

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"</b>
Освітня програма	<b>9787 Журналістика</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>061 Журналістика</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>215</b>
Повна назва ЗВО	<b>Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>24171048</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Дем`янчук Віталій Анатолійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.megu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/215>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>9787</b>
Назва ОП	<b>Журналістика</b>
Галузь знань	<b>06 Журналістика</b>
Спеціальність	<b>061 Журналістика</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Факультет журналістики, Кафедра соціальних комунікацій</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра історії, Кафедра суспільно-правових дисциплін, Кафедра іноземних мов, Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>33027, м. Рівне, вул. Степана Дем'янчука, 4</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>322857</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Золяк Вікторія Василівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>zoliak.viktoriaa@megu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(098)-329-93-92</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців для медіасфери розпочалась у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» у 2005 році. Ще до початку процедури ліцензування ОПП «Журналістика» на базі факультету журналістики організовано навчально-практичну конференцію на тему: «Регіональні медіа: стан, перспективи та розвиток» за участю представництва НМК МОН України, зацікавлених сторін, а це: редактори, представники ЗМІ, органи місцевого самоврядування, ректорат університету. Після вивчення ринку освітніх послуг, потреб роботодавців та вступників із метою підготовки висококваліфікованих журналістів постала необхідність у підготовці таких фахівців, що зумовлено особливостями медійного ринку праці Рівненщини та інших областей. У лютому 2016 року кафедрою реклами і мови ЗМІ було сформовано склад проектної групи з розробки ОПП «Журналістика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 061 «Журналістика» галузі знань 06 «Журналістика», а у травні 2016 року відбулось затвердження розробленої ОПП Вченою радою університету (протокол №10 від 26.05.2016 р.). Протягом 2017-2020 років проводився щорічний локальний моніторинг та перегляд ОПП. Так, у 2018 році Вченою радою затверджено нову редакцію ОПП Протокол № 11 від 27.06.2018 (Освітньо-професійна програма «Журналістика» (далі ОПП «Журналістика»). У 2019 р. у зв'язку з прийняттям Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 061 «Журналістика», затвердженого наказом МОН України № 864 від 20.06.2019 р., проводився моніторинг ефективності компонентів ОПП з усіма групами стейкхолдерів: викладачами, що працюють за ОПП, здобувачами вищої освіти, що навчаються за ОПП, потенційними роботодавцями, випускниками. Відтак у результаті було підготовлено та затверджено нову редакцію ОПП № 1 від 27.08.2019. У ній доповнено розділи «Фахові компетентності» та «Програмні результати навчання», здійснено перерозподіл кількості кредитів між різними змістовними компонентами; скориговано наповнення освітніх компонентів відповідно до сучасних вимог. За пропозиціями стейкхолдерів та випускників додано освітні компоненти.

ОПП, була переглянута й введена в дію у 2020 р. № 9 від 28.05.2020. На підставі Закону України «Про вищу освіту», та за рекомендаціями партнерів європейського проєкту DESTIN програми Erasmus+KA2 було змінено контентне наповнення освітніх компонентів, що сприятиме формуванню загальних та фахових компетентностей та ПРН, одним із принципів якої є практико-орієнтоване навчання. Різноманітний спектр освітніх компонентів, що реалізується у структурі: «навчання – центри компетенцій – практична підготовка – роботодавець» у спеціально створених центрах компетенцій <https://megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/tsentry-kompetentsii> дасть здобувачам змогу претендувати на ширше коло посад у медійній індустрії. Кафедра підготувала кадри через стажування, зокрема міжнародні, <https://megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/myznarodna-dialnist>

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	43	36	7	0	0
2 курс	2020 - 2021	14	17	13	0	0
3 курс	2019 - 2020	13	16	11	0	0
4 курс	2018 - 2019	14	12	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	17886 Реклама та зв'язки з громадськістю 9787 Журналістика 8902 Журналістика та соціальна комунікація 17885 Кореспондент, телерадіоведучий
другий (магістерський) рівень	13167 Журналістика

	<b>10216 Реклама та зв'язки з громадськістю</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>50105 Журналістика</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	17545	15726
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	17545	15726
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>ОПП-Журналістика-2020-1.pdf</i>	i/zVcWFFdoMYXEepBgunaIBlooL7lIKC+fWVwSYaywY=
Навчальний план за ОП	<i>НП-2020-ДЕННА-ЖУП-21.pdf</i>	+8txUaor4dL7G45i9Ops1raFeD5S1TYFCT3NW8jtIiY=
Навчальний план за ОП	<i>НП-ЗАОЧНА-2020-21.pdf</i>	gHLt8Wq2YPMJEQuJJ+S6Z1YNC6UWTW1VSkW2wUK+cKw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	T8jdVFSDPOqg+nYGFsRYxHEcMFyWVWJEYroxUGTA+kTM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3.pdf</i>	HWqbuZ9g/qlRfgvsPiOEDqe4Y4W3PJiuYmBFYOn6oEk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	Byv42I1nWxoi2AwS16JM59CT+avDXEOoyTeQN4wi2uQ=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої програми є формування професійних компетентностей у нового покоління журналістів, забезпечення медійного ринку професіоналами, які могли б розв'язувати практичні проблеми в галузі журналістики та соціальних комунікацій, а також внесли модерний контент до зміни медіасистеми в цілому для покращення інформаційно-суспільної відповідальності. Особливістю ОПП є її комплексність, системність, практико-орієнтованість, зорієнтованість на кадрове забезпечення медіарегіону та України. Освітня підготовка здійснюється в умовах професійно-модельованого середовища із застосуванням активних форм і методів навчання. ОПП ґрунтується на принципах студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу; унікальність ОПП полягає у підготовці універсального журналіста, який здатний працювати в різних видах ЗМІ та конвергентних редакціях, фокусуванні уваги не лише на ґрунтовній теоретичній, а й практичній підготовці, а також в особливих методичних підходах реалізації дослідницької і практичної роботи з використанням елементів дистанційного навчання, виконання творчих проєктів, проходження практики, написання кваліфікаційної роботи. Особливістю програми є викладання більшості фахових дисциплін журналістами-практиками та можливість проходити навчання та практики в ЗМІ із перспективою працевлаштування. Унікальність ОПП вбачаємо в урахуванні потреб сучасного регіонального медіаринку.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Основні цілі ОПП повністю відповідають місії, гаслу та завданням університету: «Якість освіти! Якість роботи! Якість життя!», стратегічній політиці, виписаних у Статуті п.3., Стратегії розвитку <https://cutt.ly/WTAgGqu> згідно з якими діяльність ЗВО спрямована на якісну підготовку (п.1): висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців медіаіндустрії. Пріоритетним завданням університету є

формування в здобувачів компетентностей, необхідних для самореалізації, активної громадянської позиції. Це забезпечується діяльністю центрів компетенцій <https://cutt.ly/FTAgNPs> з метою професійного зростання, мотивації до саморозвитку, набуття практичних навичок. Кафедра є партнером міжнародного проєкту (Еразмус КА2) <http://international.megu.edu.ua/uk/destin/> програмними засадами яких є покращення якості освіти у сфері соціальних комунікацій <http://international.megu.edu.ua/uk/dokumenty-ta-zvity-destin/> Викладачі кафедри проходять міжнародне стажування у Польщі, Німеччині, Великій Британії, Швеції, а студенти, можуть скористатися системою студентської мобільності (короткострокове навчання або проходження практики – наразі їх приймали вузи-партнери Угорщини (Будапешт). Окрім того, відбувається постійна комунікація з роботодавцями як у вигляді окремих кафедральних семінарів <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/rada-robotodavtsiv> так і під час проходження студентами практики.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси та пропозиції стейкхолдерів постійно моніторяться та враховуються під час оновлення ОПП. У процесі формування цілей та визначення ПРН ОПП було враховано пропозиції здобувачів (Савчук Ю., Бурчені Н., Євтушок Я., Невесенка П.), які брали участь у засіданні кафедри при обговоренні ОПП. Зазначене спілкування відбувалося у формі обговорення змісту і спрямованості цілей та програмних результатів освітньої програми між її розробниками та здобувачами освіти факультету журналістики, зокрема Невесенко П., зазначив, що сучасні журналісти працюють на мультимедійних платформах із використанням кросмедійних технологій, і запропонував урізноманітнити практичну підготовку, що й було реалізовано в ОПП шляхом введення «СК 10 Здатність провадити професійну медіадіяльність на кросмедійних платформах», яка забезпечує ОК 3, 7, 8, 10, 11, 18, 21, 25, 32. (Протокол № 9 від 15.04.2020).

У ЗВО проводяться опитування шляхом анкетування студентів, спрямованого на оптимізацію навчального змісту дисциплін освітньої програми, структурно-логічної послідовності викладання дисциплін освітньої програми <https://megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/opytuvannia>

**- роботодавці**

Зв'язок із роботодавцями здійснюється на підставі створеної на факультеті журналістики Ради роботодавців. Ця діяльність регламентується Положенням, визначеною метою та функціями, складом ради, планом роботи ради та протоколами засідань. <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/rada-robotodavtsiv>, яка передбачає:

- проведення відкритих занять з метою підвищення практичного досвіду студентів факультету

[https://megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/navcailno\\_met\\_robota](https://megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/navcailno_met_robota)

- проведення майстер-класів за участю стейкхолдерів <https://cutt.ly/tTAbJSW>; <https://cutt.ly/nTAjr2o> ;  
<https://cutt.ly/uTAjfl5>

- навчально-методична міжнародна співпраця (наукові симпозиуми, круглі столи) <https://cutt.ly/fTAj6sE> ;  
<https://cutt.ly/sTAKokg>

- проведення майстер-класів «Кузня професії від випускників» факультету журналістики <https://cutt.ly/zTAKg8O>

- бази практик <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/bazy-praktyk>

У результаті залучення роботодавців при обговоренні ОПП Курсик О.В. наголосив на необхідності отримання здобувачами теоретичних знань та практичних навичок для того, аби успішно реалізувати себе в медійній індустрії, а саме, створювати якісний та ефективний медійний контент. Пропозиції було враховано шляхом введення в ОПП ПР 21 «Вміти використовувати різні типи розповіді та представляти зміст у ефективних поєднаннях слів, звуків та візуальних зображень». (Протокол № 9 від 15.04.2020), який забезпечується такими ОК 2,7,8,12,21,25,26,28,29,31.

**- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти під час створення та перегляду ОПП були враховані шляхом дотримання й впровадження зауважень, рекомендацій та порад керівників і провідних фахівців структурних підрозділів ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». ОПП уніфіковано згідно із загальноуніверситетською стратегією розвитку, зорієнтовано на міжнародні стандарти якості освіти. Також на базі факультету журналістики неодноразово відбувались робочі засідання Науково-методичної комісії з журналістики та інформації МОН України, у ході роботи якого отримали консультації питань планування та організації навчально-виховного процесу. Викладачі факультету проходили стажування в ТНПУ ім. В. Гнатюка, Університеті Прикладних наук імені Яноша Кодолані; Краківському університеті (Польща), Університеті Ліннея (Швеція). До обговорення ОПП залучено як голів підсумкової атестації д.філол.н., проф. Поплавську Н. М., д.і.н., проф. Крупського І. В., так і журналіста-практика Хитрова О. В. та членів робочої групи розробників стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 06 Журналістика, спеціальності 061 (Журналістика). Так, доц Золяк В.В. та Миронюк В.М. запропонували оновити структурно-логічну схему ОП з метою дотримання логічної послідовності вивчення дисциплін.

**- інші стейкхолдери**

До сфери потенційних стейкхолдерів, побажання яких було враховано під час створення та перегляду освітньої програми, належать Національна спілка журналістів України в Рівненській області, батьківський комітет університету й зацікавлені кола громадськості міста <https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2021-06/3.-Sklad-ekspertnoi-rady-1.pdf>

Зокрема, члени робочої групи ОПП проводять постійний моніторинг потреб ринку освітніх послуг Рівненщини, тісно взаємодіють із батьківським комітетом університету (щосеместрове засідання), який надає відповідні

пропозиції щодо удосконалення змісту і професійної спрямованості ОПП (наповнення освітнього простору: придбання навчальних посібників, онлайн-курсів, профільних словників, мультимедійних дощок, проекторів).

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Потреби сучасного ринку праці, існування в регіоні значної кількості ЗМІ, рекламних агентств, які інтегрують у себе найсучасніші досягнення науки й техніки, дозволяють стверджувати, що існує необхідність підготовки фахівців освітньої програми «Журналістика», яка щорічно зростає. На факультеті журналістики створено сучасну навчальну базу для підготовки бакалаврів журналістики, розроблено освітню програму та навчальний план, професійно-орієнтовані навчальні курси. Кафедра підготувала кадри через стажування, зокрема міжнародні, обладнали кросмедійну лабораторію в рамках проєкту DESTIN. Студенти поєднують теоретичні знання з практичною роботою. Розробниками ОПП був врахований досвід проходження студентами практики (результати анкетування оприлюднені на сайті <https://megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/opytuvannia> результати моніторингу ринку праці освітніх послуг, а також побажання та пропозиції роботодавців, стейкхолдерів <https://megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/opytuvannia>

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий та регіональний контексти відіграють вагомую роль для функціонування ОПП. По-перше, ОПП враховує потреби галузі в країні та регіоні, зокрема ключову тенденцію до євроінтеграції та розвитку культурних зв'язків з іншими країнами. По-друге, ОПП враховує регіональну специфіку функціонування мас-медіа, тому особливу увагу під час розробки ОПП акцентовано на особливості діяльності регіональних медіа. Тенденції сучасного ринку ЗМІ Рівненщини свідчать про потребу в компетентних, конкурентноспроможних фахівцях журналістики. Першочергове завдання студента – отримати теоретичні знання та практичні навички, завдання університету – допомогти їм у цьому. Надання заявлених освітніх послуг відрізняється адаптованою до потреб нинішнього ринку праці з акцентом на територіальну близькість освітньої програми, навчальним планом, що зорієнтовані на підготовку висококваліфікованих фахівців з журналістики саме для потреб регіону та проєктів міської влади і всіх приватних медійних структур Рівненщини <https://www.megu.edu.ua/uk/vsi-novini/memorandum-pro-spivpracu-mizh-megu-ta-rivnenskoju-miskoju-radoju> та змістом дисциплін: ОК 7, ОК 8, ОК 11, ОК 16, ОК 21, ОК 25, ОК 26, ОК 31. Кафедра здійснює постійний моніторинг потреб регіону в фахівцях медіанапрямую діяльності, активно розвиває зв'язки та співробітництво з провідними мас-медіями та забезпечує ефективну практичну підготовку фахівців.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Факультет журналістики, який забезпечує навчання за ОП, бере активну участь у міжнародному проєкті за програмою Erasmus+ KA2 та керується Положенням «Про підготовку та виконання міжнародних проєктів» <https://cutt.ly/UTbBRmo> за участі як європейських партнерів (університети (Bath Spa University Велика Британія, Adam Mickiewicz University Польща, Dún Laoghaire Institute of Art Ірландія, Linnaeus University Швеція, World University Service Австрія, Нідерланди), так і українських (університети Києва, Сум, Черкас, Запоріжжя, Львова, Ужгорода, Чернівців) було удосконалено навчальний план, ОП згідно зі спільними виробленими пропозиціями. Зміни стосуються в основному ОК з циклу професійної підготовки. Під час формулювання цілей та ПРН ОП було частково враховано досвід аналогічних іноземних програм у сфері освіти <https://cutt.ly/5TS6oBL>. Результатом якого є перегляд існуючих ОП та їхня модернізація відповідно до європейських стандартів <https://cutt.ly/5TS6oBL> За оновленою ОП факультет розпочав роботу з вересня 2020 р.

Перегляд освітньої програми у 2020 р. зумовлений необхідністю виконання умов реалізації проєкту DESTIN програми ERASMUS+ KA2 Journalism Education for Democracy in Ukraine: Developing Standards, Integrity And Professionalism (598964-EPP-1-2018-1-UK-EPPKA2-SVNE-JP). Цілями проєкту є навчити робочі групи використовувати європейські моделі журналістської освіти, щоб задати напрям реформування навчальних планів.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОПП дозволяє досягнути результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 061 «Журналістика» в результаті приведення відповідності змісту ОПП до вимог стандарту. Зокрема, було проведено уточнення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей через конкретизацію їхнього змісту, розширено перелік програмних результатів. Відбулося уточнення частини 1 в сегментах 6 «Факові компетентності» та 7 – «ПРН», також було оновлено сегмент 4 «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП» та сегмент 5 «Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам ОПП».

Зазначені зміни було враховано при оновленні робочих програм навчальних дисциплін. Процес формування компетентностей та програмних результатів за навчальними дисциплінами відображено в матриці відповідностей ОПП. Послідовність набуття здобувачами компетентностей та програмних результатів ОПП визначається структурно-логічною схемою підготовки фахівців. Можливість досягти ПРН, визначених Стандартом вищої освіти, також забезпечується під час вивчення ОК (дисциплін загальної та професійної підготовки, практик, кваліфікаційної роботи), установлення оптимального обсягу всіх видів навчальної роботи, обрання ефективних методів навчання й форм оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, застосування відповідних методик, технологій, інструментів та обладнання, дотримання вимог стандарту до функціонування системи забезпечення. До прикладу ПРН 4 «Виконувати пошук оброблення та аналіз інформації з різних джерел» досягається оволодінням загальними (ЗК 2, 4, 6, 7, 10, 12) і спеціальними (фаховими) (СК 1, 2, 6, 7, 8,

9, 10) компетентностями через вивчення обов'язкових компонентів ОП ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 10 ОК 23, ОК 24, ОК 25, ОК 30. ПРН 5 «Використовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних завдань.» досягається оволодінням загальними (ЗК 2,4,5,6,7,8 ) і спеціальними (фаховими) (СК 2,3,4,5,7,8,9,10) компетентностями через вивчення обов'язкових компонентів ОПП: ОК 7, ОК 8, ОК 11, ОК 14, ОК 16, ОК 21, ОК 26, ОК 32. ПРН 15 «Створювати грамотний медіапродукт на задану тему, визначеного жанру, з урахуванням каналу поширення чи платформи оприлюднення» досягається оволодінням загальними (ЗК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12 ) і спеціальними (фаховими) (СК 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10) компетентностями через вивчення обов'язкових компонентів ОПП: ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 21, ОК 22, ОК 24, ОК 26, ОК 28, ОК 29. Аналогічним чином здійснюється забезпечення досягнення усіх результатів навчання визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 061 «Журналістика».

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 061 «Журналістика» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 20.06.2019 р. № 864.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Предметна область освітньої програми «Журналістики» визначена Стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 06 «Журналістика» за спеціальністю 061 «Журналістика». Навчальні дисципліни ОПП об'єднані у дві групи: обов'язкові компоненти освітньої програми та вибіркові компоненти освітньої програми. Цикл дисциплін обов'язкової компоненти загальної та професійної підготовки є чітко орієнтований на потреби сучасного медіаослідницького / прикладного контенту. Зміст ОПП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 061 «Журналістика», орієнтований на загальну освіту у сфері журналістики і спрямований як на універсальну, так і на тематичну та регіональну журналістику, що виявляється в цілях, теоретичному змісті предметної області, методиках, технологіях та компонентах ОПП.

Об'єктами вивчення та діяльності є соціальні комунікації в різних їхніх видах; продукти соціального комунікування, аудиторія та інші споживачі (користувачі) цих продуктів. Значна частина ОК демонструє відповідність ПРН стандарту вищої освіти (представлено в матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП).

Навчання розпочинається із загальногуманітарних та соціокомунікаційних дисциплін у 1–2 семестрах, що сприяє формуванню необхідного світоглядного, історико-культурного та соціокомунікаційного підґрунтя для вивчення дисциплін фахового спрямування. З 1 по 4 курс викладаються фахові дисципліни. Викладання відбувається, зокрема, у відповідних центрах компетентностей факультету журналістики та інших факультетів Університету. Теоретичний зміст забезпечують дисципліни, що розглядають поняття про журналістику, рекламу та зв'язки з громадськістю, видавничу діяльність та редагування й інші види, саме: ОК 14 «Фундаментальна підготовка (масова комунікація та інформація, комунікаційні технології)», ОК 16 «Основи медіавиробництва (Вступ до спеціальності, технічні засоби виробництва)», ОК 17 «Фахова підготовка (теорія журналістики, теорія медіатексту, теорія і методика журналістської творчості)», ОК 22 «Медіаграмотність».

Програмні результати навчання, що демонструють можливість створювати власні матеріали відповідно до потреб різних видів мас-медіа, ефективно використовувати журналістські методики подачі інформації забезпечують такі обов'язкові компоненти, як ОК 11 «Медіадизайн», ОК 21 «Журналістський фак (фотожурналістика, агенційна журналістика, газетно-журнальне виробництво, радіовиробництво, телевиробництво)», ОК 25 «Медіавиробництво: контент (Журналістські жанри)», ОК 26 «Медіавиробництво: продукт».

Значна частина ОК демонструє відповідність ПРН стандарту вищої освіти (представлено в матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП).

Значну кількість результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, здобувачі вищої освіти можуть продемонструвати під час проходження навчальної, виробничої та кросмедійної переддипломної практик і виконання курсової та кваліфікаційної робіт ОК 6-10.

