

ПРОЄКТ

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор

_____/ проф. В. А. Дем'янчук
« ____ » _____ 2022 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

на здобуття освітнього ступеню: бакалавра

за спеціальністю: 012 Дошкільна освіта

галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка

Планується до запровадження на 2022/2023 н.р

Розглянуто та затверджено
на засіданні Вченої ради
від «__» червня 2022 р.
протокол № __
Введено в дію наказом
від «__» _____ 2022 р., за № _____

Рівне 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

1. Кафедра: протокол № __ від «__» травня 2022 р.

_____ (висновок, особливі умови за наявності)

Завідувачка кафедри **Красовська О. О.** (ініціали, прізвище)

2. Рада факультету: протокол № __ від «__» травня 2022 р.

_____ (висновок, особливі умови за наявності)

Голова ради факультету **Сойко І. М.** (ініціали, прізвище)

3. Відділ ліцензування та акредитації:

_____ (висновок, особливі умови за наявності)

Начальник відділу **Гаврілова А. П.** (ініціали, прізвище) «___» травня 2022 р.

4. Центр забезпечення якості вищої освіти

_____ (висновок, особливі умови за наявності)

Завідувач центру **Артюшок В.С.** «___» _____ 2022 р.

5. Навчальна частина:

_____ (висновок, особливі умови за наявності)

6. Начальник навчальної частини **Ілляк Л.В.** «___» травня 2022 р.

7. Навчально-методична комісія: протокол № __ від «__» травня 2022 р.

_____ (висновок, особливі умови за наявності)

Голова НМК **Мединська Н.М.** (ініціали, прізвище)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою у складі :

<i>Пагути Тамари Іванівни, кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри педагогіки, директора Інституту педагогічної освіти, гаранта освітньої програми</i>	
<i>Красовської Ольги Олександрівни, доктора педагогічних наук, професора кафедри початкової та дошкільної освіти, завідувачки кафедри початкової та дошкільної освіти</i>	
<i>Яницької Олени Юрївни, кандидата педагогічних наук, доцента, професора кафедри початкової та дошкільної освіти, проректора з навчально-методичної роботи та гуманітарної освіти</i>	
<i>Мельничук Лілії Борисівни, кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри початкової та дошкільної освіти, завідувачки кафедри педагогіки</i>	
<i>Марчук Оксани Олександрівни, доктора педагогічних наук, доцента кафедри педагогіки</i>	
<i>Борової Валентини Євгенівни, кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри початкової та дошкільної освіти</i>	

1. Профіль освітньо-професійної програми

«Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Приватний вищий навчальний заклад «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Педагогічний факультет Кафедра початкової та дошкільної освіти
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	012 Дошкільна освіта
<i>Ступінь вищої освіти</i>	Бакалавр Бакалавр дошкільної освіти
<i>Тип диплому та обсяг програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС Тривалість навчання становить: 3 роки 10 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію серія НІ № 1897143 Галузі знань та спеціальності / напряму 01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта, бакалавр. Рішення АК від 5 липня 2016 р. протокол №128 (наказ МОН України від 19.12.2016 №1565)
<i>Цикл/рівень програми</i>	Перший (бакалаврський) рівень, НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень.
<i>Передумови</i>	Повна загальна середня освіта, на основі результатів ЗНО
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська мова
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://www.megu.edu.ua/uk/

2 - Ціль освітньої програми

Підготовка висококваліфікованих здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти.

3 - Характеристика програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 012 Дошкільна освіта.</p> <p>Об'єкти вивчення та діяльності – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.</p> <p>Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосовуванням теорії і методики дошкільної освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку.</p> <p>Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні;</p>
--	--

