

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"</b>
Освітня програма	<b>27525 Середня освіта (Мова і література (англійська))</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	<b>Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>27525</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта (Мова і література (англійська))</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.02 Мова і література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	<b>Інна Леонідівна Білюк, Юлія Вікторівна Генсерук, Оксана Олексіївна Казак (керівник)</b>
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	<b>26.02.2020 р. - 28.02.2020 р.</b>

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<b><a href="https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Zvit-novyj.pdf">https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Zvit-novyj.pdf</a></b>
Програма візиту експертної групи	<b><a href="https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Rozklad-roboty-EH-Anhlijska-mova-na-pohodzhennia-1.pdf">https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Rozklad-roboty-EH-Anhlijska-mova-na-pohodzhennia-1.pdf</a></b>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

### Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Експертна група підтвердила і доповнила факти звіту самоаналізу. Наявні в акредитаційній справі та надані експертам в Міжнародному економіко-гуманітарному університеті ім. С. Дем'янчука ліцензія, установчі та нормативні документи, а також уточнені в процесі виїзної експертизи фактичні дані щодо організації освітнього процесу підтверджують можливість підготовки в МEGУ здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем навчання на ОП Середня освіта (Мова і література (англійська мова)) спеціальності 014 Середня освіта. Освітня програма загалом відповідає критеріям акредитації, а виявлені слабкі сторони і недоліки не применшують її значення. Під час роботи ЕГ пересвідчилася, що підстав про схвалення рішення у відмові в акредитації ОП немає. Експертна група отримала позитивні враження від перебування в ЗВО та з'ясувала, що зміст освітньої програми та її реалізація відповідає критеріям акредитації. Зміст освітньої програми має чітку структуру, її обсяг відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження. Освітня програма дає можливості здобувачам сформувавши усі необхідні професійні компетентності та сформувавши soft skills, продуктивно поєднувати навчання та дослідження. Академічна і професійна кваліфікація викладачів висока. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. В академічній спільноті закладу сформована культура якості освіти. Освітня програма постійно оновлюється і має необхідні ресурси для розвитку провадження освітнього процесу на цій ОП

### Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Під час виїзного візиту ЕГ встановила, що ОП актуальна й затребувана, передбачає формування професійних компетентностей майбутніх учителів англійської мови та зарубіжної літератури, підготовка яких відповідатиме рівню сучасних навчально-методичних вимог до реалізації ОП у ЗНЗ. Обсяг ОП, її структура відповідає вимогам законодавства. ОК програми логічно взаємопов'язані, структуровані та спрямовані на досягнення заявлених цілей та ПРН, зміст ОП відповідає предметній області; ОП надає змогу здобувачеві освіти сформувавши освітню траєкторію та здобути соціальні навички та набути необхідну практичну підготовку. Правила прийому на ОП чіткі, зрозумілі, загальнодоступні, а також опубліковані на сайті МEGУ у вільному доступі. На ОП навчаються здобувачі з віддалених сіл, які після завершення навчання зорієнтовані повертатися працювати до ЗНЗ сільської місцевості. Використання сучасних методів і технологій навчання, наявність сучасного обладнання, залучення здобувачів до досліджень, реалізація студентоцентрованого підходу, можливість закордонних стажувань для викладачів є позитивною практикою. ЗВО постійно залучає до процесу викладання науковців-практиків з різних країн. Ефективна співпраця з роботодавцями, активна їх участь у розробці, реалізації та оновленні ОП. В МEGУ чітко дотримуються вимог до контрольних заходів оцінювання здобувачів, що передбачають безперечне дотримання принципів академічної доброчесності. Процедури визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, документально оформлені та дотриманні в освітньому процесі.

### Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Під час аналізу ОП та спільних зустрічей зі студентами виявлено, що у зв'язку з малою кількістю студентів, вибірковий компонент є спільним для всієї групи. У ЗВО немає конкретних заходів спрямованих на популяризацію академічної доброчесності серед здобувачів освіти початкових курсів, викладач постійно описує цей аспект під час процесу реалізації освітньої діяльності. В університеті не було випадків зарахування результатів неформальної освіти. У відомостях про самооцінювання були розбіжності з сайтом і нормативними документами, але під час виїзної експертизи адміністрація ЗВО швидко зреагувала на зауваження експертів і скорегувала функціонування сайту кафедри романо-германської філології та історично-філологічного факультету. Матеріально-технічна база потребує часткової модернізації (лінгфонний кабінет).

## III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

## **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Аналіз ОП показав наявність чіткої цілі: формування професійних компетентностей майбутніх учителів англійської мови та зарубіжної літератури, теоретична та практична підготовка яких відповідатиме рівню сучасних навчально-методичних вимог до реалізації освітнього процесу у ЗНЗ. Варто зазначити “фокус” даної ОП, який з самого початку був озвучений ректором під час Зустрічі 1, направленість на досягнення якого чітко простежувалася впродовж всього періоду роботи ЕГ під час інших зустрічей та опрацюванні відповідної документації: підготовка вчителів англійської мови для сільських шкіл Рівненщини та Закарпаття. Саме на досягненні цієї мети зосереджена діяльність ЗВО в напрямку реалізації та провадження ОП. Зазначена ціль по суті відповідає місії та стратегії МЕГУ, прописаних в Стратегії розвитку. Враховуючи той факт, що МЕГУ налічує 8 факультетів та впроваджує підготовку здобувачів першого рівня вищої освіти (бакалавр) за 19 освітніми програмами, другого рівня вищої освіти (магістр) за 18 освітніми програмами та третього рівня вищої освіти (освітньо-науковий) за 5 освітньо-науковими програмами, можна стверджувати, що таке формулювання загальних місії та стратегії цілком відповідає баченню ЗВО свого призначення та місця у суспільстві, а також має безпосередній взаємозв'язок із ціллю ОП “Середня освіта (Мова і література (англійська))”.

### **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Залучення стейкхолдерів зазначено ЗВО у відомостях СО і підтверджено виїзною комісією під час робочих зустрічей. Список учасників, що брали участь у формуванні цілей та розробки основних РН, у засіданні кафедри під час започаткування й укладання проєкту ОП, в цілому тісно співпрацюють у напрямку досягнення програмних результатів навчання здобувачами цієї ОП у напрямку формування дієвого викладача відповідного регіону зазначені в Додатку 1. Це підтверджується протоколом №7 засідання кафедри романо-германської філології від 03 березня 2016 р. та угодами про співпрацю (Додаток 1). Також про активне залучення студентської спільноти свідчать наявні результати анонімного анкетування студентів щодо якості викладання та організації навчання, а також оцінки якості навчання на програмах МЕГУ. Результати окремого анкетування щодо якості освітньої програми були доступні експертам в системі дистанційного навчання МЕГУ за наданим login expert і password Expert-215, а також наведені в додатках до цього Звіту. Також під час роботи ЕГ підтверджені, завдяки робочим зустрічам, описані у відомостях СО факти щодо врахування думок, позицій та потреб інших заінтересованих сторін з боку вчителів-практиків з-за кордону, представників відділу управління освіти, батьківського комітету історико-філологічного факультету університету та громадськості міста.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Під час виїзної експертизи встановлений факт урахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці та регіонального контексту при визначенні цілей та ПРН. Випускники цієї спеціальності дійсно затребувані на ринку праці, оскільки мають належну ґрунтовну теоретичну та практичну підготовку, під час якої проходять відповідне стажування у ЗНЗ. Вагомим підтвердженням тому є наявні домовори про співпрацю із ЗНЗ та ЗВО Рівненського регіону, згадані вище. Свідченням актуальності та урахування необхідних тенденцій є беззаперечно рекомендації щодо впровадження в процес реалізації цієї ОП відповідних сучасним вимогам цілей, компетентностей та програмних результатів навчання члена НМК МОН України, робочої групи розробників нового проєкту стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти 2017 р. професорки Мединської Н. М., яка безпосереднім чином долучена до реалізації цієї ОП як проректорка з навчально-методичної роботи університету. Особливо позитивним є той факт, що під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано досвід аналогічних іноземних програм підготовки вчителів у Фінляндії, Польщі, Литві та Німеччині, що підтверджується наявними угодами про співпрацю (Додаток 1). Викладачі кафедри романо-германської філології та адміністративний персонал МЕГУ неодноразово перебували у зазначених провідних ЗВО, під час яких здійснювалося обговорення спеціальних курсів для здобувачів ОП, що отримало певне відображення в ОП.