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія, персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду. Структура освітньої програми уможливорює формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі 60 кредитів (25% дисциплін навчального плану), передбаченому Законом України «Про вищу освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://cutt.ly/eTDNilo/> та «Положенням про студентоцентроване навчання» <https://cutt.ly/FTDNfqh> розробленими у ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука».

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти реалізується через: вибірку складової навчального плану Освітньої програми, на якій студент навчається (тематичний блок дисциплін, який спрямований на поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом; вибір дисциплін із переліку); блок вибору студента навчального плану іншої освітньої програми того ж освітнього рівня; вектор самостійної роботи дисциплін навчального плану, можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті; можливість вибору бази для проходження практики, а також – власні теми індивідуальних завдань, творчих та кваліфікаційних робіт. Реалізація індивідуальних освітніх траєкторій фіксується в індивідуальних навчальних планах студентів.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

У ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» визначено такі загальні підходи до формування варіативної частини / компоненти освітніх програм.

Освітні програми підготовки фахівців усіх рівнів та освітніх ступенів повинні містити не менше 25% вибіркового дисциплін від загального обсягу кредитів ЄКТС.

Студенту надається можливість: вибору з вибіркової складової навчального плану Освітньої програми, на якій студент навчається (тематичний блок дисциплін, який спрямований на поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом; вибір дисциплін із переліку); вибору із блоку вибору студента навчального плану іншої Освітньої програми того ж освітнього рівня.

Перелік вибіркового дисциплін для певної спеціальності певного ступеня вищої освіти повинен узгоджуватись з освітніми програмами (освітньо-професійними й освітньо-науковими) та навчальними планами.

Процедура вибору студентами навчальних дисциплін <https://www.megu.edu.ua/uk/perelik-disciplin-za-viborom-studentami> які містяться в тематичних спеціалізованих блоках, включає ознайомлення студентів із порядком, термінами і особливостями запису для вивчення вибіркового дисциплін в Університеті, а також із переліком блоків дисциплін вибіркової частини навчального плану. Здобувач освіти ознайомлюється з цими блоками і пише заяву на ім'я ректора.

Студент, який обрав тематичний блок дисциплін, у подальшому має прослухати всі дисципліни, що включені до цього блоку, виконати всі види робіт, передбачені програмою підготовки.

Процедура вибору студентами навчальних дисциплін включає такі етапи:

– перший етап – ознайомлення студентів із порядком, термінами й особливостями запису для вивчення вибіркового дисциплін в Університеті;

– другий етап – вибір дисциплін із затвердженого переліку в системі електронного навчання Університету, (15 березня);

– третій етап – опрацювання заяв студентів загальним відділом університету через комп'ютерну систему;

□ четвертий етап - на підставі даних електронної вибірки студентів та інформації, узагальненої загальним відділом університету, формується службова записка щодо створення груп для вивчення вибіркового дисциплін від деканату.

Студент, який не скористався своїм правом вибору, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які обрала більшість студентів групи. Кількість студентів в групі не може бути меншою, ніж 80% студентів в академічній групі.

Студент, який не скористався своїм правом вибору, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які деканат вважатиме потрібним для оптимізації навчальних груп. Кількість студентів в групі не може бути меншою, ніж 80% студентів в академічній групі.

– п'ятий етап – остаточне опрацювання деканатами результатів вибору студентами дисциплін із скоригованого переліку, прийняття рішень щодо студентів, які не скористались правом вільного вибору, формування груп та потоків.

Вибрані студентом дисципліни включаються до індивідуального плану.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Освітню програму та навчальний план розроблено з урахуванням професійних вимог до практичної підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема, таких, що формують компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності журналіста. Практична підготовка студентів є обов'язковим компонентом освітньої програми і має на меті набуття студентом професійних навичок та вмінь. Практична підготовка осіб, які навчаються на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, здійснюється шляхом проходження навчальної, виробничої та крос-медійної переддипломної практик на базах практик. Тривалість – 12 тижнів, кількість кредитів – 18. Організація та методичне забезпечення практичної підготовки регламентується програмою практики [https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2021-06/Methodychna\\_praktyka\\_bakalavr\\_AKR.pdf](https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2021-06/Methodychna_praktyka_bakalavr_AKR.pdf) Положення про проведення практики студентів <https://cutt.ly/aTbMUOs> Перелік сучасних баз практики формується щорічно і документально підтверджений договорами про співробітництво <https://megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/bazy-praktyk> Зміст практик передбачає активну участь здобувачів у створенні якісного медіапродукту визначеного жанру, з урахуванням каналу поширення чи платформи та потреб аудиторії.



## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Розроблена освітня програма умотивовує набуття здобувачами вищої освіти окрім професійних навичок ще й соціальних навичок, регламентованих переліком загальних і фахових компетентностей, декларованих у профілі програми і відображених у підрозділі «2.1. Перелік компонент освітньої програми» у вигляді взаємовідповідності ОК та реалізованих ними компетентностей і ПРН. Відтак здатність пристосовуватися, здатність до колаборацій, креативність, переконливість здобувачі набувають після вивчення таких ОК: «Професійний аналіз та медіакритика», «Фактчекінг», «Новітні медіа», «Журналістський фах», а соціально-психологічні аспекти професійної компетентності: навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння вирішувати конфліктні ситуації, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміти важливості дедлайнів, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше після опанування такими ОК: «Фундаментальна підготовка» «Медіаграмотність», «Психологія» .  
Формування у здобувачів soft skills та розвивати креативність та лідерські якості, відповідальність, вміння працювати в команді зумовлює участь у соціальних студентських проєктах. Так, студентка Савчук Юлія була учасницею регіональної програми особистісного та професійного розвитку "Державотворець" (2019), програми професійного розвитку "Rivne Leaders Lab"(2021), тренінгу "Всі рівні, всі свої" від програми "Мріємо та діємо" <https://megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/naukova-robota-studentiv>

## **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Структуру ОПП складено відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/eTDNilo/> Ступінь бакалавра за спеціальністю 061 Журналістика здобувається за ОПП, обсяг якої становить 240 кредитів ЄКТС.

Обов'язкові компоненти ОПП становлять 180 кредитів, з яких 21 кредит – цикл загальної підготовки і 159 кредитів цикл професійної підготовки. Варіативні компоненти складаються з тематичних блоків та дисциплін вільного вибору студента загальною кількістю 60 кредитів: вибору з переліку – 24 кредитів, тематичні блоки – 36 кредитів. Перелік вибіркових дисциплін (тематичних блоків і вільного вибору) складає 25% від загального обсягу 60 кредитів ЄКТС ОПП.

Загальне навантаження студентів становить 7200 годин, із яких 2702 – аудиторного навантаження (лекції, практичні) та 4498 год. самостійної роботи. Методичні матеріали для самостійної роботи студентів уможливають проведення самоконтролю з боку студента. Зміст самостійної роботи за конкретною дисципліною визначається робочою навчальною програмою цієї дисципліни і забезпечується передбаченими нею навчально-методичними засобами, завданнями та вказівками викладача. Результати опитування фокус-груп здобувачів вищої освіти щодо фактичного навантаження засвідчують, що обсяг завдань для самостійної підготовки є доцільним, співвідношення аудиторної і самостійної роботи є збалансованим і дозволяє досягнути програмних результатів навчання <https://cutt.ly/7TDNpu> (Протокол № 9 від 15.04.2020).

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

На факультеті журналістики першими кроками до запровадження навчання з елементами дуальної освіти є залучення роботодавців до освітнього процесу шляхом спільного/паралельного викладу матеріалу освітніх компонентів професійної підготовки, що відображено в навчальному розкладі. Це зумовлює впровадження інноваційних медіатехнологій у виробництві; здійснення інституційних досліджень і консультування (моніторинг якості надання освітніх послуг у сфері медіаосвіти; надання пропозиції щодо оновлення освітніх програм, тематики освітніх компонентів); реалізує врахування конкретних запитів підприємств до змісту та якості підготовки журналіста. Таким чином відбувається своєрідний професійний експорт практичних навичок, використовуючи елементи дуальної форми підготовки кваліфікованих кадрів <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/zmi-pro-fakultet>

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2021-06/Pravyla-pryjomu-MEHU\\_202111-1\\_0.pdf](https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2021-06/Pravyla-pryjomu-MEHU_202111-1_0.pdf)

[https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2021-05/Pologennya\\_PK\\_20.pdf](https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2021-05/Pologennya_PK_20.pdf)

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Організацію прийому вступників до університету здійснює Приймальна комісія згідно Положення про приймальну комісію [https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2021-05/Pologennya\\_PK\\_20.pdf](https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2021-05/Pologennya_PK_20.pdf) та Правил прийому до університету на 2021 р.

Для вступників на ОПП «Журналістика» встановлено перелік конкурсних предметів, для кожного з яких визначена мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі. Конкурсний відбір при вступі на перший курс здійснюється на базі повної загальної середньої освіти за результатами ЗНО з української мови та літератури, історії України, іноземної мови або математики, враховується також середній бал документа про освіту. Базова мовно-літературна та історична підготовка вступника забезпечує ефективне засвоєння відповідного обсягу знань та практичних навичок, необхідних майбутньому бакалаврові журналістики. Важливою мотивацією до успішного навчання студентів є можливість отримати фінансову підтримку у вигляді знижки в оплаті за навчання (Правила прийому до університету 2021, п.2. Фінансування підготовки фахівців): [https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2021-05/Pologennya\\_PK\\_20.pdf](https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2021-05/Pologennya_PK_20.pdf)

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Здобуття вищої освіти в МЕГУ за результатами навчання в інших ЗВО визначається відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», розділ 4. (4. Визнання результатів за програмами академічної мобільності здобувачів вищої освіти). <https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2021-05/Polozhennia-akademichnu-mobilnist.pdf> Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені академіка Степана Дем'янчука, а також надання їм академічної відпустки <https://cutt.ly/9Tb1zga> Порядок визнання у «Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені академіка Степана Дем'янчука» ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних вищих навчальних закладах <https://cutt.ly/UTb1RuV>

Перезарахування вивчених раніше навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого студентом документа (академічної довідки) з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів, завіреного в установленому порядку у ЗВО-партнері. Академічна різниця нормативних та вибіркових навчальних дисциплін за індивідуальним навчальним планом студента визначається профільною кафедрою на підставі, затвердженої ОП та НП

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практику застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти у нещодавньому періоді було застосовано, зокрема, щодо таких здобувачів: студент, Кушнерчук Михайло Петрович, зарахований на 2 курс на підставі диплому бакалавра. Йому перезараховано 14 кредитів ЄКТС дисциплін, які були складені ним та зараховані в попередньому ЗВО; студентка, Захарчук Настасія Ростиславівна, зарахована на 3 курс на підставі диплому бакалавра. Їй перезараховано 14 кредитів ЄКТС дисциплін, які були складені нею та зараховані в попередньому ЗВО; студентка, Музичук Ірина Олександрівна, зарахована на 2 курс на підставі диплому молодшого спеціаліста. Їй перезараховано 6 кредитів ЄКТС дисциплін, які були складені нею та зараховані в попередньому ЗВО; студентка, Пінчук Софія Вікторівна, на підставі диплому молодшого спеціаліста. Їй перезараховано 6 кредитів ЄКТС дисциплін, які були складені нею та зараховані в попередньому ЗВО.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Право на визнання результатів навчання в неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти і регламентується п.7 Розділу III. «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені академіка Степана Дем'янчука, а також надання їм академічної відпустки» <https://cutt.ly/9Tb1zga> Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується на обов'язкові та вибіркові компоненти ОПП. Освітній компонент може бути перезарахований, як повністю, так і частково (розділ, тема тощо).

