Яцюрик А.О. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 30 с. 12. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічний практикум з індивідуального консультування» /Яцюрик А.О. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 46 с. 4.(15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 16. Яцюрик А.О. The problem of actualization of interpretative competence of future psychologists / А.О. Яцюрик // Оптимізація процесу навчання іноземних мов у закладах вищої освіти гуманітарного та технічного напрямів: Матеріали I Всеукр. науково-практичної конференції (10-11 квітня 2019). – Рівне: РДГУ, 2019. – С. 123-128. 17. Яцюрик А.О. Використання фасилітативних моделей навчання у вищій школі / А.О. Яцюрик // Інновації в сучасній освіті: Тези наук. доповідей II Міжнар. наук.-пр. конф. 18-19 квітня 2019. – Умань: Уманський державний пед. ун-т імені Павла Тичини. – С. 202–208. 18. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Особливості діагностики розвитку соціального інтелекту особистості із використанням прислів'їв та приказок / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Особистість у просторі молодіжної

								субкультури : Тези наук. доповідей Міжнар. наук.-пр. конф. 27-28 березня 2019 р. – Рівне : РДГУ, 2019. – С. 34–38. 19. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Social intelligence of a teacher as a complex of intellectual characteristics / А.О. Яцюрик, Е.З Івашкевич // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали четвертої Міжнародної науково-практичної заочної конференції (15 лютого 2019 р.). – Рівне: РДГУ, 2019. – С. 107-120. [Електронний ресурс] / Режим доступу https://sites.google.com/view/pam-rshu 20. Яцюрик А.О., Антюхова Н.І. Структура творчого потенціалу майбутнього вчителя іноземної мови: психологічний аналіз та особливості розв'язання проблеми / А.О. Яцюрик, Н.І. Антюхова // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали другої Міжнародної науково-практичної заочної конференції (24 лютого 2017 р.). – Рівне: РДГУ, 2017. – С. 290-302. [Електронний ресурс] / Режим доступу http://fif.16mb.com/ 21. Яцюрик А.О., Михальчук Н.О. Унікальні характеристики особистості педагога та структура його соціального інтелекту / А.О. Яцюрик, Н.О. Михальчук // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали III Міжнародної науково-практичної заочної конференції (15 лютого 2018 р.). – Рівне: РДГУ, 2018. – С. 144-153. [Електронний ресурс] / Режим доступу : http://fif.16mb.com/ 22. Яцюрик А.О., Івашкевич Е.З. Розв'язання проблеми структури соціального

							інтелекту особистості в парадигмальному просторі раціогуманістичної психології / А.О. Яцюрик, Е.З. Івашкевич // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції “Сучасні проблеми германського та романського мовознавства” (15 квітня 2016, Рівне). – Рівне, 2016. – http://fif.16mb.com/konferentsii-konkursy-ta-hranty/item/201- 23. Яцюрик А.О.Лінгвокультурологічна інтерпретація тексту: актуальність проблеми та психолінгвістичні шляхи її розв’язання / А.О. Яцюрик // Матеріали другої Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції “Сучасні проблеми германського та романського мовознавства” (23 квітня 2014, Рівне). – Рівне, 2014. – http://fif.16mb.com/konferentsii-konkursy-ta-hranty 24. Яцюрик А.О.Psychological issue of the problem of functioning of international law/ А.О. Яцюрик // Materials of the Vth Cyprus scientific conference “Psychological aspects of international law” (the 9th-10th of October, Larnaca). – Larnaca, 2014. – P. 198–202. 25. Яцюрик А.О. Особливості креативної особистості та феномен креативної рефлексії / А.О. Яцюрик // Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 10-річчю створення Інституту пед. освіти МЕГУ «Актуальні проблеми сучасної освіти в контексті професійної підготовки майбутніх педагогів» (21 листопада 2014, Рівне). – Рівне: МЕГУ ім. акад. С. Дем’янчука, 2014. – С. 105–109. 26. Яцюрик А.О., Антюхова Н.І. Становлення творчого потенціалу

							майбутнього вчителя іноземних мов: актуальність проблеми / А.О. Яцюрик, Н.І. Антюхова // Матеріали VII Всеукр. Наук.-практ. конф. «Особистість в екстремальних умовах» (20 травня 2015, Львів). – Львів: Вид-во Львівського держ. ун-ту безпеки життєдіяльності, 2015. – С. 12–1 27. Yatsyuryk A. The study of productive or “problem” thinking / A. Yatsyuryk // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали третьої Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції (23-24 квітня 2015 р.). – Рівне: РДГУ, 2015. – 263 с. [Електронний ресурс] / Режим доступу : http://fif.16mb.com/konferentsii-konkursy-ta-hranty/item/201- 28. Developing of Intrapersonal Intelligence at the English language lessons / // Інновації в сучасній освіті: Український та світовий контекст. Тези наук. доповідей III Міжнар. наук.-пр. інтернет-конф. 10 квітня 2020. – Умань: Уманський державний пед. ун-т імені Павла Тичини. – С. 231–236. 29. Михальчук Н О., Яцюрик А.О. Психолінгвістичні механізми квазівзаємодії з творами мистецтва / Н. О. Михальчук, А. О. Яцюрик // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали п’ятої Міжнародної науково-практичної заочної конференції (16-18 березня 2020 р.). – Рівне: РДГУ, 2020. – С. 78-92. [Електронний ресурс] / 329 с. URL: https://sites.google.com/view/pam-rshu 30. Хупавцева Н.О., Яцюрик А.О. Емоційне вигорання людей похилого віку в умовах пандемії COVID-19 / Н.О. Хупавцева Н.О., А.О.

							Яцюрик // Науково-інформаційний вісник Національної академії вищої освіти України. – № 1-2 (110–111), 2020. – С. 197–203. 5.(17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. досвід практичної роботи: у закладі вищої освіти 2002-2020 рр. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Свідоцтво №62/18 від 04.05.2018р.-31.05.2018р.
7417	Терновик Наталія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом молодшого спеціаліста, Луцьке педагогічне училище імені Ярослава Галана, рік закінчення: 1994, спеціальність: викладання в початкових класах загальноосвітньої школи, Диплом спеціаліста, РЕГІ, рік закінчення: 2001, спеціальність: початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 035436, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 045325, виданий 15.12.2015	24	Педагогічна психологія	Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07. – педагогічна та вікова психологія, тема дисертації: «Психологічні умови розвитку підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності (на матеріалі курсу «Світова література»)». Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(2); (3);(10); (13); (15); (17). 1(2). Фахові видання: 1. Терновик Н.А. Психолого-педагогічні аспекти розвитку підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності / Н.А. Терновик // Актуальні проблеми психології: Збірник. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України – К., 2016. – Т. XII. – Ч.40. – С.376-386. 2. Терновик Н.А. Психолого-педагогічні аспекти розвитку підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності / Н.А. Терновик // Актуальні проблеми психології: Збірник. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН

							України – К., 2015. – Т. XII. – Ч.40. – С.376-386. 3. Терновик Н.А. Психологічні аспекти суб'єктної сутності в підлітковому віці / Н.А. Терновик // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Камянець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – К., 2014. – Випуск 26. – С.655-663. 4. Терновик Н.А. Психолого-педагогічна сутність розвитку підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності / Н.А. Терновик // Актуальні проблеми психології: Збірник. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України – К., 2014. – Т. XV. – Ч.15. – С.342-349. 5. Терновик Н.А. Психологічне розуміння суб'єктної сутності в підлітковому віці / Н.А. Терновик // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Камянець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – К., 2013. – Випуск 20. –С.654-665. 6. Терновик Наталія, Славіна Наталія. Психологічний тренінг розвитку суб'єктності особистості в підлітковому віці. Проблеми сучасної психології: Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 48, 272–292. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута». (Index Copernicus). 7. Терновик Наталія, Сімко Алла. Художня література як засіб формування підлітка як суб'єкта

							пізнавальної діяльності. Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огіє¬нка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Вип. 49. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. С. 322-341. (Index Copernicus). 8. Терновик Наталія. Вплив діалогу на організацію мисленнєвого процесу підлітків як суб'єктів пізнавальної діяльності . Актуальні проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, С.М. Вип. 34. Київ, 2020. С. 298-310. 9.Івашкевич Е.Е., Терновик Н.А. The process of mastering of students in their professional activity. Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Ін-ту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – 2020. – Том VI: Психологія обдарованості. – Вип. 17. – С. 113-122. 2.(3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Терновик Н.А. Психологічні умови розвитку підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності (на матеріалі курсу „Світова література"). Монографія / Н. А. Терновик. – Рівне : Видавець О. Зень, 2020. – 380 с. 3. (10). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів

							вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Проректор з виховної роботи Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. 4.(13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. 1.Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психодіагностика» /Терновик Н.А. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 31 с. 2. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічна дезадаптація з основами діагностики і корекції» / Терновик Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 26 с. 3. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі

							знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія мотивації й успіху» / Терновик Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 20 с. 4. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія педагогічної діяльності» / Терновик Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 39 с. 5.Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія сім'ї» / Терновик Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 39 с. 6. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія спілкування» / Терновик Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 40 с. 5.(15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Психологічні особливості гендерних відмінностей у міжособистісному спілкуванні підлітків. Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні. Збірник наукових праць учасників міжнародної науково-практичної

							конференції – Львів, 2016 – С.43-47. 2. Діалогічна взаємодія у навчально-виховному процесі як необхідна складова розвитку суб'єктності підлітків / Н.А. Терновик // Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті: Збірник тез виступів учасників міжнародної науково-практичної конференції.–Рівне., 2015. – С. 121-125. 6.(17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. 24 роки. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Європейський інститут безперервної освіти, Словаччина. Сертифікат 17.01.2020р.
117098	Мороз Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом спеціаліста, Міжнародний університет "Рівненський економіко-гуманітарний інститут" імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 002027, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035844, виданий 04.07.2013	14	Соціальна психологія	Кандидат психологічних наук зі спеціальності – 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, тема дисертації: «Формування міжособистісних взаємин дітей на етапі переходу від старшого дошкільного до молодшого шкільного віку (в умовах НВК «школа-дитячий садок»)», доцент кафедри психології. Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(2); (10);(13); (15); (17). 1(2). Фахові видання: 1. Лантух І.В., Мороз О.І. Вплив емоційного компоненту на надійність особистості підприємця. / Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Київ: Інформаційно-аналітичне агенство, 2018. – Том X. Генетична психологія. – Випуск 32. – 59-69 с.

