

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Освітня програма	13167 Журналістика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	061 Журналістика

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	215
Повна назва ЗВО	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Ідентифікаційний код ЗВО	24171048
ПІБ керівника ЗВО	Дем`янчук Віталій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.megu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/215>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	13167
Назва ОП	Журналістика
Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет журналістики, Кафедра соціальних комунікацій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов, кафедра педагогіки, кафедра математичного моделювання, кафедра економіки та фінансів
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	33027, м. Рівне, вул. Степана Дем'янчука, 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр журналістики
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	28582
ПІБ гаранта ОП	Мітчук Ольга Андріївна
Посада гаранта ОП	Професор кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olha.mitchuk@megu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-410-75-13
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-339-34-24

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Журналістика» була розроблена на факультеті журналістики ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» у 2016 році, за участю представництва НМК МОН України, представників ЗМІ, ректорату університету. Після вивчення ринку освітніх послуг, потреб роботодавців та вступників, із попитом медіаринку у висококваліфікованих журналістах постала необхідність у підготовці таких фахівців, що й зумовлено особливостями медійного ринку праці Рівненщини та інших областей. Широкий спектр ОК дасть їм змогу претендувати на чимале коло посад у медійній індустрії. Випускники можуть працювати: редакторами різних рівнів, копірайтерами, web-контент менеджерами, PR менеджерами, здійснювати творення аудіо- та відеоконтенту <https://www.megu.edu.ua/uk/vipuskniki-fakultetu-zhurnalistiki/>. Першочергове завдання студента – отримати хороші теоретичні знання та практичні навички, завдання університету – допомогти їм у цьому. На факультеті журналістики створено сучасну навчальну базу для підготовки магістрів з журналістики, розроблено освітню програму та навчальний план, укомплектовано професійно-орієнтовані навчальні курси. Кафедра підготувала кадри через стажування, зокрема міжнародні, обладнала центри компетенцій <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/tsentry-kompetentsii/naukovo-praktychna-laboratoriia-atomna-zhurnalistyka/>, укомплектовано бібліотеку з фаху <http://dspace2.regi.rovno.ua:8088/jspui/handle/123456789/1989> Університет має власне інформаційне агентство, теле- та радіостудію, газету «Сьомий поверх», де мають змогу здобувачі освіти закріпити знання на практиці. Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою у складі науково-педагогічних працівників факультету журналістики, викладачів-сумісників, практиків. Зовнішніми рецензентами виступили роботодавці та представники академічної спільноти. При обговоренні освітньо-професійної програми враховано рецензії-відгуки і зауваження зовнішніх стейкхолдерів. Також кафедра уклала угоди про співпрацю з мас-медіа <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/bazy-praktyk/> У березні 2019 року ОП була затверджена на засіданні Вченої ради МEGУ ім. акад. Степана Дем'янчука (протокол №1 від 27 серпня 2019 року) і введена в дію наказом ректора університету (27.08. 2020 року № 031/89-ОД). Інформацію про ОП внесено до Правил прийому Університету, згідно з якими у 2019 р. на ОП був оголошений набір.

У 2020 р. програму переглянуто з метою врахування пропозицій стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти, умов реалізації міжнародного грандового проєкту DESTIN <http://international.megu.edu.ua/uk/destin/> щодо вдосконалення змісту й структурно-логічної послідовності ОК навчального плану, розширення переліку дисциплін вільного вибору студентів, та з метою оновлення змісту загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до вимог нового проєкту стандарту вищої освіти України, (протокол № 9 від 28.05.2020р.,) і введена в дію наказом ректора університету (29.05. 2020 року № 031/42-ОД)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	12	2	10	0	0
2 курс	2019 - 2020	6	3	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	8902 Журналістика та соціальна комунікація 9787 Журналістика 17885 Кореспондент, телерадіоведучий 17886 Реклама та зв'язки з громадськістю
другий (магістерський) рівень	10216 Реклама та зв'язки з громадськістю 13167 Журналістика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	17547	15726
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	17547	15726
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_жур_19_МАГ.pdf</i>	LUNtW2TdQAcRLFdP1qRUmWz4SN7t8Mq7c7X3KINP OT4=
Освітня програма	<i>ОП_жур_20_МАГ.pdf</i>	sbprWD53HhYf5MoaQUUjfnjyuLzPayEtoVj1ymjK6o=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2019_денна.pdf</i>	T+YYd2eem9bu8zWAnYn3vvEychqyoE9y1WPSBDnxzIA =
Навчальний план за ОП	<i>НП_2019_заочна.pdf</i>	TIKDPRLsSJveMAdigJosdk3ARmAoXNP45ZOj8p0p9kg =
Навчальний план за ОП	<i>НП_2020_денна.pdf</i>	jb500V2n22IY3/qUuaeh8VWEYoowfz7rRdQml6x94=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2020_заочна.pdf</i>	VqRYQnjhS1+h3jnXNfMIQWRGo/JkxyN2hUnio4bLvao =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії журналістика-1.pdf</i>	w/q9RIChpXlo5f+HFxYsVCkclHdBLJbF4voNpKjfvf4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії журналістика-2.pdf</i>	lwMToKIWuQTtNBbMbRqOQ8Sg7VVSksHFo5fX92f9cG w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії журналістика-3.pdf</i>	oCzQlQCgEJ/oHofmfoC1D9RoV71xNbqpxDaw+PhMujs=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль програми: формування професійних компетентностей у журналістів, забезпечення медіаринку професіоналами, які могли б розв'язувати практичні проблеми в галузі журналістики, внести модерний контент до зміни медіасистеми для покращення інформаційно-суспільної відповідальності. Навчання побудоване на проєктних засадах. Підготовка здійснюється в умовах професійно-моделюючого середовища із застосуванням активних форм і методів навчання. Особливості ОП є у структурованих логічних взаємозв'язках між ЗК і ФК та їхньою взаємоспівоманістю на здобуття запланованих ПРН. ОПП ґрунтується на принципах студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу; реалізується на основі досліджень, практичної спрямованості у формі комбінації лекцій, практичних занять, самостійної, дослідницької і практичної роботи з використанням елементів дистанційного навчання, виконання творчих проєктів, проходження практики, написання кваліфікаційної роботи. Також особливістю ОПП є те, що дисципліни вільного вибору мають орієнтацію на конвергентність ЗМІ, підготовку до роботи в середовищі із різними навиками медіадіяльності. Основні цілі ОПП регулюються Державним класифікатором професій і передбачають формування особистості фахівців, які мають навика до роботи у професійній галузі. Унікальністю ОП вбачаємо в урахуванні потреб медіаринку, що є своєрідним освітнім «брендом». Об'єктами брендингу в нашому випадку є: якість освітніх послуг та їх корпоративна цінність, керівництво, персонал, випускники.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Основні цілі ОП повністю відповідають місії, гаслу та завданням університету: «Якість освіти! Якість роботи! Якість життя!», стратегічній політиці, виписаних у Статуті п.3., Стратегії розвитку <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Stratehiia.pdf>, згідно з якими ЗВО спрямований на якісну підготовку (п.1): конкурентоспроможних фахівців на національному та міжнародному ринку медіаіндустрії. Пріоритетним завданням університету є формування у здобувачів компетентностей, необхідних для самореалізації, активної громадянської позиції. Це забезпечується діяльністю центрів компетенцій з метою професійного зростання, мотивації до саморозвитку, набуття практичних навичок <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/tsentry-kompetentsii/naukovo-praktychna-laboratoriia-atomna-zhurnalistyka/>. Кафедра є партнером міжнародного проекту (Еразмус+ KA2) <http://international.megu.edu.ua/uk/destin/>, завданням якого є покращення якості освіти у сфері масмедіа. Викладачі кафедри проходять міжнародне стажування у (Польщі, Німеччині, Великій Британії, Швеції), а студенти, можуть скористатися системою студентської мобільності (короткострокове навчання або проходження практики – наразі їх приймали вузи-партнери Угорщини (Будапешт). Окрім того, відбувається постійна комунікація з роботодавцями <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/rada-robotodavtsiv/> як у вигляді окремих кафедральних семінарів https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/NMR_majter-klasy_AKR.pdf, так і під час проходження студентами практики на виробництві.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції зацікавлених сторін постійно моніторяться та враховуються у формуванні силабусів та робочих програм освітніх компонентів. Це, зокрема, надання більше практичних навичок, можливість вибору студентом місця проходження практики, ознайомлення з навчальним процесом закордонних вузів-партнерів тощо. Збільшення переліку дисциплін за вибором студента та питомої ваги вільного обрання здобувачами освіти того чи іншого напрямку освітніх послуг.

Зазначене спілкування відбувалося у формі обговорення змісту і спрямованості цілей та програмних результатів освітньої програми між її розробниками та здобувачами освіти факультету журналістики, а також шляхом анкетування студентів, спрямованого на оптимізацію навчального змісту дисциплін освітньої програми, структурно-логічної послідовності викладання дисциплін освітньої програми

<https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/rezultaty-opytuvannia-po-dystsyplinakh/>

Особлива увага приділялася анкетуванню студентів за результатами проходження ними виробничої практики, оскільки отриманий ними практичний досвід є важливим спонукальним мотивом для оптимізації навчального процесу, регламентованого освітньою програмою <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Anketuvannia-za-rezultatamy-prokhodzhennia-praktyky.pdf>.