	<p>здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо.</p> <p>Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, мультимедійні засоби, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.</p>
<i>Фокус програми: Загальна/спеціальна</i>	<p>Програма загальна, яка передбачає підготовку фахівця галузі дошкільної освіти, здатного здійснювати розвиток, виховання, навчання дітей раннього та дошкільного віку із використанням традиційних та інноваційних технологій з метою вирішення сучасних завдань дошкільної освіти.</p> <p>Ключові слова: освіта, дошкільна освіта, діти раннього та дошкільного віку.</p>
<i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i>	Програма має освітньо-професійну орієнтацію, практико-орієнтована
<i>Особливості програми</i>	Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється на базах практик закладів дошкільної освіти (у тому числі проведення лабораторних занять з методик дошкільної освіти). Програма передбачає формування у здобувачів вищої освіти здатність працювати за альтернативними та парціальними програми ЗДО України й Рівненщини; ознайомлювати дітей дошкільного віку з історією, традиціями, побутом та ремеслами регіону Рівненщини; виховувати дітей дошкільного віку на ідеях миру та взаєморозуміння.
4 - Працевлаштування та продовження освіти	
<i>Працевлаштування</i>	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) .
<i>Продовження освіти</i>	Можливість продовження навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти або за іншими спорідненими спеціальностями.
5 - Стиль та методи навчання	
<i>Викладання та навчання</i>	<p>Організація освітнього процесу здійснюється на засадах, спрямованих на реалізацію принципів студентоцентрованого навчання.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних, лабораторних занять з використанням інтерактивних методів навчання. Заняття зі студентами відбуваються на засадах діалогу та партнерської взаємодії.</p>
<i>Оцінювання</i>	Поточне усне та письмове оцінювання, тестовий контроль (з використанням технічних засобів), презентація індивідуальних робіт, захист звітів із практик, підсумковий контроль (екзамени, заліки), захист курсової роботи, комплексний кваліфікаційний іспит з фахових методик дошкільної освіти.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена

компетентності	<p>суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії,</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК-10. Здатність креативно діяти в різних ситуаціях</p> <p>ЗК-11. Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p>
Спеціальні (фахові компетентності)	<p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p>

	<p>КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p>КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p>КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p>КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> <p>КС-21. Здатність виховувати дітей дошкільного віку на ідеях миру, дружби та взаєморозуміння.</p> <p>КС-22. Здатність орієнтуватися в альтернативних та парціальних програмах України й Рівненщини.</p> <p>КС-23 Здатність працювати у різновіковій групі закладу дошкільної освіти</p> <p>КС-24 Здатність до забезпечення життєдіяльності дітей на основі передових методик і технологій педагогічної діяльності.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

ПР 01.	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР 02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПР 03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами
ПР 04	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку
ПР 05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР 06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами
ПР 07	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПР 08	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР 09	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний процес.
ПР 10	Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
ПР 11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому
ПР 12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР 13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю
ПР 14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР 15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПР 16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР 17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР 18	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПР19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПР 20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР 21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПР 22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
ПР 23	Знати іноземну мову, працювати в іншомовному середовищі.
ПР 24	Володіти уміннями щодо виховання дітей дошкільного віку на ідеях миру, дружби та взаєморозуміння.
ПР 25	Бути знайомим з альтернативними та парціальними програми України та Рівненщини. Уміти працювати за ними.
ПР 26	Володіння уміннями розробляти навчально-програмову документацію, уміння використовувати її для формування змісту виховання і навчання.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Реалізація програми забезпечується фахівцями високої кваліфікації, які мають досвід навчально-методичної, науково-дослідної та практичної роботи відповідно до спеціальності та вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (постанова КМУ від 30.12.2015 р. № 1187).
Матеріально-технічне	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам,

забезпечення	визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, бібліотека, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, спортивний, басейн).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (наявність у бібліотеці фахових періодичних видань відповідного або спорідненого профілю, офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про нього; електронного ресурсу закладу освіти, на якому розміщені навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітнянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладено угоду про студентську мобільність із Соціально-економічною вищою школою в Шрьоде Велькопольській (Польща), Краківською Академією імені Анджея Фрича Моджевського (Польща), Барановицьким державним університетом (Білорусь).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства

2. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Історія та культура України	3	іспит
ОК 2.	Правознавство	3	іспит
ОК 3.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	іспит
ОК 4.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	іспит
ОК 5.	Філософія	3	іспит
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 6.	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 7.	Загальна педагогіка	3	іспит
ОК 8.	Педагогіка дошкільна	6	іспит
ОК 9.	Психологія загальна	3	залік
ОК 10.	Психологія дитяча	5	іспит
ОК 11.	Основи медичних знань та дитячі хвороби	3	залік
ОК 12.	Основи дефектології та логопедії	3	іспит
ОК 13.	Основи дизайну та моделювання розвивального предметно-просторового середовища в закладах дошкільної освіти	3	залік
ОК 14.	Педагогічна етика вихователя закладу дошкільної	3	