							2. Любчук О.К., Мороз О.І., Луньов В.Є. Громадянські цінності сучасної студентської молоді: моніторинг гендерних відмінностей. / Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Київ: ПП Лисенко, 2019. – Том IX. Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. – Випуск 12. – 424-434 с. 3. Пішанська О.О., Мороз О.І. Емоційне благополуччя соціально-депривованої особистості: емпіричні референти. / Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Київ: Інформаційно-аналітичне агенство, 2019. – Том X. Генетична психологія. – Випуск 33. – 168-177 с. 4. Колодич О. І., Мороз О. І. Психолого-педагогічні передумови розвитку соціально-комунікативної активності дітей із затримкою психічного розвитку засобами корекційної освіти. «Габітус» Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. - випуск 13, том 2 – 55-59 с. 5. Юрченко В. М., Грищук М. М., Мороз О. І. Системна сімейна психотерапія як практичний засіб роботи психологів системи освіти України / Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, червень 2020. № 11. – 190-197 с. 2. (10). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника

							керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; 25.10.2012р.-02.11.2015р. – Вчений секретар. 02.11.2015р.-31.08.2017р. – Проректор з питань ліцензування та акредитації. 3.(13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. 1. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія професійного вигоряння булінгу та мобінгу» / Мороз О.І. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 61 с. 2. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Організаційна психологія» / Мороз О.І. – Рівне: МЕГУ

							імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 38 с. 3. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Гендерна психологія» / Мороз О.І. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 36 с. 4. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Соціальна психологія» / Мороз О.І. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 36 с. 5. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія творчості та обдарованості» / Мороз О.І. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 36 с. 6. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічна служба в установах системи охорони здоров'я» / Мороз О.І. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 48 с. 7. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та

							поведінкові науки» над дисципліною «Психологічна готовність дитини до навчання в школі» / Мороз О.І. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 33 с. 4.(15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Мороз О.І. Основні напрями соціально-педагогічної роботи з агресивними підлітками./ О. І. Мороз // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні».- Львівська педагогічна спільнота, 2015. – С. 33-36. 2. Мороз О. І. Психологічні особливості розвитку творчої активності в юнацькому віці / О. І. Мороз // Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 28-29 жовтня 2016 року). □ Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. □ С. 23-25. 3. Мороз О. І. Розвиток творчої активності в юнацькому віці: психологічні особливості / О. І. Мороз // Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23-24 грудня 2016 року). □ Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. □ С. 19-23.

							4. Мороз О. І. Психологічний аналіз конфліктів молодого подружжя Психологія та педагогіка:Сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: Збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 жовтня 2017 року).- Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота»,2017- с.24-26 5. Мороз О. І. Способи вирішення конфліктів молодого подружжя Психологія та педагогіка:Сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: Збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 жовтня 2017 року).- Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота»,2017- с.26-27 6. Мороз О. І. Аспекти соціально-психологічного статусу дітей в групі дорослих та ровесників : Сучасні проблеми та перспективи розвитку психології і педагогіки : Матеріали міжнародної наукової конференції, м. Київ, 1–2 грудня 2017 р. – К.: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2017. – с.192-194 7. Мороз О. І. Засоби регулювання соціально – психологічного статусу в групі ровесників та дорослих: Психологія в контексті сучасних досліджень: проблем розвитку особистості Збірник наукових робіт учасників Всеукраїнської науково-практична конференція «Психологія в контексті сучасних досліджень: проблем розвитку особистості» м. Запоріжжя, 8-9 грудня 2017 р.- З.: Класичний приватний університет, 2017.- с. 89-91.

							5.(17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. 14 років. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) №61/18 від 31.05.2018р. 2. Сертифікат 11.11.2019 по 15.11.2019 Програма мобільності персоналу в рамках сертифікатної програми «Quality management principles in HEI», Kodolanyi Janos University, Hungary).
6324	Михальчук Юлія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, російська), Диплом спеціаліста, Український державний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 031427, виданий 15.12.2005, Атестат	20	Психологія конфліктів	Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, тема дисертації: «Психолого-педагогічні умови гармонізації етнічної самосвідомості старшокласників», доцент кафедри практичної психології. Експерт для проведення акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти «23» грудня 2019 р. Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(2); (10);(13); (14); (15), (16), (17). 1(2). Фахові видання: 1. Михальчук Ю.О. Переживання часу мамами, що виховують дітей з особливими потребами / Ю.О. Михальчук //ГАБІТУС : Науковий журнал. – Випуск 12. – Т. 2. – Одеса : Видавничий

				доцента 12ДЦ 021451, виданий 23.12.2008			дім «Гельветика», 2020. – С. 177-182. 2. Михальчук Ю.О. Психологія подолання особистісної кризи у зв'язку з народженням дитини з особливостями в розвитку: теоретико-практичний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць. – № 4. – Т. 2. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. – 164 с., С. 55-60. 3. Михальчук Ю.О. Розвиток толерантності в онтогенезі: психологічний аспект / Ю.О. Михальчук // Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць. – № 3. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2018. – 274 с., С. 206-210. 4. Михальчук Ю.О. Толерантність щодо інклюзії: соціально-психологічний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць. – № 4. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2018. – 238 с., С. 90-95. 5. Михальчук Ю.О. Діалогічність свідомості особистості та діалогічна взаємодія: психологічний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: психологічні науки. – Випуск 3. – Том 2. – Херсон : Херсонський державний університет, 2018. – 224 с., С. 74-79. 6. Михальчук Ю.О. Феномен лідерства: теоретико-практичний аспект вивчення / Ю.О.Михальчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ : збірник наукових праць. - № 1 (17). – Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2017. –

							218 с., С. 99-106. 7. Михальчук Ю.О. Особливості конфліктологічної підготовки майбутніх менеджерів в умовах навчання у ВНЗ / Ю.О.Михальчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ : збірник наукових праць. - № 2 (14). – Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С.Дем'янчука, 2015. – 470 с., С. 210-218. 8. Михальчук Ю.О. «Копінг-освіта» у підготовці майбутніх менеджерів / Ю.О.Михальчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Збірник наукових праць: Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Випуск 12 (55). – Частина 2. – Рівне-Київ : Міленіум, 2015. – 616 с., С. 246-252. 9. Михальчук Ю.О. Особливості розвитку комунікативної складової конфліктологічної компетентності майбутніх фахівців сфери управління / Ю.О.Михальчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. - № 1 (11). – Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад.. С.Дем'янчука, 2014. – 191 с., С. 157-168. 10. Михальчук Ю.О. Конфліктологічна компетентність: сутність та особливості формування у професійному навчанні / Ю.О.Михальчук // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер.: Педагогічка і психологія. – Зб. статей. – Ялта : РВВ КГУ, 2014. – Вип. 45. – Ч. 3. – 344 с., С. 148-154. 11. Михальчук Ю.О. Технологічний та особистісний компоненти професійної культури майбутнього

							менеджера: реалії та перспективи / Ю.О.Михальчук // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей. – Ялта : РИО КГУ. – 2014. – Вып. 46. – Ч.4. – 320 с., С. 168-174. 12. Михальчук Ю.О. Теоретичний аналіз особистісного компонента професійної культури майбутнього менеджера / Ю.О.Михальчук // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. Праць. – Випуск 42. – Ч.1. / Редкол.: В.І.Шахов (голова) та ін. – Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2014. – 372 с., С.223-227. 2. (10). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри: завідувач кафедри психології 3.(13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. 1. Методичні рекомендації по підготовці до практичних занять з дисципліни «Психологія конфліктів» для студентів спеціальності: 053 «Психологія» в галузі знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»/ Михальчук Ю.О. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2019. – 38 с. 2. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та

								поведінкові науки» над дисципліною «Методика викладання психологічних дисциплін у ЗВО» / Михальчук Ю.О. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2019. – 46 с. 3. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічний практикум із групові психокорекції» / Михальчук Ю.О. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2019. – 48 с. 4. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Кризове консультування особистості» / Михальчук Ю.О. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 18 с. 5. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Теорія та практика психологічної допомоги» / Михальчук Ю.О. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 18 с. п. 4.(14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I, або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). Підготовка до участі студента Воловича М.В. у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності «Психологія»