- роботодавці

Зворотній зв'язок із роботодавцями здійснюється на підставі створеної на факультеті журналістики Експертної ради роботодавців. Ця діяльність регламентується Положенням, визначеною метою та функціями, складом ради, планом роботи ради та протоколами засідань. <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/rada-robotodavtsiv/>

- проведення роботодавцями занять, з метою підвищення практичного досвіду студентів факультету

https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/NMR_stejkholdery_AKR.pdf

- проведення майстер-класів за участю стейкхолдерів https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/NMR_majter-klasy_AKR.pdf

- прикладна компонента навчально-методичної міжнародної співпраці (наукових симпозиумів, круглих столів)

https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/NMR_mizhnarodna_AKR.pdf

- проведення майстер-класів «Кузня професії від випускників» факультету журналістики

<https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/spivpratsia-z-vypuskykamy/>

- бази практик <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/bazy-praktyk/>

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти під час створення та перегляду ОП були враховані шляхом дотримання її впровадження зауважень, рекомендацій та порад керівників і провідних фахівців структурних підрозділів ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Уніфікація навчального процесу згідно з загальноуніверситетською стратегією розвитку, орієнтація на міжнародні стандарти якості освіти, а також на базі факультету журналістики неодноразово відбувались робочі засідання Науково-методичної комісії з журналістики та інформації МОН України, під час роботи яких отримали консультації із питань планування та організації навчально-виховного процесу. Викладачі факультету проходили стажування в ТНПУ ім. В. Гнатюка, Університеті Прикладних наук імені Яноша Кодолані; участі у конференціях; залучення їх, як голів підсумкової атестації (д.філол.н., проф. Поплавську Н. М., д.і.н., проф. Крупського І. В., Хитрова О. В. генерального директора ITV media-grup), членів робочої групи розробників стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань об Журналістика, спеціальності 061 Журналістика) (професор Мітчук О. А. – член НМК МОН України).

- інші стейкхолдери

До сфери потенційних стейкхолдерів, побажання яких було враховано під час створення та перегляду освітньої

програми, належать Національна спілка журналістів України в Рівненській області, батьківський комітет університету й зацікавлені кола громадськості https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/NMR_ZAKhODY_AKR..pdf

https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/NMR_stejkholdery_AKR.pdf

Зокрема, члени робочої групи ОПП проводять постійний моніторинг потреб ринку освітніх послуг Рівненщини, тісно взаємодіють з батьківським комітетом університету (щосеместрове засідання), який надає відповідні пропозиції щодо удосконалення змісту і професійної спрямованості ОПП (наповнення освітнього простору: придбання навчальних посібників, онлайн-курсів, профільних словників, мультимедійних дощок, проєкторів) <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/rezultaty-opytuvannia-os-mahistr/>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Потреби сучасного ринку праці, існування в регіоні значної кількості ЗМІ, рекламних агентств, які інтегрують у себе найсучасніші досягнення науки й техніки, дозволяє стверджувати, що існує необхідність підготовки фахівців освітньої програми «Журналістика», а також, що ця необхідність буде щорічно зростати. На факультеті журналістики створено сучасну навчальну базу для підготовки магістрів з журналістики, розроблено освітню програму та навчальний план, професійно-орієнтовані навчальні курси. Кафедра підготувала кадри через стажування, зокрема міжнародні, обладнали кросмедійну лабораторію в рамках міжнародного проєкту DESTIN. Студенти поєднують теоретичні знання з практичною роботою. Розробниками ОПП був врахований досвід проходження студентами практики (результати анкетування оприлюднені на сайті <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/rezultaty-opytuvannia-os-mahistr/>, результати моніторингу ринку праці освітніх послуг, а також побажання та пропозиції роботодавців, стейкхолдерів <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Opytuvannia-robotodavtsiv.pdf>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий та регіональний контексти відіграють вагомий роль для функціонування ОП. По-перше, ОП враховує потреби освітньої галузі в країні та регіоні, зокрема ключову тенденцію до євроінтеграції та розвитку культурних зв'язків з іншими країнами. По-друге, ОП враховує регіональну специфіку Рівненщини, тому особливу увагу при розробці ОП акцентовано на особливості діяльності регіональних медіа. Станом на 01. 10. 2020 р. до Державного реєстру ЗМІ внесено 7427 суб'єктів (5764 – юридичні особи, 1869 – фізичні особи). З них у Рівненській області – 71. Отже, ринок праці великий і можливостей для самореалізації випускника не бракує. Першочергове завдання студента – отримати хороші теоретичні знання та практичні навички, завдання університету – допомогти їм у цьому. Надання заявлених освітніх послуг відрізняється адаптованою до потреб нинішнього ринку праці з акцентом на територіальну наближеність варіативною частиною освітньої програми, навчальним планом та змістом дисциплін: фактчекінг інформації, медіапсихологія, медіаполітика, культура медіамовлення, медіадизайн, крос-медійна публіцистика, соціальні питання в мас-медіа, психологія та соціологія МК, копірайтинг та спічрайтинг, реклама в PR та бізнесі, реклама та PR в політичній сфері, конфлікти в масмедійній діяльності, інформаційна політика та безпека. Кафедра здійснює постійний моніторинг потреб регіону у фахівцях медіанапрямую діяльності, активно розвиває зв'язки та співробітництво з провідними мас-медіями та забезпечує ефективну практичну підготовку фахівців.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Факультет журналістики, який забезпечує навчання за ОПП, бере участь у проєкті DESTIN за програмою Erasmus+KA2 та керується Положенням «Про підготовку та виконання міжнародних проєктів» <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Polozhennia.pdf> за участі як європейських партнерів (Велика Британія, Польща, Ірландія, Швеція, Австрія, Нідерланди), так і українських (Київ, Сум, Черкас, Запоріжжя, Львова, Ужгорода, Чернівців) було удосконалено навчальний план, ОПП згідно зі спільними виробленими пропозиціями. Зміни стосуються освітніх компонентів із циклу професійної підготовки і вимог до них. Під час формулювання цілей та ПРН ОПП було частково враховано досвід аналогічних іноземних програм, рішення Комісії із ЗЯО діяльності факультету журналістики https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Plan_roboty_KZlaO_fk_2019_2020.pdf. Результатом якого є перегляд існуючих ОП та їхня модернізація відповідно до європейських стандартів європейськими експертами та партнерами проєкту http://international.megu.edu.ua/uk/dokumenty-ta-zvity-destin/?fbclid=IwAR2Q2LUat3WuOC6vOASqCu7jrn6T2ZOaFZFWk33xTpGpMLWCgv_S6MOvhkE. За оновленою ОП факультет розпочав роботу з вересня 2020 р. Перегляд ОП у 2020 р. відбувався з урахуванням рекомендацій д. н. із соц. ком., проф. каф., члена Науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, робочої групи розробників Стандарту вищої освіти, галузі знань 05 соціальні та поведінкові науки 061 Журналістика Мітчук О. А.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю другого (магістерського) рівня вищої освіти наразі немає.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Другий (магістерський) рівень вищої освіти відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю, загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру певного рівня професійної діяльності. Сучасний медіа ринок потребує спеціаліста, який вміє аналізувати та оцінювати процеси, явища і проблеми суспільного життя, діалектично, логічно мислити, реагувати на громадську думку, ефективно взаємодіяти з соціальними інститутами. Він повинен володіти системою знань в галузі соціально-економічних, гуманітарних і професійно-творчих дисциплін. Підготовка магістрів галузі знань 06 «Журналістика» основана на принципах системного та попереджувального підходу, прогресивності, наступності, адекватності, стандартизації, актуальності, оптимальності. Їхня реалізація базується на прийнятті комплексу заходів з удосконалення підготовки фахівців як з урахуванням впливу потреб, вимог ринку, розвитку українських і світових стандартів освіти з одного боку, так і впливу внутрішніх факторів розвитку університету (кадровий потенціал, матеріальна база, інформаційно-методичне забезпечення з іншого). Такого фахівця нині очікує як зацікавлений роботодавець, так і український медіа-ринок. Програмні результати навчання за ОП передбачають уміння: виокремлювати проблеми, досліджувати їх, окреслювати етапи роботи для їхнього вирішення; критично оцінювати отриману інформацію, використовувати логіку і раціональне міркування для розв'язання завдань; продукувати нестандартні ідеї, творчо підходити до вирішення проблеми чи виконання завдань; працювати в команді в умовах виробничої діяльності; знаходити шляхи реалізації для задоволення потреб аудиторії, зосереджувати увагу на виявленні цих потреб і з'ясовувати те, як найкраще їх задовольнити; засвоювати нові знання, інтегрувати їх з уже наявними; в умовах професійної діяльності застосовувати сучасні інноваційні технології в комунікативній сфері; здійснювати професійну діяльність в межах існуючого медіа законодавства; в умовах виробничої діяльності різномірно бачити й аналізувати текст і медійний продукт, оцінювати їх з використанням соціокультурних, етнологічних та етнопсихологічних критеріїв; виявляти високу адаптивність до змін професійного середовища, мобілізувати інтелектуальні та духовні можливості для самостійного засвоєння нових знань, прогресивних технологій та інновацій, оновлювати власні професійні компетенції з урахуванням інформаційних потреб аудиторії, що домінуватимуть у перспективі. Зазначену навчальну траєкторію в ОПП реалізовано у структурно-логічній послідовності, побудованій за принципом відповідності планованих загальних і фахових компетентностей, отримуваних здобувачами освіти, програмним результатам їхнього навчання.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Навчальні дисципліни ОП об'єднані у дві групи: обов'язкові компоненти освітньої програми та вибіркові компоненти освітньої програми. Цикл дисциплін обов'язкової компоненти загальної та професійної підготовки є чітко орієнтований на потреби сучасного медіадослідницького / прикладного контенту. Це дисципліни комунікативістика, проблеми сучасної медіагалузі, методи емпіричних досліджень комунікації, інформаційна політика і безпека, теорія та історія соціальних комунікацій, професійна та корпоративна етика, конфлікти у мас-медійній діяльності, соціальна інформатика, педагогіка і психологія вищої школи, медіадослідження: поняття і методи, наукове спілкування іноземною мовою. Навчальний план укладено з дотриманням структурно-логічної схеми.

Практичний досвід навчально-виховного процесу, загалом, засвідчує релевантність декларованих у профілі освітньої програми компонентів її предметної області цілям, компетентностям та програмним результатам навчання. Окремі недоліки змісту та структурно-логічної послідовності впровадження освітніх компонентів і їх відповідності декларованій предметній сфері враховано під час перегляду освітньої програми у 2020 р.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура освітньої програми уможливує формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через

індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі 23 кредитів (25% дисциплін навчального плану), передбаченому Законом України «Про вищу освіту», роз'яснень та рекомендацій щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки України від 26.01.2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015–2016 навчальний рік», а також Положенням про організацію освітнього процесу https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polo_pro_osv_pr.pdf та Положенням щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін <http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/img930-obiednano.pdf>, розробленими у ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука».