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Попри те, що Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) ще не затверджений, ця ОП максимально орієнтована на новий 2017 р. – проєкт стандарту вищої освіти України, ступеня вищої освіти – бакалавр, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) (протокол №7 від 20 березня 2018 р.), а її реалізація забезпечує досягнення всіх результатів навчання, визначених у вищезгаданому проєкті стандарту.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

ЕГ дійшла висновку, що сильною стороною цієї ОП є її надзвичайна затребуваність в сучасних умовах розвитку загальної середньої освіти в Рівненському регіоні та регіоні Закарпаття, зокрема врахування потреб сучасного стану розвитку суспільства та ринку освіти зазначених регіонів шляхом врахування позицій та тенденцій ринків праці, освітнянських послуг та споживачів. Розробка та впровадження програми ОП відбувається у тісній співпраці усіх стейкхолдерів. Освітня програма спрямована на практичну орієнтованість підготовки здобувачів, у ЗВО наявна процедура з розробки та затвердження освітніх програм. Опис ОП відповідає потребам здобувачів і усіх інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів). Відповідність ОП Національній рамці кваліфікацій та проєкту державного стандарту середньої освіти; освітня програма має свій регіональний контекст.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Мета та місія Стратегії розвитку МЕГУ має загальноуніверситетський характер, проте конкретизована в ОП. Рекомендовано більш повно визначити ці позиції в загальноуніверситетських нормативних документах та деталізувати стратегічні завдання розвитку МЕГУ в контексті факультетів або напрямів, оприлюднити на сайті наявні стратегічні плани розвитку факультетів.

##### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень А

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Зважаючи на те, що під час роботи експертної групи безпосередньо в МЕГУ не було виявлено недоліків і слабких сторін щодо проектування та цілей ОП “Середня освіта. Мова і література (англійська)”, а сама освітня програма має досить інноваційний характер та ознаки “фокусності”, критерій 1 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності А.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг ОП “Середня освіта. Мова і література (англійська)” становить 240 кредитів ЄКТС, обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти становить 180 кредитів ЄКТС (з них цикл практичної підготовки становить 21 кредит ЄКТС), загальний обсяг вибіркового компоненту

становить 60 кредитів ЄКТС (з них два вибіркові блоки по 42 кредити ЄКТС та дисципліни вибору з університетського переліку 18 кредитів ЄКТС), що відповідає ст. 5 Закону України “Про вищу освіту”

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст освітньої програми має чітку структуру, освітні компоненти підпорядковані логіці навчання, структурно логічна схема ОП відображає взаємопов'язаність та послідовність її компонентів. Констатуємо, що формування загальних компетентностей загалом забезпечується вивченням циклу обов'язкових дисциплін та дисциплін вільного вибору студента та практичної підготовки, що уможлиблює досягнення заявлених ОП цілей навчання.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Заявленими в ОП об'єктами вивчення та діяльності є освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (мова та література (англійська). Здобувач вищої освіти має опанувати методичну компетентність вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, уміти розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в ЗЗСО. Запропоновані в ОП освітні компоненти (обов'язкової та вибіркової частин), виконання завдань практик та комплексного кваліфікаційного екзамену більшою мірою відповідають методам, методикам та технологіям, якими має опанувати майбутній вчитель англійської мови та зарубіжної літератури. Це в сукупності дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що зображено у матрицях ОП. Зміст ОП відповідає предметній області заявленою для неї спеціальності, вибіркові блоки містять компоненти, які дають змогу опанувати другою (німецькою або польською) мовою та загальну методичну складову “Методика навчання зарубіжної літератури”. Також у блоці “Вибір з університетського переліку” студенти мають можливість обрати дисципліни як мовного, так і методичного спрямування. Результати співбесіди зі студентами цієї ОП підтвердили можливість вільного вибору дисциплін із запропонованого переліку та їхню спрямованість на майбутню фахову діяльність.

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Структура ОП передбачає для здобувачів можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, про що свідчить індивідуальний план здобувачів. У плані відображені дисципліни обрані студентами самостійно з метою формування загальних та професійних компетентностей. Обсяг кредитів ЄКТС дисциплін вільного вибору студентів складає від загального обсягу 25% , що відповідає нормам чинного законодавства. Процедура обрання здобувачами освіти вибіркового дисциплін відображено у Положенні щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін. Результати робочої зустрічі зі студентами та результати опитування “Вільний вибір дисциплін. Мова і література (англійська)” (див. додатки), які навчаються за ОП підтвердили їхню участь у процесі вибору дисциплін. Але під час зустрічі зі здобувачами було констатовано, що зважаючи на невелику наповненість академічних груп, вибір дисциплін відбувається здобувачами колегіально за ознакою більшості, що певною мірою по факту обмежує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача, але на позитивну думку здобувачів суттєво не впливає.

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Окремим освітнім компонентом ОП є практична підготовка здобувачів освіти на яку передбачено 21 кредит: Ознайомлювальна практика 3 кредити, Навчальна практика 9 кредитів, Виробнича (педагогічна) практика 9 кредитів. Організація і проведення практик регламентується Положенням про проведення практики студентів МЕГУ (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/img935-obedyneny.pdf>). Відповідно до кожної практики розроблена та представлена комісії гарантом робоча програма. Кожна практика організовується відповідно до угод з освітніми закладами м. Рівне та Рівненського регіону (перелік угод зазначений в аналізі Критерію 1).

Під час зустрічі 5 із роботодавцями з'ясовано, що здобувачі щосереді відвідують ЗНЗ м. Рівного (відповідно до укладених угод) з метою набуття необхідних практичних навичок майбутнього вчителя. Констатовано, що у цілому усі види практик є органічною, взаємозалежною частиною навчального процесу й проводяться в умовах професійної діяльності під організаційно-методичним керівництвом викладача Університету та спеціаліста з фаху

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Формування soft skills відбувається під час проведення навчальних занять з використанням інтерактивних методів навчання (мозковий штурм, портфоліо, тренінг-методи), проєктів і презентацій, ігрових технологій: дидактична гра, сюжетно-рольова гра, а також під час спілкування студентів із викладачами в процесі навчальної та практичної підготовки, участі в організації та проведенні соціально-виховних заходів тощо. Оскільки ОП має загальну гуманітарну спрямованість, то цілі, завдання та зміст ОП повною мірою забезпечують набуття здобувачами освіти соціальних навичок. Соціальний компонент (з огляду на загальну гуманітарну спрямованість освітньої програми) є органічною складовою й усіх дисциплін циклу професійної підготовки та дисциплін вибіркового компоненту ОПП майбутнього вчителя англійської мови та зарубіжної літератури. Вагома практична складова компоненту ОП формує здатність працювати в команді, логічно, системно та креативно мислити, кваліфіковано комунікувати в різних критичних ситуаціях тощо. Окрім того, здобувачі вищої освіти можуть формувати "м'які навички", беручи участь у різних соціальних проєктах та літніх таборах, просвітницьких організаціях та товариствах Рівненських міських та обласних об'єднань, а також під час спілкування з викладачами-наставниками та безпосередньої діяльності у ЗВО

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Оскільки відповідний професійний стандарт відсутній, розробники ОП орієнтувалися на вимоги проєкту стандарту вищої освіти України 2017 р., ступеня вищої освіти – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) та Національну рамку кваліфікацій (6 рівень).