							(теоретична та практична), яка пройшла 20 квітня 2018 року в ДЗВО «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», де дістав VI призове місце 5.(15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Mykola Evtukh, Yulia Mikhalchuk The paculiarities of developing the components of professional culture of future managers in higher education / Mykola Evtukh, Yulia Mikhalchuk // Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / гол. Ред. Г.П. Шевченко. – Вип. 4 (67). – Северодонецьк : Вид. СНУ ім. В. Даля, 2015. – 234 с., С. 32-40. 1. Yulia Mikhalchuk Reflection: the nature and development in the professional training of future managers / Yulia Mikhalchuk // Zeszyty naukowe, Wyższa Szkoła Turystyki i Ekologii w Suchej Beskidzkiej, № 5. - Sucha Beskidzka, 2014. – 162 h., P. 145-154. 2. Михальчук Ю.О. Психологічний супровід дітей з особливими потребами: теоретичний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // Хуманитарни Балкански изследвания. – № 1. – Перущица : «Научен хронограф» ЕООД, 2018. – 80 с., С. 21-23. 3. Михальчук Ю.О. Психологічне дослідження «Я-дзеркального» мам, що виховують дитину з особливостями в розвитку / Ю.О. Михальчук // Пріоритетні напрями розвитку сучасних педагогічних та

							психологічних досліджень: Збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції (9-10 серпня 2019 р., м. Одеса). – Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. – 128 с., С. 17-19. 4. Михальчук Ю.О. Підходи до дослідження толерантності: психологічний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // International Multidisciplinary Conference «Key Issues of Education and Sciences: Development Prospects for Ukraine and Poland» Stalowa Wola, Repablic of Poland, 20-21 July 2018. Volume 4. Stalowa Wola: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. 200 pages. P. 138-141. 5. Михальчук Ю.О. Стадії прийняття народження дитини-інваліда членами сім'ї / Ю.О. Михальчук // Збірник тез виступів учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті», присвяченої 25-річчю Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука (11-12 жовтня 2018 р.). – Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2018. – 396 с., С. 137-139. 6. Михальчук Ю.О. Інтолерантність: витоки та особливості корекції / Ю.О. Михальчук // Психологія та педагогіка у XXI столітті: перспективні та пріоритетні напрямки досліджень: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 1-2 червня 2018 року). – К. : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2018. – 120 с. 7. Михальчук Ю.О.

							Програма розвитку толерантності: теоретико-практичий аспект / Ю.О. Михальчук // Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки: Збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції (15-16 червня 2018 р., м. Одеса). – Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2018. – 136 с., С. 20-23. 8. Михальчук Ю.О. Тренінгові технології розвитку толерантності / Ю.О. Михальчук // Сучасні наукові дослідження у психології та педагогіці – прогрес майбутнього : Збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції (18-19 травня 2018 р., м. Одеса). – Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2018. – 120 с., С. 15-18. (9. Михальчук Ю.О. Тренінг розвитку толерантності: практичний аспект / Ю.О. Михальчук // Фактори розвитку педагогіки і психології в XXI столітті : Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції : (м. Харків .Україна, 8-9 червня 2018 р.). – Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2018. – 104 с., С. 73-78. 10. Михальчук Ю.О. Особистісна рефлексія: теоретико-практичний аспект вивчення / Ю.О.Михальчук // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей у 2 частинах / За заг. ред. О.В. Зосименко. – Суми : ФОП ЦьомаС.П., 2017. – Ч. 2. – 358 с. – С. 117-121. 11. Михальчук Ю.О. Розвиток професійного «Я»: теоретико-практичний аспект вивчення/ Ю.О.Михальчук // Актуальні проблеми

							практичної психології : збірник статей IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференція «Актуальні проблеми практичної психології» (Глухів, 9-10 листопада 2017 року) / Міністерство освіти і науки України, ГНПУ ім. О. Довженка [та ін.]; [ред. кол. І.М. Біла, Я.О. Гошовський, Н.М. Ільїна, С.Б. Кузікова, В.М. Поліщук, В.М. Чернобровкін]; відп. ред. Ільїна. – Суми : ТОВ «Видавничий дім «Ельдорадо», 2017. – 280 с., С. 85-88. 12. Михальчук Ю.О. Вплив тренінгових технологій на розвиток особистості першокурсника: психологічний аналіз / Ю.О.Михальчук // Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування : Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 жовтня 2017 року). – Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2017. – 136 с., С. 52-54. 13. Михальчук Ю.О. Неусвідомлювані чинники бажання влади: комплекс неповноцінності, гіперкомпенсація, прагнення до переваги (за А. Адлером) / Ю.О.Михальчук // Пріоритетні напрямки педагогіки і психології: від теорії до практики : Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції : (м. Харків, Україна, 14-15 жовтня 2016 року). – Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2016. – 128 с., С. 59-62. 14. Михальчук Ю.О. Осмисленість навчання як умова самоактуалізації студентської молоді / Ю.О.Михальчук // Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного

							застосування : Збірник тез наукових робіт учасників науково-практичної конференції (м. Львів, 28-29 жовтня 2016 року). – Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. – 176 с., С. 56-58. 15. Михальчук Ю.О. Професійна самореалізація студентів ВУЗу: успішність та перепони / Ю.О. Михальчук // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 8 грудня 2016 року : у 3 ч. – Суми : ФОП Цьома С.П., 2016. – Ч. 2. – 326 с., С. 277-280. 16. Михальчук Ю.О. Особливості розвитку емоційної сфери особистості студента / Ю.О. Михальчук // Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування : Збірник тез наукових робіт учасників науково-практичної конференції (м. Львів, 23-24 грудня 2016 року). – Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. – 188 с., С. 145-147. 17. Михальчук Ю.О. Сутність та особливості рефлексивного тренінгу у професійному становленні майбутніх спеціалістів / Ю.О. Михальчук // Актуальні проблеми сучасної освіти в контексті професійної підготовки майбутніх педагогів: збірник наукових робіт учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвячена 10-річчю Інституту педагогічної освіти Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука (21 листопада 2014 р., м. Рівне) // Вісник Інституту педагогічної освіти. – Рівне, 2014. – 229 с. – С. 139-144. 18. Михальчук Ю.О.

							Психологічна допомога мамам, що виховують дітей з особливостями в розвитку: практичний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration: Conference Proceeding, October 25, 2019. Leipzig: Baltija Publishing. 180 pages. – P. 45-48. 19. Михальчук Ю.О. Використання притч а казок у груповій психологічній роботі з мамами, що виховують дітей з особливими потребами / Ю.О. Михальчук // Актуальні питання застосування на практиці досягнень сучасної педагогічки та психології : збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 8-9 травня 2020 р.) – Зарків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2020. – 180 с. – С. 159-162. 6 .(16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю (підтверджується відповідними документами професійних об'єднань). Член Української спілки психотерапевтів (членський квиток серія ВК №18/33 від 31.03.2018 р.) 7.(17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. досвід практичної роботи: 20 років. досвід консультативної та психотерапевтичної діяльності – 2013-2019 рр. (диплом психотерапевта за методом Кататимно-імагінативної психотерапії № 234 м. Гьоттінген, виданий 21.11.2013 р.) Відомості про підвищення кваліфікації викладача:

							1.Сертифікат 11.11.2019 по 15.11.2019 Програма мобільності персоналу в рамках сертифікатної програми «Quality management principles in HEI», Kodolanyi Janos University, Hungary). 2.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Свідоцтво №300/19 від 01.11.2019р.-30.11.2019р.
320205	Деревянко Наталія Зеновіївна	Викладач, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія	2	Історія психології	Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(2);(3); (13); (14);(15). 1(2). Фахові видання: 1. Деревянко Н. З. Соціально-психологічні особливості просоціальної поведінки у підлітковому віці. Психологія: реальність і перспективи. № 11. 2018. С. 42–46. 2. Деревянко Н. З. Роль інклюзивного освітнього середовища для розвитку просоціальної поведінки підлітків. Психологія: реальність і перспективи. №12. 2019. С. 50-54. 3. Деревянко Н. З. «Допомога іншому» як стратегія просоціального розвитку особистості. Психологія: реальність і перспективи. №13. 2019. С.20-24. 4. Деревянко Н. З. Інклюзивне освітнє середовище як сприятлива сфера для розвитку просоціальної поведінки. Інклюзивна освіта: досвід і перспективи. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, м. Вінниця, 16 травня 2019 р. / За заг. ред. Г.В. Давиденко. Вінниця: ТОВ «Ніланд-ЛТД», 2019. С. 45-49. 5. Деревянко Н. З. Психологічна сутність та мотиви

							просоціальної поведінки особистості. Психологічні перспективи, 2020, №35. С. 43-55. https://doi.org/https://doi.org/10.29038/2227-1376-2020-35-43-55. 2.(3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Адміністративно-правові засади реалізації кадрової політики в системі правосуддя України: навч. посіб. / Боровик, Андрій; Попик, А. В.; Дрозд, О. Ю. Мельник О.М. Деревянко Н.З. та ін. Одеса: Вид.дім «Гельветика», 2021.248с. 2.(13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Деревянко Н. З. Методичні рекомендації з організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Історія психології». Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. 20 с. 2. Деревянко Н. З. Методичні рекомендації з організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Основи психологічного консультування». Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. 21 с. 3. Деревянко Н. З. Методичні рекомендації з організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі

							знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія». Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. 23 с. 4. Деревянко Н. З. Методичні рекомендації з організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психотехнології розвитку професійного авторитету та іміджу психолога». Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. 21 с. 3.(14). Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком педагогічного факультету "Психокорекція засобами піскової терапії". 4.(15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики : 1.Деревянко Н. З. СКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО ПОРТРЕТУ ПОТЕРПІЛОГО, ЯКИЙ ВІДБУВАЄ ПОКАРАННЯ, ПРИ РОЗСЛІДУВАННІ ФАКТІВ НАНЕСЕННЯ ЙОМУ ТІЛЕСНИХ УШКОДЖЕНЬ. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми юридичної науки та практики в XXI столітті» (16-17 жовтня 2020 р.). Рівне: РВЦ МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. С.107-109. 2.Деревянко Н. З. Інклюзивне освітнє середовище як сприятлива сфера для розвитку просоціальної поведінки.

