

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Освітня програма	46236 Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	46236
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кропивницька Тетяна Анатоліївна, Чопик Анна Олександрівна, Мулик Катерина Віталіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	08.04.2024 р. – 10.04.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2024-03/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2024-04/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83%20%D0%B7%20%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%96%D0%BD%D0%B5%D1%82%D1%83%20%D0%9D%D0%90%D0%97%D0%AF%D0%92%D0%9E.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Приватному вищому навчальному закладі «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» сформована з урахуванням потреб і інтересів основних учасників освітнього процесу і зовнішніх стейкхолдерів. Акредитаційна експертиза, проведена у дистанційному форматі, дозволяє засвідчити, що ОП та освітня діяльність за даною програмою загалом відповідають усім критеріям Додатка до Положення про акредитацію освітніх програм з недовіками, що не є суттєвими. Науково-педагогічний склад забезпечує якісну підготовку здобувачів вищої освіти, чому сприяє сучасна матеріально-технічна база та система заохочення до професійного зростання з боку адміністрації Університету. Враховуючи вивчені документи, що регламентують освітній процес, інформативність зустрічей зі стейкхолдерами та узагальнення результатів акредитаційної експертизи, експертна група дійшла висновку, що ОП «Фізична культура і спорт» та організація освітнього процесу за даною ОП мають потенціал для подальшого розвитку та удосконалення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Потужна співпраця з роботодавцями та випускниками Університету, активне залучення їх до заходів різного рівня (проведення відкритих лекцій, практикумів, круглих столів, залучення до навчального процесу в якості методистів об'єктів практик, викладання за сумісництвом, реалізації сумісних проєктів, залучення студентів як волонтерів до фізкультурно-спортивних заходів тощо). Така позитивна практика сприяє формуванню довіри з боку роботодавця до Університету, слугує можливістю для перевірки сформованих компетентностей, закріплення їх на практиці, допомагає працевлаштуванню випускників і залученню нових вступників. Надання можливості здобувачам вищої освіти, які не мають можливості відвідувати очні заняття, шляхом підключення до пар, що проводяться офлайн. В Університеті популяризується серед здобувачів участь у неформальній освіті із подальшим визнанням отриманих результатів. На сайті Університету постійно оновлюється інформація про рекомендовані ресурси неформальної освіти. Потужна міжнародна співпраця, завдяки якій відбувається активне залучення, як науково-педагогічних, так і здобувачів вищої освіти до проєктної діяльності. Матеріально-технічна база адаптована під потреби осіб з інвалідністю (вхід в корпус, туалетна кімната, аудиторії першого поверху, басейн тощо), що дозволяє надавати освітні послуги студентам з особливими освітніми потребами та відповідає основному фокусу ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Положення щодо вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін може обмежувати вільний вибір здобувачів. ЕГ рекомендує до кінця навчального року удосконалити процедуру вибору освітніх компонентів вільного вибору за допомогою перегляду мінімальної чисельності груп з вивчення вибіркового дисциплін. Засвідчене різне співвідношення аудиторної та самостійної роботи в ОК, хоч це і не суперечить вимогам законодавства. ЕГ рекомендує стандартизувати дане співвідношення, що дозволить уніфікувати підхід до усіх ОК. Посилити зміст робочих програм ОК 9, 17, 20, 27, 31 на відповідність ПРН 11 "Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації, адаптивного спорту". Відобразити досягнення цієї ПРН в завданнях дисциплін, питаннях для контролю знань. Відділу кадрів оновити Положення про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП Університету відповідно до чинних нормативно-правових актів. До початку наступного навчального року навчально-методичному відділу Університету удосконалити форму силабусів, а саме враховувати форму навчання (як зазначено в робочих програмах), конкретизувати бали за видами діяльності, додати завдання для практичних занять і самостійної роботи. Це дозволить студенту вибудовувати стратегію набору балів з дисципліни.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Експертною групою проведено моніторинг ОПП «Фізична культура і спорт» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, затвердженої Вченою радою Приватного вищого навчального закладу і «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (далі Університет) (протокол №8 від 27 квітня 2023 року). Існують наявні підстави зробити висновок, що освітня програма має чітко сформульовану мету: «Формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту, у процесі навчання», що відповідає Стандарту вищої освіти України першого бакалаврського рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 017 Фізична культура і спорт, місії та візії Університету. Основна мета реалізації Стратегії розвитку Університету корелює з метою ОПП в контексті якості освіти, ефективного управління і реалізації в сучасних умовах (<https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2021-05/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BA%D1%83.pdf>).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

На підставі вивчення ОП та спілкування на зустрічах зі здобувачами вищої освіти, НПП та роботодавцями доцільно вважати, що дійсно враховувались позиції та потреби стейкхолдерів. Під час комунікації експертної групи з фокус-групами підтверджено врахування позицій і потреб зацікавлених сторін стосовно формування мети та програмних результатів навчання, що відображено в онлайн-опитуванні серед здобувачів (<https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2024-03/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%20%D1%8F%D0%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%9E%D0%9F%20017%20%D0%A4%D1%96%D0%B7.%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82.%20%D1%96%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82.pdf>), встановлено під час зустрічі зі стейкхолдерами та випускниками (Петренчук М.В., керівник Комунального закладу «Обласний центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» Рівненської обласної ради, керівник обласного відділення НОК, зазначив, що запропонував ПРН23, а Мурін В.В. заступник керівника обласного центру "Інваспорт" запровадив ПРН22, що відображено у протоколі кафедри фізичної культури і спорт) та відображено у протоколах засідання кафедри фізичної культури та спорту (протоколи завантажено в систему Національного агентства - запит/відповідь).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Спілкування ЕГ з адміністрацією Університету, стейкхолдерами та випускниками, а також під час відкритої зустрічі надало підстави вважати, що при формуванні цілей і програмних результатів на даній ОП вивчено і враховано тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту та досвід аналогічних вітчизняних ОП. Під час створення ОП активну участь брати роботодавці різних ланок Рівненщини та провідні фахівці галузі. Роботодавці (А. Демчук, начальник комунального закладу «Рівненський регіональний центр з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт» Рівненської обласної ради; А.Цюсь, ректор Волинського національного університету імені Лесі Українки, доктор наук з фізичного виховання, професор; Л. Камлочук, директор Комунального закладу «Обласна школа вищої спортивної майстерності» Рівненської обласної ради; М.Петренчук, керівник Комунального закладу «Обласний центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» Рівненської обласної ради, керівник обласного відділення НОК) власними рецензіями висловили підтримку ОПП «Фізична культура і спорт». На відкритій зустрічі було з'ясовано, що Дутчак М.В., професор кафедри оздоровчо-рекреаційної рухової активності Національного університету фізичного виховання і спорту України, д.фіз.вих, професор, заслужений працівник фізичної культури і спорту України ініціював створення даної ОП; Альошина А. І., завідувач кафедри спортивно-масової та туристичної роботи Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, д.фіз.вих., професор, наголосила на важливості започаткування даної ОП із врахуванням регіонального контексту. Встановлено, що ОП враховує регіональний контекст, але це не відображено у ключових словах ОП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019. Освітня програма дозволяє досягти заявлених програмних результатів навчання через відповідність загальним і фаховим компетентностям, визначеним Стандартом вищої освіти України. Відповідність освітніх компонентів компетентностям забезпечує матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП, а відповідність нормативних дисциплін програмним результатам унормовує матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Потужна співпраця з роботодавцями та випускниками Університету, активне залучення їх до заходів різного рівня (проведення відкритих занять, практикумів, круглих столів тощо)

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

В ОП до ключових слів рекомендується додати терміни, що враховують регіональний контекст (наприклад: Рівненщина, регіональний аспект тощо).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП «Фізична культура і спорт» має чітко сформульовані цілі, відповідні місії та стратегії розвитку ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Цілі та програмні результати ОП, враховують позиції та потреби зацікавлених сторін освітнього процесу, тенденції розвитку спеціальності та сучасні запити ринку праці. ОПП та освітня діяльність за даною програмою мають значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 1.1, 1.2., 1.3, 1.4. ЕГ встановила, що ОП загалом відповідає критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОПП і навчального плану складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства (Закону України «Про вищу освіту») і Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. З них: 180 кредити ЄКТС – обсяг обов'язкових компонентів; 60 кредитів ЄКТС – відведено на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