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти реалізується через: вибірку складової навчального плану Освітньої програми, на якій студент навчається (тематичний блок дисциплін, який спрямований на поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом; вибір дисциплін із переліку); блок вибору студента навчального плану іншої Освітньої програми того ж освітнього рівня; вектор самостійної роботи дисциплін навчального плану.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» визначено такі загальні підходи до формування варіативної частини / компонентів освітніх програм.

Навчальні плани підготовки фахівців усіх рівнів та освітніх ступенів повинні містити не менше 25% вибіркової частини від загального обсягу кредитів ЄКТС.

Студенту надається можливість: вибору з вибіркової складової навчального плану Освітньої програми, на якій студент навчається (тематичний блок дисциплін, який спрямований на поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом; вибір дисциплін із переліку); вибору із блоку вибору студента навчального плану іншої Освітньої програми того ж освітнього рівня.

Перелік вибіркової частини дисциплін для певної спеціальності певного ступеня вищої освіти повинен узгоджуватись з освітніми програмами (освітньо-професійними й освітньо-науковими) та навчальними планами.

Процедура вибору студентами навчальних дисциплін (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/img930-obiednano.pdf>), які містяться в тематичних спеціалізованих блоках, включає ознайомлення студентів із порядком, термінами і особливостями запису для вивчення вибіркової частини дисциплін в Університеті, а також із переліком блоків дисциплін вибіркової частини навчального плану. Здобувач освіти ознайомлюється з цими блоками і пише заяву на ім'я ректора.

Студент, який обрав тематичний блок дисциплін, в подальшому має прослухати всі дисципліни, що включені до цього блоку, виконати всі види робіт, передбачені програмою підготовки.

Процедура вибору студентами навчальних дисциплін включає такі етапи:

- перший етап – ознайомлення студентів із порядком, термінами й особливостями запису для вивчення вибіркової частини дисциплін в Університеті;
- другий етап – вибір дисциплін із затвердженого переліку в системі електронного навчання Університету. Студенти ознайомлюються зі змістом довідкових інформаційних матеріалів до 10 вересня (першого року навчання) і до 15 березня наступного навчального року;
- третій етап – опрацювання заяв студентів загальним відділом університету через комп'ютерну систему;
- четвертий етап – на підставі даних електронної вибірки студентів та інформації, узагальненої загальним відділом університету, формується службова записка щодо створення груп для вивчення вибіркової частини дисциплін від деканату. Студент, який не скористався своїм правом вибору, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які деканат вважатиме потрібним для оптимізації навчальних груп. Кількість студентів в групі не може бути меншою, ніж 80% студентів в академічній групі.
- п'ятий етап – остаточне опрацювання деканатами результатів вибору студентами дисциплін із скоригованого переліку, прийняття рішень щодо студентів, які не скористались правом вільного вибору, формування груп та потоків.

Вибрані студентом дисципліни включаються до індивідуального плану.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітню програму та навчальний план розроблено з урахуванням професійних вимог до практичної підготовки ЗВО, зокрема, таких, що формують компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності журналіста.

Практична підготовка студентів є обов'язковим компонентом освітньої програми і має на меті набуття студентом професійних навичок та вмінь. Практична підготовка осіб, які навчаються на другому (магістерському) рівні ВО, здійснюється шляхом проходження виробничої та переддипломної практики на базах практик (за вибором студента). Тривалість – 10 тижнів, кількість кредитів – 15. Організація та методичне забезпечення практичної підготовки регламентується програмами практики: виробничої https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/RP_vyrobnycha_praktyka.pdf, переддипломної https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/RP_peredyplomna_praktyka.pdf та методичними вказівками <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/MAHISTR-1.pdf> Процедура проходження, зміст та аналіз відповідності фахових компетентностей, передбачених практичною підготовкою здобувачів вищої освіти програмним результатам навчання, регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу» https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polo_pro_osv_pr.pdf, Положення про проведення практики студентів <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/img935-obedyneny-obedyneny.pdf>.

Перелік баз практики формується щорічно і документально підтверджений договорами про співробітництво <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/bazy-praktyk/>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних

навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Розроблена освітня програма умотивує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) (тайм-менеджмент, здатність пристосовуватися, здатність до колаборації, креативність, переконливість, соціально-психологічні аспекти професійної компетентності: навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння вирішувати конфліктні ситуації, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміти важливості дедлайнів, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше), регламентованих переліком загальних і фахових компетентностей, декларованих у профілі програми і відображених у підрозділі «2.1. Перелік компонент освітньої програми» у вигляді взаємовідповідності навчальних дисциплін та реалізованих ними компетентностей і програмних результатів навчання.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Структуру ОП складено відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», роз'яснень та рекомендацій щодо реалізації наказу МОН України від 26.01.2015 р. № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015- 2016 навчальний рік», а також Положення про організацію освітнього процесу https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polo_pro_osv_pr.pdf

Ступінь магістра за спеціальністю 061 Журналістика здобувається за ОП, обсяг якої становить 90 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти ОП становлять 67 кредитів, з яких 6 кредитів – цикл загальної підготовки і 61 кредит цикл професійної підготовки. Варіативні компоненти складаються з тематичних блоків дисциплін вільного вибору студента загальною кількістю 23 кредити: вибору з переліку – 9 кредитів, тематичні блоки – 14 кредитів. Перелік вибіркових дисциплін (тематичних блоків і вільного вибору) складає 25% від загального обсягу 90 кредитів ЄКТС ОП.

Загальне навантаження студентів становить 2700 годин, з яких 684 – аудиторного навантаження (лекції, практичні, лабораторні заняття) та 2016 год. самостійної роботи. Методичні матеріали для самостійної роботи студентів уможливають проведення самоконтролю з боку студента. Зміст самостійної роботи за конкретною дисципліною визначається робочою навчальною програмою цієї дисципліни і забезпечується передбаченими нею навчально-методичними засобами, завданнями та вказівками викладача.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На факультеті журналістики активно впроваджується навчання з елементами дуальної освіти шляхом спільного/паралельного викладу матеріалу освітніх компонентів професійної підготовки, що відображено в навчальному розкладі <https://calendar.google.com/calendar/u/1/r/day/2020/11/19?tab=mc&pli=1> Ці методи впровадження дуальної освіти забезпечують впровадження інноваційних медіатехнологій у виробництво, здійснюють інституційні дослідження і консультування (моніторинг якості надання освітніх послуг у сфері медіаосвіти, пропозиції щодо оновлення освітніх програм, тематики освітніх компонентів), реалізують врахування конкретних запитів підприємств до змісту та якості підготовки журналіста, відбувається своєрідний професійний експорт практичних навичок, використовуючи елементи дуальної форми підготовки кваліфікованих кадрів <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/vysvitlennia-navchalno-metodychnoi-roboty/>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Pravyla-pryjomu-MEHU.pdf>
<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Zminy-do-pravyl-pryjomu.pdf>
https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/061_Zhurnalistyka.pdf
<https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Організацію прийому вступників до університету здійснює Приймальна комісія згідно Положення про приймальну комісію (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Pologennya_PK_20.pdf) та Правил прийому до університету на 2020 р. Прийом вступників здійснюється за результатами вступних випробувань: 1) єдиного вступного іспиту з іноземної мови (100-200 балів); 2) фахового вступного випробування (100-200 балів). Фахове вступне випробування здійснюється на основі відповідних програм у письмовій формі у вигляді тестів. У 2019 році вступ на ОП здійснювався, крім фахового випробування складанням додаткового випробування. У 2020 році у зв'язку зі змінами до Закону України «Про вищу освіту» від 18 грудня 2019 року та взявши до уваги епідеміологічну

ситуацію, викликану пандемією COVID-19, додаткове вступне випробування при вступі до магістратури було скасовано. Протягом звітнього періоду правила прийому на ОП не змінювались.

Зміст фахового вступного випробування та додаткового фахового вступного випробування визначається специфікою підготовки та дозволяє встановити наявність у вступника компетентностей, необхідних для навчання за освітньою програмою https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/061_Zhurnalistyka.pdf

Важливою мотивацією до успішного навчання студентів є можливість отримати фінансову підтримку у вигляді знижки в оплаті за навчання (Правила прийому до університету 2020, п.2. Фінансування підготовки фахівців): <https://www.megu.edu.ua/uk/bezkoshtovne-navchannya/>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Здобуття вищої освіти в МЕГУ за результатами навчання в інших ЗВО визначається відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», розділ 4. (4. Визнання результатів за програмами академічної мобільності здобувачів вищої освіти). <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennia-akademichnu-mobilnist.pdf>

Перезарахування вивчених раніше навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого студентом документа (академічної довідки) з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів, завіреного в установленому порядку у ЗВО-партнері. Академічна різниця нормативних та вибіркових навчальних дисциплін за індивідуальним навчальним планом студента визначається профільною кафедрою університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів для освітньої програми Журналістика немає.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти і регламентується Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені академіка Степана Дем'янчука, а також надання їм академічної відпустки п.5 <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Polozhennia-pro-zarakhuvannia-.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Студенти СВО «Магістр» Полюхович Ольга, що працює на порталі ЧаРівне.info та Олена Макалюк, що працює в ОК «Захід» Міністерства оборони України є волонтерами ГО «Дарунок», яка діє при факультеті журналістики <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/volonterska-robota/>. Організацією проводилась Всеукраїнська школа журналістики та медіаграмотності <https://www.megu.edu.ua/uk/studenty-fakultetu-zhurnalistyky-doluchylysia-do-vseukrainskoi-shkoly-zhurnalistyky-ta-mediahramotnosti/>. Студенти отримали сертифікати, відповідно до яких було зараховано тему «Створення журналістського контенту» (ОК «Комунікативістика»), тему «Сучасна ситуація в масово-інформаційному просторі України» (ОК «Конфлікти в мас-медійній діяльності»), «Молодіжна проблематика в українських масмедіа» (ОК «Соціальні питання в масмедіа») та нараховано бали в межах перерахованих дисциплін.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи викладання і навчання, декларовані освітньою програмою, розроблені з метою оптимального сприяння досягненню передбачених цілей і запланованих результатів навчання Положенням про організацію освітнього процесу (МЕГУ) п.4. В освітньому процесі передбачено як традиційну систему методів і прийомів, так й інноваційні та інтерактивні методики (лекції-дослідження, лекції-відеопрезентації) та реалізується через комбінацію лекцій, практичних, творчих занять, самостійної, дослідницької, навчальної роботи з використанням елементів дистанційного навчання, розв'язування прикладних завдань, виконання проєктів:

https://www.youtube.com/channel/UCj78bC3F-34lkkVBXR5cN4w?fbclid=IwAR2iRa88XbayD2c8UM7-z6oiEsWGBPHuSAich_VTYu6w6e3G7fL1zUIjkB4