							Інклюзивна освіта: досвід і перспективи. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, м. Вінниця, 16 травня 2019 р. / За заг. ред. Г.В. Давиденко. Вінниця: ТОВ «Ніланд-ЛТД», 2019. С. 45-49. 3.Деревянко Н. З. Дослідження мотивів просоціальної поведінки особистості у закордонному психологічному дискурсі. (тези, подано до друку). 5.Навчання в аспірантурі зі спеціальності 053 Психологія Рівненський державний гуманітарний університет.
7417	Терновик Наталія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом молодшого спеціаліста, Луцьке педагогічне училище імені Ярослава Галана, рік закінчення: 1994, спеціальність: викладання в початкових класах загальноосвітньої школи, Диплом спеціаліста, РЕГІ, рік закінчення: 2001, спеціальність: початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 035436, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 045325, виданий 15.12.2015	24	Психодіагностика	Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07. – педагогічна та вікова психологія, тема дисертації: «Психологічні умови розвитку підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності (на матеріалі курсу «Світова література»)». Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(2); (3);(10); (13); (15); (17). 1(2). Фахові видання: 1. Терновик Н.А. Психолого-педагогічні аспекти розвитку підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності / Н.А. Терновик // Актуальні проблеми психології: Збірник. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України – К., 2016. – Т. XII. – Ч.40. – С.376-386. 2. Терновик Н.А. Психолого-педагогічні аспекти розвитку підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності / Н.А. Терновик // Актуальні проблеми психології: Збірник. наукових праць Інституту

							психології ім. Г.С.Костюка АПН України – К., 2015. – Т. XII. – Ч.40. – С.376-386. 3. Терновик Н.А. Психологічні аспекти суб'єктної сутності в підлітковому віці / Н.А. Терновик // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Камянець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – К., 2014. – Випуск 26. – С.655-663. 4. Терновик Н.А. Психолого-педагогічна сутність розвитку підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності / Н.А. Терновик // Актуальні проблеми психології: Збірник. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України – К., 2014. – Т. XV. – Ч.15. – С.342-349. 5. Терновик Н.А. Психологічне розуміння суб'єктної сутності в підлітковому віці / Н.А. Терновик // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Камянець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – К., 2013. – Випуск 20. –С.654-665. 6. Терновик Наталія, Славіна Наталія. Психологічний тренінг розвитку суб'єктності особистості в підлітковому віці. Проблеми сучасної психології: Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 48, 272–292. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута». (Index Copernicus). 7. Терновик Наталія, Сімко Алла. Художня література як засіб

							формування підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності. Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огіє¬нка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Вип. 49. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. С. 322-341. (Index Copernicus). 8. Терновик Наталія. Вплив діалогу на організацію мисленнєвого процесу підлітків як суб'єктів пізнавальної діяльності . Актуальні проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, С.М. Вип. 34. Київ, 2020. С. 298-310. 9.Івашкевич Е.Е., Терновик Н.А. The process of mastering of students in their professional activity. Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Ін-ту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – 2020. – Том VI: Психологія обдарованості. – Вип. 17. – С. 113-122. 2.(3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Терновик Н.А. Психологічні умови розвитку підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності (на матеріалі курсу „Світова література"). Монографія / Н. А. Терновик. – Рівне : Видавець О. Зень, 2020. – 380 с. 3. (10). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого

							відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Проректор з виховної роботи Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. 4.(13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. 1.Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психодіагностика» /Терновик Н.А. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 31 с. 2. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічна дезадаптація з основами діагностики і корекції» / Терновик Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 26 с. 3. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів

								спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія мотивації й успіху» / Терновик Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 20 с. 4. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія педагогічної діяльності» / Терновик Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 39 с. 5.Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія сім'ї» / Терновик Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 39 с. 6. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія спілкування» / Терновик Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 40 с. 5.(15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Психологічні особливості гендерних відмінностей у міжособистісному спілкуванні підлітків. Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні. Збірник наукових праць учасників

							міжнародної науково-практичної конференції – Львів, 2016 – С.43-47. 2. Діалогічна взаємодія у навчально-виховному процесі як необхідна складова розвитку суб'єктності підлітків / Н.А. Терновик // Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті: Збірник тез виступів учасників міжнародної науково-практичної конференції.–Рівне., 2015. – С. 121-125. 6.(17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. 24 роки. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Європейський інститут безперервної освіти, Словаччина. Сертифікат 17.01.2020р.
322427	Грищук Майя Михайлівна	Доцент кафедри психології, Сумісництво	Педагогічний	Диплом спеціаліста, Санкт-Петербурзький державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 062570, виданий 10.11.2010	25	Основи психокорекції	Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07. – педагогічна та вікова психологія, тема дисертації: «Психопрофілактика та психокорекція початкової невротизації дітей шкільного віку». Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(2); (5);(9); (13); (16); (17), (18). 1(2). Фахові видання: 1. Юрченко В. М., Грищук М. М. Теоретичні засади досліджень впливу сім'ї на невротизацію дітей та шляхів її ранньої психокорекції / Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць, Випуск 14. – Рівне: РДГУ. 2020. – с. 251-257 2. Юрченко В. М., Грищук М. М. Сімейна системна психотерапія як засіб психокорекції

							початкової невротизації дітей шкільного віку / Вісник Львівського університету. Л.: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, Сер. психол. науки.–2020.–Вип 6, 157-165 с. 3. Юрченко В. М., Грищук М. М. Системні аспекти вивчення зв'язку вікових криз з до невротичними станами у дітей шкільного віку. Теорія і практика сучасної психології. Класичний приватний університет: Видавничий дім «Гельветика», 2020 р., № 1, Т. 2, 189 -195 с. 4. Юрченко В. М., Грищук М. М., Мороз О. І. Системна сімейна психотерапія як практичний засіб роботи психологів системи освіти України / Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, червень 2020. № 11. – 190-197 с. 5. Юрченко В. М., Грищук М. М., Свердлова Т.Г Системний психолого-педагогічний підхід до гуманізації вітчизняної шкільної освіти:практичний аспект / «Габітус» науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інститут економіки та інновацій: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Випуск 12 ,Том 1, - 222 -229 с. 2.(5). Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії» (навести витяг із документа, яки підтверджує участь у міжнародних наукових проектах, міжнародній експертизі, або наявність звання «суддя міжнародної категорії»); Стажування в Зігмунд Фройд Університеті м. Відень, Австрія. 12-19

							листопада 2016 року в межах наукового міжнародного проекту роботи з волонтерами-психологами. 3.(9). Керівництво школярем, який зайняв призове місце на III-IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів Малої академії наук України. Член оргкомітета (участь у журі) II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів Рівненської Малої академії наук (наказ Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації від 28.11.18р. № 472 4.(13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Медико-психологічне консультування та експертиза» / Грищук М.М. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 19 с. 5.(16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю (підтверджується відповідними документами професійних об'єднань). Системний сімейний психотерапевт

							європейської сертифікації (Відень, 19.02.2000); член Української спілки психотерапевтів (УСП) дійсного члена Європейської асоціації психотерапії (посвідчення № 154); член Національної Атестаційної Організації УСП; Голова Рівненського психотерапевтичного товариства та Рівненського осередку УСП; навчаючий психотерапевт за напрямом системна сімейна психотерапія УСП; супервізор за напрямом системна сімейна психотерапія УСП; Член Української асоціації системних сімейних психотерапевтів дійсного члена Європейської асоціації сімейних психотерапевтів 6.(17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. Практичний психолог вищої кваліфікаційної категорії пологового будинку Рівненської міської ради На підставі протоколу №6 засідання комісії управління освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради від 09 квітня 2012 року Грищук М.М. практичному психологу ЦПС пологового будинку РМР присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №03036 із спеціальності «практичний психолог рівненський обласний» Рівненський обласний обласний інститут післядипломної освіти педагогічної освіти Видано 29 жовтня 2014 року Реєстраційний № 3591 7.(18). Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Цивільно-правовий договір № 7 м. Рівне16.10.2019.