У процесі аналізу нормативно-правових документів, відомостей про самооцінювання та в результаті бесід з різними фокус-групами, було встановлено, що розробка, затвердження, періодичний перегляд та закриття освітніх програм регламентується Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм в ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (<https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2021-09/merged%20%28pdf.io%29.pdf>). Загалом зміст ОП має чітку структуру за роками навчання та складають взаємопов'язану систему, однак у Структурно-логічній схемі (п.2.2) не

відображені взаємозв'язки освітніх компонентів: "Іноземна мова за професійним спрямуванням", "Українська мова за професійним спрямуванням" та "Філософія", а також практики візуально знаходяться у блоці вибіркових ОК. Під час формування звіту ЕГ виявлено, що дане зауваження враховано у новому проекті ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Ознайомлення з обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами ОП «Фізична культура і спорт» дало змогу встановити, що зміст ОП відповідає предметній області Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт, що базується на: парадигмі, концепції та теорії фізичної культури і спорту (ОК 8, 9, 10, 11, 17, 18, 20, 21, 22, 26, 27, 28, 29, 33, 35, 36); соціально-гуманітарних науках (ОК 1, 2, 3, 4, 5, 15); педагогіці та психології (ОК 06, 12, 15, 18, 27, 34); основах анатомії, фізіології, біохімії, гігієни та спортивної медицини (ОК 7, 13, 14, 19, 23, 25, 26, 31, 37); загальній теорії здоров'я та здорового способу життя (ОК 26, 32, 33, 36). Прикладна спрямованість програми передбачає проходження практик, в ОП передбачено 3 практики (ознайомча, тренерська та виробнича практика за профілем майбутньої професії).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти через здійснення вибору освітніх компонентів регламентовано Положенням щодо вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін ПВНЗ «МГУ ім. академіка Степана Дем'янука (<http://surl.li/mlmay>). Обсяг вибіркових дисциплін на даній ОП становить 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу, що враховує вимоги п.15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Здобувачі вищої освіти мають право обирати ОК за блоками (3 блоки, що пов'язані з тренерською діяльністю, фітнес-індустрією та роботою з особами з інвалідністю) та із загального переліку, що поділений за семестрами (3-8 семестри). Під час спілкування з гарантом, НПП та здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що процес обрання за блоками відбувається на кафедрі наприкінці I курсу (у квітні), після роз'яснення особливостей кожного з блоку та презентації освітніх компонентів, що входять до них. Процес обрання дисциплін з переліку відбувається через google форму (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdWOGgDIT6s5C2W1eOifmJdeordIVquZt4b92Nz7M4NkHHxZw/viewform>), після ознайомлення з їх анотаціями, що розміщені на платформі Moodle (<https://edu.regi.rovno.ua/course/index.php?categoryid=960>), на якій зареєстровані усі здобувачі, до 15 квітня здобувачі повинні зробити свій вибір (в III семестрі потрібно обрати 1 дисципліну з 54; в IV - 1 з 57; в V - 2 з 112; в VI - 2 з 110; в VII - 1 з 49; в VIII - 1 з 36), після чого формуватимуться групи. Згідно Положення щодо вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін "Мінімальна чисельність у групі з вивчення вибіркових дисциплін повинна складати не менше 80% чисельності академічної групи", що на думку ЕГ обмежує вільний вибір здобувачів. Але здобувачі, під час зустрічі з ЕГ, запевнили, що для них процедура обрання чітка та зрозуміла, що також підтверджується результатами опитування (<http://surl.li/rofmg>). ГЕ відмітала позитивну практику щодо самостійного обрання здобувачами вищої освіти баз для проходження практик, це можливо завдяки співпраці адміністрації Університету з великою кількістю ДЮСШ, що підтверджено підписаними угодами про співпрацю. З переліком баз практик здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитись на сторінці кафедри фізичної культури і спорту в закладці Практична підготовка здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/rpbcg>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Організація практичної підготовки здобувачів вищої освіти регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2021-05/Do%9FDo%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%1%8F%20%Do%BF%1%80%Do%BE%20%Do%BF%1%80%Do%BE%Do%B3%Do%Bo%Do%BD%1%96%Do%B7%Do%Bo%Do%BD%1%86%1%96%1%8E%20%Do%BE%1%81%Do%B2%1%96%1%82%Do%BD%1%8C%Do%BE%Do%B3%Do%BE%20%Do%BF%1%80%Do%BE%1%86%Do%B5%1%81%1%83.pdf>), Положенням про проведення практики студентів (<https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2021-10/Do%9FDo%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%1%8F%20%Do%BF%1%80%Do%BE%20%Do%BF%1%80%Do%BE%Do%B2%Do%B5%Do%B4%Do%B5%Do%BD%Do%BD%1%8F%20%Do%BF%1%80%Do%Bo%Do%BA%1%82%Do%B8%Do%BA%Do%B8%202021.pdf>), програмами практик, методичними вказівками по організації та проведенні практики (<https://www.megu.edu.ua/uk/fakultet-zdorovya-fizichnoi-kulturi-i-sportu/kafedra-fizichnoi-kulturi-i-sportu/practical-training-of-higher-education-applicants>). Загальний обсяг практичної підготовки за ОП складає 24 кредити ЄКТС (ознайомча - 3 кредити ЄКТС, тренерська - 9 кредитів ЄКТС та виробнича практика за профілем майбутньої професії - 12 кредитів ЄКТС). Здобувачі вищої освіти мають можливість обрати базу для проходження практик, ознайомившись з переліком на сторінці кафедри фізичної культури і спорту в закладці Практична підготовка здобувачів вищої освіти (<https://www.megu.edu.ua/uk/fakultet>

zdorovya-fizichnoi-kulturi-i-sportu/kafedra-fizichnoi-kulturi-i-sportu/practical-training-of-higher-education-applicants). Під час зустрічі з стейкхолдерами та випускниками, було з'ясовано, що здобувачі вищої освіти, які навчаються за даною ОП, активно беруть участь у проходженні практик (допомагають тренерам, беруть участь в організації спортивно-масових заходів міста та області, приймають участь в суддівстві змагань). Роботодавці висловили побажання розширити практичну підготовку.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Вивчення та аналіз ОП дозволило встановити, що зміст освітніх компонентів орієнтований на розвиток соціальних навичок (soft skills). Зміст робочих програм навчальних дисциплін дозволяє констатувати, що заявлені цілі та завдання ОК сприяють формуванню соціальних навичок для якісної підготовки конкурентоспроможного фахівця галузі фізичної культури та спорту. Під час аналізу ОП та РПНД було встановлено, що ЗК2 "Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні" формується завдяки ОК1, 2, 5, 6, 10, 15, 27, 28, 29, 35, 36; ЗК4 "Здатність працювати в команді" формується завдяки ОК8, 12, 20, 28, 30, 39; ЗК5 "Здатність планувати та управляти часом" формується завдяки ОК12, 22, 28, 30, 39; ЗК9 "Навички міжособистісної взаємодії" формується завдяки ОК3, 4, 6, 8, 12, 24, 30, 31, 34, 35, 39 та ЗК10 "Здатність бути критичним і самокритичним" формується завдяки ОК2, 5, 6, 12, 15, 22. Під час зустрічі з академічним персоналом було з'ясовано, що забезпечення формування соціальних навичок у здобувачів вищої освіти, зокрема володіння високим рівнем комунікативних навичок, толерантністю, розвиненим критичним та креативним мисленням тощо відбувається завдяки використанню різноманітних форм та методів навчання, таких як: дискусії, круглі столи, захисти проєктів, написання елементів есе тощо.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній на момент проведення акредитаційної експертизи. За даною ОП не передбачено присвоєння професійної кваліфікації

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП регламентується Законом України «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2021-05/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83.pdf>). Обсяг ОП та ОК відповідає навчальним планам підготовки здобувачів (за денною та заочною формою здобуття освіти), затвердженому на засіданні Вченої ради від 27 квітня 2023 р. Навчальний план розробляється на весь період реалізації відповідної ОП підготовки фахівців певного освітнього рівня. Під час вивчення ОП та НП встановлено, що для підготовки бакалаврів фізичної культури та спорту протягом 3 років 9 міс. передбачено 240 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти складають 180 кредитів ЄКТС (Цикл загальної підготовки - 21 кредит ЄКТС та Цикл професійної підготовки - 159 кредитів ЄКТС). Загальний обсяг вибіркового компонентів склав 60 кредитів ЄКТС (вибір за блоками - 36 кредитів ЄКТС та вибір з переліку - 24 кредити ЄКТС). Загальний обсяг годин 7200 год., з них аудиторних 2392 год. (814 год. для заочної форми здобуття освіти) (лекцій - 1020 год. (424 год. для ЗФ), практичних - 1372 год. (390 год. для ЗФ)), самостійна робота - 4808 год. (6386 год. для ЗФ). Співвідношення годин аудиторної та самостійної роботи регламентується листом МОН від 13.03.2015 р. за №1/9-126, де зазначено, що [Орієнтовно кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС (денна форма навчання) для здобувачів ступеня бакалавра може становити від 50 % до 33 %]. Аналіз НП та РПНД засвідчив різне співвідношення аудиторної та самостійної роботи в ОК, хоча в межах законодавства. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти з'ясовано про відсутність скарг стосовно обсягів навантаження, що сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання та підтверджено результатами опитування (<https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2024-03/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%20%D0%9E%D0%9F%20%D0%A4%D1%96%D0%B7.%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82.%20%D1%96%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.pdf>).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми

здобуття освіти.