<https://www.youtube.com/channel/UCi3p7PdsQJdtKWxsxhlnyNA/videos>

<https://www.megu.edu.ua/uk/gazeta/> <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/tsentry-kompetentsii/studentske-informatsijne-ahentstvo-sia/>, проходження виробничої та переддипломної практики, підготовку та захист магістерського проєкту. Загалом ОП робить акцент на практичній складовій навчання ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5,

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи викладання і навчання, декларовані ОП й ґрунтуються на підходах студентоцентризму та індивідуально особистісного підходу, підходу, який передбачає ставлення викладача до студента не тільки як до об'єкта, а й до повноправного суб'єкта, враховуючи його інтереси, здібності та потреби. Положення про організацію освітнього процесу https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polo_pro_osv_pr.pdf Положення про студентоцентроване навчання https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhenia_studentotsentrovane-navchannia.pdf, Положення про участь здобувачів вищої освіти у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennia-pro-u_zdobuvovsity.pdf, Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/POLOZhENNIa-pro-orhanizatsiiu-opytuvannia.pdf> Урахування потреб та рівня задоволеності ЗВО формами та методами викладання і навчання, реалізовано шляхом поточного моніторингу якості освітнього процесу https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Monitorynh_zadovolenosti_zhurnalisty-1.pdf та анкетування студентів щодо відповідності форм і методів викладання <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin-os-mahistr/> і навчання прогнозованим програмним результатам навчання <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/rezultaty-opytuvannia-os-mahistr/>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Форми та методи викладання і навчання, декларовані освітньою програмою, компоновані з урахуванням принципу академічної свободи МЕГУ. Це проявляється у вільному виборі методів і прийомів викладання навчального матеріалу. Більшість викладачів, які забезпечують освітній процес на факультеті, презентують під час традиційних занять свої авторські напрацювання. Викладачі вільно обирають методи навчання і викладання на ОПП: заслужений журналіст України, доцент Мазаний В. С. надає перевагу методам емпірично-бібліографічного та архівного аналізів та методу роботи в on-line журналістиці, заслужений художник Міжнародної Федерації фотомистецтва (EFIAP), доцент Харват О. М. використовує метод роботи із невербальним контентом, к.н. із соц.ком., доцент Смуць А. Г. впроваджує метод аудіовізуального контенту. <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/vysvitlennia-navchalno-metodychnoi-roboty/>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Освітнім ресурсом університету є офіційний сайт. <https://www.megu.edu.ua/uk/>, де є уся інформація стосовно освітньої діяльності загалом, у тому числі і по ОП <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/osvitni-prohramy/> Студенти ОП мають доступ до системи навчання з використанням дистанційних технологій (<http://edu.regi.rovno.ua/>) та активно навчаються використовуючи як традиційну форму так і професійно-орієнтовану. Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку, критеріїв оцінювання за освітніми компонентами надається через розміщення робочих програм навчальних дисциплін <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/robochi-prohramy-navchalnykh-dystsyplin-os-mahistr/> та силабусах <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/sylabusy-navchalnykh-dystsyplin-os-mahistr/> Інформація про можливість доступу до платформи MOODLE надається здобувачам освіти дня занять через реєстрацію, присвоєння login та password <http://edu.regi.rovno.ua/course/index.php?categoryid=120>. На цій платформі постійно викладачі оновлюється навчально-методичне забезпечення. Є графік навчання, який складається з переліку робіт дисципліни. Для кожного виду навчальних робіт призначаються терміни проведення, кількість можливих балів, критерії оцінювання та інші параметри. Також наявний розподіл навчального матеріалу за темами, видами занять та формами контролю. Здобувачі мають повний вільний доступ до навчальних матеріалів з дисциплін, переліку питань для самостійного вивчення, рекомендацій щодо організації самостійної роботи.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Основні дослідження здійснюються у контексті теми НДР «Функціонування сучасної ліберальної інформаційної культури в системі соціальних комунікацій» (державний реєстраційний номер: 0118U001563) керівник: д.н. с.к., професор Мітчук О. А. Основними формами імплементації дослідницького компоненту в освітній процес у межах декларованої фаховими компетентностями та програмними результатами навчання освітньої програми є введення до її структурних компонентів дисциплін: методологія та організація наукових досліджень та академічна доброчесність, медіадослідження: поняття і методи, комунікативістика, методи емпіричних досліджень комунікації, з дисципліни на вибір (наукове спілкування іноземною мовою, психологія МК). Додатковим засобом імплементації дослідницького компоненту в освітній процес є діяльність створеного в межах факультету СНТ «Інтелект» <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/naukova-robota-studentiv/informatsijnyj-opys-snt-intelekt/>, у межах якого налагоджена наукова робота студентів, участь у науково-практичних українських та міжнародних конференціях, звітних науково-практичних конференціях університету, одноосібні або в співавторстві (публікації в Scopus) з

науковим керівником публікації тез та статей в наукових виданнях <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/naukova-robota-studentiv/studentska-naukova-robota/>
Студенти факультету беруть активну участь у конкурсах наукових робіт. Напр., у 2020р. студентка Пучка Аліна здобула диплом III ступеня у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт, у 2019 р. Пучка Аліна посіла III місце на Всеукраїнській олімпіаді із журналістики, реклами та зв'язків з громадськістю, у 2018 р. Ковальчук Дарина посіла III місце на Всеукраїнській олімпіаді із журналістики, у 2017 р. Дейнека Ірина посіла II місце на Всеукраїнській олімпіаді із реклами та зв'язків з громадськістю в Дніпровському національному університеті ім. О. Гончара, у 2016 р, Кобилянська Галина посіла II місце на Всеукраїнській олімпіаді із журналістики, реклами та зв'язків з громадськістю

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедура оновлення змісту освітніх компонентів робочих навчальних програм є обов'язковою і контрольованою університетськими структурами контролю забезпечення якості освіти факультету. Практика щорічного перегляду змісту освітніх компонентів робочих навчальних програм є обов'язковою для усіх викладачів університету і регламентується: необхідністю адаптації освітніх компонент робочого плану до оптимізованих вимог розроблених СВО; врахуванням новітніх тенденцій розвитку освітнього ринку праці; врахуванням сучасних тенденцій розвитку науки соціальних комунікацій; розробленням навчально-методичного забезпечення <http://dspace2.regi.govno.ua:8088/jspui/handle/123456789/1989>

Підвищенням рівня наукової кваліфікації викладачів факультету журналістики є захисти впродовж 2015-2019 рр. захист докторської дисертації – Мітчук О. А. «Феномен ліберального контенту в соціальних комунікаціях». Кандидат наук із соц. ком. Смуць А. Г працює над докторською дисертацією: «Формування сітки телевізійного мовлення як технологія: специфіка регіонального мовника». Наукові доробки професорсько-викладацького складу доповнюють професійно орієнтовані дисципліни: «Теорія та історія соціальних комунікацій», «Крос-медійність», «Комунікативістика», «Вступ до магістерських студій». Також викладачі кафедри проф. Мітчук О. А., доц. Золяк В. В. брали участь з 23.09.2019 по 28.09.2019 у програмі мобільності персоналу в рамках сертифікатної програми «Quality management principles in HEI», Kodolanyi Janos University, Hungary), де мали можливість обговорити принципи управління якістю у ЗВО та підвищити викладацьку майстерність.

Коригування змісту освітніх компонентів ОП відбувається також за результатами участі викладачів у тренінгах: Мітчук О. А. «Актуальні питання медіа регулювання для викладачів факультетів журналістів» (Інститут медіа права, Центр демократії верховенства права), «BVM as the Representative of Citizen Media Interests in Germany. The Issue of the Experience Implementation in Ukraine» (Німеччина) й стажування: Мітчук О. А. https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/NMR_nahorody_AKR.pdf й Академія прав людини для журналістів та журналісток» (м. Київ), Золяк В. В. (м. Тернопіль. Наказ № 261 від 27.11.2019 року). Семінари: Мітчук О. А., Золяк В. В., Мазаний В. С. (Як зрозуміло писати про реформу освіти, Золяк В. В., «Практика фактчек в Україні – можливості і перспективи». Мітчук О. А. брала участь у тренінгу для тренерів з медіаграмотності (м. Київ) та тренінг для тренерів частини програми Erasmus+ KA2 (м. Бат Спа Велика Британія). https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/NMR_nahorody_AKR.pdf

Окрім того, робоча група з розробки ОПП за участю викладачів кафедри, роботодавців та стейкхолдерів здійснює системний аналіз галузевих науково-практичних публікацій, а також приймає до уваги результати досліджень науковців. За результатами такої роботи готуються пропозиції на засідання кафедри щодо оновлення змісту освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання і наукові дослідження у межах розробленої ОПП пов'язані із визначеною інституційною політикою та стратегією інтернаціоналізації регламентуються Положенням про академічну мобільність <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Polozhennia-akademichnu-mobilnist.pdf> й включають такі заходи:

- регулярне й своєчасне ознайомлення здобувачів вищої освіти з освітніми програмами міжнародного освітнього партнерства <http://international.megu.edu.ua/uk/dokumenty-ta-zvity-destin/>
- участь викладачів та студентів у роботі міжнародних навчально-практичній діяльності <https://www.megu.edu.ua/uk/mizhnarodna-diialnist-fakultetu/>
- реалізація проекту “Journalism Education for Democracy in Ukraine: Developing Standards, Integrity and Professionalism (Журналістська освіта задля демократії в Україні: розробка стандартів, доброчесність та професіоналізм)” (DESTIN) за №598964-EPP-1-2018-1-UK-EPPKA2-SVHE-JP», який реалізується ПБНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» за програмою ERASMUS+ KA2, координатором якого є університет м. Бат (Велика Британія) <http://international.megu.edu.ua/uk/destin/>
- використання викладачами та студентами під час викладання та навчання міжнародних освітніх інформаційних Інтернет-ресурсів, досвіду впровадження у навчально-виховний процес новітніх освітніх технологій; (<http://www.megu.edu.ua/uk/hmarni-tehnologii-v-osvitnij-proces-zaluchajut-v-megu/>)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП регламентуються такими нормативними документами університету: Положення про організацію освітнього процесу https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polo_pro_osv_pr.pdf Положення про організацію ректорського контролю якості навчання <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennia-pro-RKR.pdf> , Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozh.-pro-potochnyj-i-semestrovij-kontrol.pdf> , Положення щодо організації атестації здобувачів вищої освіти https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Atestatsiia_zdobuvachiv.pdf . Цими документами передбачено перелік форм контрольних заходів для перевірки програмних результатів навчання, а також чітку процедуру та послідовність їх запровадження у моніторинг якості навчального процесу. Форми контрольних заходів включають до себе діагностичний, проміжний та підсумковий контроль. Діагностичний контроль проводиться у формі вхідного контролю з дисципліни, ректорських контрольних робіт тощо.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначається робочою програмою відповідної навчальної дисципліни. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю або комп'ютерного тестування на практичних заняттях та лекціях, виступів студентів в процесі обговорення питань на семінарських заняттях, демонстрації презентацій, проектів (портфоліо студента).