							Рівненський обласний центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1.Рівненський державний гуманітарний університет «Постмодерністські аспекти викладання дисциплін практичної психології». Сертифікат 05.04.2018р.-05.05.2018р.
6324	Михальчук Юлія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, російська), Диплом спеціаліста, Український державний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 031427, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021451, виданий 23.12.2008	20	Психологія управління	Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, тема дисертації: «Психолого-педагогічні умови гармонізації етнічної самосвідомості старшокласників», доцент кафедри практичної психології. Експерт для проведення акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти «23» грудня 2019 р. Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(2); (10);(13); (14); (15), (16), (17). 1(2). Фахові видання: 1. Михальчук Ю.О. Переживання часу мамами, що виховують дітей з особливими потребами / Ю.О. Михальчук //ГАБІТУС : Науковий журнал. – Випуск 12. – Т. 2. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2020. – С. 177-182. 2. Михальчук Ю.О. Психологія подолання особистісної кризи у зв'язку з народженням дитини з особливостями в розвитку: теоретико-

							практичний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць. – № 4. – Т. 2. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. – 164 с., С. 55-60. 3. Михальчук Ю.О. Розвиток толерантності в онтогенезі: психологічний аспект / Ю.О. Михальчук // Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць. – № 3. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2018. – 274 с., С. 206-210. 4. Михальчук Ю.О. Толерантність щодо інклюзії: соціально-психологічний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // Теорія і практика сучасної психології : збірник наукових праць. – № 4. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2018. – 238 с., С. 90-95. 5. Михальчук Ю.О. Діалогічність свідомості особистості та діалогічна взаємодія: психологічний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: психологічні науки. – Випуск 3. – Том 2. – Херсон : Херсонський державний університет, 2018. – 224 с., С. 74-79. 6. Михальчук Ю.О. Феномен лідерства: теоретико-практичний аспект вивчення / Ю.О.Михальчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ : збірник наукових праць. - № 1 (17). – Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2017. – 218 с., С. 99-106. 7. Михальчук Ю.О. Особливості конфліктологічної підготовки майбутніх менеджерів в умовах навчання у ВНЗ / Ю.О.Михальчук // Психолого-

							педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ : збірник наукових праць. - № 2 (14). – Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С.Дем'янчука, 2015. – 470 с., С. 210-218. 8. Михальчук Ю.О. «Копінг-освіта» у підготовці майбутніх менеджерів / Ю.О.Михальчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Збірник наукових праць: Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Випуск 12 (55). – Частина 2. – Рівне-Київ : Міленіум, 2015. – 616 с., С. 246-252. 9. Михальчук Ю.О. Особливості розвитку комунікативної складової конфліктологічної компетентності майбутніх фахівців сфери управління / Ю.О.Михальчук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. - № 1 (11). – Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад.. С.Дем'янчука, 2014. – 191 с., С. 157-168. 10. Михальчук Ю.О. Конфліктологічна компетентність: сутність та особливості формування у професійному навчанні / Ю.О.Михальчук // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер.: Педагогічка і психологія. – Зб. статей. – Ялта : РВВ КГУ, 2014. – Вип. 45. – Ч. 3. – 344 с., С. 148-154. 11. Михальчук Ю.О. Технологічний та особистісний компоненти професійної культури майбутнього менеджера: реалії та перспективи / Ю.О.Михальчук // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб.

							статей. – Ялта : РИО КГУ. – 2014. – Вып. 46. – Ч.4. – 320 с., С. 168-174. 12. Михальчук Ю.О. Теоретичний аналіз особистісного компонента професійної культури майбутнього менеджера / Ю.О.Михальчук // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. Праць. – Випуск 42. – Ч.1. / Редкол.: В.І.Шахов (голова) та ін. – Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2014. – 372 с., С.223-227. 2. (10). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри: завідувач кафедри психології 3.(13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. 1. Методичні рекомендації по підготовці до практичних занять з дисципліни «Психологія конфліктів» для студентів спеціальності: 053 «Психологія» в галузі знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»/ Михальчук Ю.О. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2019. – 38 с. 2. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Методика викладання психологічних дисциплін у ЗВО» / Михальчук Ю.О. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана

								Дем'янчука, 2019. – 46 с. 3. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічний практикум із групові психокорекції» / Михальчук Ю.О. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2019. – 48 с. 4. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Кризове консультування особистості» / Михальчук Ю.О. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 18 с. 5. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Теорія та практика психологічної допомоги» / Михальчук Ю.О. – Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 18 с. п. 4.(14). Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I, або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). Підготовка до участі студента Воловича М.В. у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності «Психологія» (теоретична та практична), яка пройшла 20 квітня 2018 року в ДЗВО «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені

							Григорія Сковороди», де дістав VI призове місце 5.(15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Mykola Evtukh, Yulia Mikhalchuk The paculiarities of developing the components of professional culture of future managers in higher education / Mykola Evtukh, Yulia Mikhalchuk // Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / гол. Ред. Г.П. Шевченко. – Вип. 4 (67). – Северодонецьк : Вид. СНУ ім. В. Даля, 2015. – 234 с., С. 32-40. 1. Yulia Mikhalchuk Reflection: the nature and development in the professional training of future managers / Yulia Mikhalchuk // Zeszyty naukowe, Wyższa Szkoła Turystyki i Ekologii w Suchej Beskidzkiej, № 5. - Sucha Beskidzka, 2014. – 162 h., P. 145-154. 2. Михальчук Ю.О. Психологічний супровід дітей з особливими потребами: теоретичний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // Хуманитарни Балкански изследвания. – № 1. – Перущица : «Научен хронограф» ЕООД, 2018. – 80 с., С. 21-23. 3. Михальчук Ю.О. Психологічне дослідження «Я-дзеркального» мам, що виховують дитину з особливостями в розвитку / Ю.О. Михальчук // Пріоритетні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних досліджень: Збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції (9-10 серпня 2019 р., м. Одеса). – Одеса : ГО

							«Південна фундація педагогіки», 2019. – 128 с., С. 17-19. 4. Михальчук Ю.О. Підходи до дослідження толерантності: психологічний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // International Multidisciplinary Conference «Key Issues of Education and Sciences: Development Prospects for Ukraine and Poland» Stalowa Wola, Repablic of Poland, 20-21 July 2018. Volume 4. Stalowa Wola: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. 200 pages. P. 138-141. 5. Михальчук Ю.О. Стадії прийняття народження дитини-інваліда членами сім'ї / Ю.О. Михальчук // Збірник тез виступів учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті», присвяченої 25-річчю Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука (11-12 жовтня 2018 р.). – Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2018. – 396 с., С. 137-139. 6. Михальчук Ю.О. Інтолерантність: витоки та особливості корекції / Ю.О. Михальчук // Психологія та педагогіка у XXI столітті: перспективні та пріоритетні напрямки досліджень: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 1-2 червня 2018 року). – К. : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2018. – 120 с. 7. Михальчук Ю.О. Програма розвитку толерантності: теоретико-практичий аспект / Ю.О. Михальчук // Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки: Збірник

							наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції (15-16 червня 2018 р., м. Одеса). – Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2018. – 136 с., С. 20-23. 8. Михальчук Ю.О. Тренінгові технології розвитку толерантності / Ю.О. Михальчук // Сучасні наукові дослідження у психології та педагогіці – прогрес майбутнього : Збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції (18-19 травня 2018 р., м. Одеса). – Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2018. – 120 с., С. 15-18. (9. Михальчук Ю.О. Тренінг розвитку толерантності: практичний аспект / Ю.О. Михальчук // Фактори розвитку педагогіки і психології в XXI столітті : Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції : (м. Харків .Україна, 8-9 червня 2018 р.). – Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2018. – 104 с., С. 73-78. 10. Михальчук Ю.О. Особистісна рефлексія: теоретико-практичний аспект вивчення / Ю.О.Михальчук // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей у 2 частинах / За заг. ред. О.В. Зосименко. – Суми : ФОП ЦьомаС.П., 2017. – Ч. 2. – 358 с. – С. 117-121. 11. Михальчук Ю.О. Розвиток професійного «Я»: теоретико-практичний аспект вивчення/ Ю.О.Михальчук // Актуальні проблеми практичної психології : збірник статей IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференція «Актуальні проблеми практичної психології» (Глухів, 9-10 листопада 2017

							року) / Міністерство освіти і науки України, ГНПУ ім. О. Довженка [та ін.]; [ред. кол. І.М. Біла, Я.О. Гошовський, Н.М. Ільїна, С.Б. Кузікова, В.М. Поліщук, В.М. Чернобровкін]; відп. ред. Ільїна. – Суми : ТОВ «Видавничий дім «Ельдорадо», 2017. – 280 с., С. 85-88. 12. Михальчук Ю.О. Вплив тренінгових технологій на розвиток особистості першокурсника: психологічний аналіз / Ю.О.Михальчук // Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування : Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 жовтня 2017 року). – Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2017. – 136 с., С. 52-54. 13. Михальчук Ю.О. Неусвідомлювані чинники бажання влади: комплекс неповноцінності, гіперкомпенсація, прагнення до переваги (за А. Адлером) / Ю.О.Михальчук // Пріоритетні напрямки педагогіки і психології: від теорії до практики : Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції : (м. Харків, Україна, 14-15 жовтня 2016 року). – Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2016. – 128 с., С. 59-62. 14. Михальчук Ю.О. Осмисленість навчання як умова самоактуалізації студентської молоді / Ю.О.Михальчук // Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування : Збірник тез наукових робіт учасників науково-практичної конференції (м. Львів, 28-29 жовтня 2016 року). – Львів : ГО «Львівська педагогічна