У п. 4.1.1. Положення про організацію освітнього процесу зазначено, що: «різновид денної форми навчання (додаткова форма освітнього процесу з впровадженням елементів дуальної форми здобуття освіти в поєднанні з іншими формами здобуття освіти)...». Але підготовка за дуальною формою освіти на ОП «Фізична культура і спорт» не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Не дивлячись на наявний перелік баз практик, з якими укладено договори про співпрацю, підтримується ініціатива здобувачів вищої освіти щодо обрання іншого закладу для проходження практики за місцем тренування, мешкання або подальшого працевлаштування. Зазначено позитивну практику Університету стосовно застосування різних підходів до вибору дисциплін (за блоками та загальноуніверситетський перелік).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

У Структурно-логічній схемі (п.2.2) не відображені взаємозв'язки освітніх компонентів: “Іноземна мова за професійним спрямуванням”, “Українська мова за професійним спрямуванням” та “Філософія”, а також практики візуально розташовано у блоці вибіркового ОК. Рекомендовано під час наступного перегляду ОП відобразити взаємозв'язок ОК3, ОК4, ОК5 з іншими ОК із врахуванням програмних результатів навчання та для досягнення заявлених цілей ОП. На думку ЕГ п.3.8 Положення щодо вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін “Мінімальна чисельність у групі з вивчення вибіркового дисциплін повинна складати не менше 80% чисельності академічної групи” може обмежувати вільний вибір здобувачів. ЕГ рекомендує до кінця навчального року удосконалити процедуру вибору освітніх компонентів вільного вибору за допомогою перегляду мінімальної чисельності груп з вивчення вибіркового дисциплін. Аналіз НП та РПНД засвідчив різне співвідношення аудиторної та самостійної роботи в ОК, хоча в межах законодавства. ЕГ рекомендує стандартизувати дане співвідношення, що дозволить уніфікувати підхід до усіх ОК.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства і фактичному навантаженню, зміст ОП має чітку структуру і відповідає предметній області, передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії та практичної підготовки. Враховуючи сильні та слабкі сторони ОП, достатню узгодженість за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8. та певний рівень неузгодженості за підкритерієм 2.4, керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на удосконалення, ОП та освітня діяльність за даною програмою загалом відповідають Критерію 2 з недоліками, що можуть бути усунені до початку навчального року.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

У процесі аналізу відомостей про самооцінювання, нормативних документів, офіційного сайту ЗВО, інтерв'ювання різних фокус-груп, було встановлено, що правила прийому на навчання за освітньою програмою у 2023 р. є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та були оприлюднені на офіційному веб-сайті Університету (<https://www.megu.edu.ua/uk/pravila-prijomu>). Здобувачі вищої освіти під час зустрічі підтвердили, що ознайолювались з правилами вступу та програмою творчого випробування рівня фізичної підготовленості на сайті.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

У 2023 році враховувались результати конкурсу фізичних здібностей вступника (човниковий біг; згинання та розгинання рук в упорі, лежачи на підлозі; стрибок у довжину; підняття тулуба) та мотиваційного листа, що враховує особливості ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Встановлено, що порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2021-05/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83.pdf>), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2021-05/Polozhennia-akademichnu-mobilnist.pdf>), Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у МЕГУ, а також надання їм академічної відпустки (<https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2021-05/%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%85%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%2C%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%2C%20%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%96%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%2C%20%D1%8F%D0%BA%D1%96%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F.pdf>). Визнання результатів за програмами академічної мобільності здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до розділу 4 Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що Дем'янюк Марії (здобувачка з курсу) визнали результати навчання, отримані в іншому навчальному закладі освіти. Випадків визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності не було виявлено.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У результаті аналізу звіту про самооцінювання, нормативно-правових документів, інтерв'ю різних фокус-груп, ЕГ встановлено, що процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентує Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2024-03/navch_neform_%D0%9C%D0%95%D0%93%D0%A3.pdf). Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти встановлено факт визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (Гладушка Євгенія, здобувачка 2 курсу зазначила, що результати курсів з першої долікарської допомоги були зараховані в ОК "Тактична медицина"). ЕГ відмітила, що в Університеті популяризується серед здобувачів участь у неформальній освіті із подальшим визнанням отриманих результатів. На сайті Університету постійно оновлюється інформація про рекомендовані ресурси неформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Відмічено позитивну практику щодо популяризації серед здобувачів участі у неформальній освіті із подальшим визнанням отриманих результатів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 3.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Узгодженість за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на удосконалення, ОП та освітня діяльність загалом відповідають Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ПРН досягаються стандартними формами організації освітнього процесу: аудиторною та самостійною роботою, консультаціями з викладачами, практичною підготовкою, виконанням курсових робіт, контрольними заходами, а також сучасними та різноманітними методами навчання і викладання. Це зазначено у звіті самооцінювання (матриця відповідності методів навчання і викладання ПРН), продемонстровано у робочих програмах (<http://surl.li/rnktc>). Університетом регулярно проводяться опитування здобувачів, де є питання про застосування сучасних педагогічних методів (майстер-класи, мозковий штурм, ділові ігри та ін.), розвиток креативності, лідерських навичок і навичок командної роботи. Результати опитувань підтверджують, що більшість викладачів знайомлять студентів з формами та методами оцінювання, контролю, структурою дисципліни; студенти мають можливість впливати на вибір викладачем форм та методів навчання (<http://surl.li/rlzgc>, <http://surl.li/rnkey>). Більшість опитаних здобувачів вважають, що їх побажання щодо покращення якості освітньої програми та освітнього процесу враховуються (посилання завантажено в систему Національного агентства - запит/відповідь). Під час фокус-групи із здобувачами ОП встановлено, що частіше вони висловлюють побажання викладачу під час проведення занять (відео резервної зустрічі). Студенти зазначали як цікаві і корисні форми проведення занять – відкриті лекції практиків, зустрічі з відомими паралімпійцями, залученість до роботи з особами з інвалідністю. Особливістю ОП зазначено [проведення навчально-тренувальної й фізкультурно-оздоровчої діяльності з різними групами населення, зокрема з особами з інвалідністю. Відповідно до стандарту та ОП це формується через ПРН 11 “Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації, адаптивного спорту”. У матриці ОП зазначено, що 11 дисциплін формують ПРН 11. Аналіз робочих програм та опитування студентів виявило, що 6 з них дійсно формують ПРН 11. Інші чотири ОК 9, 17, 20, 31 не містять контрольних запитань з останньої теми, яка присвячена роботі з особами з інвалідністю. ОК 27 взагалі не має відповідних тем. Під час спілкування здобувачі не згадали ці ОК, як ті, де вивчалася робота з особами з інвалідністю. Студентоцентризм та принципи академічної свободи згадуються у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/bakxg>) та Положенні про студентоцентроване навчання і викладання (<http://surl.li/mokiy>). Реалізація цих положень на практиці здійснюється через наявність дисциплін вільного вибору: студенти на першому курсі обирають дисципліни блоками (1 з 3-ох) та під час навчання додатково від 2 до 4 дисциплін на рік (окрім 1 курсу). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу [вибір не обмежується навчальним планом програми], проте студенти зазначали, що обирають дисципліни, які тісно пов'язані з їх майбутньою діяльністю. За ОП студенти навчаються на денній і заочній формі навчання, що відповідає вимогам стандарту.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ОП, всі робочі програми і силабуси дисциплін, що зазначені в ній, викладені у вільний доступ на сторінці кафедри на сайті університету (<http://surl.li/rnkss>, <http://surl.li/rnktc>). Крім того, розміщуються на освітній платформі для дистанційного навчання Moodle (<http://edu.regi.rovno.ua/>). За деякими дисциплінами (ОК 9, 28) додатково на Moodle міститься наступна інформація: канал комунікації, пояснення до виконання завдань, презентації лекцій (ОК 9, 26-28 тощо). Під час фокус-групи зі здобувачами вони підтвердили, що знають про це, що їх інформують викладачі на початку курсу і користуються цими матеріалами (відео резервної зустрічі). Проте під час запитання «Прокоментуйте, як саме використовуєте силабуси, як розумієте, скільки балів за яке завдання отримуєте, яку саме самостійну роботу маєте виконати», студенти зазначили, що використовують силабуси для уточнення теми і питань, які були на парі. За іншим звертаються до викладачів через інші канали зв'язку (Viber-спільноти, електронні пошти). Здобувачі підтвердили, що викладачі надають консультації в разі потреби (або безпосередньо в Університеті, або через месенджери).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Здобувачі вивчають ОК 22 Основи наукових досліджень у фізичній культурі і спорті та академічна доброчесність, яка формує компетентність щодо проведення наукових досліджень. У звіті самооцінювання зазначено [дослідницькі методи навчання застосовуються під час вивчення ОК 01 «Історія української державності та національної культури», ОК 11 «Історія фізичної культури» (підготовка доповідей, написання есе); ОК 28 «Менеджмент у сфері фізичної культури і спорту», ОК 36 «Організація фізичної культури і спорту Рівненщини» (робота над проектами)]. Аналіз матриці та низки робочих програм ОК 27, ОК 34, ОК 35, засвідчило наявність дослідницьких методів при виконанні самостійної роботи студентами і під час занять. Аналіз навчального плану, бесіда з гарантом (відео резервної зустрічі, частина 2) засвідчили, що наукові дослідження переважно проводяться в межах тематики дисциплін, пов'язаних з виконанням курсової роботи (ОК 26, 27, 29, ОК на вибір). У навчальному процесі використовується лабораторія фітнесу (керівник Коваль В.В., декан факультету і викладач ОК 33). На питання «В межах яких освітніх компонентів проводили наукові дослідження?», студенти згадали ОК 22 та курсову роботу. Університет проводить низку конференцій (<http://surl.li/rnahm>, <http://surl.li/rnxsf> та інші), в яких беруть участь і студенти ОП. Крім того залучають їх до публікацій результатів власних досліджень (Рапіта І., студент 2-го курсу, <http://surl.li/rulpl>, Кобилянська Д. О., студентка 3-го курсу, <http://surl.li/rulxm>), а також до участі у Всеукраїнській студентської олімпіади зі спеціальності 017 (<http://surl.li/rmyus>). Активність студентського наукового товариства «ОЛІМП» факультету здоров'я, фізичної культури і спорту (<http://surl.li/qjxey>, <http://surl.li/rulpl>), згадували учасники студентського самоврядування (відео зустрічі 5).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