	освіти та протидія булінгу		залік
ОК 15.	Основи природознавства та методика ознайомлення дітей з природою	3	іспит
ОК 16.	Дошкільна лінгводидактика	6	іспит
ОК 17.	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	4	іспит
ОК 18.	Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти	4	іспит
ОК 19.	Теорія і методика логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку	4	іспит
ОК 20.	Теорія і методика музичного виховання та сценічного мистецтва	3	залік
ОК 21.	Література для дітей дошкільного віку	3	іспит
ОК 22.	Інформаційна культура та просвітницька діяльність вихователя закладу дошкільної освіти	3	іспит
ОК 23.	Теорія і методика навчання, виховання і розвитку обдарованих дітей	3	залік
ОК 24.	Теорія і методика співпраці з родинами в закладі дошкільної освіти	3	залік
ОК 25.	Альтернативні та парціальні програми України і Рівненщини	3	іспит
ОК 26.	Методика роботи із дітьми дошкільного віку в різновіковій групі	3	залік
ОК 27.	Теорія і методика організації ігрової діяльності	4	залік
ОК 28.	Методика ознайомлення дошкільників із соціальним довкіллям	3	залік
ОК 29.	Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності	3	залік
ОК 30.	Методика формування екологічної культури та безпеки життєдіяльності дітей раннього та дошкільного віку	4	залік
ОК 31.	Теорія і методика морального виховання дітей дошкільного віку та виховання на ідеях миру	3	залік
ОК 32.	Методика національно-патріотичного виховання дітей раннього та дошкільного віку	3	залік
ОК 33.	Методика проведення занять з народознавства в закладі дошкільної освіти	3	залік
ОК 34.	Самоосвітня та інноваційна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти	3	залік
ОК 35.	ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти	3	залік
ОК 36.	Інклюзивне навчання в закладах дошкільної освіти	3	іспит
ОК 37.	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	3	залік
ОК 38.	Практика педагогічна (навчальна) в закладі дошкільної освіти	12	залік
ОК 39.	Практика педагогічна (виробнича) в закладі дошкільної освіти в групах раннього та молодшого дошкільного віку	15	залік
ОК 40.	Практика педагогічна (виробнича) в закладі дошкільної освіти в групах середнього та старшого дошкільного віку	21	залік

ОК 41.	Курсова робота	3	залік
ОК 42.	Комплексний кваліфікаційний іспит з фахових методик дошкільної освіти	3	іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
Вибіркові компоненти ОПП			
Вибірковий блок 1			
ВК 1.1.	Арт-терапія в дошкільлі	4	іспит
ВК 1.2.	Методика роботи психолога у закладі дошкільної освіти	6	іспит
ВК 1.3.	Психологічна служба в системі освіти	6	іспит
ВК 1.4.	Психологія спілкування	4	іспит
ВК 1.5.	Психологія сім'ї	3	залік
ВК 1.6.	Психодіагностика	4	іспит
ВК 1.7.	Психологічна корекція психічного розвитку дитини	5	іспит
ВК 1.8.	Основи психологічного консультування	4	іспит
Вибірковий блок 2			
ВК 2.1.	Методика навчання української мови	6	іспит
ВК 2.2.	Методика навчання природознавства	5	іспит
ВК 2.3.	Методика навчання математики	6	іспит
ВК 2.4.	Образотворче мистецтво з методикою навчання	4	іспит
ВК 2.5.	Методика трудового навчання	4	іспит
ВК 2.6.	Дидактика початкової освіти	4	іспит
ВК 2.7.	Наступність між дошкільною освітою та початковою школою	3	залік
ВК 2.8.	Технології НУШ у роботі з дітьми дошкільного віку	4	залік
2.2 Вибір з переліку (студент обирає дисципліну з кожного переліку)			
ВК 3.	Дисципліна на вибір 3 семестру (1 дисципліна)	3	залік
ВК 4.	Дисципліна на вибір 4 семестру (1 дисципліна)	3	залік
ВК 5.	Дисципліна на вибір 5 семестру (1 дисципліна)	3	залік
ВК 7.	Дисципліна на вибір 5 семестру (1 дисципліна)	3	залік
ВК 6.	Дисципліна на вибір 6 семестру (1 дисципліна)	3	залік
ВК 8.	Дисципліна на вибір 6 семестру (1 дисципліна)	3	залік
ВК 9.	Дисципліна на вибір 7 семестру (1 дисципліна)	3	залік
ВК 10.	Дисципліна на вибір 8 семестру (1 дисципліна)	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти – за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка включає комплексний кваліфікаційний іспит з фахових методик дошкільної освіти (основи природознавства з методикою, дошкільна лінгводидактика, основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва, теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти, теорія та методика логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку) та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації «Бакалавр дошкільної освіти».

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