							спільнота», 2016. – 176 с., С. 56-58. 15. Михальчук Ю.О. Професійна самореалізація студентів ВУЗу: успішність та перепони / Ю.О. Михальчук // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 8 грудня 2016 року : у 3 ч. – Суми : ФОП Цьома С.П., 2016. – Ч. 2. – 326 с., С. 277-280. 16. Михальчук Ю.О. Особливості розвитку емоційної сфери особистості студента / Ю.О. Михальчук // Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування : Збірник тез наукових робіт учасників науково-практичної конференції (м. Львів, 23-24 грудня 2016 року). – Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. – 188 с., С. 145-147. 17. Михальчук Ю.О. Сутність та особливості рефлексивного тренінгу у професійному становленні майбутніх спеціалістів / Ю.О. Михальчук // Актуальні проблеми сучасної освіти в контексті професійної підготовки майбутніх педагогів: збірник наукових робіт учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвячена 10-річчю Інституту педагогічної освіти Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука (21 листопада 2014 р., м. Рівне) // Вісник Інституту педагогічної освіти. – Рівне, 2014. – 229 с. – С. 139-144. 18. Михальчук Ю.О. Психологічна допомога мамам, що виховують дітей з особливостями в розвитку: практичний аспект вивчення / Ю.О. Михальчук // Modern educational space: the

							transformation of national models in terms of integration: Conference Proceeding, October 25, 2019. Leipzig: Baltija Publishing. 180 pages. – P. 45-48. 19. Михальчук Ю.О. Використання притч а казок у груповій психологічній роботі з мамами, що виховують дітей з особливими потребами / Ю.О. Михальчук // Актуальні питання застосування на практиці досягнень сучасної педагогічки та психології : збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 8-9 травня 2020 р.) – Зарків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2020. – 180 с. – С. 159-162. 6 .(16). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю (підтверджується відповідними документами професійних об'єднань). Член Української спілки психотерапевтів (членський квиток серія ВК №18/33 від 31.03.2018 р.) 7.(17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. досвід практичної роботи: 20 років. досвід консультативної та психотерапевтичної діяльності – 2013-2019 рр. (диплом психотерапевта за методом Кататимно-імагінативної психотерапії № 234 м. Гьоттінген, виданий 21.11.2013 р.) Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1.Сертифікат 11.11.2019 по 15.11.2019 Програма мобільності персоналу в рамках сертифікатної програми «Quality management principles in HEI», Kodolanyi Janos University,

							Hungary). 2.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Свідоцтво №300/19 від 01.11.2019р.-30.11.2019р.
7417	Терновик Наталія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом молодшого спеціаліста, Луцьке педагогічне училище імені Ярослава Галана, рік закінчення: 1994, спеціальність: викладання в початкових класах загальноосвітньої школи, Диплом спеціаліста, РЕГІ, рік закінчення: 2001, спеціальність: початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 035436, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 045325, виданий 15.12.2015	24	Експериментальна психологія	Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07. – педагогічна та вікова психологія, тема дисертації: «Психологічні умови розвитку підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності (на матеріалі курсу «Світова література»)». Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(2); (3);(10); (13); (15); (17). 1(2). Фахові видання: 1. Терновик Н.А. Психолого-педагогічні аспекти розвитку підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності / Н.А. Терновик // Актуальні проблеми психології: Збірник. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України – К., 2016. – Т. XII. – Ч.40. – С.376-386. 2. Терновик Н.А. Психолого-педагогічні аспекти розвитку підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності / Н.А. Терновик // Актуальні проблеми психології: Збірник. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України – К., 2015. – Т. XII. – Ч.40. – С.376-386. 3. Терновик Н.А. Психологічні аспекти суб'єктної сутності в підлітковому віці / Н.А. Терновик // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Камянець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН

							України. – К., 2014. – Випуск 26. – С.655-663. 4. Терновик Н.А. Психолого-педагогічна сутність розвитку підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності / Н.А. Терновик // Актуальні проблеми психології: Збірник. наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України – К., 2014. – Т. XV. – Ч.15. – С.342-349. 5. Терновик Н.А. Психологічне розуміння суб'єктної сутності в підлітковому віці / Н.А. Терновик // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Камянець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – К., 2013. – Випуск 20. –С.654-665. 6. Терновик Наталія, Славіна Наталія. Психологічний тренінг розвитку суб'єктності особистості в підлітковому віці. Проблеми сучасної психології: Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 48, 272–292. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута». (Index Copernicus). 7. Терновик Наталія, Сімко Алла. Художня література як засіб формування підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності. Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огіє¬нка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Вип. 49. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута»,

							2020. С. 322-341. (Index Copernicus). 8. Терновик Наталія. Вплив діалогу на організацію мисленнєвого процесу підлітків як суб'єктів пізнавальної діяльності . Актуальні проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, С.М. Вип. 34. Київ, 2020. С. 298-310. 9.Івашкевич Е.Е., Терновик Н.А. The process of mastering of students in their professional activity. Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Ін-ту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – 2020. – Том VI: Психологія обдарованості. – Вип. 17. – С. 113-122. 2.(3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Терновик Н.А. Психологічні умови розвитку підлітка як суб'єкта пізнавальної діяльності (на матеріалі курсу „Світова література"). Монографія / Н. А. Терновик. – Рівне : Видавець О. Зень, 2020. – 380 с. 3. (10). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;

							Проректор з виховної роботи Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. 4.(13). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування. 1.Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психодіагностика» /Терновик Н.А. - Рівне : МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 31 с. 2. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологічна дезадаптація з основами діагностики і корекції» / Терновик Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 26 с. 3. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія мотивації й успіху» / Терновик Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 20 с. 4. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

							над дисципліною «Психологія педагогічної діяльності» / Терновик Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 39 с. 5.Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія сім'ї» / Терновик Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 39 с. 6. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» над дисципліною «Психологія спілкування» / Терновик Н.А. – Рівне: МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2020. – 40 с. 5.(15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Психологічні особливості гендерних відмінностей у міжособистісному спілкуванні підлітків. Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні. Збірник наукових праць учасників міжнародної науково-практичної конференції – Львів, 2016 – С.43-47. 2. Діалогічна взаємодія у навчально-виховному процесі як необхідна складова розвитку суб'єктності підлітків / Н.А. Терновик // Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті: Збірник тез виступів учасників міжнародної науково-практичної конференції.–Рівне.,

							2015. – С. 121-125. 6.(17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. 24 роки. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Європейський інститут безперервної освіти, Словаччина. Сертифікат 17.01.2020р.
6914	Смаль Ірина Ігорівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Юридичний	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Рівненський інститут слов'янознавства" Київського славістичного університету, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030404 Міжнародна інформація, Диплом кандидата наук ДК 042965, виданий 08.11.2007	15	Філософія	Кандидат філософських наук зі спеціальності 09.00.03 – «Соціальна філософія та філософія історії», «Метатеорія свідомості: аксіологічний аспект». Види і результати професійної діяльності за спеціальністю відповідно до п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 30.(13);(14); (15); (17). 1.(13) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Методичні рекомендації для вивчення курсу «Філософія» для студентів всіх спеціальностей / І.І. Смаль – Рівне: ПВНЗ МЕГУ ім.акад.С.Демянчука, 2020. – 38 с. 2.Методичні рекомендації для написання контрольної роботи з філософії для студентів заочної форми навчання всіх спеціальностей/ І.І. Смаль – Рівне: ПВНЗ МЕГУ ім.акад.С.Демянчука, 2020. – 36 с. 3.Методичні рекомендації для самостійного вивчення дисципліни "Соціологія" для студентів всіх спеціальностей/ І.І. Смаль – Рівне: ПВНЗ МЕГУ

							ім.акад.С.Демянчука, 2020. – 36 с. 2.(14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I, або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком юридичного факультету «Філософія про життя і для життя». 3.(15). Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики; 1.Рівність і справедливість як принципи соціальної держави. Міжнародна науково-практична конференція «Стан та перспективи розвитку юридичної науки» м. Дніпро, Україна 4–5 вересня 2020 р. 2.Соціальна функція держави: сучасне розуміння. Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток сучасного правав умовах глобальної нестабільності» м. Одеса, 11–12 вересня 2020 р. 3.Концепт свідомості в ціннісних самовизначеннях суб□єкта соціальної діяльності/ Смаль І.І.// Перспективи. – 2008. – № 4 (32). – С.98-103. 4.Суб□єктна цінність ідеальних смислів (темпоральний вимір) /Смаль І.І //

							Мультиверсум. Філософський альманах. – Вип. 56. – К.: Центр духовної культури, 2007. – С.56 -64. 5.Ментальність – детермінанта ціннісних мотивацій свідомості людини/ Смаль І.І // Перспективи. – 2007. – № 1 (33). – С. 83-85. 4. (17). Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Стаж практичної роботи за спеціальністю – 15 роки. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1.Academie Huspol (Чеська Республіка) - Сертифікат № CerAkHus 002/2020 - лютий 2020 р. 180 год. тема: "Education in the States of the European Union".