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньому (освітньо-кваліфікаційному) рівні або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти.

Семестровий контроль проводиться у формі іспиту або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою та силабусом, і в терміни, встановлені графіком навчального процесу.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється атестаційною (екзаменаційною) комісією після завершення навчання на другому (магістерському) рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОП. Формою атестації є захист кваліфікаційної роботи. До складу атестаційної комісії можуть бути включені представники роботодавців та їх об'єднань. Порядок формування і функціонування атестаційної (екзаменаційної) комісії визначається Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти.

Прозорість і зрозумілість для здобувачів вищої освіти забезпечується своєчасним повідомленням інформації про конкретні форми контрольних заходів і критерії оцінювання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення інформації в робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання описано в Положенні про організацію освітнього процесу (п. 5.9), Положенні про організацію ректорського контролю якості навчання, Положенні про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою; 100-бальною шкалою та шкалою ECTS.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання, а також оприлюднюються заздалегідь. При вивченні дисциплін практичної підготовки обов'язковим видом діяльності є розробка медійного продукту <https://www.megu.edu.ua/uk/videostudiia/>, <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/tsentry-kompetentsii/radiostudiia/>. Відповідно контролюється кожен етап роботи, а при проведенні підсумкової атестації в межах конкретної навчальної дисципліни значна частка оцінювання припадає на практичну складову. Викладач на початку семестру повідомляє студентам форми контролю, які використовуватиме впродовж навчання і на закінчення курсу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Процедура попереднього і своєчасного доведення до відома ЗВО інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентована нормативною базою університету, критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти викладачем на початку вивчення кожної дисципліни. Про підсумковий семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти доводиться до відома студентів у формі усних оголошень, а також оприлюднюється у вигляді настінних графіків, розміщених на факультетських інформаційних стендах, а також на сайті освітніх ресурсів, доступ до якого забезпечується через персональну реєстрацію <http://edu.regi.rovno.ua/course/view.php?id=5499>. Перелік екзаменаційних питань чи завдань, що відповідають робочій програмі дисципліни, та критерії їх оцінювання визначаються відповідно Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання й включаються до робочої навчальної програми дисципліни і доводяться до студентів лектором.

Індивідуальний план студента, який щорічно корегує індивідуальну траєкторію навчання, містить також інформацію про форми контролю та критерії оцінювання <http://edu.regi.rovno.ua/course/index.php?categoryid=120> Календарні межі перевірки якості залишкових знань чітко регламентовані університетським Положенням про організацію ректорського контролю якості навчання й доводяться до відома здобувачів освіти. Відповідно, ректорський контроль проводиться двічі в навчальному році: з 1 по 10 листопада та з 1 по 10 квітня.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарту вищої освіти зі спеціальності 061 Журналістика ОР «Магістр» немає. Порядок формування і діяльності екзаменаційної комісії визначається Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти.

https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Atestatsiia_zdobuvachiv.pdf

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі обов'язкового публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи, що має на меті демонстрацію журналістського продукту прикладного чи науково-дослідницького характеру.

Вимоги до кваліфікаційної роботи визначені Методичними рекомендаціями https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Methodychka_KVALIFIKATsIJNI-ROBOTY_MITChUK.pdf

Відповідно до вимог вищої освіти кваліфікаційна робота не має містити академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Згідно з Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти в університеті <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-zabezpechennya-dotrimannya-akademichnoi-dobrochesnosti-.pdf>

Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності з використанням програми UNICHECK. Кваліфікаційні роботи оприлюднюються на сайті університету. Атестація здійснюється відкрито і публічно відповідно до вимог Положення щодо організації атестації здобувачів вищої освіти https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Atestatsiia_zdobuvachiv.pdf

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» загалом і серед здобувачів вищої освіти факультету журналістики, зокрема, регулюється розробленими у межах ЗВО нормативними документами – Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію ректорського контролю якості навчання, Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання, Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень студентів в умовах ECTS, Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти; Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності <http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/POLOZHENNYA-PRO-SISTEMU-VNUTRISHNOGO-ZABEZPECHENNYA-YAKOSTI-OSVITNJOI-DIYALNOSTI>. Інформація стосовно змісту та календарних меж реалізації контрольних заходів є публічною і своєчасно доводиться до відома усіх учасників освітнього процесу у формі їх усного поінформування та розміщення відповідних оголошень на інформаційних стендах структурних підрозділів ЗВО та оприлюднюється на офіційному сайті.

Під час прийняття рішення щодо введення в дію будь-яких змін до правил оцінювання чи до Освітніх програм терміни запровадження таких змін, а також поширення їх на осіб, які вже навчаються за ОПП, погоджуються із органами студентського самоврядування на засіданнях комісій та комітетів із забезпечення якості освітньої діяльності.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Правила поведінки екзаменаторів, які покликані забезпечувати їх об'єктивність, сприяти запобіганню та врегулюванню конфлікту інтересів під час проведення контрольних заходів регламентовані відповідними пунктами Положення про організацію освітнього процесу, розробленого у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», Кодексом академічної доброчесності <https://www.megu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist/> зокрема, забезпечення об'єктивності та прозорості оцінювання.

Об'єктивність викладачів під час проведення екзаменів забезпечується також процедурами проведення письмових екзаменів та їх вибіркової перевірки іншими екзаменаторами. Вимоги до контролю: об'єктивність; систематичність; диференційований та комплексний підхід. З метою врегулювання конфліктів інтересів кафедрою створюється комісія у складі 3-х осіб, які контролюють заліково-екзаменаційну сесію і мають повноваження розглядати потенційні апеляції здобувачів вищої освіти. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань у системі MOODLE.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО, що урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів, регламентовані розробленими у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання. <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozh.-pro-potochnyj-i-semestrovuj-kontrol.pdf>

Повторне складання у випадку отримання незадовільних оцінок. Здобувачу освіти, який одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. До складу такої комісії викладач, який приймав іспит (виставляв залік), як правило, не включається.

Повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання. Якщо створена за заявою здобувача освіти розпорядженням декана факультету (або проректора) комісія виявить, що під час семестрового контролю виявлено порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх студентів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентовано розробленими у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання; Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти. <http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-shhodo-organizacii-atestacii-zdobuvachiv-vishhoi-osviti.pdf>

Процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження результатів контрольних заходів наступним чином: заява подається особисто здобувачем освіти в день оголошення результатів підсумкового оцінювання декану факультету, на якому навчається студент. Заяву студента візує декан факультету, розглядає проректор з навчально-методичної роботи. Апеляційна заява має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Студент має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Апеляційна комісія створюється за наказом ректора.

Упродовж періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ЗВО визначено політику, стандарти і процедуру дотримання академічної доброчесності, яких дотримуються всі учасники освітнього процесу. Політика, стандарти та процедура дотримання академічної доброчесності регламентовано розробленими у ПВНЗ «МЕГУ ім. Степана Дем'янчука» Положенням про організацію освітнього процесу (п.10.7.; п.11.6.) https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polo_pro_osv_pr.pdf, Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти <http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-zabezpechennya-dotrimannya-akademichnoi-dobrochesnosti-.pdf>. Кодексом етики <https://www.megu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist/>

Порушенням академічної доброчесності здобувачів освіти є: академічний плагіат, фальсифікація, списування, обман, хабарництво. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента Освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення наданих Університетом пільг в оплаті навчання; інші додаткові та / або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами, які погоджується із органами самоврядування здобувачів освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Програмно-технічні засоби перевірки на академічний плагіат є допоміжним засобом виявлення фактів та обсягу неправомірних запозичень і регламентовано Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти. Безпосередньо перевірку матеріалів, зазначених у п.5.1. Положення, за дорученням керівників підрозділів здійснюють висококваліфіковані співробітники, які призначаються розпорядженням ректора.

Перевірка наукових робіт на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмно-технічного комплексу Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>). Із компанією Unicheck Україна підписано договір про надання платних послуг із перевірки наукових робіт на наявність академічного плагіату. Опрацювання поданих на перевірку робіт проводиться як із використанням внутрішньої університетської бази даних, так і за відкритими ресурсами в мережі Інтернет.

Оплату за надані послуги здійснює фінансовий відділ університету. Під час прийняття остаточного рішення враховується специфіка роботи, що перевіряється на наявність академічного плагіату (галузь знань, спеціальність), вид роботи (стаття, дипломна робота, монографія, підручник, дисертація тощо) та її унікальність.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти, насамперед через планомірну і послідовну імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості усіх учасників освітнього процесу, а також відповідним спрямуванням соціальної складової загальних та фахових компетентностей навчальних компонентів освітньої програми.

Здобувачів вищої освіти знайомлять з принципами академічної доброчесності на лекційних, практичних та семінарських заняттях. Найбільш докладно дана проблематика досліджується під час вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність».