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Студенти РВО «Бакалавр» Бурчєня Наталія, що працює на сайті новин «Рівне Експрес» та Олег Степанюк, що працює в ІТV mediagrup, Юлія Савчук голова студентської ради університету є волонтерами ГО «Дарунок», яка діє при факультеті журналістики <https://megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/volonterska-robot> Організацією проводилась Всеукраїнська школа журналістики та медіаграмотності. Студенти отримали сертифікати, відповідно до яких було зараховано тему «Створення журналістського контенту» (ОК «Вступ до спеціальності»), тему «Сучасна ситуація в масово-інформаційному просторі України» (ОК «Міжнародна журналістика»), «Молодіжна проблематика в українських мас-медіа» (ВК «Проблематика ЗМІ») та нараховано бали в межах перерахованих дисциплін.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи викладання і навчання, декларовані освітньою програмою, розроблені з метою оптимального сприяння досягненню передбачених цілей і запланованих результатів навчання Положенням про організацію освітнього процесу (МЕГУ) <https://cutt.ly/xTDN6HX> Організація освітнього процесу здійснюється в умовах професійномодельованого середовища із застосуванням активних методів навчання на засадах, спрямованих на реалізацію принципів студентоцентрованого навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, майстер-класів з використанням інтерактивних методів навчання. Заняття зі студентами відбуваються на засадах діалогу та партнерської взаємодії.  
<https://megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/zmi-pro-fakultet> <https://www.youtube.com/channel/UCj78bC3F-34lkxVBXR5cN4w>  
<https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/tseentry-kompetentsii/naukovo-praktychna-laboratoriia-atomna-zhurnalistyka>  
<https://www.megu.edu.ua/uk/gazeta> проходження виробничої та кросмедійної переддипломної практики, підготовку та захист бакалаврського проєкту. Загалом ОПП робить акцент на практичній складовій навчання ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР 15 ПР17, ПР20, ПР21. РН з кожного ОК представлені в РПНД, які доступні здобувачам ВО (розміщені на сторінці кафедри) та відповідають ПРН ОП.  
У Таблиці 3 Додатку подано матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми та методи викладання і навчання, декларовані освітньою програмою й ґрунтуються на підходах студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу. Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/NTmjd0H> Положення про студентоцентроване навчання <https://cutt.ly/2TmjQ4J> Урахування потреб та рівня задоволеності здобувачів вищої освіти формами та методами викладання і навчання, реалізовано шляхом поточного моніторингу якості освітнього процесу та анкетування студентів щодо відповідності форм і методів викладання і навчання прогнозованим програмним результатам навчання <https://megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/opytuvannia>

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Форми та методи викладання і навчання, декларовані освітньою програмою, компоновані з урахуванням принципу академічної свободи викладачів. Це виявляється у вільному виборі методів і прийомів викладання навчального матеріалу. Більшість викладачів, які забезпечують освітній процес на факультеті, презентують під час традиційних занять свої авторські напрацювання. Викладачі вільно обирають методи навчання і викладання на ОПП: заслужений журналіст України, доцент Мазаний В. С. надає перевагу методиці емпірично-бібліографічного та архівного аналізів та методиці роботи в on-line журналістиці ОК 16, ОК 25, заслужений художник Міжнародної Федерації фотомистецтва (EFIAP), доцент Харват О. М. використовує методику роботи із невербальним контентом, ОК 16, ОК 21, к.н. із соц.ком., доцент Смуць А. Г. впроваджує методику аудіовізуального контенту ОК 21, ОК 26, ОК 32.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Освітнім ресурсом університету є офіційний сайт <http://surl.li/atkwd>, на якому зосереджена уся інформація стосовно освітньої діяльності загалом, і по ОПП, зокрема <http://surl.li/atkwc>. Студенти ОПП мають доступ до системи навчання з використанням дистанційних технологій <http://surl.li/atkwj> та активно навчаються використовуючи як традиційну форму так і професійно-орієнтовану. Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку, критеріїв оцінювання за ОК надається через розміщення РПНД та силабусів <http://surl.li/atkwj> Інформація про можливість доступу до платформи MOODLE надається здобувачам освіти з дня занять через реєстрацію, присвоєння login та password. На цій платформі регулярно, перед початком кожного навчального року, викладачами оновлюється навчально-методичне забезпечення ОК ОПП. Навчальний курс містить графік навчання, який складається з переліку робіт дисципліни. Для кожного виду навчальних робіт призначаються терміни проведення, кількість можливих балів, критерії оцінювання та інші параметри. Також наявний розподіл навчального матеріалу за темами, видами занять та формами контролю. Здобувачі мають повний вільний доступ до навчальних матеріалів з дисциплін, переліку питань для самостійного вивчення, рекомендацій щодо організації самостійної роботи.

Крім того, на початку семестру кожним викладачем доводиться до здобувачів освіти детальна інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання, змісту і очікуваних результатів навчання за кожною дисципліною

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Здобувачі вищої освіти заохочуються до поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП. Таке поєднання відбувається на семінарських, практичних та лабораторних заняттях, під час самостійної роботи при вивченні

дисциплін ОПП, в рамках підготовки бакалаврського проєкту (під керівництвом досвідчених наукових керівників, більшість із яких мали досвід не лише науково-педагогічної, але й практичної діяльності в медіа-сфері). Практико-орієнтоване навчання передбачає проведення підсумкової атестації у формі захисту творчих бакалаврських проєктів, зокрема, 90% здобувачів готують на захист перед ЕК власні медіапродукти (радіо-, телепрограми, документальні фільми, авторські блоги, сайти, журнальні та газетні видання тощо). Для здобувачів, які мають бажання і схильність до проведення наукових досліджень, готують суто дослідницькі бакалаврські проєкти. Теми наукових робіт є результатом навчальних потреб, пізнавальних і практичних інтересів здобувачів вищої освіти, спільного пошуку, дискусій здобувачів вищої освіти з науковими керівниками, метою при цьому є максимально можливе врахування наукової теми кафедри. Додатковим засобом імплементації дослідницького компоненту в освітній процес є діяльність створеного в межах факультету СНТ «Інтелект»

<https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/naukova-robota-studentiv>, у межах якого налагоджена наукова робота студентів, участь у науково-практичних українських та міжнародних конференціях, звітних науково-практичних конференціях університету, одноосібні або в співавторстві з науковим керівником публікації тез та статей в наукових виданнях університету <http://dspace.regi.rovno.ua:18080/jspui/>

Студенти факультету беруть активну участь у конкурсах наукових робіт. Напр., у 2021 році Бурчєня Наталія здобула диплом II ступеня у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт, 2020р. студентка Пучка Аліна здобула диплом III ступеня у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт, у 2019 р. Пучка Аліна посіла III місце на Всеукраїнській олімпіаді із журналістики, реклами та зв'язків з громадськістю, у 2018 р. Ковальчук Дарина посіла III місце на Всеукраїнській олімпіаді із журналістики, у 2017 р. Дейнека Ірина посіла II місце на Всеукраїнській олімпіаді із реклами та зв'язків з громадськістю в Дніпровському національному університеті ім. О. Гончара, <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/naukova-robota-studentiv>

Результати наукових напрацювань різножанрові наукові дослідження: монографії, навчальний посібник, статті під час викладання дисциплін на ОП використовують проф. Галич В. М. та проф. Галич О. А.

Зроблено акцент на процесі дослідженні та розв'язанні проблемних питань за допомогою наукових методів під час опанування таких ОК: ОК 12, ОК 14, ОК 18. Під час вивчення ОК 14, ОК 23 здобувачі опановують методики дослідження цільової аудиторії медіапродукту.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Практика щорічного перегляду змісту ОК РНП є обов'язковою для усіх викладачів університету і регламентується: необхідністю адаптації ОК робочого плану до оптимізованих вимог розроблених стандартів ВО; врахуванням новітніх тенденцій розвитку освітнього ринку праці; врахуванням сучасних тенденцій розвитку науки соціальних комунікацій; розробленням навчально-методичного забезпечення;

- підвищенням рівня наукової кваліфікації викладачів факультету журналістики, а саме: доц. Смуєв А. Г працює над докторською дисертацією: «Формування сітки телевізійного мовлення як технологія: специфіка регіонального мовника», отож за результатами наукової розвідки оновлено зміст ОК 21 «Журналістський фах»; доц. Золяк В. В. брала участь з 23.09.2019 по 28.09.2019 у програмі мобільності персоналу в рамках сертифікатної програми «Quality management principles in HEI», Kodolanyi Janos University, Hungary), де було обговорено принципи управління якістю освіти у ЗВО та підвищити викладацьку майстерність. Коригування змісту ОК ОПП відбувається також за результатами участі викладачів у тренінгах: Золяк В. В. (м. Тернопіль, 27.11.2019 р.). Семінари: Золяк В. В., Мазаний В. С. (Як зрозуміло писати про реформу освіти), Золяк В. В., «Практика фактчек в Україні – можливості і перспективи», зокрема ОК 23 «Фактчекінг медіаресурсів», було доповнено переліком питань про застосування практики фактчек в Україні. Окрім того, робоча група з розробки ОП спільно із стейкхолдерами здійснює системний аналіз науково-практичних публікацій, які висвітлюють проблеми в галузі, а також бере до уваги результати досліджень викладачів відповідних дисциплін. За результатами такої роботи готуються пропозиції на засідання кафедри щодо оновлення змісту ОК. Викладачі кафедри доц. Золяк В.В. та доц Смуєв А.Г. є учасниками проєкту Erasmus+KA2 DESTIN «Journalism Education For Democracy In Ukraine: Developing Standards, Integrity And Professionalism» 598964-EPP-1-2018-1-UK-EPPKA2-SBHE-JP, що відображено в оновленні тематичного наповнення ОК 22 «Медіаграмотність» та ОК 20 «Міжнародна журналістика». Доц. Золяк В.В. взяла участь у вебінарі на тему: "Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні з використанням платформ MICROSOFT TEAMS TA OFFICE 365" Люблін, Польща, 1,5 ECTS (45 годин). ESN № 8534/2021 від 08.11.2021, а доц. Миронюк В.М. у вебінарі на тему: «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM (Innovative forms of modern education with using GOOGLE MEET and GOOGLE CLASSROOM platforms)», ESN 8216/2021, 25.10.2021, 1, 5 кредитів (45 год.) Люблін, Польща.