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН 13: Втілювати результати наукового пошуку у практичну діяльність.	☒	Курсові роботи	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод	Оцінка роботи керівником, рецензентом та комісією за результатами публічного захисту, залік
		Кваліфікаційна робота / Кваліфікаційний іспит	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод	Оцінка роботи керівником, рецензентом та кваліфікаційною комісією за результатами публічного захисту, екзамен.
		Загальна психологія	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, проблемні ситуації, пояснення, демонстрація, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, практичні завдання.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен/екзамен.
		Психологічна служба	Лекційні заняття, практичні	Усне та письмове

		в системі освіти	заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, мозковий штурм та інші форми групової роботи, проблемні ситуації	опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Експериментальна психологія	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, вправи, кейси, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Вікова психологія	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, проблемні ситуації, пояснення, демонстрація, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, практичні завдання.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен/ курсова робота..
		Педагогічна психологія	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, мозковий штурм та інші форми групової роботи, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен/ курсова робота.
		Соціальна психологія	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, вправи, кейси, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Основи психокорекції	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, мозковий штурм та інші форми групової роботи, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Основи психологічного консультування	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, вправи, кейси, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен/курсова робота
		Практикум з групової психокорекції	Лабораторні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, проблемні ситуації, пояснення, демонстрація, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, практичні завдання.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Арттерапія	Лабораторні заняття,	Усне та письмове

			консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, мозковий штурм та інші форми групової роботи, проблемні ситуації	опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Методика роботи практичного психолога	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, вправи, кейси, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи,залік.
		Тренінг спілкування і самопізнання	Лекційні заняття, лабораторні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, проблемні ситуації, пояснення, демонстрація, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, практичні завдання.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи,залік.
		Практикум з психології	Лабораторні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, мозковий штурм та інші форми групової роботи, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік/залік.
		Основи психодіагностики та корекції психічного розвитку дитини	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, вправи, кейси, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Історія психології	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, проблемні ситуації, пояснення, демонстрація, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, практичні завдання.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Психологія творчості та обдарованості	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, проблемні ситуації, пояснення, демонстрація, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, практичні завдання	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Основи дитячої та підліткової психотерапії	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, мозковий штурм та інші форми групової роботи,	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.

			проблемні ситуації	
ПРН 12: Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	☒	Сучасні проблеми глибинної психології	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Диференційна психологія	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, мозковий штурм та інші форми групової роботи, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Основи клінічної психології	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, проблемні ситуації, пояснення, демонстрація, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, практичні завдання	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Основи патопсихології	Лекційні заняття, лабораторні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, вправи, кейси, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Експериментальна психологія	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, лабораторні заняття, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, мозковий штурм та інші форми групової роботи, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Курсові роботи	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод	Оцінка роботи керівником, рецензентом та комісією за результатами публічного захисту, залік
		Кваліфікаційна робота / Кваліфікаційний іспит	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод	Оцінка роботи керівником, рецензентом та кваліфікаційною комісією за результатами публічного захисту, екзамен
ПРН 11: Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи.	☒	Курсові роботи	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод	Оцінка роботи керівником, рецензентом та за результатами публічного захисту, залік.
		Кваліфікаційна робота / Кваліфікаційний іспит	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод	Оцінка роботи керівником, рецензентом та кваліфікаційною комісією за результатами публічного захисту, екзамен.
		Основи дефектології	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань,

			робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, мозковий штурм та інші форми групової роботи, проблемні ситуації	контрольні роботи, екзамен.
		Профорієнтація та профвідбір	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, вправи, кейси, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
ПРН 10: Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).	☒	Українська мова за проф. спрямуванням	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, мозковий штурм та інші форми групової роботи, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен/залік.
		Виробнича діагностико-психокорекційна практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод	Оцінка звіту керівниками та комісією залік
		Переддипломна психокорекційна практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод	Оцінка звіту керівниками та комісією залік
		Кваліфікаційна робота / Кваліфікаційний іспит	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод	Оцінка роботи керівником, рецензентом та кваліфікаційною комісією за результатами публічного захисту, екзамен.
		Психодіагностика	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, мозковий штурм та інші форми групової роботи, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Основи психокорекції	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, мозковий штурм та інші форми групової роботи, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Практикум з групової психокорекції	Лабораторні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, мозковий штурм та інші форми	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.

			групової роботи, проблемні ситуації	
		Психологія спілкування	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, мозковий штурм та інші форми групової роботи, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Основи психодіагностики та корекції психічного розвитку дитини	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, мозковий штурм та інші форми групової роботи, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Психологія творчості та обдарованості	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
ПРН 9: Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	☒	Основи психологічного консультування	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен/курсова робота
		Психологія конфліктів	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, демонстрація, бесіда, кейси, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи,екзамен.
		Психологія управління	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, демонстрація, бесіда, кейси, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Основи дитячої та підліткової психотерапії	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, демонстрація, бесіда, кейси, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
ПРН 8: Ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення	☒	Психологічна служба в системі освіти	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, мозковий штурм та інші форми групової роботи, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.

кваліфікації.		Вступ до спеціальності	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Основи патопсихології	Лекційні заняття, лабораторні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, демонстрація, бесіда, кейси, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен
		Основи клінічної психології	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, мозковий штурм та інші форми групової роботи, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Методика роботи практичного психолога	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Політична психологія	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, демонстрація, бесіда, кейси, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Практикум з психології	Лабораторні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, мозковий штурм та інші форми групової роботи, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік/залік.
		Гендерна психологія	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
ПРН 6: Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	☒	Українська мова за проф. спрямуванням	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота, проблемна ситуація, кейси, демонстрація, пояснення	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен/залік.
		Переддипломна психокорекційна практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод, аналітичний метод.	Оцінка звіту керівниками та комісією залік

		Кваліфікаційна робота / Кваліфікаційний іспит	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод, аналітичний метод.	Оцінка роботи керівником, рецензентом та кваліфікаційною комісією за результатами публічного захисту, екзамен.
		Психологія конфліктів	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, вправи, кейси, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Психологія управління	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, мозковий штурм та інші форми групової роботи, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Основи психологічного консультування	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен/курсова робота.
		Профорієнтація та профвідбір	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, вправи, кейси, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Психологія спілкування	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, мозковий штурм та інші форми групової роботи, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Основи дитячої та підліткової психотерапії	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
ПРН 7: Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси.	☒	Основи психокорекції	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Психологія управління	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, мозковий штурм та	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.

			інші форми групової роботи, проблемні ситуації	
		Основи психологічного консультування	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен/курсова робота
		Основи дефектології	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, мозковий штурм та інші форми групової роботи, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Практикум з групової психокорекції	Лабораторні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Методика роботи практичного психолога	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, мозковий штурм та інші форми групової роботи, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Політична психологія	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Практикум з психології	Лабораторні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, мозковий штурм та інші форми групової роботи, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік/залік.
		Основи психодіагностики та корекції психічного розвитку дитини	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, мозковий штурм та інші форми групової роботи, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Сучасні проблеми глибинної психології	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда,	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.

			навчальна дискусія, вправи, кейси, проблемні ситуації	
		Основи дитячої та підліткової психотерапії	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, мозковий штурм та інші форми групової роботи, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Етнопсихологія	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, демонстрація, бесіда, кейси, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Психологія конфліктів	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, мозковий штурм та інші форми групової роботи, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Гендерна психологія	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, мозковий штурм та інші форми групової роботи, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Експериментальна психологія	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Переддипломна психокорекційна практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод.	Оцінка звіту керівниками та комісією залік
		Вступ до спеціальності	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Кваліфікаційна робота / Кваліфікаційний іспит	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод.	Оцінка роботи керівником, рецензентом та кваліфікаційною комісією за результатами публічного захисту, екзамен
		Психологічна служба в системі освіти	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда,	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.

			навчальна дискусія, вправи, кейси, мозковий штурм та інші форми групової роботи, проблемні ситуації	
		Психологія праці	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія, вправи, кейси, мозковий штурм та інші форми групової роботи, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
ПРН 4: Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість	☒	Курсові роботи	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод	Оцінка роботи керівником, рецензентом та комісією за результатами публічного захисту, залік
		Кваліфікаційна робота / Кваліфікаційний іспит	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод	Оцінка роботи керівником, рецензентом та кваліфікаційною комісією за результатами публічного захисту, екзамен.
		Психологічна служба в системі освіти	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, практичні завдання, аналітичний метод, демонстрація	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Психологія конфліктів	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота, проблемна ситуація, кейси, демонстрація, пояснення	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Основи психокорекції	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота, проблемна ситуація, кейси, демонстрація, пояснення	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Психологія управління	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота, проблемна ситуація, кейси, демонстрація, пояснення	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Практикум з групової психокорекції	Лабораторні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота, проблемна ситуація, кейси, демонстрація, пояснення	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Арттерапія	Лабораторні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота, проблемна ситуація, кейси, демонстрація, пояснення	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Переддипломна психокорекційна практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод	Оцінка звіту керівниками та комісією залік
		Профорієнтація та профвідбір	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота, проблемна ситуація, кейси, демонстрація, пояснення.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи,залік.
		Тренінг спілкування і самопізнання	Лекційні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота,	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання

			індивідуальна робота, проблемна ситуація, кейси, демонстрація, пояснення	індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Основи психодіагностики та корекції психічного розвитку дитини	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота, проблемна ситуація, кейси, демонстрація, пояснення	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Методика роботи практичного психолога	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота, проблемна ситуація, кейси, демонстрація, пояснення	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Виробнича діагностико-психокорекційна практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод	Оцінка звіту керівниками та комісією залік
		Ознайомча практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод	Оцінка звіту керівниками та комісією залік.
ПРН 1: Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	☒	Психологія управління	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, аналітичний метод, пояснення.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік
		Основи психологічного консультування	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, дослідницький метод, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, пошуковий метод.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен/ курсова робота
		Основи дефектології	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота, проблемна ситуація, кейси, демонстрація, пояснення	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен
		Основи патопсихології	Лекційні заняття, лабораторні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, проблемні ситуації, пояснення, демонстрація, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, практичні завдання.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Практикум з групової психокорекції	Лабораторні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, аналітичний метод, пояснення.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Основи клінічної психології	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, дослідницький метод, презентації результатів виконаних	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.