Здобувачів вищої освіти знайомлять з принципами академічної доброчесності на лекційних, практичних та семінарських заняттях, засіданнях студентського наукового товариства «Інтелект», де інформують про правила цитування, знайомлять з методичними рекомендаціями написання наукових статей, курсових робіт.

Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти, яке розміщене на сайті університету.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У відповідності до пунктів розробленого у ЗВО Положення про організацію освітнього процесу за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента Освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання; інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів вищої освіти за конкретні порушення академічної доброчесності погоджується із органами самоврядування здобувачів освіти. Наразі дотримання принципів академічної доброчесності в ЗВО серед викладачів і здобувачів вищої освіти, перебуває на достатньо високому рівні, тому необхідності у вживанні заходів відповідної протидії не виникало.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок обрання осіб на вакантні посади науково-педагогічних працівників університету, заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників визначається законодавством України, Статутом університету <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Statut-universytetu-MENU.pdf> і Положенням університету про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників, Положенням про організацію освітнього процесу (п.11).

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації розробленої освітньої програми, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Добір науково-педагогічних працівників здійснюється за критеріями: високі моральні якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта, науковий ступінь, вчене звання, практичний досвід роботи. У подальшому проходженні конкурсу враховуються результати викладача за рейтингом наукової діяльності, результати опитування здобувачів вищої освіти, участь викладача у процесі забезпечення якості вищої освіти. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями є невід'ємною складовою організації та реалізації освітнього процесу у ЗВО, регламентована його нормативними документами – Статутом університету, Положенням про організацію освітнього процесу, https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polo_pro_osv_pr.pdf Положенням про Експертну раду роботодавців факультету журналістики. Експертна рада роботодавців факультету журналістики має план засідань, протоколи засідань, чітко визначені мету та функції діяльності <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/rada-robotodavtsiv/> Безпосередніми формами цієї співпраці є проведення консультацій всіх зацікавлених сторін: опитування студентів, випускників та роботодавців щодо їх задоволеності ОП, її компонентами, організацією і забезпеченням освітнього процесу, викладацьким колективом <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/rezultaty-opytuvannia-os-mahistr/> Рецензування структури, змісту, відповідності декларованих компетентностей очікуваним програмним результатам навчання розробленої або оптимізованої освітньої програми (Хитров О. В., генеральний директор ТРК РИТМ є рецензентом ОП). Проведення майстер-класів https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/NMR_majter-klasy_AKR.pdf.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Освітня стратегія ЗВО передбачає практику постійного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків Мітчук О. А. – співавтор підручника із логіки для юристів з грифом МОН, член редколегій наукових журналів; член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із «Журналістики»; член спеціалізованих вчених рад; менеджер проекту Erasmus+ KA2 DESTIN; Мазаний В. С. стажувався у «The Gazette», власкор УКРІНФОРМ у США, член НСЖ України, заслужений журналіст України, нагороджений Почесною грамотою Кабінету Міністрів України; Смуць А. Г. автор, режисер фільму «ОМ», директор «Радіо УНА; переможець конкурсу «Тележурналіст року 2014»; Мідріган П. П. – заслужений журналіст України, автор і режисер телевізійних фільмів, переможець Міжнародного телефестивалю «Нашого цвіту – по всьому світу», член журі VI Міжнародного фестивалю (Польща); Золяк В. В. – член та голова журі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів МАН, має сертифікат Certificate Of Attainment in Modern Languages (level B2), Candidate №: 000760072 from 05.11.2019; експертів галузі (Мітчук О. А. – член НМК (підкомісії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України, член робочої групи розробників стандарту вищої освіти України; представників роботодавців (Хитров О. В. – генеральний директор ITV media-grup, голова всеукраїнської ГО «Український Центр Європейської Освіти», експерт у сфері мас-медіа, реклами, політичних та комунікативних технологій.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні

приклади такого сприяння

Освітня стратегія ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» ставить за мету реалізацію налагодженої системи професійного розвитку викладачів, яка передбачає впровадження у освітній процес відповідних заходів <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/vysvitlennia-navchalno-metodychnoi-roboty/>, організованих представниками академічної спільноти українського і зарубіжного освітнього простору, а також представниками потенційних роботодавців; відкритих занять, як ефективної форми обміну викладацьким досвідом підвищенням професійної кваліфікації (участь проф. Мітчук О. А, доц. Золяк В. В. у програмі мобільності персоналу в рамках сертифікатної програми стажування «Quality management principles in HEI», Kodolanyi Janos University, Hungary) та роботи у Проєкті «Journalism Education For Democracy In Ukraine: Developing Standards, Integrity And Professionalism» Erasmus KA 2 «DESTIN» (участь проф. Мітчук О. А., доц. Золяк В. В., доц. Смусь А. Г.), захисту дисертаційних робіт (упродовж 2015-2019 рр. членами кафедр були захищені – докторська дисертація – Мітчук О. А.), включенні викладачів університету до складу Науково-методичних комісій (підкомісій) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (Мітчук О. А.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО дбає про професійний розвиток професорсько-викладацького складу, формуючи відповідні програми на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Кафедри сприяють в оновлення ОП в рамках грантового проєкту Erasmus + KA2 «DESTIN» <http://international.megu.edu.ua/uk/destin/> Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» передбачає матеріальні та моральні заохочення (грамоти, подяки) і регламентується нормативно-правовою базою університету (Статут, Колективний договір, п.3.11. При наявності фінансових можливостей Ректор університету наказом може встановлювати надбавки та премії за високі досягнення в праці та допомогу на оздоровлення). Керівництво університету проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Плановані на ОП фінансові кошти є достатніми для досягнення декларованих цілей та очікуваних ПРН. Інфраструктура (комплекс із спортивною залом та тренажерним залом, гуртожитки), обладнання (консультативна кімната, тренінговий клас), навчально-методичне забезпечення відповідають ліцензійним вимогам. Здобувачі мають безоплатний доступ до бібліотечного фонду, який формується шляхом передплати основних видань України, вільним доступом до освітніх інтернет-джерел (<http://www.megu.edu.ua/uk/znajty-knyhu-v-bibliotetsi/osvitni-portaly/>). Для обслуговування абонентів встановлено АБІС «УФД», функціональні компоненти якої інтегровані в цифрове освітнє середовище університету, технічно-програмну платформу якого розгорнуто на основі комплексів MOODLE та DSPACE. Доступ організовано через сайт <http://edu.regi.rovno.ua/>, розробок цифрового контенту на основі (Google, Microsoft). Результати наукових досліджень розміщено в інституційному репозитарію <http://dspace.regi.rovno.ua:8080/jspui/> Упродовж березня-червня 2020 року у зв'язку із дотриманням карантинних заходів навчання відбувалося із використанням платформи ZOOM, MOODLE та Classroom. З вересня 2020 здійснюється за змішаною формою із використанням онлайн-сервісів GSuite, які надає компанія «ТЕКСВІТ ГЕНІ» згідно з підписаним договором. Доступ до віртуальних конференцій на платформі GOOGLE-MEET здійснюється через GOOGLE календар <https://calendar.google.com/calendar/u/o/r?pli=1> та акаунти електронної корпоративної пошти.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗВО формує освітнє середовище, що сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів вищої освіти шляхом створення партнерської доброзичливої атмосфери, у якій реалізується навчально-виховний процес, спрямований на пріоритети та цінності академічної спільноти, практику соціальної взаємодії, взаємоповагу викладачів і студентів, а також їхню взаємну вимогливість, врахування потреб, запитів та суб'єктивного досвіду усіх учасників освітнього процесу. Викладацький склад ЗВО залучений до забезпечення комфортних і сприятливих умов не лише навчальної, але й позанавчальної складової освітнього середовища, в якому формується особистість майбутнього фахівця (робота тьюторів академічних груп, чергування викладачів у студентських гуртожитках, організація студентського дозвілля, конкурсів та концертів, виховних заходів, батьківських зборів, щорічного викладацького концерту тощо). Крім того, серед здобувачів вищої освіти проводиться постійні анкетування щодо якості вищої освіти та освітньої діяльності в університеті <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/rezultaty-opytuvannia-os-mahistr/>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я

здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти є одним із основних пріоритетів соціальної стратегії ЗВО, який реалізовано постійною увагою та неухильним контролем за дотриманням усіх належних норм технічної безпеки під час впровадження освітнього процесу та у позанавчальний час (умови та правила проживання здобувачів вищої освіти у студентських гуртожитках). Умова безпечності освітнього середовища забезпечується також профілактичними заходами, які стосуються своєчасного поінформування здобувачів вищої освіти про правила здорового життя, поведінки у соціумі, надання першої медичної допомоги тощо. Медичне обслуговування студентів проводиться медичним пунктом та міською лікарнею. Проводиться медогляд усіх студентів з наступним розподілом їх на групи динамічного нагляду. Обов'язково здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитків, кафе та ін. У ЗВО на постійній основі функціонують спортивні секції та команди, які пропагують здоровий спосіб життя. У межах університету на постійній основі діє психологічна служба, яка здійснює постійне консультування та анкетування здобувачів вищої освіти <https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psiologii/psykholohichna-sluzhba-mehu/>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у ЗВО налагоджені, хоча ще не мають належного системного і взаємообумовленого характеру чіткої контактної взаємодії.