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг фактичного навантаження співвідноситься з обсягом ОП у кредитах та збігається із заявленими ЗВО у відомостях самооцінювання ОП, що підтвердилося під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками та здобувачами. Співвідношення аудиторних та самостійних робіт визначається Положенням про організацію самостійної роботи студентів... (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-organizaciju-samostijnoi-roboti.pdf>). Загальний відсоток СР становить у середньому 73%. Зміст самостійної роботи з дисциплін визначений робочими програмами та методичними рекомендаціями. МЕГУ системно вживає моніторингові заходи щодо оцінювання реалістичності обсягу самостійної роботи здобувачів та їх відповідного навантаження, зокрема науково-педагогічні працівники, крім систематичних обговорень обсягів та змісту завдань самостійної роботи на засіданнях кафедр і у фокус-групах, також застосовують індивідуальний підхід до контролю виконання завдань самостійної роботи здобувачів і до надання їм консультативної допомоги. При зустрічі, студенти усіх чотирьох курсів висловлювалися диференційовано, але озвучили однозначну думку щодо достатньої інтенсивності та насиченості самостійної роботи, зазначивши її цілковиту виконаність та адекватність вимог до її реалізації. Підтвердженням цього також слугують результати опитувань студентів, наведені в додатках. Отже, обсяг ОП та її окремих компонентів повною мірою відбиває фактичне навантаження здобувачів та відповідає досягненню цілей і програмних результатів навчання за цією ОП.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

ОП "Середня освіта. Мова і література (англійська)" не передбачає дуальної освіти. Проте ЗВО має всі потенційні ресурси для її впровадження. Зокрема, МЕГУ досить активно та плідно співпрацює з

роботодавцями, які постійно долучаються до обговорень освітньої програми, проведення практик, упровадження новітніх методичних підходів для оптимізації та реалізації засад практикоорієнтованого навчання відповідно до вимог сучасного ринку праці та з урахуванням чинника його безперервної мінливості.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Обсяг і зміст ОП "Середня освіта. Мова і література (англійська)" відповідає вимогам законодавства і предметній сфері. Компоненти ОП логічно пов'язані й дають змогу досягти заявлених програмних результатів навчання. Здобувачі вищої освіти можуть вільно формувати освітню траєкторію завдяки логічно побудованій системі вибіркових дисциплін. ОП передбачає значну практичну підготовку студентів, ефективне формування "м'яких навичок" і реальний обсяг самостійної роботи

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Відповідно до наявної фактичної ситуації щодо реального здійснення індивідуального вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін, провадження заходів з оптимізації повноцінного набору академічних груп задля забезпечення повноцінного формування індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача. Зважаючи на те, що університет активно залучає працевластців і викладачів-практиків до участі в освітньому процесі, експертна група рекомендує запровадити дуальну освіту на ОП "Середня освіта. Мова і література (англійська)".

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Загалом ОП відповідає Критерію 2, проте простежуються несуттєві недоліки, які можна усунути у процесі подальшої реалізації ОП, тому критерій 2 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання за ОП "Середня освіта. Мова і література (англійська)" регульовано Правилами прийому до ПВНЗ «Міжнародний економікогуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» у 2020 році, розміщеними на офіційному веб сайті закладу. Окрім того, на офіційному ресурсі ЗВО подано інформацію про вступ на спеціальності факультету європейської освіти. Правила прийому чіткі та зрозумілі для потенційних вступників і не містять дискримінаційних положень. Варто зауважити пропагування та забезпечення МЕГУ неприхованої свободи здобувачів та відчуття єдиної, великої родини, котра неабияк дорожить своєю репутацією та понад усе цінує щирість стосунків між викладачем та студентом, що також апіорі забезпечує відсутність дискримінаційної складової. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти експертна група з'ясувала, що в МЕГУ навчаються представники різних соціальних верств населення, конфесій і віросповідань, наявні переселенці зі сходу нашої країни, що також засвідчує фактичну відсутність дискримінації за будь-якою ознакою.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**



Правила прийому на навчання за ОП “Середня освіта. Мова і література (англійська)” враховують особливості спеціальності загалом. У Таблиці 5 до Правил прийому подано перелік конкурсних предметів у сертифікаті Українського центру оцінювання якості освіти. Зважаючи на сфокусованість ОП на випускників ЗНЗ сільської місцевості Рівненського регіону та Закарпаття, визначення предметів (українська мова, іноземна мова (Англійська мова; Французька мова; Німецька мова), історія України/Математика/Біологія/Географія), сертифікати ЗНО яких зараховують для вступу на програму, цілком логічне й об’єктивне з огляду на надання доступу абітурієнтам можливості здобуття вищої освіти за обраною ОП. У Правилах прийому виправдано й обґрунтовано визначену мінімальну кількість балів сертифікатів ЗНО для допуску до участі в конкурсі, а також коефіцієнти конкурсних предметів і документа про повну загальну середню освіту, що слугує ефективним способом для формування контингенту здобувачів вищої освіти та зумовлено регіональною та соціальною ознаками освітньої програми

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО регулюються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПВНЗ “Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем’янчука” розміщеним на вебсайті МЕГУ. Документ подає чіткий і зрозумілий опис процедури визнання документів та укладений відповідно до Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Розділ 4). Правила визнання результатів навчання, здобутих у вітчизняних ЗВО, регулює Положення про організацію освітнього процесу та Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені академіка Степана Дем’янчука, а також надання їм академічної відпустки. Під час роботи експертній групі були надані для ознайомлення документи з процедури переведення на третій курс зі Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки Мамчур Л. Р., які повністю відповідають визначеним нормативним положенням. Усі вищезазначені правила є чіткими та зрозумілими. Під час інтерв’ювання здобувачів з’ясовано, що їм відомий цей механізм, проте факту академічної мобільності здобувачів цієї ОП не встановлено. Варто зазначити, що процедура зарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, застосовується відповідно до університетів-партнерів МЕГУ, що вважаємо несуттєвим недоліком у контексті відповідності Критерію 3

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, чітко прописана в п. 7 Розділу III Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені академіка Степана Дем’янчука, а також надання їм академічної відпустки, в якому встановлені чіткі певні норми та правила визнання таких документів, а також умови та порядок їх перезарахування. Практики визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті, як було з’ясовано під час зустрічі з усіма стейкхолдерами, на зазначеній ОП не було

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Чіткість, зрозумілість і загальнодоступність правил прийому на ОП “Середня освіта. Мова і література (англійська)”, що враховують її регіональні та соціальні особливості; документальне регулювання й дотримання на практиці процедур визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО. Пропагування та забезпечення МЕГУ неприхованої свободи здобувачів та відчуття єдиної, великої родини, котра неабияк дорожить своєю репутацією та понад усе цінує щирість стосунків між викладачем та студентом