В Методичних рекомендаціях до складання робочих програм навчальних дисциплін (<http://surl.li/nbjhf>) зазначено, що вони [розробляються на термін дії навчального плану, але мають щорічно оновлюватись з урахуванням моніторингу та періодичного перегляду ОП. Повністю оновлюється у випадках: зміни державних стандартів освіти; затвердження нової редакції освітньої програми; внесення змін до навчального плану; впровадження нової навчальної технології]. У звіті самооцінювання [Викладачі ОП оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень у галузі та спеціальності, результатів власних наукових напрацювань; участі у науково-практичних конференціях, сучасних практик викладання..., досвіду проходження стажування в Україні та за кордоном, пропозицій стейкхолдерів, тренерів-викладачів з обов'язковим урахуванням думки здобувачів освіти]. Ці дані підтверджено під час зустрічей з фокус-групами (викладачами та студентами), а також при моніторингу сайту Університету, де міститься інформація про вебінари, семінари, стажування, конференції, в яких беруть участь викладачі і студенти, та які пов'язані з освітніми компонентами та тематика яких відображена в робочих програмах. Так, студенти і викладачі згадували про ОК14 «Перша медична допомога», яка організовується в спеціально обладнаному кабінеті (відео матеріально-технічної бази) та з акцентом на сучасних європейських протоколах надання допомоги (досвід набутий Подолякою П. під час стажування у Вищій школі «Уні-Терра», Познань, Польща). Наукові дослідження Ковалю В. (патент на корисну модель № 153531 «Лікувально-оздоровчий тренажер») включені до практичної підготовки ОК 31 «Фізкультурно-спортивна реабілітація», ОК 33 «Спортивні споруди і тренажери» (відео матеріально-технічної бази, аналіз відповідних навчальних програм). Широко використовуються напрацювання Олімпійської академії України в межах ОК 35 «Олімпійська освіта» (<http://surl.li/rumxk>). Членство в міжнародних організаціях (Петрук І.Д., член Американської асоціації міжнародних дослідників) дозволяє впроваджувати сучасні знання та підходи, що відображено в робочій програмі ОК 37 «Спортивна медицина» (<http://surl.li/soaex>). Крім того, як зазначила проректор з наукової роботи Мединська Н.М. (відео зустрічі 1) кафедра і здобувачі ОП реалізують наукову тему «Підготовка фахівців в галузі фізичної культури і спорту та здійснення спортивно-оздоровчої роботи серед різних верств населення». Так як основний фокус програми спрямовано на фізкультурно-спортивну роботу з особами з інвалідністю та розвиток спорту в регіональному контексті зміст освіти останніми роками суттєво оновлено завдяки залученню фахівців Рівненського регіонального центру фізичної культури і спорту «Інваспорт», управління у справах молоді та спорту Рівненської облдержадміністрації (відображено в робочих програмах ОК 20, 26, 36 тощо, а також під час змін ОП).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У звіті самооцінювання з активними посиланнями на новини міститься інформація про НПП, які залучені до реалізації програми і проходження ними закордонних стажувань (<http://surl.li/rnavz>), (<http://surl.li/rnlhc>) та залучення іноземних фахівців в освітній процес (<http://surl.li/mpqds>, <http://surl.li/mimah>, <http://surl.li/ntaff>, <http://surl.li/rnlkv>). На сайті зазначена інформація про 28 іноземних ЗВО-партнерів, з якими укладено угоди. На зустрічі 8 була присутня начальниця міжнародно-проектного відділу Лавренюк А.Ю. (відео зустрічі), яка повідомила, що викладачі і здобувачі цієї ОП є учасниками проекту «Я голосую за мир!», яка реалізується спільно з університетом Бат Спа (В.Британія). Зустрічі відбувалися через низку воркшопів (3), в яких з числа викладачів цієї ОП брали участь Кравчук Я.І., Сотник Ж.Г. (гарант програми), Романова В.І. Викладачі проходять закордонне стажування в університетах-партнерах (Петрук І.Д. в Akademicki Związek Sportowy Wyższa Szkoła Gospodarki, м. Бидгощ) (<http://surl.li/rnavz>), Романов А.Д. в Uniwersytet Jagielloński w Krakowie (<http://surl.li/rnlhc>). У минулому році керівництво Університету та викладачі долучилися до воркшопу «Розробка стратегії і співпраці» в межах проекту Twinning. Захід відбувався в Університеті Адама Міцкевича (м. Познань, Польща) за участю інших партнерів міжнародних ЗВО. Узгоджено пріоритети та 3-річний план дій: напрямів наукової діяльності, сприяння та підтримку спільних досліджень в освіті, формування дослідницьких навичок під керівництвом партнерів, онлайн-програму навчання лідерству й стійкості під керівництвом Бат Спа тощо (<http://surl.li/mimaq>). Як зазначила