Функції освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки виконують підрозділи факультету журналістики, відповідальні за реалізацію освітньої програми (деканат, кафедри, комісії, комітети зі забезпечення якості освіти), інформаційний інтернет-портал (<http://www.megu.edu.ua/uk/>) ЗВО, розгорнутий на сайті університету для підтримки зворотного зв'язку зі здобувачами освіти, студентською радою. (<http://www.megu.edu.ua/uk/studentska-rada/>) та структурні підрозділи ЗВО (навчально-методична комісія, Вчена рада університету), які відповідають за забезпечення якості освітнього процесу. Крім того, у ЗВО на постійній основі функціонує служба психологічної підтримки (<http://www.megu.edu.ua/uk/psykholohichna-sluzhba-mehu/>) та консультування студентів, а також батьківський комітет, (<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/POLOZhENNIa-pro-diialnist-batkivskoho-komitetu-universytetu-1.pdf>) який надає консультативну допомогу і підтримку студентам. Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, здобувачів вищої освіти (Положення про центр соціальних ініціатив і волонтерства «Доброчин»), (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-centr-socialnih-inicijativ-i-volonterstva.pdf>) рівня задоволеності здобувачів вищої освіти https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Monitorynh_zadovolenosti_zhurnalisty-1.pdf цією підтримкою є предметом постійного моніторингу з боку адміністрації університету і кафедри соціальних комунікацій. Адміністрацією ЗВО заплановано створення центру, який займатиметься запровадженням консультативних центрів та розробкою і впровадженням процедур постійного моніторингу здобувачів вищої освіти стосовно належної і своєчасної освітньої, організаційної, інформаційної, інформаційної, консультативної та соціальної їх підтримки. <https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psiologii/psykholohichna-sluzhba-mehu/>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою. Відповідна вимога регламентована Положенням про освітній процес у ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука»: «університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у тому числі іноземним студентам та студентам із особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, науко-метричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні» й Положенням про порядок супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення <http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-Pro-poryadok-suprovodu-nadannya-dopomogi-osib-z-invalidnistju-ta-inshih-malomobilnih-grup-naselennya.pdf> Для реалізації цих умов запроваджена система конструктивних (пандуси, збільшені проходи, безпорогові дверні блоки) та організаційних (супровід та допомога) рішень для тихих осіб. Проводяться відповідні заняття з лікувальної фізкультури; діє кабінет психологічної допомоги; діє система використання дистанційних технологій, де з усіх предметів створені дистанційні курси, з яких студенти отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних і лабораторних занять, завдання на самостійну роботу, проходять тестування.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема щодо сексуальних домагань, дискримінації та корупції) регулюють окремі структурні підрозділи МЕГУ. Нормативно-правова база, що регулює політику взаємовідносин між всіма учасниками освітнього процесу, розроблена юридичним відділом університету та оприлюднена на вебсторінці («<http://www.megu.edu.ua/uk/normativni-dokumenty/>»). У своїй діяльності ЗВО дотримується Конституції України, Законів України, законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до

адміністрації та керівників підрозділів університету, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян».

Психологічна служба <http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Polozhennya-pro-psihologichnu-sluzhbu-MEGU.pdf> ЗВО забезпечує індивідуальний підхід до кожного студента, реалізує заходи, спрямовані на профілактику і корекцію відхилень в інтелектуальному й особистісному розвитку студентів. Щороку волонтерами Психологічної служби проводиться анкетування студентів щодо наявності булінгу у студентському середовищі. Результати опитувань доводяться до відома деканів факультетів, завідувачів кафедр.

Ефективні пропедевтичні заходи попередження конфліктних ситуацій в студентських колективах здійснюють куратори навчальних груп. Студентська рада відстежує соціально-психологічний стан в студентських колективах, приймає рішення що узгоджуються із Статутом студентського самоврядування <http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Statut-studentskoho-samovriaduvannia.pdf>. Саме органи студентського самоврядування забезпечують ефективне інформування з метою попередження корупції та інших порушень.

Формалізувати запит про виникнення в будь-якому колективі конфліктної ситуації всі учасники освітнього процесу можуть через декілька каналів, зокрема: особисте письмове звернення до керівників університету та його структурних підрозділів. На сайті університету відкрито посилання «Скринька довіри». Звернення автоматично надсилається на електронну пошту адміністрації МEGУ.

Конфлікти розглядаються після надходження підписаного звернення із контактами для можливості зворотного зв'язку. Факти перевіряє спеціально створена комісія, після чого приймається рішення відповідно до нормативно правової бази.

На засіданнях Вченої ради та ради факультетів систематично розглядалися питання з виконання вимог наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012 р. № 152 «Щодо відповідальності за не дотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Адміністрація ЗВО, виховний відділ, Психологічна служба, куратори академгруп проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі заходи, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження хабарництва та будь-яких правопорушень. Під час реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» регулюються Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>), університетськими - Положенням про освітній процес, Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Kopyia-Polozhennia_pro-osvitni-prohramy-2018-rik-2.pdf в ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/POLOZHENNYA-PRO-SISTEMU-VNUTRISHNOGO-ZABEZPECHENNYA-YAKOSTI-VISHHOI-OSVITI.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та удосконалення освітніх програм університету в процесі їх реалізації проводиться з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, а також потребам студентів.

У ЗВО існує мотивована моніторингом якості освітнього процесу (відповідні підрозділи університету, рекомендації стейкхолдерів, роботодавців, випускників, студентської громади) практика періодичного перегляду освітніх програм з метою їх модернізації та усунення недоліків, виявлених у процесі їх практичного впровадження в освітній процес. Перегляд освітніх програм відбувається раз на рік, за потреби вносяться зміни. Обговорення дисциплін, що викладаються проводиться після завершення семестру.

У 2020 р. розроблену освітню програму було переглянуто і внесено зміни з метою:

- 1) коригування змісту загальних, фахових, предметних компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до стратегії нового проекту Стандарту вищої освіти України;
- 2) оновлення змісту освітніх компонент та їх відповідності декларованим цілям, компетентностям та програмним результатам навчання. До ОПП, зокрема, були додані такі нові дисципліни: «Наукове спілкування іноземною мовою», «Міжнародна та міжкультурна комунікація», «Медіарегулювання», «Медіаграмотність».

Зміни в ОП були внесені відповідно до побажань здобувачів освіти, рекомендацій роботодавців, випускників, стейкхолдерів та завдань, які були поставлені в реалізації грантового проекту Erasmus+ KA2 «DESTIN» <http://international.megu.edu.ua/uk/dokumenty-ta-zvity-destin/>

fbclid=IwAR2SqUwy_OtTiz4L5srOODoJRMACmZVBslHEAF8u9p2VQ299XC2tV1vtzk Останнє опитування проводилося навесні 2019 року в рамках удосконалення ОП за планом Erasmus + KA2 «DESTIN» і його результати були враховані при формуванні нової ОП та її імплементації з вересня 2020 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

В університеті на факультетах та кафедрах наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо

кар'єрного шляху випускників <https://www.megu.edu.ua/uk/vipuskniki-fakultetu-zhurnalistiki/> . Залучення їх до періодичного перегляду ОП відбувається шляхом бесід з ними, проведення круглих столів і анкетування. На факультеті журналістики реалізується серія майстер-класів «Кузня професії від випускників» <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/spivpratsia-z-vypusknikyamy/> В університеті на факультетах та кафедрах наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників <https://www.megu.edu.ua/uk/vipuskniki-fakultetu-zhurnalistiki/> . Залучення їх до періодичного перегляду ОП відбувається шляхом бесід з ними, проведення круглих столів і анкетування <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Opytuvannia-vypusknikyiv.pdf> Врахування пропозицій здійснюється членами проектною групою після їх перегляду та узгодження з пропозиціями роботодавців https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/7.RishenniaProtokol_protokoly_19_20-kopiia.pdf, <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Opytuvannia-robotodavtsiv.pdf> і викладачів <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Anketa-dlia-opytuvannia-vykladachiv.pdf>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Права й обов'язки студентського самоврядування регламентуються Статутом студентського самоврядування (<http://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Statut-studensko-ho-samovriaduvannia.pdf>) У МЕГУ ім. акад. с. Дем'янчука студентоцентроване навчання, що передбачає спрямованість освітнього процесу на набуття компетенцій, на активне включення студентів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків, з метою розвитку їх здатності критично мислити, формувати позитивну мотивацію та професійний саморозвиток. Одним з індикаторів студентоцентрованого навчання є залучення їх до розроблення, механізмів затвердження та моніторингу ОП. Органи студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми шляхом включення представників студентських фокус-груп до складу комісії із забезпечення якості освітньої діяльності на факультеті журналістики, навчально-методичної комісії, Вченої ради університету. А також шляхом організації постійної системи анкетування здобувачів вищої освіти стосовно якості освітнього процесу та їх адаптації до умов створеного в університеті освітнього середовища.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- на факультеті здійснює свою діяльність Експертна рада роботодавців ОП «Журналістика» <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/rada-robotodavtsiv/>
- анкетуванням керівників баз практик щодо змісту освітньої програми. <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Anketuvannia-kerivnykiv-baz-praktyk.pdf>
- залученням роботодавців до проведення занять з журналістики та PR (Хитров О. В. – генеральний директор у ТРК «Ритм» - ITV media group)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми передбачатиме:

- постійний моніторинг стану та тенденцій розвитку ринку освітніх послуг;
- співпрацю у формі зворотного зв'язку гаранта освітньої програми та представників фахової кафедри з медіаіндустріальним середовищем;
- роботи Асоціації випускників університету <https://www.megu.edu.ua/uk/asociaciya-vipusknikiv/> та щорічну організацію в стінах університету зустрічі випускників

Кафедра веде список працевлаштування кращих випускників. Успішних випускників запрошує на зустрічі зі студентами для передачі кращого досвіду, що дуже мотиваційно для нинішніх здобувачів вищої освіти <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/spivpratsia-z-vypusknikyamy/>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості освіти університету уможливило вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Зокрема, під час перегляду освітньої програми у 2018 р. було враховано думку стейкхолдерів щодо зміни форми кваліфікаційної атестації, також було виявлено недостатню можливість оволодіння здобувачами вищої освіти компетентностями щодо організації та здійснення ефективних комунікацій в міжнародному контексті, через що було введено до ОП дисципліну «Міжнародна та міжкультурна комунікація». Під час обговорення освітньої програми у 2019 р. (витяг протоколу № 10 від 15 квітня 2019 р.) було виявлено можливість забезпечити набуття під час навчання за ОП, навичок та умінь пов'язаних з особливостями організації роботи у PR-діяльності. Здійснюючи реакцію на зауваження, було вирішено доповнити перелік вибіркового блоку ОП вибіркового блоку № 1, що включає такі дисципліни: «Брендинг», «Копірайтинг та спічрайтинг», «Візуальні засоби в рекламі та PR» (витяг протоколу № 1 від 27 серпня 2019 р.). Водночас, з врахуванням результатів локального моніторингу ОП (протокол № 10 від 15.04.2019 р.), зауважень стейкхолдерів, вивчення іноземного досвіду та практики провідних навчальних