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП відбувається без перешкод за ініціативою провідного викладача з врахуванням власних наукових інтересів, інтересів академічної спільноти, стейкхолдерів та здобувачів освіти.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Навчання, викладання і наукові дослідження у межах розробленої ОПП пов'язані із визначеною інституційною політикою та стратегією інтернаціоналізації регламентуються Положенням про академічну мобільність <https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2021-05/Polozhennia-akademichnu-mobilnist.pdf> й включають такі заходи:

- регулярне й своєчасне ознайомлення здобувачів вищої освіти з освітніми програмами міжнародного освітнього партнерства <http://international.megu.edu.ua/uk/destin/>

- участь викладачів та студентів у роботі міжнародних навчально-практичних діяльності

<https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/myznarodna-dialnist>

- реалізація проєкту "Journalism Education for Democracy in Ukraine: Developing Standards, Integrity and Professionalism (Журналістська освіта задля демократії в Україні: розробка стандартів, доброчесність та

професіоналізм)» (DESTIN) за №598964-EPP-1-2018-1-UK-EPPKA2-SBHE-JP», який реалізується ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янука» за програмою ERASMUS+ KA2, координаторами якого є університет м. Бат (Велика Британія) <http://international.megu.edu.ua/uk/destin/> - використання викладачами та студентами під час викладання та навчання міжнародних освітніх інформаційних Інтернет-ресурсів, досвіду впровадження у навчально-виховний процес новітніх освітніх технологій; <http://dspace.regi.rovno.ua:18080/jspui/>

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регламентуються такими нормативними документами університету: Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/6Tm54gn>, Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання <https://cutt.ly/STm6vQR>, Положення про організацію ректорського контролю якості навчання <https://cutt.ly/QTm6BUk> Положення щодо організації атестації здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/XTm655f> Цими документами передбачено перелік форм контрольних заходів для перевірки програмних результатів навчання, а також чітку процедуру та послідовність їх запровадження у моніторинг якості навчального процесу.

Форми контрольних заходів включають до себе діагностичний, проміжний та підсумковий контроль. Діагностичний контроль проводиться у формі вхідного контролю з дисципліни, ректорських контрольних робіт тощо.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначається робочою програмою відповідної навчальної дисципліни. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю або комп'ютерного тестування на практичних заняттях та лекціях, виступів студентів в процесі обговорення питань на семінарських заняттях, демонстрації презентацій, проєктів (портфоліо студента).

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньому (освітньо-кваліфікаційному) рівні або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти.

Семестровий контроль проводиться у формі іспиту або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обов'язки навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою та силабусом, і в терміни, встановлені графіком навчального процесу.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється атестаційною (екзаменаційною) комісією після завершення навчання на першому (бакалаврському) рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОП. Формою атестації є захист кваліфікаційної роботи. До складу атестаційної комісії можуть бути включені представники роботодавців та їх об'єднань. Порядок формування і функціонування атестаційної (екзаменаційної) комісії визначається Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти.

Прозорість і зрозумілість для здобувачів вищої освіти забезпечується своєчасним повідомленням інформації про конкретні форми контрольних заходів і критерії оцінювання.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення інформації в робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання описано в Положенні про організацію освітнього процесу (п. 5.9), <https://cutt.ly/6Tm54gn> Положенні про організацію ректорського контролю якості навчання, <https://cutt.ly/QTm6BUk> Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання <https://cutt.ly/STm6vQR>. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою; 100-бальною шкалою та шкалою ECTS.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. При вивченні дисциплін практичної підготовки обов'язковим видом діяльності є розробка медійного продукту (макету видання, монтаж аудіо-відеоконтенту чи передачі, розробка продукції для крос-медійної редакції на базі центів компетенцій <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/tsenry-kompetentsii> . Відповідно контролюється кожен етап роботи, а при проведенні підсумкової атестації в межах конкретної навчальної дисципліни значна частка оцінювання припадає на практичну складову.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Процедура попереднього і своєчасного доведення до відома здобувачів вищої освіти інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентована нормативною базою університету.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти викладачем на початку вивчення кожної дисципліни. Про підсумковий семестровий контроль та атестацію

здобувачів освіти завчасно доводиться до відома студентів у формі усних оголошень, а також оприлюднюється у вигляді настінних графіків, розміщених на факультетських інформаційних стендах, на сайті освітніх ресурсів, доступ до якого забезпечується через персональну реєстрацію

<https://edu.regi.rovno.ua/> Перелік екзаменаційних питань чи завдань, що відповідають робочій програмі дисципліни, та критерії їхнього оцінювання визначаються відповідно Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання <https://cutt.ly/STm6vQR> й включаються до робочої навчальної програми дисципліни і доводяться до студентів лектором.

Індивідуальний план студента, який щорічно корегує індивідуальну траєкторію навчання, містить також інформацію про форми контролю та критерії оцінювання <https://edu.regi.rovno.ua/>

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Відповідно до вимог Стандарту ВО спеціальності 061 Журналістика атестація випускників ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Відповідно до «Методичних рекомендацій до підготовки і оформлення кваліфікаційних робіт бакалавра і магістра денної та заочної форм навчання». Авторський творчий проєкт ґрунтується на комплексному аналізі проблеми із застосуванням сучасних методів дослідження медіасфери, практичного застосування теоретичних знань з базових дисциплін для вирішення конкретних завдань, підвищення ефективності діяльності фахівців медіасфери в умовах трансформації інформаційного середовища як регіонального, загальнодержавного так і глобального. Кваліфікаційна робота не має містити академічного плагіату, фальсифікації та списування. Згідно з Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами в університеті <https://cutt.ly/ZTQuLOS> кваліфікаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на наявність академічного плагіату з використанням програми від компанії UNICHECK. Електронні варіанти кваліфікаційних робіт оприлюднюються на сайті університету. Порядок формування і діяльності екзаменаційної комісії визначається. Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти. <https://cutt.ly/XTm655f>

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» загалом і серед здобувачів вищої освіти факультету журналістики, зокрема, регулюється розробленими у межах ЗВО нормативними документами – Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/6Tm54gn>, Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання <https://cutt.ly/STm6vQR>, Положенням про організацію ректорського контролю якості навчання <https://cutt.ly/QTm6BUk> Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/XTm655f> Інформація стосовно змісту та календарних меж реалізації контрольних заходів є публічною і своєчасно доводиться до відома усіх учасників освітнього процесу у формі їхнього усного поінформування та розміщення відповідних оголошень на інформаційних стендах структурних підрозділів ЗВО та оприлюднюється на офіційному сайті.

Під час прийняття рішення щодо введення в дію будь-яких змін до правил оцінювання чи до Освітніх програм, терміни запровадження таких змін, а також поширення їх на осіб, які вже навчаються за ОПП, погоджуються із органами студентського самоврядування

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність викладачів при здійсненні процедур контролю забезпечується проведенням виключно письмових екзаменів або тестових процедур. Основні процедури запобігання конфлікту інтересів визначені в університеті Наказом ректора про затвердження Порядку розгляду скарг здобувачів освіти в ПВНЗ «МЕГУ» <https://cutt.ly/vTDfdj1> Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання, <https://cutt.ly/CTDf93Z>; Кодексом академічної доброчесності <https://cutt.ly/VTDgfKf> Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань у системі Moodle. Зазначені вище процедури сприяють усуненню конфлікту інтересів та забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Систематично здійснюється опитування здобувачів ОП щодо об'єктивності екзаменаторів та наявності конфліктів з викладачами <http://surl.li/atkxc> Результати опитування свідчать що 84% опитаних вважають виставлені оцінки цілком об'єктивними, а 14% – досить об'єктивними, а 2% - частково об'єктивними. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації, а також конфлікту інтересів на ОП «Журналістика» не виникало.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедури ЗВО, що урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів, регламентовані розробленими в ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/6Tm54gn> та Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання <https://cutt.ly/STm6vQR>

Повторне складання у випадку отримання незадовільних оцінок. Здобувачу освіти, який одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до

початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. До складу такої комісії викладач, який приймав іспит (виставляв залік), як правило, не включається.

Повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання. Якщо створена за заявою здобувача освіти розпорядженням декана факультету (або проректора) комісія виявить, що під час семестрового контролю виявлено порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх студентів.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентовано розробленими в ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/6Tm54gn>, Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання <https://cutt.ly/STm6vQR>; Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/XTm655f>.

Процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження результатів контрольних заходів таким чином: заява подається особисто здобувачем освіти в день оголошення результатів підсумкового оцінювання декану факультету, на якому навчається студент. Заяву студента візує декан факультету, розглядає проректор з навчально-методичної роботи. Апеляційна заява має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Студент має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Апеляційна комісія створюється за наказом ректора. Упродовж періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОПП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентовано розробленим у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» Положенням про організацію освітнього процесу (п.10.7.; п.11.6.) <https://cutt.ly/6Tm54gn>, Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти <https://cutt.ly/2TQh9WY>. Кодексом академічної доброчесності <https://cutt.ly/pTAG8EW>

Порушенням академічної доброчесності здобувачів освіти є: академічний плагіат, фальсифікація, списування, обман, хабарництво. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента Освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення наданих Університетом пільг в оплаті навчання; інші додаткові та / або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами, які погоджується із органами самоврядування здобувачів освіти.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Програмно-технічні засоби перевірки на академічний плагіат є допоміжним засобом виявлення фактів та обсягу неправомірних запозичень і регламентовано Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти <https://cutt.ly/2TQh9WY>. Безпосередньо перевірку матеріалів, зазначених у п.5.1. Положення, за дорученням керівників підрозділів здійснюють висококваліфіковані співробітники, які призначаються розпорядженням ректора.

Перевірка наукових робіт на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмно-технічного комплексу Unicheck <https://unicheck.com/uk-ua>. Із компанією Unicheck Україна підписано договір про надання платних послуг із перевірки наукових робіт на наявність академічного плагіату. Опрацювання поданих на перевірку робіт проводиться як із використанням внутрішньої університетської бази даних, так і за відкритими ресурсами в мережі Інтернет.

Під час прийняття остаточного рішення враховується специфіка роботи, що перевіряється на наявність академічного плагіату (галузь знань, спеціальність), вид роботи (стаття, дипломна робота, монографія, підручник, дисертація тощо) та її унікальність.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти, насамперед через планомірну й послідовну імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості усіх учасників освітнього процесу, а також відповідним спрямуванням соціальної складової загальних та фахових компетентностей навчальних компонент освітньої програми.