			завдань та досліджень, пошуковий метод.	
		Арттерапія	Лабораторні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота, проблемна ситуація, кейси, демонстрація, пояснення	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Профорієнтація та профвідбір	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, проблемні ситуації, пояснення, демонстрація, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, практичні завдання.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Основи психокорекції	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, проблемні ситуації, пояснення, демонстрація, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, практичні завдання.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Основи анатомії і фізіології нервової системи	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, аналітичний метод, пояснення.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи,екзамен.
		Методика роботи практичного психолога	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота, проблемна ситуація, кейси, демонстрація, пояснення	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік
		Політична психологія	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, проблемні ситуації, пояснення, демонстрація.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи,. залік
		Тренінг спілкування і самопізнання	Лекційні заняття, лабораторні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, аналітичний метод, пояснення.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Практикум з психології	Лабораторні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, дослідницький метод, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, пошуковий метод.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік/залік.
		Психологія спілкування	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота, проблемна ситуація, кейси, демонстрація, пояснення	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи екзамен.
		Основи психодіагностики та корекції психічного	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання

		розвитку дитини	робота, індивідуальна робота, кейси, проблемні ситуації, пояснення, демонстрація, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, практичні завдання.	індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Психологія творчості та обдарованості	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, аналітичний метод, пояснення, практичні завдання.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Гендерна психологія	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, дослідницький метод, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, пошуковий метод.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Диференційна психологія	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, дослідницький метод, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, пошуковий метод.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи,. залік
		Психодіагностика	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, дослідницький метод, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, пошуковий метод	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Історія психології	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, дослідницький метод, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, пошуковий метод	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Психологія конфліктів	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, дослідницький метод, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, пошуковий метод	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Історія та культура України	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, дослідницький метод..	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен
		Правознавство	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота, проблемна ситуація, кейси, демонстрація, пояснення	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен

		Іноземна мова	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, пояснення, демонстрація, презентації результатів виконаних завдань, практичні завдання.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Філософія	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, аналітичний метод, пояснення.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен .
		Українська мова за проф. спрямуванням	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, дослідницький метод, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, пошуковий метод.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен /залік.
		Ознайомча практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод.	Оцінка звіту керівниками та комісією залік.
		Виробнича діагностико-психокорекційна практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод, аналітичний метод.	Оцінка звіту керівниками та комісією, залік.
		Переддипломна психокорекційна практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод	Оцінка звіту керівниками та комісією, залік.
		Курсові роботи	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод	Оцінка роботи керівником, рецензентом та комісією за результатами публічного захисту, залік
		Кваліфікаційна робота / Кваліфікаційний іспит	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод	Оцінка роботи керівником, рецензентом та кваліфікаційною комісією за результатами публічного захисту, екзамен.
		Педагогіка	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, проблемні ситуації, пояснення, демонстрація, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, практичні завдання.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Загальна психологія	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, аналітичний метод, пояснення, практичні завдання.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи,екзамен/екзамен.
		Психологічна служба в системі освіти	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання

			робота, індивідуальна робота, дослідницький метод, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, пошуковий метод.	індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Вступ до спеціальності	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота, проблемна ситуація, кейси, демонстрація, пояснення	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Психологія праці	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, проблемні ситуації, пояснення, демонстрація, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, практичні завдання.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Експериментальна психологія	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, аналітичний метод, пояснення, практичні завдання.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Вікова психологія	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, дослідницький метод, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, пошуковий метод.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен/курсова робота.
		Педагогічна психологія	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота, проблемна ситуація, кейси, демонстрація, пояснення	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен/курсова робота.
		Соціальна психологія	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, проблемні ситуації, пояснення, демонстрація, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, практичні завдання.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Основи дитячої та підліткової психотерапії	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота, проблемна ситуація, кейси, демонстрація, пояснення	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Етнопсихологія	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, проблемні ситуації, пояснення, демонстрація, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, практичні завдання.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи,. залік
		Сучасні проблеми глибинної психології	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з	Усне та письмове опитування, тестування,

			викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, аналітичний метод, пояснення.	перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
ПРН 5: Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	☒	Профорієнтація та профвідбір	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, проблемні ситуації, пояснення, демонстрація, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, практичні завдання.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Методика роботи практичного психолога	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, проблемні ситуації, пояснення, демонстрація, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, практичні завдання.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Політична психологія	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, проблемні ситуації, пояснення, демонстрація, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, практичні завдання.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Психологія спілкування	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, проблемні ситуації, пояснення, демонстрація, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, практичні завдання.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Основи психодіагностики та корекції психічного розвитку дитини	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, розповідь, пояснення, бесіда, вправи, кейси, проблемні ситуації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Гендерна психологія	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, практичні завдання, аналітичний метод, ілюстрація, демонстрація, практичні завдання.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Етнопсихологія	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, практичні завдання, аналітичний метод, ілюстрація, демонстрація, практичні завдання.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Практикум з групової психокорекції	Лабораторні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота,	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання

			індивідуальна робота, кейси, проблемні ситуації, пояснення, демонстрація, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, практичні завдання.	індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік.
		Основи психокорекції	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, проблемні ситуації, пояснення, демонстрація, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, практичні завдання.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Психологічна служба в системі освіти	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, проблемні ситуації, пояснення, демонстрація, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, практичні завдання.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи,залік.
		Педагогічна психологія	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, проблемні ситуації, пояснення, демонстрація, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, практичні завдання.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен/ курсова робота.
		Соціальна психологія	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, проблемні ситуації, пояснення, демонстрація, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, практичні завдання.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Ознайомча практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод	Оцінка звіту керівниками та комісією залік
		Переддипломна психокорекційна практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод	Оцінка звіту керівниками та комісією залік
		Кваліфікаційна робота / Кваліфікаційний іспит	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод	Оцінка роботи керівником, рецензентом та кваліфікаційною комісією за результатами публічного захисту, екзамен.
		Педагогіка	Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота, проблемна ситуація, кейси, демонстрація, пояснення	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Вікова психологія	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, проблемні	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи,

			ситуації, пояснення, демонстрація, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, практичні завдання.	екзамен/ курсова робота..
ПРН 3: Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	☒	Основи дитячої та підліткової психотерапії	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, практичні завдання, аналітичний метод, ілюстрація, демонстрація, практичні завдання.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Виробнича діагностико-психокорекційна практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод	Оцінка звіту керівниками та комісією залік
		Переддипломна психокорекційна практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод	Оцінка звіту керівниками та комісією залік
		Курсові роботи	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод	Оцінка роботи керівником, рецензентом та комісією за результатами публічного захисту, залік.
		Кваліфікаційна робота / Кваліфікаційний іспит	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, практичні завдання, аналітичний метод, демонстрація	Оцінка роботи керівником, рецензентом та кваліфікаційною комісією за результатами публічного захисту, екзамен.
		Загальна психологія	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, практичні завдання, аналітичний метод, ілюстрація, демонстрація, практичні завдання.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен/екзамен.
		Експериментальна психологія	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, практичні завдання, аналітичний метод, ілюстрація, демонстрація, практичні завдання.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
		Вікова психологія	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, практичні завдання, аналітичний метод, ілюстрація, демонстрація, практичні завдання.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен/курсова робота.
		Психодіагностика	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, практичні завдання, аналітичний	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.

			метод, ілюстрація, демонстрація, практичні завдання.	
		Основи психологічного консультування	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, практичні завдання, аналітичний метод, ілюстрація, демонстрація, практичні завдання.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен/курсова робота.
		Практикум з психології	Лабораторні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, практичні завдання, аналітичний метод, ілюстрація, демонстрація, практичні завдання.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи,залік.
		Психологія творчості та обдарованості	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, практичні завдання, аналітичний метод, ілюстрація, демонстрація, практичні завдання.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.
ПРН 2: Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	☒	Виробнича діагностико-психокорекційна практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод.	Оцінка звіту керівниками та комісією залік
		Переддипломна психокорекційна практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод.	Оцінка звіту керівниками та комісією залік
		Курсові роботи	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод	Оцінка роботи керівником, рецензентом та комісією за результатами публічного захисту, залік
		Кваліфікаційна робота / Кваліфікаційний іспит	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод, аналітичний метод	Оцінка роботи керівником, рецензентом та кваліфікаційною комісією за результатами публічного захисту, екзамен.
		Експериментальна психологія	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, аналітичний метод, пояснення.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи,. екзамен
		Вікова психологія	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, аналітичний метод, пояснення.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи,. екзамен/ курсова робота
		Психодіагностика	Лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, проблемні ситуації, пояснення, демонстрація, презентації	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.

			результатів виконаних завдань та досліджень, практичні завдання.	
		Практикум з психології	Лабораторні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, аналітичний метод, пояснення.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік/залік.
		Психологія творчості та обдарованості	Лекційні заняття, практичні заняття, консультації з викладачем, самостійна робота, індивідуальна робота, кейси, практичні завдання, аналітичний метод, ілюстрація, демонстрація.	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, екзамен.