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Відсутність чітко прописаної процедури зарахування результатів навчання, отриманих в отриманих закладах освіти інших держав, які не є партнером МEGУ та, відповідно, не мають договору про співпрацю або узгодженої процедури взаємовизнання результатів навчання. Експертна група рекомендує розробити чітку та зрозумілу процедуру визнання результатів навчання, отриманих у закладах освіти інших держав або інших інституційних організаціях, які проваджують неформальну освіту

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

У зв'язку з тим, що зазначені слабкі сторони є несуттєвим недоліком у контексті Критерію 3, бо не мають значного впливу на відповідний аспект якості освітньої програми, експертна група оцінює Критерій 3 як такий, що має рівень відповідності

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Зазначені в ОП "Середня освіта (Мова і література (англійська))" форми та методи навчання і викладання, спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти фахових компетентностей, поєднують теоретичні принципи та практику навчання, враховуючи студентоцентризований підхід до освітнього процесу. Значна частка практичних занять охоплює досить широке коло методичних проблем і присвячена важливим питанням методичної підготовки майбутніх учителів англійської мови. Здобувачі вищої освіти мають право на реальний вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП та навчальним планом, в обсязі, що становить 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Опанування мови здобувачами освіти як засобу спілкування відбувається через залучення до процесу викладання широкого кола практиків з США (представники Міжнародної організації Michael Goot International (S.& B. Watkins)) та Німеччини (представники фонду Роберта Боша). Академічні традиції МEGУ щодо викладання іноземних мов враховують Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти як надійне джерело встановлення ПРН, яких потрібно досягти на різних етапах освіти. Під час проведення робочих зустрічей зі здобувачами вищої освіти експертна група дійшла висновку про відповідність ОП засадам академічної свободи через варіативність навчальних дисциплін, що дозволяє ЗВО підготувати вчителів, які дуже добре налаштовані на роботу в школі, вражають рівнем компетентності педагогічного працівника та здатні до рефлексії власної професійної діяльності.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес, цілі, зміст та програмні результати навчання відбувається як традиційно (дошки розкладів, інформаційні дошки), так і шляхом ІКТ, які підпорядковані Центру дистанційного навчання. Згідно Положення про організацію освітнього процесу студентів денної форми з елементами дистанційних технологій навчання у ПВНЗ МEGУ імені академіка Степана Дем'янука учасники освітнього процесу мають доступ до навчальних дисциплін, передбачених навчальним планом. Система Moodle, відкрита лише для внутрішнього користування, уможливорює організацію освітнього процесу в позааудиторний час, використовуючи чіткі інструкції та дотримуючись точного розподілу часу. Також аналіз документацій під час зустрічей з викладачами кафедри романо-германської філології (Завальнюк А. Р., Завальнюк В. В., Гришкова Н. В., Будз І. Ф., Поченюк Я. В., Кочмар Д. А., Скрібкова М. А., Смерчко А. А., Тарасюк Т. В.) та здобувачами дали змогу ЕГ дійти висновку, що цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання за кожним освітнім компонентом програми представлені у кожній робочій програмі та оприлюднюються студентам на перших заняттях з кожного освітнього компонента, на сайті кафедри наявні всі робочі програми навчальних дисциплін. Силабуси на даний момент не розроблені й не представлені, але це не є суттєвим недоліком.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

МЕГУ створює відповідні умови та забезпечує поєднання навчання і наукових досліджень під час реалізації ОП "Середня освіта (Мова і література (англійська))" шляхом залучення здобувачів ВО до навчально-методичних тренінгів та семінарів, а також залучає учасників освітнього процесу до участі у студентських наукових товариствах та проблемних групах, що об'єднані в університетське студентське наукове товариство «Еврика». Студентське наукове товариство «Пошук» історико-філологічного факультету нараховує 47 студентів. Також здобувачі беруть участь у Всеукраїнських студентських олімпіадах та конкурсах, посідаючи призові місця. Долучаються до написання наукових студентських статей, які містять нові теоретичні та практичні результати дослідження відповідно до спеціальностей та видаються окремим "Студентським науковим збірником". Більш детальна інформація щодо студентської наукової складової показана на офіційній сторінці сайту "НАУКОВА РОБОТА". Позитивним моментом вважаємо відсутність елементів фіктивності в будь-яких наукових заходах і проєктах, що уможливлено особливостями впровадження ОП

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Оновлення змісту навчальних курсів відбувається з урахуванням вимог як сучасного ринку освітніх послуг, практичного досвіду, здобутого НПП під час стажувань (Східноєвропейський національний університет ім. Л. Українки, Університет прикладних наук Яноша Кодолані (Угорщина) тощо), досвіду іноземних ЗВО (Університет Марії Кюрі-Склодовської (Польща), Міжнародний університет LCC (Литва) тощо), так і досвіду проходження студентами практики у ЗНЗ. Безпосереднє наповнення навчальних дисциплін було продемонстровано експертній групі у системі Moodle, за допомогою якої автори дисциплін систематично відстежують, діагностують, узагальнюють помилки та труднощі здобувачів і враховують висновки в організації освітнього процесу. Позитивним моментом вважаємо той факт, що ЗВО забезпечує належний зворотний зв'язок зі здобувачами, заохочує відгуки від роботодавців

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Під час виїзної експертизи підтверджено факт тісної співпраці МЕГУ з закордонними ЗВО: Барановицький державний університет (Білорусь) (угода про спільну освітню, культурну та науково-педагогічну діяльність від 27.10.15-безстрокова), Університет Яна Євангеліста Пуркіне (Чехія) (від 08.06.16-безстрокова), Академія Європейської освіти (Грузія) (від 18.02.19), Університет імені Томаса Бата (Чехія) (від 08.05.19) тощо. Академічна мобільність учасників освітнього процесу реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво і регулюється відповідним Положенням. Ознайомлення НПП та здобувачів із сучасними тенденціями освіти у світі, з новими технологіями і методами викладання уможливлено також, крім заявлених у відомостях даних, шляхом забезпечення ЗВО доступу до освітніх Інтернет ресурсів та освітніх порталів. Ознайомлення всіх учасників освітнього процесу із сучасними досягненнями світової науки в галузі педагогіки уможливлено також, крім заявлених у відомостях даних, шляхом забезпечення ЗВО доступу до міжнародних інтернет-джерел і ресурсів, зокрема Scopus та Web of Science. Інформація про участь у міжнародних обмінах, проєктах, конкурсах за результатами зустрічей зі здобувачами та викладачами є доступною та прозорою. В МЕГУ ґрунтовно налагоджена міжнародна діяльність, яка уможливорює ознайомлення останніх із сучасними досягненнями світової науки у філолого-педагогічній галузі.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Методи навчання і викладання спрямовані на розвиток загальних і професійних компетентностей майбутніх учителів англійської мови та зарубіжної літератури та демонструють повну відповідність заявленим цілям в ОП. ЗВО розуміє концепцію навчальної автономії здобувачів та планує освітній процес з урахуванням їхніх навчальних потреб задля досягнення ПРН зазначених в ОП. Позитивним вважаємо набуття студентами - майбутніми вчителями практичного досвіду роботи у школі у три етапи: у четвертому семестрі як спостерігачі, у шостому семестрі як асистенти шкільного вчителя, у восьмому семестрі як практикуючі вчителі, до обов'язків яких входить проведення повноцінних

уроків. Також до позитивних моментів варто віднести проведення лекцій на ОП фахівцями з Німеччини та чітку процедуру оновлення змісту навчальних дисциплін

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Частка годин, відведених на викладання методики, становить менше 4% від загальної кількості підготовки бакалаврів. Методика викладається та оцінюється здебільшого як теоретична дисципліна, а переважною формою викладання є традиційні лекції. Відповідно, рекомендуємо переглянути підхід до викладання навчальної дисципліни "Методика навчання іноземних мов", звернути увагу на інтерактивні навчальні підходи, методи та прийоми у викладанні цього курсу