Здобувачів вищої освіти знайомлять з принципами академічної доброчесності на лекційних, практичних заняттях під час вивчення таких дисциплін ОК 16, ОК 18 ОК 22. ОК 24. Здобувачів вищої освіти знайомлять з принципами академічної доброчесності на лекційних, практичних та семінарських заняттях, засіданнях студентського наукового товариства «Інтелект», <https://megu.edu.ua/uk/vsi-novini/u-megu-provedeno-krugliy-stil-z-pitan-akademichnoi-dobrochesnosti> де інформують про правила цитування, знайомлять з методичними рекомендаціями написання наукових статей, курсових робіт.

Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з Положенням про забезпечення дотримання академічної

добросовісності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти <https://cutt.ly/2TQh9WY>, яке розміщене на сайті університету.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної добросовісності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У відповідності до пунктів розробленого у ЗВО Положення про організацію освітнього процесу за порушення академічної добросовісності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента Освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання; інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів вищої освіти за конкретні порушення академічної добросовісності погоджується із органами самоврядування здобувачів освіти. Наразі дотримання принципів академічної добросовісності в ЗВО серед викладачів і здобувачів вищої освіти перебуває на достатньо високому рівні, тому необхідності у вживанні заходів відповідної протидії не виникало.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Порядок обрання осіб на вакантні посади науково-педагогічних працівників університету, заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників визначається законодавством України, Статутом університету <https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2021-05/Statut-universytetu-MENU.pdf> і Положенням університету про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників, Положенням про організацію освітнього процесу (п.11) <https://cutt.ly/6Tm54gn>. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації розробленої освітньої програми, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Добір науково-педагогічних працівників здійснюється за критеріями: високі моральні якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта, науковий ступінь, вчене звання, практичний досвід роботи. У подальшому проходженні конкурсу враховуються результати викладача за рейтингом наукової діяльності, результати опитування здобувачів вищої освіти, участь викладача у процесі забезпечення якості вищої освіти. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їхній присутності.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Співпраця з роботодавцями є невід'ємною складовою організації та реалізації освітнього процесу у ЗВО, регламентована його нормативними документами – Статутом університету <https://cutt.ly/VTAJJc7>, Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/6Tm54gn>, Положенням про Експертну раду роботодавців факультету журналістики. Експертна рада роботодавців факультету журналістики має план засідань, протоколи засідань, чітко визначені мету та функції діяльності <https://cutt.ly/CTAJB2B>. Безпосередніми формами цієї співпраці є проведення консультацій всіх зацікавлених сторін: Опитування студентів, випускників та роботодавців щодо їх задоволеності ОП, її компонентами, організацією і забезпеченням освітнього процесу, викладацьким колективом <https://cutt.ly/LTAJ7xT>. Рецензування структури, змісту, відповідності декларованих компетентностей очікуваним програмним результатам навчання розробленої або оптимізованої освітньої програми (Хитров О. В., генеральний директор ТРК РИТМ є рецензентом ОП). Проведення низки майстер-класів із залученням роботодавців (Дмитра Тарасюка, Голови спілки журналістів у Рівненській області <https://cutt.ly/6TAN5Iv>; Ігора Пастушенка головного оператора ТРК «itv mediagroup» <https://cutt.ly/LTAJtkz>; Ірини Чернявської головного редактора комунікаційної платформи Profi Space media., <https://cutt.ly/pTAJdaG>; Олександра Харвата члена правління Національної Спілки фотохудожників України <https://cutt.ly/hTAJTWt>) до організації та залучення освітнього процесу.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Освітня стратегія ЗВО передбачає практику постійного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків. Золяк В. В. – менеджер Проєкту ERASMUS+ KA2 DESTIN, член та голова журі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів МАН, Член Національної спілки журналістів України, член всеукраїнської ГО «Український Центр Європейської Освіти», має сертифікат Certificate Of Attainment in Modern Languages (level B2), Candidate №: 000760072 from 05.11.2019; Мазаний В. С. стажувався в газеті «The Gazette», власкор УКРІНФОРМ у США, Член Національної спілки журналістів України, заслужений журналіст України. Нагороджений Почесною грамотою Кабінету Міністрів України; Смуць А. Г. автор-режисер англомовного фільму «ОМ» в зоні ООС, директор Всеукраїнської мережі «Радіо УНА; переможець конкурсу серед електронних ЗМІ у номінації «Тележурналіст року 2014»; Галич В. М. – автор посібників та підручників, Різун В. В. – автор підручників з грифом МОН, член редколегій наукових журналів університетів; голова спеціалізованих вчених рад; Хитров О. В. - Голова всеукраїнської ГО «Український Центр Європейської Освіти», продюсер Медіа-центру «Третя столиця», начальник відділу роботи зв'язків з громадськістю і ЗМІ Хмельницької АЕС, Член Національної спілки журналістів України, Бабінець А. А. – головний редактор суспільно-політичного видання «Вільне слово», Харват О. М. – фотограф, член



правління Національної Спілки фотохудожників України, заслужений художник Міжнародної Федерації фотомистецтва (EFIAP).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Освітня стратегія ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» ставить за мету реалізацію налагодженої системи професійного розвитку викладачів, яка передбачає впровадження в освітній процес відповідних заходів: навчально-методичних семінарів, організованих представниками академічної спільноти українського і зарубіжного освітнього простору, а також представниками потенційних роботодавців; відкритих занять, як ефективної форми обміну викладацьким досвідом підвищенням професійної кваліфікації (доц. Золяк В. В. у програмі мобільності персоналу в рамках сертифікатної програми стажування «Quality management principles in HEI», Kodolanyi Janos University, Hungary) та роботи у Проєкті «Journalism Education For Democracy In Ukraine: Developing Standards, Integrity And Professionalism» ЕРАЗМУС КА 2 «DESTIN» (доц. Золяк В. В., доц. Смуць А. Г.). Викладачі випускової кафедри опікуються власним професійним розвитком, беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах, майстер-класах, підвищують кваліфікацію шляхом проходження освітніх курсів і тренінгів.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

ЗВО дбає про професійний розвиток професорсько-викладацького складу, формуючи відповідні програми на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Участь в грантовому проєкті Еразмус+ КА2 «DESTIN» <http://international.megu.edu.ua/uk/destin/> мотивує викладачів щодо розвитку викладацької майстерності. Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» передбачає матеріальні та моральні заохочення (грамоти, подяки) і регламентується нормативно-правовою базою університету (Статут, Колективний договір, п.3.11. При наявності фінансових можливостей Ректор університету наказом може встановлювати надбавки та премії за високі досягнення в праці та допомогу на оздоровлення). Керівництво університету проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їхньою соціальною значущістю і статусом, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації. Цьогоріч в університеті започатковано «Школу педагогічної майстерності» яка передбачає насичену навчальну та практичну діяльність учасників <https://megu.edu.ua/uk/vsi-novini/shkola-pedagogichnoi-maysternosti-rozpchala-svoyu-diyalnist>

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

ЗВО, здійснює фінансування витрат на ОПП в обсязі достатньому для досягнення цілей та очікуваних ПРН. Інфраструктура (навчальні корпуси, бібліотека, спорткомплекс, гуртожитки), обладнання (мультимедійні засоби, комп'ютери, оргтехніка, спеціалізовані кабінети), навчально-методичне забезпечення за кількістю та якістю відповідають ліцензійним вимогам. Викладачі та студенти мають постійний і гарантований безоплатний доступ до бібліотечних (паперових та електронних) джерел інформації. Для обслуговування абонентів встановлено АБІС «УФД», функціональні компоненти якої інтегровані в цифрове освітнє середовище університету, технічно-програмну платформу якого розгорнуто на основі комплексів MOODLE та DSPACE. Доступ організовано через сайт <http://dSPACE.regi.rovno.ua:18080/jsrui/> а також розробок цифрового контенту на основі хмарних послуг (Google, Microsoft). Результати наукових досліджень розміщено в інституційному репозитарії <http://dSPACE.regi.rovno.ua:18080/jsrui/> Упродовж березня-червня 2020 року у зв'язку із дотриманням карантинних заходів навчання відбувалося із використанням платформи ZOOM, MOODLE та Classroom. З вересня 2020 здійснюється за змішаною формою із використанням онлайн-сервісів GSuite, які надає компанія «ТЕКСВІТ ГЕНГ» згідно з підписаним договором. Доступ до віртуальних конференцій на платформі GOOGLE-MEET здійснюється через GOOGLE календар та акаунти електронної корпоративної пошти.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

ЗВО формує освітнє середовище, що сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів вищої освіти шляхом створення партнерської доброзичливої атмосфери, у якій реалізується навчально-виховний процес, спрямований на пріоритети та цінності академічної спільноти, практику соціальної взаємодії, взаємоповагу викладачів і студентів, а також їхню взаємну вимогливість, врахування потреб, запитів та суб'єктивного досвіду усіх учасників освітнього процесу. Викладацький склад ЗВО залучений до забезпечення комфортних і сприятливих умов не лише навчальної, але й позанавчальної складової освітнього середовища, у якому формується особистість майбутнього фахівця (робота кураторів академічних груп, чергування викладачів у студентських гуртожитках, організація студентського дозвілля

(центр естетичного виховання (<https://cutt.ly/JTD1gbo>), снт, (<https://cutt.ly/7TD1cNs>) волонтерські проєкти) (<https://cutt.ly/oTD1T4o>)

Діяльність психологічної служби (<https://www.megu.edu.ua/uk/pedagogichnij/kafedra-psihologii/psykholohichna-sluzhba-mehu>)