закладів України було визнано доцільним ввести до ОП такі освітні компоненти: «Медіарегулювання», «Медіаграмотність», «Медіаполітика», «Наукове спілкування іноземною мовою». Введення цих компонент дозволило підвищити ефективність формування у здобувачів (ФК): ФК4. Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців. ФК6. Здатність показувати свою відповідальність за розвиток професійного знання і практик та давати оцінку стратегічному розвитку команди. ФК7. Здатність діяти соціально-відповідально і керуватися принципами інформаційної безпеки. ФК9. Здатність працювати у міжнародному фаховому контексті. ФК10. Здатність ефективно просувати створений медійний продукт. Удосконалення умов реалізації індивідуальної траєкторії навчання було здійснене через коригування структурно-логічної схеми ОП, зокрема вибіркові дисципліни було перенесено на другий та третій семестри навчання (витяг протоколу № 1 від 27 серпня 2019 р.). Під час обговорення ОП у 2020 р. (витяг протоколу № 10 від 07 травня 2020 р.) було встановлено, що у зв'язку із зростанням актуальності проблематики дотримання принципів академічної доброчесності необхідно доповнити зміст дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» питаннями, що розкривають зміст та необхідність дотримання принципів академічної доброчесності у процесі роботи над науковими дослідженнями. У зв'язку з чим було змінено назву дисципліни на «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність». Крім того було враховано зауваження магістра журналістики (випускника освітньої програми 2018 р.), щодо включення до ОП дисципліни «Наукове спілкування іноземною мовою».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, ще немає.

У ЗВО успішно здійснено акредитацію ОПП Середня освіта (Українська мова і література) та Середня освіта (Мова і література (англійська) здобувачів вищої освіти першого рівня (бакалаврського) зі спеціальності 014 Середня освіта відповідно до вимог Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Протокол №9 від 26.05.2020) та видано сертифікат строком на п'ять років.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (далі ЗЯО) в ЗВО відбувається відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennia-pro-vnutrish_s.pdf) за рівнями: студентський, викладацький, кафедральний, факультетський, університетський.

У контексті цієї системи в університеті функціонують:

- комітет із ЗЯО діяльності кафедри соціальних комунікацій;
- комісія із ЗЯО діяльності факультету журналістики;
- центр ЗЯО;
- НМК університету;
- Вчена рада університету.

Розподіл відповідальності у реалізації процедур внутрішнього ЗЯО між структурними підрозділами ЗВО має етапний, субординаційно-поступальний характер, визначений відповідним Положенням і підпорядкований загальній стратегії ЗЯО, яка передбачає:

- оновлення нормативно-методичної бази ЗЯО;
- моніторинг: ресурсного потенціалу університету; навчального процесу та наукової діяльності; управління ресурсами та процесами; технологій навчання; соціально-психологічного середовища; прозорості.

Вчена рада й відповідні структури реалізують політику в сфері ЗЯО. Ради роботодавців створюються для забезпечення інноваційного внеску до ОП. Робочі групи проектування ОП залучаються до процедур розробки, затвердження, моніторингу, перегляду ОП, зовнішнього оцінювання та самооцінювання. Кадровий склад відповідає за якість освітнього компоненту і є учасником педагогічної експертизи. Кафедра забезпечує попередній та поточний контроль якості.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (далі ЗЯО) в ЗВО відбувається відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polozhennia-pro-vnutrish_s.pdf) за рівнями: студентський, викладацький, кафедральний, факультетський, університетський.

У контексті цієї системи в університеті функціонують:

- комітет із ЗЯО діяльності кафедри соціальних комунікацій;
- комісія із ЗЯО діяльності факультету журналістики;
- центр ЗЯО;
- НМК університету;
- Вчена рада університету.

Розподіл відповідальності у реалізації процедур внутрішнього ЗЯО між структурними підрозділами ЗВО має етапний, субординаційно-поступальний характер, визначений відповідним Положенням і підпорядкований загальній стратегії ЗЯО, яка передбачає:

- оновлення нормативно-методичної бази ЗЯО;

- моніторинг: ресурсного потенціалу університету; навчального процесу та наукової діяльності; управління ресурсами та процесами; технологій навчання; соціально-психологічного середовища; прозорості.

Отже, Вчена рада й відповідні структури реалізують політику в сфері ЗЯО. Ради роботодавців створюються для забезпечення інноваційного внеску до ОП. Робочі групи проектування ОП залучаються до всіх процедур розробки, затвердження, моніторингу, перегляду ОП, зовнішнього оцінювання та самооцінювання. Кадровий склад відповідає за якість освітнього компоненту і є учасником педагогічної експертизи. Кафедра забезпечує попередній та поточний контроль якості.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» врегульовано такими нормативними документами: Конституцією України, Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Статутом ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» п.8., п.10. <https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Statut-universytetu-MEHU.pdf>, Положенням про організацію освітнього процесу https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/polo_pro_osv_pr.pdf, Колективним договором.

Усі рішення приймаються колегіально після публічного обговорення на засіданнях кафедр, радах факультетів, Вченої ради за присутності представників здобувачів освіти.

Освітній процес у ЗВО базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Освітній процес організується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На вебсторінці офіційного сайту ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» <http://edu.regi.govno.ua/> знаходиться вся необхідна інформація для отримання зауважень та пропозицій учасників освітнього процесу (стейкхолдерів) <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/rezultaty-oprytuvannia-os-mahistr/>

Адреса вебсторінки факультету журналістики: <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/>

Адреса вебсторінки кафедри соціальних комунікацій: <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/kafedra-socialnih-komunikacij/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.megu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/175a4ee6-f9c6-4ef4-8df7-ae45486f3cd5.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Розробники ОПП у жодному разі не розглядають її як статичний і остаточний етап розвитку освітнього середовища університету, а як динамічну й у певному сенсі експериментальну сферу, яка потребує постійного перегляду та оновлення з метою її подальшої фахової оптимізації.

Сильні сторони розробленої нами ОПП вбачаємо у тому, що:

- стратегія розробленої ОПП спрямована на оптимально можливе взаємоузгодження теоретичного та практичного освітнього досвіду її гаранта, членів робочої групи та думок, пропозицій і побажань членів академічної спільноти МEGУ й інших ЗВО, роботодавців і здобувачів вищої освіти, а також у тому, що форми цього взаємоузгодження апробовані не лише у площині теоретичного обміну думками, але й у вигляді безпосереднього залучення стейкхолдерів до навчального процесу МEGУ з метою практичної апробації запропонованих навчально-методичних новацій;

- зміст та структурно-логічна послідовність освітніх компонент ОПП формування професійних компетентностей у нового покоління журналістів, забезпечення медійного ринку професіоналами, які могли б розв'язувати практичні проблеми в галузі журналістики та соціальних комунікацій, а також внесення модерного контенту до зміни медіасистеми в цілому для покращення інформаційно-суспільної відповідальності. Навчання побудоване на проектних засадах. Підготовка здійснюється в умовах професійно-моделюючого середовища із застосуванням активних форм і методів навчання;

- головний освітній вектор ОПП спрямований на принципи студентоцентризму, академічної доброчесності, постійного зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу;
- ОПП розроблена на основі вивчення досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, а також враховує тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, галузевий і регіональний контекст розбудови медіа середовища;
- ОПП забезпечує здобувачам вищої освіти можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, враховує потреби та інтереси кожного студента, обдарованого педагогічним хистом, створює умови для самовдосконалення і самореалізації
- ОПП враховує вимоги проєктів стандартів вищої освіти, рекомендації члена їх робочих груп – проф. Мітчук О. А.;
- розробку змісту та структури ОПП забезпечував потужний професорсько-викладацький склад кафедри з відповідним теоретичним та практичним досвідом фахової освітньої діяльності.

ОПП спрямована на інтегрування знань з різних предметів для опанування фаху, мотиваційне особистісне зростання.

Слабкі сторони ОПП, передусім потенційно обумовлені нетривалою у часі практикою її впровадження, відтак недостатнім досвідом оптимального і своєчасного коригування локацій (новації медіаринку), які формують її загальну освітню стратегію й уможливають чіткий взаємозв'язок між окремими її структурними складовими. Певного коригування обмеження можливостей здобування необхідних компетентностей на базі неформальної освіти, а також відсутність обґрунтованих пропозицій з боку стейкхолдерів щодо запровадження дуальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Потенційний, умотивований досвідом практичної апробації, перегляд та оновлення змісту й структури ОПП є першочерговим пріоритетом її розробників. Створена 2019 р. ОПП з метою її освітньо-фахової оптимізації переглядалася 2018 р. Під час перегляду ОПП у 2020 р. були прийняті до уваги пропозиції стейкхолдерів, побажання здобувачів вищої освіти, скориговані з досвідом упровадження ОПП її розробниками у 2016 р. Подальші перспективи розвитку ОПП вбачаємо у:

- коригуванні освітніх компонент ОПП, уведенні до її складу нових дисциплін, зокрема, таких, які б оптимізували площину практичної підготовки здобувачів вищої освіти;
- впровадженні у стратегію ОПП елементів неформальної та дуальної освіти;
- розробці та впровадженні в освітній процес нових методик навчання, які оптимально сприятимуть підготовці конкурентноспроможного фахівця, цілком адаптованого до вимог сучасного освітнього середовища та ринку праці;
- розширенні кола стейкхолдерів, залучених до практики викладання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти;
- урізноманітненні векторів індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти;
- підвищенні рівня професійного розвитку та викладацької майстерності розробників ОПП шляхом проходження їхнього стажування у провідних ЗВО України й (та особливо) іноземних ЗВО, а також включення до складу робочих груп із розробки стандартів вищої освіти МОН України;
- розробленні налагоджених форм чіткого і постійного зворотнього взаємозв'язку із асоціацією випускників;
- розширенні мережі вітчизняних та іноземних науково-освітніх закладів, з якими будуть підписані партнерські угоди про взаємоспівпрацю;
- постійному оновленні та розвитку матеріально-технічного забезпечення освітнього середовища, що уможливило реалізацію цілей та стратегії ОПП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Дем'янчук Віталій Анатолійович

Дата: 18.11.2020 р.