Лавренюк А.Ю. (відео зустрічі 8), студентам надається інформація про можливості участі в грантах, допомога з перекладом (начальниця міжнародно-проектного відділу Лавренюк А.Ю. є викладачем кафедри іноземних мов), здійснюється супровід подачі заявки. На питання «Які найактуальніші проблеми цього процесу для здобувачів?», пані Аліна повідомила, що неготовність з боку студентів багато часу приділяти підготовці проектної заявки. Університет реалізує багато інших проектів і програм за участю міжнародних партнерів. Наприклад, RITA – українсько-польський проект, спрямований на реабілітацію осіб з інвалідністю. Хоча в ньому брали участь студентки ОП Фізкультурно-спортивна реабілітація, які їздили в Польщу, але по поверненню в Україну вони передали досвід двом студентам ОП Фізична культура і спорт Нетичуку М. та Гончаруку М. Позитивним моментом є регулярна участь у заходах з підвищення кваліфікації (зокрема Лавренюк А.Ю. (<http://surl.li/socdi>), що спрямовані на розвиток проектної діяльності Університету. Крім того, в Університеті наявний безкоштовний доступ до 9 міжнародних баз даних (Scopus, Web of Science, Scimago Journal & Country Ran, Project Muse тощо), а також на сторінці бібліотеки Університету є активні посилання на онлайн-курси, вітчизняні та закордонні бібліотеки, які надають матеріали у відкритому доступі (<http://surl.li/sogym>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Позитивною практикою Університету є активна міжнародна проектна діяльність: як викладачів, так і студентів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Посилити зміст робочих програм ОК 9, 17, 20, 27, 31 на відповідність ПРН 11 “Обґрунтувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації, адаптивного спорту”. Відобразити досягнення цієї ПРН в завданнях дисциплін, питаннях для контролю знань. В Положення про організацію освітнього процесу додати пункт про вільний вибір тем курсових робіт як один з показників студентоцентрованого навчання. Так зазначено у звіті самооцінювання, це підтвердили зустрічі в фокус-групах, але у відповідних положеннях про це мова не йде.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання сприяють в цілому досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Учасникам освітнього процесу доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Інформація до них надходить своєчасно. В Університеті створено умови за для поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. НПП впроваджують результати наукових досягнень і сучасні практики сфери “Фізична культура і спорт”, а також суміжних галузей. Активна міжнародна діяльність Університету, значна кількість іноземних партнерів, реалізація грантових програм за участю викладачів і студентів ОП створюють ґрунтовні передумови для ефективного навчання і викладання за освітньою програмою “Фізична культура і спорт”.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Окрім «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/bakxg>), в Університеті затверджено «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання» (<http://surl.li/dsbkm>), «Положення щодо організації атестації здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/dkqmb>). Поточний контроль здійснюється під час семестру для всіх видів навчальних занять і визначається робочою програмою відповідної навчальної дисципліни та зазначений у силабусі. Всі види практик захищаються перед комісіями, як і захист курсової роботи (як зазначила гарант, кваліфікаційні роботи передбачені новим проектом ОП (<http://surl.li/sohsn>), за якою вступатимуть в поточному році). Аналіз робочих програм та силабусів (<http://surl.li/rnkss>, <http://surl.li/rnktc>) засвідчив, що в них містяться мета і завдання дисципліни, компетентності і

програмні результати навчання, які вона формує, перелік контрольних питань, розподіл балів по темах, підсумкова шкала оцінювання відповідно до ECTS та національної оцінки. Робоча програма видається більш зручною для використання, бо передбачає розподіл тем і відповідно видів робіт для денної і заочної форм навчання. Для того, щоб студент-заочник міг використовувати силабус, йому потрібно відкривати робочу програму, щоб переконатися, чи є за планом аудиторна робота за темою, чи тема на самостійному опрацюванні. Хоча студенти цієї ОП зазначили, що з будь-яким питанням можуть завжди звернутися до викладача особисто або через месенджери. Бесіда із здобувачами (відео резервної зустрічі) засвідчила, що вони орієнтуються в системі оцінювання. Інформація про форми контрольних заходів міститься в робочих програмах і силабусах, по деяким дисциплінам викладена на Moodle (OK 9, 28), що свідчить про прозорість критеріїв оцінювання. Здобувачі зазначали, що можуть бачити оцінки, які виставляє викладач, в разі прикріплення завдань на Moodle. Про форму семестрового контролю і формат його проведення, методи оцінювання дізнаються на початку вивчення дисципліни. Найчастіше під час проведення контрольних заходів використовуються тести з питаннями різних рівнів складності. Для оцінки залишкових знань організовуються ректорські контрольні роботи (<http://surl.li/nbres>). Як засвідчують результати анонімного опитування здобувачів ОП щодо об'єктивності оцінювання в процесі вивчення кожної дисципліни (<http://surl.li/soifm>), 90% опитаних вважають його об'єктивним, 95 % вважають критерії оцінювання чіткими і зрозумілими. Щодо збалансованості оцінок, то результати аналізу зимової заліково-екзаменаційної сесії 2022-23 н.р. на факультеті, де навчаються студенти ОП Фізична культура і спорт (денна форма навчання), домінуюча кількість здобувачів (79% від всіх студентів факультету) навчалася на оцінки «відмінно» та «добре». При цьому рік до того оцінки були більш збалансованими: 8% здали на «відмінно», 38 % на «відмінно» та «добре», 33% мали різні оцінки, інші не з'явилися з поважних причин (<http://surl.li/soijp>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти для здобувачів бакалаврського рівня зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Відповідно до Положення «Про організацію атестації здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/dkqmb>) [атестація здобувачів може здійснюється у формі: екзамену, захисту кваліфікаційної роботи або їх поєднання у відповідності до діючих навчальних планів]. В ОП та навчальному плані зазначено, що [атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного екзамену]. В проєкті ОП (2024) (<http://surl.li/sohsn>) передбачено впровадження кваліфікаційної роботи. До складу атестаційної комісії залучаються роботодавці) (у 2023-2024 н.р. директор комунального закладу Обласна спеціалізована ДЮШОР Ліщука С.В.) (наказ про затвердження атестаційних комісій завантажено в систему Національного агентства - запит/відповідь).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/bakxg>), «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання» (<http://surl.li/dsbkm>), «Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/dkqmb>). Усі зазначені документи розміщено на сайті Університету. У Положенні про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання зазначено, що [спірні питання щодо проведення семестрового контролю знань (сесій) розглядає апеляційна комісія]. П. 5 цього документу визначає порядок розгляду апеляцій. Порядок створення апеляційної комісії переконує в об'єктивності, запобігає виникненню конфлікту інтересів. Крім того, в Університеті діє Порядок розгляду скарг здобувачів освіти в ПВНЗ «МЕГУ» (<http://surl.li/mpqra>). Студенти під час фокус-груп (відео резервної зустрічі) та опитування, що систематично організовується фахівцями центру забезпечення якості освіти, підтвердили, що знають правила проведення контрольних заходів, вони їм зрозумілі та доступні. Зі слів студентки Гладушко Є. (відео резервної зустрічі), якщо здобувач не задоволений оцінкою, то в першу чергу намагаються відразу вирішити це питання з викладачем. В разі невирішення питання, звертаються до декана. Випадки подання апеляцій студентам невідомі. У звіті самооцінювання також зазначено, що таких випадків під час реалізації ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В Університеті розроблено і затверджено низку документів, що регулюють дотримання академічної доброчесності: Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами (<http://surl.li/ieyvz>), Положення про протидію плагіату в університеті (<http://surl.li/ieyxg>), Кодекс

академічної доброчесності (<http://surl.li/lxjoc>). Крім того, про академічну доброчесність згадано в Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/bakxg>). Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу», п. 10.7.3 (<http://surl.li/bakxg>) при порушенні академічної доброчесності передбачені такі дії: [повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента; відрахування з Університету; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання; інші додаткові та деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами, які погоджується із органами самоврядування здобувачів освіти]. У звіті самооцінювання зазначалося, що [як покарання за спробу списування під час поточного контролю викладач Боровець О.В. здобувачам 1 курсу призначила повторне виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Анатомія і фізіологія». Університет організує і бере участь у заходах, що поширюють культуру академічної доброчесності (<https://cutt.ly/jTDCbiw>, <http://surl.li/luuie>, <http://surl.li/lxjsr>, <http://surl.li/rulpl>). Поряд з цим, для здобувачів цієї ОП передбачена відповідна ОК 22 «Основи наукових досліджень у фізичній культурі і спорті та академічна доброчесність». Також щорічно проводиться олімпіада серед здобувачів освіти з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/rnmes>, <http://surl.li/luuez>). Студент 1 курсу Нетичук М. додав під час зустрічі (відео резервної зустрічі), що викладачі на парах розповідають про академічний плагіат і необхідність дотримання етики. Як зазначили викладачі (відео зустрічі 3), одним із способів запобігання плагіату при вивченні ОК є регулярний перегляд завдань. Здійснюється перевірка курсових робіт системою «Unichек» (<https://unichек.com/uk-ua>). На запитання, «Чи зустрічалися з випадками плагіату в курсових роботах і хто перевіряє роботи на плагіат?» гарант Сотник Ж. (відео організаційної зустрічі) відповіла, що так як студенти вперше пишуть курсові роботи, або затягнули процес її написання, то існували випадки, коли виявлено було плагіат. Робота поверталася на доопрацювання; після виправлень і повторної перевірки допускалася до захисту. Роботи перевіряються спеціальним відділом, не кафедрою. В результаті перевірки на кафедрі надходить звіт. Курсові роботи зберігаються на гугл-диску, доступ до кого було надано ЕГ. Наукові роботи викладачів (статті, підручники тощо) також перевіряються системою «Unichек».