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Зважаючи на дотримання ЗВО вимог критерію щодо відповідності форм та методів реалізації навчання і викладання, інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес, систематичне оновлення змісту навчальних курсів та ОП загалом, реалізацію засад інтернаціоналізації діяльності ЗВО, однак наявну очевидну потребу у збільшенні практичних годин методичної підготовки майбутніх учителів критерій 4 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти експертна група підтвердила, що контрольні заходи та критерії оцінювання є чіткими, доступними та зрозумілими. Система оцінювання здобувачів вищої освіти описана у Положенні про організацію і проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/merged-pdf.io-1.pdf>) та Положенні щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-shhodo-organizacii-atestacii-zdobuvachiv-vishhoi-osviti.pdf>). На початку семестру викладач ознайомлює здобувачів із системою оцінювання своєї дисципліни та формами контролю, які будуть здійснені впродовж семестру, зокрема й фінальним контролем оцінювання знань, що підтвердили здобувачі вищої освіти під час зустрічі з експертною групою. В МEGУ застосовують варіативні форми контролю навчальних здобутків здобувачів вищої освіти з метою моніторингу якості провадження освітнього процесу.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) ще не затверджений. Порядок формування і діяльності екзаменаційної комісії регламентується відповідним Положенням, згідно з яким атестація здобувачів вищої освіти відбувається шляхом складання ними кваліфікаційного іспиту на відкритому засіданні екзаменаційної комісії. Кількість членів екзаменаційної комісії становить не більше шести осіб. У відомостях про самооцінювання освітньої програми вказано про можливість включення представників роботодавців до складу екзаменаційної комісії. Зважаючи на те, що відбувається первинна акредитація ОП фактичного залучення зовнішніх екзаменаторів ще не було, однак під час інтерв'ювання роботодавців було з'ясовано, що ЗВО впроваджує подібний досвід на інших спеціальностях та адміністрація веде з ними перемовини щодо участі останніх в атестації майбутніх вчителів

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила проведення контрольних заходів чітко описано та сформульовано в Положенні про організацію і проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/merged-pdf.io-1.pdf>), яке доступне для всіх учасників освітнього процесу. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю або комп'ютерного тестування, виступів студентів в процесі обговорення питань на семінарських заняттях. Положення про організацію ректорського контролю якості навчання (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennia-pro-RKR.pdf>) регламентує можливість об'єктивної та незалежної перевірки рівня знань здобувачів. Проведення ректорського контролю в МEGУ відбувається двічі на рік. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується відкритістю інформації про контрольні заходи, єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань у системі MOODLE. У Положенні про організацію і проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання чітко описано процедурні аспекти оскарження результатів контрольних заходів, подання апеляції у разі, якщо здобувач не погоджується з оцінкою за підсумкову атестацію, що підтверджено відповідним Наказом ректора (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Nakaz-Poryadku-rozglyadu-skarg.pdf>).

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти, яке передбачає створення системи ефективного запобігання, поширення та виявлення плагіату в роботах науково-педагогічних працівників МEGУ, здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів. Для перевірки письмових робіт на наявність плагіату у ЗВО використовують програму Unichек. З метою запобігання його поширення в письмових роботах викладачів, докторантів, аспірантів, здобувачів наукового ступеня (зокрема магістерських та бакалаврських робіт) усіх форм навчання; розвитку навичок коректної роботи із джерелами інформації; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань; активізації самостійності та індивідуальності при створенні авторського твору і відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування в МEGУ розробили Положення про протидію плагіату в університеті. Під час робочих зустрічей експертна група переконалася, що всі учасники освітнього процесу розуміють цінність академічної доброчесності. У ЗВО ще немає чітко сформованих заходів спрямованих на популяризацію академічної доброчесності, проте викладачі постійно наголошують здобувачам про вагомість дотримання академічної доброчесності. Під час робочого візиту експертна група переконалася, що менеджмент ЗВО усвідомлює це та активно працює над вирішенням, тому експертна група вважає за доцільне визначити цей недолік як несуттєвий.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Методи навчання і викладання спрямовані на розвиток загальних і професійних компетентностей майбутніх учителів англійської мови та зарубіжної літератури та демонструють повну відповідність заявленим цілям в ОП. ЗВО розуміє концепцію навчальної автономії здобувачів та планує освітній процес з урахуванням їхніх навчальних потреб задля досягнення ПРН зазначених в ОП. Позитивним вважаємо набуття студентами - майбутніми вчителями практичного досвіду роботи у школі у три етапи: у четвертому семестрі як спостерігачі, у шостому семестрі як асистенти шкільного вчителя, у восьмому семестрі як практикуючі вчителі, до обов'язків яких входить проведення повноцінних уроків. Також до позитивних моментів варто віднести проведення лекцій на ОП фахівцями з Німеччини та чітку процедуру оновлення змісту навчальних дисциплін

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Частка годин, відведених на викладання методики, становить менше 4% від загальної кількості підготовки бакалаврів. Методика викладається та оцінюється здебільшого як теоретична дисципліна, а переважною формою викладання є традиційні лекції. Відповідно, рекомендуємо переглянути підхід до викладання навчальної дисципліни "Методика навчання іноземних мов", звернути увагу на інтерактивні навчальні підходи, методи та прийоми у викладанні цього курсу

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Зважаючи на дотримання ЗВО вимог критерію щодо відповідності форм та методів реалізації навчання і викладання, інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес, систематичне оновлення змісту навчальних курсів та ОП загалом, реалізацію засад інтернаціоналізації діяльності ЗВО, однак наявну очевидну потребу у збільшенні практичних годин методичної підготовки майбутніх учителів критерій 4 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В

### **Критерій 6. Людські ресурси:**

#### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Досягнення визначених в ОП цілей та програмних результатів навчання відбувається через залучення до її реалізації викладачів, професійна та академічна кваліфікація яких відповідає зазначеним у Положенні про організацію освітнього процесу (п.11, с.48-52). Професійна та академічна фаховість викладачів зазначених у таблиці 2 у додатку до відомостей самооцінювання підтверджується наведеною на персональних сторінках викладачів інформацією щодо освіти, їх практичного досвіду викладання у відповідній галузі. Основні наукові доробки викладачів корелюють зі змістом забезпечуваних навчальних дисциплін. Правдивість наданих відомостей у таблиці 2 перевірено шляхом зіставлення оприлюдненої на сайті ЗВО інформації з наданою наочною інформацією під час проведення виїзної експертизи.

#### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

В МЕГУ конкурсний добір викладачів на заміщення вакантних посад здійснюється за критеріями: високі моральні якості, відповідний психічний та фізичний стан здоров'я, повна вища освіта, науковий ступінь, вчене звання, практичний досвід роботи. Під час робочої зустрічі з науково-педагогічним працівниками експертна група переконалася у дотриманні вимог до НПП і безпосередньо самої процедури обрання за конкурсом та прийняття на роботу відповідно до Закону України «Про освіту» ст. 54, Закону України «Про вищу освіту» ст. 55, ч.11.

#### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в МЕГУ відбувається систематично, зокрема до перегляду ОП і внесення змін у перелік нормативних і вибіркових дисциплін ОП (протокол засідання кафедри №7 від 20.03.18) відповідно до тенденцій розвитку спеціальності та потреб ринку праці з урахуванням галузевого та регіонального освітніх контекстів. Відгуки роботодавців на ОП оприлюднені на сайті ЗВО, що свідчить про відкритість і прозорість ЗВО у співпраці з роботодавцями. ЗВО співпрацює на підставі договорів про партнерство та ділове співробітництво, зокрема з: 1) Берестівським навчально-виховним комплексом "ЗНЗ I-II ступенів – дошкільний навчальний заклад" від 01.09.16; 2) Рівненською ЗНЗ I-III ступенів № 3 Рівненської міської ради від 20.11.17; 3) Сасівською ЗНЗ I-III ступенів від 13.03.19; 4) Чортисівською ЗНЗ I-III ступенів від 14.03.19; 5) Рівненською ЗНЗ I-III ступенів № 20 Рівненської міської ради від 02.09.19; 6) Рівненською ЗНЗ I-III ступенів № 8 Рівненської міської ради від 18.09.19; 7) Рівненським обласним інститутом післядипломної роботи від 26.11.19; 8) управлінням освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради від 28.11.19, тощо

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Зазначена у відомостях самооцінювання інформація щодо залучення професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до аудиторних занять, семінарів та майстер-класів відповідає дійсності. Під час проведення робочих зустрічей експертна група встановила, що до освітнього процесу в МEGУ залучають представників різних інституцій: волонтерів фонду Роберта Боша для викладання практики німецької мови, директорів ЗНЗ, заступників директорів з навчально-виховної роботи, керівників навчальних центрів для проведення науково-практичних семінарів, вчителів ЗНЗ для проведення зі здобувачами практичних занять з дисципліни "Методика навчання іноземних мов".

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Проф.розвиток викладачів здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників університету в інших закладах (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/POLOZhENNYa-pro-pidvishhennya-kvalifikacii-ta-stazhuvannya-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv-universitetu.pdf>). ЗВО сприяє академічно-професійному розвитку викладачів через співпрацю з міжнародними організаціями (Erasmus+) та університетами (Краківська Академія імені Анджея Фрича Моджевського (Польща), Університет Яна Євангеліста Пуркіне (Чехія), Академія Європейської освіти (Грузія), Університет імені Томаса Бата (Чехія) тощо). Можливості для підвищення професійно-кваліфікаційного рівня оприлюднені на вебсторінці ЗВО (<http://international.megu.edu.ua/uk/>). Підвищення наукової кваліфікації викладачів відбувається і через участь в грантах, міжнародних проєктах (Положення: <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennia.pdf>). З метою опанування викладачами цифрової грамотності адміністрація ЗВО організовує навчально-методичні семінари "Застосування хмарних технологій для накопичення освітнього контенту" (<https://www.megu.edu.ua/uk/hmarni-tehnologii-v-osvitnij-proces-zaluchajut-v-megu/>), які сприяють впровадженню НПП новітніх методів, методик та технологій викладання під час провадження освітньої діяльності. Для підвищення рівня володіння ін.мовою створено підготовчі курси для складання міжнародного іспиту ESOL, які проводять сертифіковані викладачі кафедри романо-германської філології.

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Система стимулювання розвитку викладацької майстерності та заохочення викладачів до досконалості у викладанні передбачає моральні заохочення у вигляді грамот, подяк і регламентується Колективним договором (п.3.11), який було продемонстровано експертній комісії під час візної експертизи. У МEGУ діє і механізм матеріальних заохочень за зразкове виконання обов'язків, новаторство в науково-практичній діяльності, тривалу і бездоганну роботу. Адміністрація ЗВО проводить щороку конкурс на визначення кращого науковця та кращої кафедри університету з наукової роботи та нагороджує кращих науковців університету грамотами та подяками до «Дня науки». Особистісне зростання НПП стимулюють також і здобувачі вищої освіти, які вбачають викладача як соціально-значущу і статусну особистість, яка потребує постійного самовдосконалення

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Належний рівень академічної та професійної кваліфікації викладачів, які залучені до реалізації ОП, систематичне залучення професіоналів-практиків, представників роботодавців до проведення практичних занять та семінарів-тренінгів забезпечують достойну реалізацію цілей та програмних результатів навчання, які заявлені в ОП. Стимулювання підвищення викладацької майстерності НПП відбувається як морально, так і матеріально з боку ЗВО

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Відсутність у вільному доступі нормативних документів, які визначають порядок проведення процедури конкурсного добору викладачів на заміщення вакантних посад в МEGУ та укладання з

ними трудових договорів. Експертна група рекомендує розмістити на сайті ЗВО у розділі Нормативні документи Положення про порядок тимчасового прийому та переведення на вакантні посади науково-педагогічних працівників університету, яке зазначене у Положенні про організацію освітнього процесу (п. 11, підпункт 1.1.) як таке, яким керується ЗВО під час конкурсного добору НПП

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Зважаючи на належний рівень академічної та професійної кваліфікації викладачів МEGУ, системне залучення роботодавців та професіоналів-практиків до аудиторних занять, достойне стимулювання ЗВО НПП до досконалості у викладанні, зазначені недоліки цього критерію не є суттєвими, адже не впливають на цілісність відповідності критерію, тому експертна група оцінює Критерій 6 як такий, що має рівень відповідності В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Усі учасники освітнього процесу МEGУ мають вільний безоплатний доступ до бібліотечних фондів як паперових так і електронних видань, що дає можливість студентам у будь-який зручний час для них готуватися до екзаменів та інших форм контролю. Для оперативного обслуговування абонентів бібліотеки встановлено АБІС "УФД". Електронний репозитарій університету <http://dspace.regi.rovno.ua:8080/jspui/>, який налічує 4423 документа (систематизовані результати наукових досліджень працівників університету та студентів) дає можливість використовувати електронні джерела, до яких має доступ кожен на території ЗВО. Під час робочого візиту експертна група пересвідчилась у потужності матеріально-технічної бази МEGУ: наявність великої кількості аудиторій облаштованих мультимедійним обладнанням (комп'ютер/ мультимедійний екран/ колонки/ проєктор), безперешкодний доступ до мережі Wi-Fi, які викладачі систематично використовують під час викладання на акредитованій освітній програмі. Осучаснення, на думку експертів, потребує лінгафонний кабінет, яким здобувачі цієї ОП користуються для підвищення своєї фонологічної компетентності.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

МEGУ забезпечує своїх здобувачів вищої освіти та НПП сприятливими умовами для навчання і викладання, зручними аудиторіями, безоплатним і безперешкодним доступом до інфраструктури й інформаційних ресурсів, що є важливим і необхідним для провадження освітньої діяльності.