Крім того, серед здобувачів вищої освіти проводяться постійні анкетування щодо якості вищої освіти та освітньої діяльності в університеті <https://megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/opytuvannia>.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів є одним із основних пріоритетів соціальної стратегії ЗВО, який реалізовано постійною увагою та неухильним контролем за дотриманням усіх належних норм технічної безпеки під час впровадження освітнього процесу та в позанавчальний час. Умова безпечності освітнього середовища забезпечується також профілактичними заходами, які стосуються своєчасного поінформування здобувачів про правила здорового життя, поведінки в соціумі, надання першої медичної допомоги тощо. Медичне обслуговування студентів проводиться медичним пунктом та міською лікарнею. Проводиться медогляд усіх студентів з наступним розподілом їх на групи динамічного нагляду. Обов'язково здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитків, буфетів тощо. У ЗВО на постійній основі функціонують спортивні секції та команди, які пропагують здоровий спосіб життя. У межах університету на постійній основі діє психологічна служба, яка здійснює постійне консультування та анкетування здобувачів <http://surl.li/atkyd>  
На період карантину в ЗВО введено в дію Наказ № 031/100-ОД «Щодо створення безпечних умов організації освітнього процесу в університеті у 2020-2021 навчальному році», у якому чітко прописано дії уповноважених осіб та керівників структурних підрозділів у разі захворювання здобувача освіти/працівника закладу. Допуск у навчальні приміщення та гуртожитки здійснюється за умови використання ЗІЗ після проведення температурного скринінгу безконтактним термометром.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Функції освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки виконують підрозділи факультету журналістики, відповідальні за реалізацію освітньої програми (деканат, кафедри, комісії, комітети із забезпечення якості освіти), інформаційний інтернет-портал <https://www.megu.edu.ua/uk> ЗВО, розгорнутий на сайті університету для підтримки зворотного зв'язку зі здобувачами освіти, органи студентського самоврядування <https://www.megu.edu.ua/uk/studentska-rada> та структурні підрозділи ЗВО (навчально-методична комісія, Вчена рада університету), які відповідають за забезпечення якості освітнього процесу. Крім того, у ЗВО на постійній основі функціонує служба психологічної підтримки <https://www.megu.edu.ua/uk/volonterska-diialnist> та консультування студентів, а також батьківський комітет, <https://cutt.ly/HTQmub4> який надає консультативну допомогу і підтримку студентам.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти Положення про центр соціальних ініціатив і волонтерства «Доброчин», <https://www.megu.edu.ua/uk/dostupnyj-universytet> рівня задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою є предметом постійного моніторингу з боку адміністрації університету і кафедри соціальних комунікацій.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою. Відповідна вимога регламентована Положенням про освітній процес у ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» <https://cutt.ly/1TQmKSy> «університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у тому числі іноземним студентам та студентам із особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, науко-метричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні» й Положенням про порядок супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення <https://cutt.ly/GTQmYw2>

Для реалізації цих умов запроваджена система конструктивних (пандуси, збільшені проходи, безпорогові дверні блоки) та організаційних (супровід та допомога) рішень для таких осіб. Проводяться відповідні заняття з лікувальної фізкультури; діє кабінет психологічної допомоги. На ОП навчається студентка з особливими потребами Яренчук Ольга із використанням дистанційних технологій, з усіх предметів створені дистанційні курси, із яких студентка отримує інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних занять, завдання на самостійну роботу, проходить тестування, також використовуються методи навчання із використанням платформи GOOGLE-MEET. <https://cutt.ly/zTGBbg8>

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема щодо сексуальних домагань, дискримінації та корупції) регулюють окремі структурні підрозділи МЕГУ. Нормативно-правова база, що регулює політику

взаємостосунків між всіма учасниками освітнього процесу, розроблена юридичним відділом університету та оприлюднена на вебсторінці <https://www.megu.edu.ua/uk/normativni-dokumenty>

У своїй діяльності ЗВО дотримується Конституції України, Законів України, законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до адміністрації та керівників підрозділів університету, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян ЗВО забезпечує індивідуальний підхід до кожного студента, реалізує заходи, спрямовані на профілактику і корекцію відхилень в інтелектуальному й особистісному розвитку студентів. Щороку волонтерами Психологічної служби проводиться анкетування студентів щодо наявності булінгу в студентському середовищі. Результати опитувань доводяться до відома деканів факультетів, завідувачів кафедр.

Ефективні пропедевтичні заходи попередження конфліктних ситуацій в студентських колективах здійснюють куратори навчальних груп. Студентська рада відстежує соціально-психологічний стан в студентських колективах, приймає рішення що узгоджуються із Статутом студентського самоврядування <https://megu.edu.ua/sites/default/files/2021-11/Statut-studensko-ho-samovriadvannia.pdf> Саме органи студентського самоврядування забезпечують ефективне інформування з метою попередження корупції та інших порушень. Формалізувати запит про виникнення в будь-якому колективі конфліктної ситуації всі учасники освітнього процесу можуть через декілька каналів, зокрема: особисте письмове звернення до керівників університету та його структурних підрозділів. На сайті університету відкрито посилання «Скринька довіри» <https://megu.edu.ua/uk/skrynka-doviry-do-rektora> . Звернення автоматично надсилається на електронну пошту адміністрації МЕГУ.

Конфлікти розглядаються після надходження підписаного звернення із контактами для можливості зворотного зв'язку. Факти перевіряє спеціально створена комісія, після чого приймається рішення відповідно до нормативно правової бази.

Адміністрація ЗВО, виховний відділ, Психологічна служба, куратори академгруп проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі заходи, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження хабарництва та будь-яких правопорушень. Під час реалізації ОПП випадків конфліктних ситуацій не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» регулюються Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>), університетськими – Положенням про освітній процес, Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм <https://cutt.ly/HTD17Fc> в ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти [https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2021-05/polozhennia-pro-vnutrish\\_s.pdf](https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2021-05/polozhennia-pro-vnutrish_s.pdf).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг та удосконалення освітніх програм університету в процесі їхньої реалізації проводиться з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, а також потребам студентів.

У ЗВО існує мотивована моніторингом якості освітнього процесу (відповідні підрозділи університету, рекомендації стейкхолдерів, роботодавців, випускників, студентської громади) практика періодичного перегляду освітніх програм з метою їх модернізації та усунення недоліків, виявлених у процесі їх практичного впровадження в освітній процес. Перегляд освітніх програм відбувається щорічно з урахуванням: змін до, галузевих і міжнародних вимог з підготовки фахівців, потреб на ринку праці; урахуванням пропозицій членів робочої групи, викладачів та здобувачів вищої освіти, рекомендацій роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів; результатів моніторингу якості освіти та результатів опитувань ключових стейкхолдерів та здобувачів. Результати оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОПП (навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик, матеріалах аудиторних занять, тематиці курсових та кваліфікаційних робіт тощо. Останнє оновлення ОПП відбулось 15. 04. 2020 . (Протокол № 9) освітню програму було переглянуто і внесено зміни з метою:

- 1) коригування змісту загальних, фахових, предметних компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до завдань, які були поставлені в результаті участі в грантовому проєкті ЕРАЗМУС+ КА2 «DESTIN»;
- 2) оновлення змісту освітніх компонент та їх відповідності декларованим цілям, компетентностям та програмним результатам навчання ОК 11 «Медіадизайн», ОК 12 «Медіалінгвістика», ОК 18 «Фахова підготовка» ОК 19 «Історія журналістики», ОК 31 «Тематична спеціалізація»;
- 3) до ОПП, зокрема, були додані такі нові дисципліни ОК 22 «Медіаграмотність», ОК 23 «Фактчекінг медіаресурсів», ОК 32 «Новітні медіа», ОК 27 « Медіавиробництво: промоція (Організація роботи реклами та ПР)

Для покращення практичних навиків створення медіаконтенту зміни в ОПП були внесені відповідно до завдань, які були поставлені в грантовому проєкті ЕРАЗМУС+ КА2 «DESTIN» <https://megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/myznarodnadiadialnist> . Останнє опитування проводилося навесні 2019 року в рамках удосконалення ОПП за планом ЕРАЗМУС+ КА2 «DESTIN» і його результати були враховані при формуванні нової ОПП та її імплементації з вересня 2020 р, а саме: підсилення орієнтації ОПП на оригінальність змісту ОК, зорієнтованості на студентоцентроване навчання,

створення умов для самовдосконалення і самореалізації здобувачів освіти.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти безпосередньо, а також через органи студентського самоврядування, участь у комісіях із забезпечення якості освіти, опитуваннях та засіданнях кафедри чи ради факультету залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості.

Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час переглядів освітньої програми таким чином:

- проведенням анкетування щодо якості навчання за освітньою програмою

<https://megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/opytuvannia>

- проведенням опитувань щодо вільного вибору студентами дисциплін із запропонованою освітньою програмою переліку <https://megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/opytuvannia>

- проведення опитування щодо якості практичної підготовки за освітньою програмою

(<https://megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/opytuvannia>);

- урахуванням зауважень та пропозицій здобувачів освіти, що зроблені ними під час участі у засіданнях кафедри та ради факультету. Так, на засіданні кафедри соціальних комунікацій голова фокус-групи бакалаврів, Савчук Ю. зауважила на необхідності удосконалення набуття здобувачами професійно-кваліфікаційних характеристик, зокрема урізноманітнення практичної підготовки студентів. У результаті було оновлено зміст ОК 8 «Кросмедіа: переддипломна практика»

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Права й обов'язки студентського самоврядування регламентуються Статутом студентського самоврядування <https://megu.edu.ua/sites/default/files/2021-11/Statut-studenskoho-samovriaduvannia.pdf> У МEGУ ім. акад. с.

Дем'янчука студентоцентроване навчання, що передбачає спрямованість освітнього процесу на набуття компетенстей, на активне включення студентів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків, з метою розвитку їх здатності критично мислити, формувати позитивну мотивацію та професійний саморозвиток. Одним з індикаторів студентоцентрованого навчання є залучення їх до розроблення, механізмів затвердження та моніторингу ОПП. Органи студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми шляхом включення представників студентських фокус-груп до складу комісії із забезпечення якості освітньої діяльності на факультеті журналістики, навчально-методичної комісії, Вченої ради університету. А також шляхом організації постійної системи анкетування здобувачів вищої освіти стосовно якості освітнього процесу та їх адаптації до умов створеного в університеті освітнього середовища.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- на факультеті здійснює свою діяльність Експертна рада роботодавців ОПП «Журналістика»

<https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/rada-robotodavtsiv>

- анкетуванням керівників баз практик щодо змісту освітньої програми.

<https://megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/opytuvannia>

- залученням роботодавців до проведення занять з журналістики та PR (Хитров О. В., Бабінець А. І., Харват О. М. Чернявська І.В.) ;

участь роботодавців в круглих столах, де обговорюються різні аспекти ОП і перспективи розвитку спеціальності.

Під час перегляду змісту ОП.(Протокол № 9 від 15. 04. 2020) Хитровим О. В. запропоновано ввести в освітню програму дисципліни промоційного контенту, а саме: «Медіавиробництво: промоція (Організація роботи реклами та PR)», аби вміти планувати обсяг та стратегію інформаційної діяльності медійного підприємства, визначати її ефективність.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми передбачатиме:

- постійний моніторинг стану та тенденцій розвитку ринку освітніх послуг;

- співпрацю у формі зворотного зв'язку гаранта освітньої програми та представників фахової кафедри з медіаіндустріальним середовищем;

- роботи Асоціації випускників університету <https://www.megu.edu.ua/uk/asociaciya-vipusknikiv/> та щорічну організацію в стінах університету зустрічі випускників

Кафедра веде список працевлаштування кращих випускників.