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Відсутні

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

ЕГ встановила, що форма силабусів, яка розроблена і затверджена в Університеті, є дуже узагальненою, що обмежує студента у їх використанні. До початку наступного навчального року навчально-методичному відділу університету удосконалити форму силабусів, а саме враховувати форму навчання (як зазначено в робочих програмах), конкретизувати бали по видам діяльності, додати завдання для практичних занять і самостійної роботи. Це дозволить студенту вибудувати стратегію набору балів з дисципліни, зменшить потребу у додатковій комунікації з викладачем.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ОП є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти для здобувачів бакалаврського рівня зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, забезпечують об'єктивність екзаменаторів: включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Учасники освітнього процесу дотримуються цих правил під час реалізації ОП. В Університеті визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність та використовує сучасне програмне забезпечення як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз таблиці 2 звіту самооцінювання дозволяє констатувати, що академічна та професійна кваліфікації викладачів забезпечує досягнення визначених програмою цілей та ПРН. До реалізації ОП залучено 23 науково-педагогічних працівників (НПП), з яких 13 жінок, 10 чоловіків. Домінуюча частина НПП мають наукові ступені та звання: 2 професори, 18 доцентів; 3 доктори наук, 18 кандидатів (докторів філософії). Стаж педагогічної роботи – від 4 до 40 років (у середньому 17,4 років). Частина викладачів є членами громадських організацій, дотичних до їх професійної та академічної діяльності (Сотник Ж.Г. – відокремленого підрозділу громадської організації «Федерація бадмінтону України» у Рівненській області; Завацька Л.А. – голова відділення Олімпійської академії України Рівненської області; Калитка С.В. – Федерації легкої атлетики України; Подоляка П.С. – Рівненського регіонального осередку Громадської організації «Українська асоціація медичної науки»; Кочмар Д.А. – Української академії акмеологічних наук тощо). Всі викладачі проходять підвищення кваліфікації. Немає жодного сумніву щодо відповідності академічної кваліфікації викладачів тим ОК, які вони викладають на ОП. Для домінуючої частини НПП Університет є основним місцем роботи, що свідчить про ефективну кадрову політику закладу вищої освіти.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Із звіту самооцінювання [Порядок конкурсного добору, обрання осіб на вакантні посади, заміщення вакантних посад НПП визначається законодавством України, Статутом Університету (<http://surl.li/rlzsq>), «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/bakxg>) і «Порядком тимчасового прийому та переведення на вакантні посади» (<http://surl.li/luunt>)]. Під час бесід встановлено, що в Університеті діє Положення про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янука (bit.ly/3xvwAmM). Аналіз цього документу засвідчив, що процедура добору є публічною і прозорою. Питання про наявність вакансій в Університеті є у відкритому доступі. Відділ кадрів подає оголошення про вакантні посади на сайт університету (<https://www.megu.edu.ua/uk/vakantnykh-posad>). Кожна посада вимагає відповідності НПП певним критеріям. Під час конкурсного добору враховуються: відповідність професійної діяльності НПП п. 38 Ліцензійних вимог, стаж, науковий ступінь, вчене звання, практичний досвід роботи, відповідність спеціальності, публікації тощо. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і створюють передумови для добору кваліфікованих кадрів для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Зустріч з роботодавцями (відео зустрічі 6) та аналіз інформації з розділу новин сайту сформували стійке переконання, що в Університеті впроваджено широкую практику залучення роботодавців до освітнього процесу на ОП. Роботодавцями (частіше – на підставі угод про співпрацю) проводяться майстер класи (<http://surl.li/rneiq>), гостьові лекції (<http://surl.li/roahn>, <http://surl.li/rnejm>, <http://surl.li/roaks>), тренінги (<http://surl.li/rmidv>, <http://surl.li/roaja>), навчально-практичні семінари (<http://surl.li/roanl>, <http://surl.li/roavs>, <http://surl.li/robhn>). Роботодавці залучають студентів до проведення власних заходів на волонтерських засадах або в межах практик, формуючі практичні навички і перевіряючи сформовані в Університеті компетентності. Про це зазначив Петренчук М. (керівник обласного відділення НОК), Мурін В. (заступник керівника облцентру «Інваспорт»). Комунальний заклад Обласна спеціалізована ДЮШОР, яка очолюється Ліщуком С., виступає базою тренерської практики для студентів ОП. У звіті самооцінювання зазначено, що [Університетом укладено 23 договори про співробітництво з потенційними роботодавцями – ДЮСШ міста Рівне та Рівненської області]. На зустрічі присутніми були представники 9 з них. Всі запрошені на фокус-групу роботодавці мають досвід роботи у сфері фізичної культури і спорту відповідно до первинних посад, зазначених в ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Аналіз таблиці 2 звіту самооцінювання дозволяє констатувати, що серед викладачів обов'язкових ОК є ті, хто має практичний досвід в якості професіонала-практика. Так, Подоляка П.С., доцент кафедри здоров'я людини та фізичної терапії, викладає на ОП ОК 23 Гігієна фізичної культури і спорту, ОК 14 Перша медична допомога (має 17 років практичної роботи лікарем). Калитка С.В. (доцент випускової кафедри) бере участь у суддівстві легкоатлетичних змагань та викладає ОК 27 Теорія і методика тренерської діяльності в обраному виді спорту, ОК 29 Спорт (олімпійський, професійний, неолімпійський). Петрук І. Д. – лікар спортивної медицини з досвідом роботи 32 роки, викладає ОК 37 Спортивна медицина. Романів А. С. – з 2017 р. член експертної комісії з проведення маркування та знакування туристичних маршрутів області викладає ОК 21 Спортивний туризм. Сотник О. В. (основна робота – тренер з баскетболу) викладає ОК 8. Спортивні ігри з методикою викладання. Кравчук Я.І. – майстер спорту з легкої атлетики, викладає ОК 17 Легка атлетика з методикою викладання. За сумісництвом на ОП викладає професор Дутчак М.В. (ОК 32 Теорія і методика спортивно-оздоровчої роботи) – дійсний член (академік)