**3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Освітнє середовище у МEGУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти та цілком задовольняє їхні потреби й інтереси. Студенти мають право користуватися будь-яким з приміщень, які має ЗВО у своєму розпорядженні 3 навчальні корпуси, один з яких це спортивно-оздоровчий комплекс ім. В.І. Завадського з великим басейном, тренажерні зали, спортивні зали та майданчики, масажні кабінети та кабінети фізичної терапії, фітолабораторія, фітнес лабораторія, аудиторії, конференц-зали, навчальні радіо- та телестудія, туристичний клуб, бібліотека, студентська каплиця, 2 ґрунтожитки, бомбосховище тощо



#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Всебічна підтримка здобувачів вищої освіти у МEGУ забезпечується різними структурними підрозділами та центрами: служба психологічної підтримки (каб. 2415) (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Plan-roboti-psihologichnoi-sluzhbi-MEGU.pdf>), батьківський комітет (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/POLOZhENNla-pro-diiialnist-batkivsko-ho-komitetu-universytetu-1.pdf>), центр дистанційного навчання (каб.2402), студентське інформаційне агенство (<https://www.megu.edu.ua/uk/studentske-informacijne-agentstvo/>), туристичний клуб МEGУ (<https://www.megu.edu.ua/uk/turistichnij-klub-megu/>), електронна скринька довіри (<https://www.megu.edu.ua/uk/skrynka-doviry-do-rektora/>), центр кар'єрного зростання МEGУ (<https://www.megu.edu.ua/uk/vykhovna-robota/tsentr-kar-ierno-ho-zrostannia-megu/>), центр естетичного виховання EGBCM (<https://www.megu.edu.ua/uk/vykhovna-robota/centr-egvsm-megu/>) тощо. Зі студентами відбувається постійна комунікація на загальноуніверситетському та факультетському рівнях шляхом проведення зборів, на яких їх ознайомлюють з основною інформацією щодо освітнього процесу та організаційних питань

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Адміністративний склад ЗВО та його працівники у провадженні освітнього процесу крім вищезазначених нормативних документів керуються Положенням про порядок супроводу особам з інклюзивними потребами (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-Pro-poryadok-suprovodu-nadannya-dopomogi-osib-z-invalidnistju-ta-inshih-malomobilnih-grup-naselennya.pdf>). З технічного боку університет обладнаний усіма благами для здобувачів з інклюзивними потребами. Навчальні аудиторії для осіб з особливими освітніми потребами розташовані на 1 поверсі й повністю оснащені всіма потребами згідно з державними стандартами. Позитивним є те, що представники НПП не лише опосередковано залучені до контакту зі здобувачами з певними потребами, а й активно приймають участь у розробленні спеціальних програм для цієї освітньої групи, зокрема Коваль В.В., заступник декана факультету здоров'я, фізичної культури і спорту.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

В університеті розроблено пам'ятку про порядок розгляду скарг та шляхи врегулювання конфліктів інтересів (<https://www.megu.edu.ua/uk/poriadok-rozhliadu-skarh-ta-shliakhy-vrehuliuvannia-konfliktnykh-interesiv/>), положення про політику боротьби із сексуальними домаганнями (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennia-pro-seksualni-domahannia.pdf>). У відомостях про самооцінювання освітньої програми не було зазначено випадків подібних конфліктних ситуацій. Під час робочого візиту експертна група завдяки спілкуванню з науково-педагогічним персоналом, адміністрацією університету, представниками студради та здобувачами освітньої програми "Середня освіта. Мова і література (англійська)" впевнилася в тому, що в університеті не було виявлено такого досвіду

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

У МEGУ наявна сучасна матеріально-технічна база й інформаційні ресурси з безперешкодним і безоплатним доступом; освітнє середовище безпечне для життя і здоров'я здобувачів, яке задовольняє їхні потреби; успішно функціонує практика тьюторства та кураторства, що передбачає освітню, інформаційну, консультативну й соціальну підтримку здобувачів; створено належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими інклюзивними потребами

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Якісний та візуальний стан лінгафонного кабінету потребує оновлення. Рекомендація експертної групи модернізувати цей кабінет з метою отримання здобувачами вищої освіти якіснішого опанування іншомовної фонологічної компетентності.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Зважаючи на належний рівень матеріальної бази у МЕГУ, зазначений недолік цього критерію не є суттєвим, адже не впливає на цілісність відповідності критерію, тому експертна група оцінює Критерій 7 як такий, що має рівень відповідності В.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

В МЕГУ провадження процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення ОП ([https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Kopyia-Polozhennia\\_pro-osvitni-prohramy-2018-rik-2.pdf](https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Kopyia-Polozhennia_pro-osvitni-prohramy-2018-rik-2.pdf)), в якому прописано, що оновлення ОП та робочих програм відбувається щорічно або за необхідності, та додатком до Положення - Критерії оцінювання якості ОП (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/Kriterii.pdf>). У ЗВО також створено Центр забезпечення якості освіти, який функціонує згідно відповідного положення (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/POLOZhENNYa-PRO-CENTR-ZABEZPEChENNYa-YaKOSTI-OSVITI-1.pdf>). За час існування ОП "Середня освіта (Мова і література (англійська))" відбувався її постійний перегляд, що підтверджено протоколами засідань кафедри романо-германської філології (протокол № 7 від 20.03.18), вченої ради МЕГУ (протокол № 11 від 27.06.18), локальний моніторинг ОП (протокол № 8 від 01.04.19).

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Процес перегляду ОП та інші процедури забезпечення її якості за участі здобувачів регулюються Положенням про участь здобувачів вищої освіти у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennia-zdobuvachiv-osvity.pdf>) згідно з яким здобувачі мають право впливати на: розроблення, моніторинг, періодичний перегляд освітніх програм та їх змістове наповнення; оцінку якості професорсько-викладацького складу за такими напрямками діяльності: проф.характеристики, пед.діяльність, науково-дослідна, навчально-методична та організаційна робота, міжнародна діяльність; вибір технологій і методів викладання навчальних дисциплін; якість методичного забезпечення навчальних дисциплін; якість і об'єктивність оцінювання навчальних досягнень здобувачів, що відповідають освітній програмі та підтверджують досягнення очікуваних результатів; якість матеріально-технічної бази; якість процесу набуття практичного досвіду здобувачами; якість наукової роботи та можливість участі здобувачів у наукових проєктах, конференціях, публікаціях тощо; забезпечення справедливості при розподілі місць у гуртожитку, відрахувань здобувачів; академічну мобільність. Під час зустрічей зі здобувачами та представниками студентського самоврядування, експертна група переконалася, що ЗВО систематично організовує студентські опитування і оприлюднює звіти про результати опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу на сайті МЕГУ у вільному доступі (<https://www.megu.edu.ua/uk/rezultati-fnretuvania/>).

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

алучення роботодавців до перегляду, удосконалення та модернізації ОП є звичною практикою в МЕГУ. Під час зустрічі з роботодавцями експертна група переконалася і дійшла висновку, що це залучення має постійний характер. Наприклад, під час перегляду ОП Середня освіта (Мова і література (англійська))" у 2018 році на засіданні кафедри були присутні Сукач Н.І. (директор ЗНЗ № 20 м. Рівне),

Клюйко Т.М. (заступник директора з навчально-методичної роботи Берестівського НМК “ЗОШ-дитячий садок”), які підтвердили цей факт експертній групі особисто під час зустрічі з роботодавцями. За результатами засідання кафедри до навчального плану були додані такі дисципліни: “Вступ до мовознавства”, “Вступ до літературознавства” “Вступ до германського мовознавства”, із дисциплін вільного вибору студента перенесли до циклу професійної підготовки “Лінгвокраїнознавство основної мови”, “Історію основної мови”, “Теорія та практика перекладу з основної іноземної мови”, а вивчення “Методики навчання зарубіжної літератури” було перенесено з VII семестру у V.