Успішних випускників запрошує на зустрічі зі студентами для передачі кращого досвіду, що дуже мотиваційно для нинішніх здобувачів вищої освіти <https://www.megu.edu.ua/uk/vipuskniki-fakultetu-zhurnalistiki/>.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення**

## **процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП «Журналістика» протягом 2018- 2021 років в Університеті було проведено:

- самоаналіз реалізації ОП;
- аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзаменаційних сесій за усі навчальні роки;
- анкетування студентів;
- перегляд і оновлення робочих програм навчальних дисциплін і робочих програм практик з обов'язковим їх обговоренням і затвердженням на засіданні кафедри;
- максимальне забезпечення ОК ОП відповідними електронними навчальними курсами;
- систематичне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- оновлення складу науково-педагогічних працівників.

Освітній процес на ОП здійснюється на засадах компетентнісного та практикоорієнтованого підходів до навчання, різних видів практик. Партнерська взаємодія між усіма стейкхолдерами в процесі реалізації ОП допомагає долати труднощі під час її реалізації.

Під час здійснення процедур ВЗЯО за час реалізації ОП суттєвих недоліків не виявлено. За підсумками кожного навчального року за необхідності оновлюється зміст практичних завдань навчальних дисциплін, обираються нові інтерактивні методи викладання, актуалізуються списки рекомендованих джерел.

На кінець I семестру 2020-2021 н.р викладання всіх навчальних дисциплін, яке здійснює випускова кафедра на ОПП, забезпечене електронними навчальними курсами. У 2018 році виявлено проблему недосконалого механізму вибору студентами вибірковок дисциплін. Тому з 2018 року було розпочато роботу щодо удосконалення системи запису здобувачів на освітні компоненти за вибором, а саме автоматизованим процесом вибору. Так, викладачами МEGУ було розроблено, короткі анотації до всіх ВК ОПП. Ознайомитись із анотаціями до дисциплін кожного навчального семестру можна на сайті дистанційної освіти, де, власне, і відбувається вибір освітнього компоненту здобувачем. У разі зацікавленості будь-якою анотацією здобувач може переглянути детальну інформацію в силабусі. У 2019 р. за розпорядженням проректора з НР та ГО та проф. Яницької О.Ю. було запроваджено розробку силабусів до кожного ОК ОП. Наявність силабусів дає можливість здобувачам знайомитись із навчальною дисципліною до її вивчення, розуміти можливості відпрацювання завдань до практичних занять у разі їх відсутності.

Кафедра при здійсненні освітньої діяльності керується не лише вимогами внутрішньої системи забезпечення якості освіти Університету, а намагається відповідати європейським стандартам якості освіти. Тому постійно працює над удосконаленням змісту ОПП, керуючись рекомендаціями Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, запроваджуючи систему заходів щодо обговорення змісту ОПП, логіки викладання, змістовного наповнення освітніх компонент з метою їх відповідності сучасним викликам ринку праці в регіоні. Здобувачі Мирончук Валерія та Примак Наталія запропонували розширити перелік вибірковок дисциплін, додавши до вибіркового блоку такі ВК: ВК 3, ВК 4.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОПП, ще немає.

У ЗВО успішно здійснено акредитацію ОПП «Журналістика» другого магістерського рівня, «менеджмент організацій», психологія, Середня освіта (Українська мова і література) та Середня освіта (Мова і література (англійська) здобувачів вищої освіти першого рівня (бакалаврського) зі спеціальності 014 Середня освіта відповідно до вимог Національного агентства із забезпечення якості вищої та видано сертифікат строком на п'ять років. В Університеті було обговорено результати акредитацій освітньо-професійних програм, обговорено зауваження та рекомендації експертів НАЗЯВО, які було враховано в освітньому процесі Університету та наступних акредитаціях.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за ОП. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені різні структурні підрозділи університету: кафедри, навчально-методичні комісії факультету та університету, Вчена рада університету тощо. На рівні кафедр викладацький склад бере участь у роботі з удосконалення якості ОП, внесення змін до її компонентів, оптимізації структури та змісту ОК, розвитку навчально-методичного забезпечення, обміну інформацією щодо можливостей використання сучасних технологій у навчанні, пошуку шляхів вдосконалення педагогічної майстерності. З цією метою, були проведені: тренінг «Методологія побудови студентоцентрованої освітньої програми» <https://www.megu.edu.ua/uk/vsi-novini/metodologiya-pobudovi-studentocentrovanoi-osvitnoi-programi>, семінар «Академічна доброчесність» <https://cutt.ly/STDKJSL> тренінг з хмарних технологій <https://cutt.ly/KTDK8Vi>, гостьові лекції <https://www.youtube.com/watch?v=oPjoITjsfnw> <https://cutt.ly/RTDLhRG>. Представники академічної спільноти університету та інших ЗВО беруть участь у засіданнях кафедри, ради факультету та роботі кваліфікаційних комісій.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Здійснення процесів і процедур ВЗЯО в університеті відбувається відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти за такими рівнями: студентський (беруть участь у ВЗЯ через анонімні опитування), викладацький (відповідальність за якість освітніх компонентів ОП), кафедральний (розробка, затвердження, моніторинг та перегляд ОП), факультетський (комісія із забезпечення якості відповідає за розгляд,

оновлення та вдосконалення ОП, що реалізуються на факультеті), університетський (органи загального управління, частина функцій яких пов'язана з процесами ВСЗЯ – навчально-методична комісія, Вчена рада та ректор). У процесах, пов'язаних з функціонуванням ВСЗЯ, беруть участь органи студентського самоврядування. У ВСЗЯ також беруть участь загальноуніверситетські служби і відділи (ЦЗЯО, навчальна частина, проектний відділ, психологічна служба, приймальна комісія та ін.). Розподіл відповідальності у реалізації процесів і процедур ВСЗЯ між різними структурними підрозділами ЗВО визначений Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти і підпорядкований загальній стратегії забезпечення якості освіти, яка передбачає: оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти; моніторинг ресурсного потенціалу університету, моніторинг навчального процесу та наукової діяльності студентів, моніторинг управління ресурсами та процесами, моніторинг технологій навчання, моніторинг соціально-психологічного середовища, моніторинг прозорості освітньої діяльності

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» врегульовано такими нормативними документами: Конституцією України, Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Статутом ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» п.8., п.10. <https://cutt.ly/gTAXd7v>, Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/1TQmKSy>, Положенням «Про академічну мобільність учасників освітнього процесу» <https://cutt.ly/oTAZHAq>, Кодексом академічної доброчесності <https://cutt.ly/1TAXRlf>. Усі рішення приймаються колегіально після публічного обговорення на засіданнях кафедр, радах факультетів, Вченої ради за присутності представників здобувачів освіти.

Освітній процес у ЗВО базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Освітній процес організується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

На вебсторінці офіційного сайту ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» <https://www.megu.edu.ua/uk> розміщено всю необхідну інформацію для отримання зауважень та пропозицій учасників освітнього процесу (стейкхолдерів) <https://megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/opytuvannia>. Адреса вебсторінки факультету журналістики: <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki>. Адреса вебсторінки кафедри соціальних комунікацій: <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/kafedra-socialnih-komunikacij>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Адреса вебсторінки: <https://www.megu.edu.ua/uk/zhurnalistiki/osvitni-prohamy>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Розробники ОПП у жодному разі не розглядають її як статичний і остаточний етап розвитку освітнього середовища університету, а як динамічну й у певному сенсі експериментальну сферу, яка потребує постійного перегляду та оновлення з метою її подальшої фахової оптимізації.

Сильні сторони розробленої нами ОПП вбачаємо у тому, що:

- відповідність стандарту вищої освіти за спеціальністю Об1 «Журналістика» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. за № 864;
- збалансованість компетентностей – власне професійних як ключових, базових і «надпрофесійних» (оволодіння іноземною мовою, інформаційними технологіями, розвиток комунікативних навичок та управління власною професійною кар'єрою, здатність самостійно розв'язувати професійні задачі, знання суміжних галузей діяльності, соціокультурна підготовка);
- використання компетентнісного підходу як методологічного підґрунтя ОПП відповідно до вимог Законів України в освітній галузі, форми та методи навчання і викладання за розробленою ОПП дають можливість досягти заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання;
- відповідність актуальним запитам сучасного медіаринку, орієнтуючи на які ОПП готує фахівця, що володіє

компетентностями для роботи в сфері ЗМІ, державних, політичних, бізнес-структурах, гуманітарній сфері; має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО;

- забезпечення ОПП висококваліфікованими науково-педагогічними кадрами, що мають наукові ступені, вчені звання, а також значний практичний досвід роботи в галузі журналістики;
- викладачі кафедри – заслужені журналісти України (2 особи); члени Національної спілки журналістів України (4 особи);
- забезпечення умов для об'єктивного оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- використання сучасних інтерактивних методів навчання (майстер-класів, воркшопів, виїзних занять, кейс-методів, вебінарів, відеолекцій тощо) та сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;
- мотивація студентів на створення своїх індивідуальних портфоліо з різними видами медіа-продуктів, які можуть бути цікаві потенційним роботодавцям;
- підвищення кваліфікації викладачів ОПП шляхом стажування в українських та європейських ЗВО, апробація наукових досліджень на форумах, конференціях фахового спрямування;
- матеріально-технічна база, що дозволяє підтримувати високу якість освітнього процесу;
- чіткість і зрозумілість політики дотримання академічної доброчесності;
- ОПП спрямована на інтегрування знань з різних предметів для опанування фаху, мотиваційне особистісне зростання.

Слабкі сторони розробленої нами ОПП вбачаємо у тому, що:

- варто сприяти посиленню публікаційної активності викладачів-практиків;
- не повною мірою студентами реалізується можливість набуття додаткових компетентностей через неформальну освіту.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Потенційний, умотивований досвідом практичної апробації, перегляд та оновлення змісту й структури ОПП є першочерговим пріоритетом її розробників. Створена 2018 р. ОПП з метою її освітньо-фахової оптимізації переглядалася 2019 р. у зв'язку з прийняттям Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 061 «Журналістика», затвердженого наказом МОН України № 864 від 20.06.2019 р. Під час перегляду ОПП у 2020 р. були прийняті до уваги пропозиції стейкхолдерів, рекомендації партнерів європейського проєкту DESTIN програми Erasmus+ KA2 та побажання здобувачів вищої освіти, скориговані з досвідом упровадження ОПП її розробниками. Подальші перспективи розвитку ОПП вбачаємо у:

- коригуванні освітніх компонентів ОПП, уведенні до її складу нових дисциплін, зокрема, таких, які б оптимізували площину практичної підготовки здобувачів вищої освіти;
- впровадженні у стратегію ОПП елементів неформальної та дуальної освіти;
- розробці та впровадженні в освітній процес нових методик навчання, які оптимально сприятимуть підготовці конкурентноспроможного фахівця, цілком адаптованого до вимог сучасного освітнього середовища та ринку праці;
- розширенні кола стейкхолдерів, залучених до практики викладання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти;
- урізноманітненні векторів індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти;

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Дем'янчук Віталій Анатолійович**

Дата: 23.11.2021 р.