Української академії наук; заступник голови секції з фізичної культури і спорту Відділення вищої освіти Національної академії педагогічних наук. Зазначені факти переконливо свідчать про гарну практику залучення представників роботодавців, експертів галузі.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Фокус-групи із адміністрацією, НПП, представниками допоміжних підрозділів Університету (відео 1, 3, 7, 8 зустрічей) створили приємне враження від дружніх відносин в колективі, взаємопідтримки і взаєморозуміння з керівництвом. Викладачі позитивно висловлювалися щодо підтримки ректора Університету їх ініціатив (допомога у друку публікацій у наукометричних базах даних та монографій під час захисту докторських дисертацій, посібників, участі в проєктах, супровід подачі грантової заявки з боку начальника міжнародно-проєктного відділу Лавренюк А.Ю.). Це відповідає Стратегії Університету, а саме розділу 5 (<http://surl.li/lycz>), де зазначено [створення системи заходів для мотивації НПП до ...підвищення рівня викладання, участі у заходах із забезпечення якості; затвердження і реалізація програм підвищення кваліфікації НПП в Університеті та за його межами], а також регулюється Положенням про підвищення кваліфікації та стажування НПП університету в інших закладах і підвищення кваліфікації та стажування НПП та педагогічних працівників інших закладів освіти в МЕГУ ім. академіка Степана Дем'янчука (<http://surl.li/mwhjg>). У відомостях про підвищення кваліфікації викладачів (таблиця 2 звіту самооцінювання) зазначено, що НПП проходять стажування як в університеті (<http://surl.li/minjf>; <https://cutt.ly/WTQaQ9j>, <https://cutt.ly/rTQaf8w>, <https://cutt.ly/3BlkgiP>, <http://surl.li/ltdwr>), так і за його межами (Кочмар Д, Груба Т., Марчук О.О. у Великопольській Суспільно Економічній Академії (Польща), Романів А.С. в Університеті прикладних наук імені Яноша Кодолані (Угорщина), Подоляка П.С. у Вищій школі «Уні-Терра» (Польща), Романов А.Д. в Ягелонському університеті Кракова (Польща), що підтверджено відповідними сертифікатами (<http://surl.li/rnazu>, <http://surl.li/rovsv>). Крім того, підвищення кваліфікації відбувається на базі інших ЗВО: Національного університету фізичного виховання і спорту України (Сотник О.В., Сотник Ж.Г.), ВНУ імені Лесі Українки, (Зевацька Л.А., Коваль В.В.); Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (Кравчук Я.І.).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В Статуті Університету (п.12.12 <http://surl.li/rlzsq>) зазначено, що для працівників передбачено матеріальні заохочення. Як зазначили викладачі під час зустрічі (відео зустрічі 3), існує система і морального заохочення як внутрішня, так і зовнішня: від грамот і подяк від ректора Університету до нагород державних органів виконавчої влади і місцевих адміністрацій. Із звіту самооцінювання [Почесними грамотами та подяками Університету нагороджені – Коваль В.В., Зевацька Л.А., Сотник Ж.Г., Романова В.І., Кравчук Я.І., Гарієвський Ю.В., Боровець О.В. Почесною Грамотою Рівненської ОДА нагороджені Сотник Ж.Г., Коваль В.В., Романова В.І., Гарієвський Ю.В., Боровець О.В., Петрук І.Д.; нагрудним знаком «За заслуги перед містом» нагороджений Коваль В.В., нагрудним знаком другого ступеня «За вагомий особистий внесок у розвиток федерації волейболу України» нагороджений Гарієвський Ю.В., подякою РОІППО Коваль В.В. (<http://surl.li/rovsv>; <http://surl.li/rnazu>). Серед заходів морального заохочення варто відмітити поїздки колективу по Україні та закордон за підтримки ректорату Університету: подорож НПП до Карпат (<http://surl.li/ktahz>); у межах акції «Прапор МЕГУ на вершинах світу» – туристичні подорожі А. Романової на г. Монблан (Франція), г. Гальхопінген (Норвегія) (співфінансувалися ректоратом Університету) (в якості доказів при трансляції відео матеріально-технічної бази Університету, демонстрували стенди з фотографіями цих подорожей). Позитивним моментом є створення на базі Університету Школи педагогічної майстерності (<https://bit.ly/4aBLzKB>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЕГ переконалася в широкому залученні роботодавців різних спортивних організацій до освітнього процесу за ОП в наступних форматах: в якості методистів об'єктів практик, викладання за сумісництвом, проведення відкритих лекцій, реалізації сумісних проєктів, залучення студентів як волонтерів до фізкультурно-спортивних заходів тощо. Така позитивна практика сприяє формуванню довіри з боку роботодавця до Університету, слугує можливістю для перевірки сформованих компетентностей, закріплення їх на практиці, допомагає працевлаштуванню випускників і залученню нових вступників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Відділу кадрів оновити Положення про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП Університету. Наказ МОН за № 864 від 28.07.2021, який покладено в основу Положення, скасовано. Крім того, як зазначено в Постанові Кабінету Міністрів від 30.12.2015 № 1187 “Про затвердження Ліцензійних умов

провадження освітньої діяльності” [Науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники, які забезпечують освітній процес, повинні мати не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п’ять років, визначених у пункті 38 цих Ліцензійних умов]. Ознайомлення з Положенням про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП Університету виявив відсутність вищезазначеної вимоги для заміщення посади викладача.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. Університет залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу. Університет сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями та стимулює розвиток викладацької майстерності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

У СО зазначено та підтверджено ЕГ, що підготовку здобувачів вищої освіти за ОП забезпечують належною матеріально-технічною базою. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ були продемонстровані: 25-метровий басейн на 6 доріжок, зал спортивних ігор, масажний зал фізичних процедур, зал атлетичної гімнастики, обладнаний сучасними тренажерами, спеціалізований майданчик з синтетичним покриттям, зал для занять гімнастикою, наразі оновлюється, триває ремонт. Є спеціалізоване приміщення з надання послуг зі спортивного та оздоровчого масажу, тренажерний комплекс літнього типу. Демонстрували також стадіон, який знаходиться в кількох метрах від спортивного комплексу. Для зручності спортсменів у комплексах є душові, роздягальні, було продемонстровано у відео: <https://www.megu.edu.ua/uk/sportivno-ozdorovchij-kompleks>. Під час огляду матеріально-технічної бази, ЕГ побачили: навчальні аудиторії, класи, що обладнані комп’ютерами, майстерню інноваційних педагогічних технологій, кабінет педагогіки, кабінет психології, аудиторії, де можна вмістити велику кількість здобувачів. Також у ЗВО є різні музеї: Зоологічний музей, де зібрано понад 2500 екземплярів рідкісних тварин, здебільшого безхребетних мешканців морів та тропічних узбереж і лісів. Музей миру, представлений трьома залами. В залах окреслені основні складові однієї з найактуальніших глобальних світових проблем – проблеми миру. Здобувачі мають безоплатний доступ до бібліотечного фонду, вільний доступ до освітніх Інтернет-джерел. В університетській бібліотеці є відкритий безкоштовний доступ до: ScienceDirect, Scopus Elsevier, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley. У цьому ЕГ переконали пані Ярошенко, що є начальником відділу з наукової діяльності та пані Підлужна, директор бібліотеки. Була продемонстрована бібліотека. Читальний зал, але так як в країні триває війна і не всі здобувачі мають змогу відвідувати заклад, на сайті університету є електронна бібліотека <https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/> та репозитарій <https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/>. Студенти зазначили, що вся потрібна інформація є в Інтернеті та у середовищі Moodle <https://edu.regi.govno.ua>, також вони розповіли, що з викладачами вони можуть контактувати через соц. мережі такі як: Viber, Telegram, Gmail тощо. Під час спілкування із здобувачами ЕГ також дізналась, що у них є безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання; Також ми бачили їдальню в якій харчуються студенти, у ній можна замовити комплексні обіди або обрати перекус. ЕГ були надіслані відео-матеріали з оглядом гуртожитка, було зазначено, що в них надані комфортні умови для проживання здобувачів: гаряча вода, Wi-Fi, зручні кухні (обладнані всім необхідним), а також студенти зазначили, що будують ще одну душову кімнату задля їхнього комфорту.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час спілкування із усіма учасниками освітнього процесу, ЕГ переконалась, що ЗВО створює комфортні умови як для здобувачів, так і для НПП. Освітнє середовище, сприяє задоволенню потреб та уподобань здобувачів шляхом створення партнерської доброзичливої атмосфери. Викладацький колектив залучений до забезпечення комфортних і сприятливих умов не лише навчальної, але й поза навчальної складової освітнього середовища, в якому формується особистість. Студенти під час розмови з ЕГ зазначали, що вони завжди можуть звернутись за допомогою до кураторів, а також до їхніх пропозицій ідей та запитань завжди відкриті викладачі на кафедрі, деканат,