#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми.**

Відбувається первинна акредитація ОП, однак з метою проведення моніторингу професійних досягнень випускників МЕГУ було створено Асоціацію випускників, яка функціонує згідно Положення про Асоціацію випускників МЕГУ імені академіка Степана Дем’янчука (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennia-pro-asotsiatsiiu-vyupusknykiv.pdf>), затвердженого на засіданні вченої ради МЕГУ протокол №4 від 28.11.19 р. На сайті ЗВО створено форму для реєстрації у Асоціації ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfjcOBeqKyQgXzN5vxbIx76Qqejf3DAcTjmqvktN-fpYSz\\_Ow/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfjcOBeqKyQgXzN5vxbIx76Qqejf3DAcTjmqvktN-fpYSz_Ow/viewform)) і вкладки по кожному факультету, зокрема Випускники Історико-філологічного факультету (<https://www.megu.edu.ua/uk/vipuskniki-istoriko-filologichnogo-fakultetu/>). Під час зустрічі зі здобувачами освіти експерти дізналися, що на кінець року у них запланована зустріч із менеджментом ЗВО.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Система забезпечення якості вищої освіти в МЕГУ регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/POLOZhENNIa-pro-systemu-VZlaVO-.pdf>), нормативно визначеною є і участь студентства у забезпеченні якості вищої освіти (Положенням про участь здобувачів вищої освіти у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennia-zdobuvachiv-osvity.pdf>)). У ЗВО є структурний підрозділ - Центр забезпечення якості освіти, який функціонує згідно відповідного положення (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/POLOZhENNYa-PRO-CENTR-ZABEZPEChENNYa-YaKOSTI-OSVITI-1.pdf>), діє науково-методична комісія у складі 16 осіб, комісія з навчально-методичної роботи у складі з 21 особи (наказ ректора № 031/91 від 27.08.2019 р.).

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Відбувається первинна акредитація ОП.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

В академічній спільноті МЕГУ культура якості дійсно сформована, що сприяє постійному розвитку ОП, її модернізації і провадженню освітньої діяльності на достойному рівні. Всі учасники академічної спільноти (менеджмент, НПП, здобувачі) свідомо дотримуються академічної доброчесності та розуміють цінність і вагомість якості освіти. Під час візного робочого візиту експертна група переконатись у тому, що викладачі ЗВО, зокрема кафедри романо-германської філології, готові як самі якісно змінюватися, так і осучаснювати підхід до провадження освітньої діяльності. Свідченням тому, за рекомендацією експертів Національного агентства, є оновлення контенту веб-сайту МЕГУ по викладачам кафедри за короткий проміжок часу.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Реальне залучення роботодавців та здобувачів вищої освіти до розроблення та періодичного перегляду ОП “Середня освіта (Мова і література (англійська))”, відчутна присутність культури якості в академічній спільноті ЗВО.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Відсутність чіткого механізму реальної роботи Центру забезпечення якості освіти, незважаючи на достатню кількість нормативних документів, які регламентують діяльність і функціонування цього підрозділу. Під час зустрічі з адміністративним персоналом, експертна група до кінця так і не зрозуміла, що входить у функціональні обов'язки представників центру. Водночас у відомостях про самооцінювання ОП (ст. 24) вказано, що у ЗВО функціонує Центр моніторингу якості вищої освіти. Під час візиту менеджмент ЗВО пояснив, що це технічна помилка. Експертна група рекомендує адміністрації ЗВО переглянути розподіл обов'язків між структурними підрозділами, які є відповідальними за забезпечення якості освітнього процесу у ЗВО, і уважніше ставитися до заповнення інформації у відомостях про самооцінювання під час наступних акредитації ОП

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Зважаючи на те, що в МЕНУ відбувається постійний перегляд освітніх програм, до якого залучені здобувачі вищої освіти та роботодавці, сформовану культуру якості у академічній спільноті, процедури провадження внутрішньої політики забезпечення якості вищої освіти, експертна група оцінює Критерій 8 як такий, що має рівень відповідності В.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

#### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Акредитаційна група експертів пересвідчилася в тому, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»; «Положенням про організацію освітнього процесу», Колективним договором, Положенням про студентоцентроване навчання і викладання у ПВНЗ «Міжнародний гуманітарно-економічний університет імені академіка Степана Дем'янчука», Контрактом здобувача вищої освіти та іншими нормативними документами. Освітній процес за ОП “Середня освіта. Мова і література (англійська)” відбувається згідно з зазначеними документами. Усі нормативні документи та положення наявні по факту, але у вільному доступі наявні лише деякі. Недоліком вважаємо відсутність певних нормативних документів у публічному доступі (“Статут”, “Положення про порядок тимчасового прийому та переведення на вакантні посади науково-педагогічних працівників університету” тощо).

#### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

На вебсторінці офіційного сайту ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» розміщено форму “Обговорення освітньої програми “Середня освіта. Мова і література (англійська)” (<http://edu.regi.rovno.ua/mod/feedback/view.php?id=173621>) для надання усіма зацікавленими сторонами пропозицій та зауважень щодо ОП “Середня освіта. Мова і література (англійська)”. Під час виїзної експертизи експертна група технічно не мала змоги перевірити дотримання термінів та процедур обговорення проекту на офіційному вебсайті освітньої програми “Середня освіта. Мова і література (англійська)”.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Інформація про ОП розміщена на офіційному сайті МЕГУ є доступною для широкого загалу. Освітня програма розроблена відповідно до затвердженої в МЕГУ форми, яка містить: цілі програми, очікувані результати навчання та освітні компоненти, які викладені в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства про провадження освітньої діяльності за цією ОП. Робочі програми навчальних компонентів ОП розміщені на веб сторінці кафедри романо-германської філології в розділі “Робочі програми освітніх компонентів”

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Усі правила й критерії, що містяться в нормативних документах й Положеннях, які регламентують окремі аспекти освітнього процесу, є чіткими, зрозумілими й доступними для сприйняття. МЕГУ здійснює свою освітню діяльність, суворо дотримуючись визначених норм. Інформація про зміст ОП та робочі програми усіх освітніх компонентів є загальнодоступними

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Наявне оформлення загальноуніверситетського сайту є дещо складним та неструктурованим, факти перенасичення його складників, неможливість перевірити дотримання термінів і процедур обговорення проекту на офіційному вебсайті ОП “Середня освіта. Мова і література (англійська), відсутність деяких нормативних документів у вільному доступі.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень E

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Зважаючи на відсутність певних оприлюднених відомостей на сайті є недоліком у контексті відповідності Критерію 9, ЕГ оцінює Критерій 9 як такий, що має рівень відповідності E

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад’юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад’юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад’юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	A
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	E
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток 1.pdf</i>	78XG05uXsX1Ht7d4tf0BoBadfTNlo+SpZ5EgN6zIXYw=
Додаток	<i>Аналіз анкетування студентів щодо якості освітньої програми.pdf</i>	TCKNctXt+hyvaDjxS358EK2UawuuXiUdyjAJnwbZIBM=
Додаток	<i>АНКЕТА ПРО САМ_РОБОТУ.pdf</i>	g77wlGaiFtIS3HQj/DdYyIL+9vHgOZZnL3FJ5o6t8oY=
Додаток	<i>експрес-опитування випускників історико-філологічного факультету.pdf</i>	2gWfQQ5mC3LW2LpvCw/rIjDI/wlLkw/SLWBNMu5uPk=
Додаток	<i>Анкетування студентів практикантів. Мова та література.pdf</i>	UAF14lvyguMTtrbEtcRzARuzfc1Uj43kYcCu8FCOlRE=
Додаток	<i>анкетування керівників-методистів баз практик.pdf</i>	6cbS1BeRtMvMaQEXpdGLdb+XL8Pz9jF9rOjd7U4D1/o=
Додаток		kaly2xi26+ +MhAvtGyeA+zh4KKQj+elQpG4nDfQTu44=

	<i>Аналіз анкетування студентів щодо організації та проведення виробничої практики студентів.pdf</i>	
Додаток	<i>Вільний вибір дисциплін Мова і література (англійська).pdf</i>	F0RDKHf6kNRujvM0W3PQTByykT5c0F5wdR4oyrvsbz4=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Оксана Олексіївна Казак**

Члени експертної групи

**Інна Леонідівна Білюк**

**Юлія Вікторівна Генсерук**