студентське самоврядування. Активне спілкування зі студентами здійснюється за допомогою соціальних мереж таких як Viber. Також усі актуальні новини про життя закладу можна переглянути на сайті університету <https://www.megu.edu.ua/uk>. Ще здобувачі та НПП розповіли нам, що студенти можуть самі обирати дисципліни (з переліку вибіркового дисциплін) які вони хочуть вивчати. Розповівши, що ознайомлені з процедурою обрання. Також у відомостях СО зазначено, що в університеті діють : Туристичний клуб «Paradise» <https://www.megu.edu.ua/uk/turistichnij-klub-megu>, Школа Лідера <https://www.megu.edu.ua/uk/vykhovna-robota/shkola-lidera>, РВК „ РЕГІНА - МЕГУ” <https://www.megu.edu.ua/uk/vk-regina-megu>, спортивні секції, Центр фізичного виховання та спорту студентської молоді (<http://surl.li/roafx>), мистецькі колективи: «Народний студентський театр Бриз», Ансамбль народної пісні і танцю «Зорецвіт» (<http://surl.li/rnrma>). Асоціація випускників університету (<http://surl.li/nbmsm>). Організуються Студентський Молодіжний форум (<http://surl.li/nszsm>) та різноманітні виховні заходи. У межах сучасних тенденцій діджиталізації освітнього процесу ЗВО активно долучається до соціальних мереж у Facebook (<http://surl.li/rnrzl>), Instagram, YouTube, Twitter. В університеті створено Психологічну службу (<http://surl.li/rnsbt>).Здобувачі зазначали, що знають, що туди можна звернутись, але не доводилось. Серед здобувачів ВО проводяться анкетування та заходи з адаптації студентів до освітнього середовища університету та соціально-побутових умов (<http://surl.li/rnsbt>). Відбуваються систематичні зустрічі ректора зі здобувачами (<http://surl.li/rnsem>). У звіті СО, а також під час інтерв'ювання гарант ОП зазначила, що здобувачам вищої освіти і викладачам забезпечується вільний доступ до відповідної інфраструктури (навчальних аудиторій, комп'ютерних класів, бібліотеки, спортивних об'єктів тощо) та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації освітньої програми. У разі потреби здобувачам вищої освіти надається можливість мешкати у гуртожитку.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час аналізу, ЕГ пересвідчилася, що в ЗВО створено умови, безпечні для життя і здоров'я здобувачів освіти. У відомостях про СО зазначено, що в університеті безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів є одним із основних пріоритетів соціальної стратегії ЗВО, який реалізовано дотриманням норм технічної безпеки. Проведено лекторії та інструктажі (<https://cutt.ly/DBoWyJu>; <https://cutt.ly/sBoWjF2>). Психологічною службою проводяться лекторії з навчально-профілактичною метою пані Михальчук Ю. <https://cutt.ly/WTFuE7K>; <https://cutt.ly/JBoWvFW>, <https://cutt.ly/3BoWEgH>, <http://surl.li/rnspj>, <http://surl.li/ntabo>. Спільно з Асоціація випускників МЕГУ форум «Психологічна допомога військовим та їх родинам» (<https://cutt.ly/iBoWQa3>). Умова безпечності забезпечується профілактичними заходами й інструктажем, які стосуються своєчасного інформування здобувачів про правила здорового життя, поведінки у соціумі, надання першої медичної допомоги та правил поведінки в умовах воєнного стану й відповідно до Наказу № 031/88-ОД «Про проведення в дію інструкції з безпеки життєдіяльності» та Наказу № 031/99-ОД «Про проведення виховної роботи викладачами факультетів в гуртожитках університету». ЗВО обладнано системою оповіщення, у разі повітряної тривоги здобувачі та НПП переходять у бомбосховище, ЕГ переконались під час спілкування з деканом та здобувачами. Працює медичний пункт, під час перегляду відеоматеріалу ЕГ в цьому пересвідчились. На сайті університету розміщена «Скринька довіри» <https://www.megu.edu.ua/uk/skrynka-doviry-do-rektora>. Здобувачі засвідчили під час інтерв'ю, що вони за будь-якими проханнями, проблемами, пропозиціями вони знають, що можуть звернутися до студентської ради, до кураторів, викладачів, також зазначила Гладушка Євгенія студентка 2 курсу ЗФК, що двері ректора завжди відчинені для студентів, тобто здобувачі можуть в разі необхідності, розмовляти напямучу з керівництвом. ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» створив середовище, що сприяє формуванню здорового способу життя, збереженню і зміцненню здоров'я, розвитку фізичних якостей і покращенню морально-психологічного стану молоді. Про це зазначали і викладачі та керівництво закладу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У СО зазначено, що у ЗВО функціонує система інформаційної підтримки студентів, у тому числі забезпечення можливості для отримання необхідної інформації у зручний для себе спосіб – через сайт ЗВО (<https://megu.edu.ua/uk>), на сторінках у соціальних мережах (Facebook, Instagram), дистанційна платформа Moodle (<https://edu.regi.rovno.ua/>), Google календар (<http://surl.li/rogal>), з використанням додатків Viber, Telegram тощо. Інформаційна підтримка також здійснюється і через діяльність бібліотеки, яка використовує АБІС «УФД» та інституційний репозитарій (<https://www.megu.edu.ua/uk/biblioteka>, <https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/>). У ЗВО здійснюється соціальний супровід здобувачів, зокрема до послуг здобувачів вищої освіти спортивно-оздоровчий комплекс (<https://cutt.ly/tTQTG4x>), туристичний клуб МЕГУ (<https://cutt.ly/kTQTlCa>), студентська каплиця (<https://cutt.ly/OTQT5kY>), музей миру (<https://cutt.ly/STQTM6r>), зоологічний музей (<https://megu.edu.ua/uk/zoologichnyj-muzej>), студентська газета «Сьомий поверх» (<https://cutt.ly/1TQYrwX>), електронна скринька довіри (<https://cutt.ly/1TQYiKF>). На сайті ЗВО можна знайти контакти керівництва <https://www.megu.edu.ua/uk/contact>. Студенти кожної групи мають закріпленого куратора, який здійснює супровід протягом усього навчання, здобувачі мають можливість відвідувати засідання кафедри, науково-методичні ради з якості і можуть ставити питання і брати участь в обговоренні. Під час інтерв'ювання здобувачі розповіли, що без перешкод можуть звернутись до куратора, до студентського самоврядування, до керівництва закладу для розв'язання важливих питань або за підтримкою. Функції підтримки здобувачів ОП виконують також підрозділи факультету ЗФКіС, відповідальні за реалізацію освітньої програми (деканат, кафедри). За даними опитування проведеного серед студентів ОП, щодо задоволеності механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, можна зробити висновок про їх належний рівень (<http://surl.li/rnthu>). 3

початку повномасштабної війни ректоратом та професорсько-викладацьким складом МЕГУ здійснюється постійна підтримка здобувачів та випускників військовослужбовців ЗСУ. Діє Волонтерський штаб МЕГУ (<https://cutt.ly/bBNLh1B> ; <https://cutt.ly/VBNLvbi>). На факультеті функціонує Центр соціальних ініціатив і волонтерства «Доброчин» (<http://surl.li/roadd> , <http://surl.li/rnunx> , <http://surl.li/rnuot>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Університет створює необхідні умови для реалізації права на здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами для їх повноцінної соціалізації і включення в освітній процес. ЕГ демонстрували пандуси, які знаходяться при вході в навчальний корпус. кнопка виклику охорони (на випадок, якщо людина з обмеженими можливостями не може зайти у заклад). Відповідна вимога регламентована «Положенням про освітній процес»: «Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у тому числі іноземним студентам та студентам із особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки» <https://cutt.ly/CTFfu7Z> . За кожним зі студентів з особливими освітніми потребами закріплені ЗО з Центру «Доброчин», зокрема Рапіта І., Дуда О. Під час зустрічей, майже у кожному інтерв'юванні зазначалось, що ЗВО намагається створити максимальний комфорт для осіб з особливими потребами. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ продемонстрували, спеціальне обладнання для комфортного пересування сходами для людей з особливими потребами, також зазначено на відео, що є механізм для для спуску у басейн і спеціальний вхід ,щоб дістатись до басейну . Проводяться відповідні заняття з лікувальної фізкультури; діє кабінет психологічної допомоги; діє система використання дистанційних технологій, де з усіх предметів створені дистанційні курси, з яких здобувачі отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних, лабораторних занять, завдання для самостійної роботи, проходять тестування. ЕГ вважає, що ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту людям з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В університеті створено і діють зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема й пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (регулюють окремі структурні підрозділи МЕГУ та низка нормативних документів, зокрема, такі як: Наказ про затвердження порядку розгляду скарг здобувачів освіти (<https://cutt.ly/6VnEhnB>), Положення «Про політику попередження і боротьбу із сексуальними домаганнями у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (<https://cutt.ly/1VnEmUp>). У своїй діяльності університет дотримується Конституції України, Законів України, законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до адміністрації та керівників підрозділів університету, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Під час спілкування з студентами здобувачі зазначили, що вони не стикались з булінгом. Також волонтерами Психологічної служби проводиться анкетування студентів щодо наявності булінгу у студентському середовищі. Результати опитувань доводяться до відома деканів факультетів, завідувачів кафедр. Ефективні пропедевтичні заходи попередження конфліктних ситуацій в студентських колективах здійснюють куратори навчальних груп. Інформацію щодо булінгу і його протидії студенти також отримували на певних зустрічах https://www.megu.edu.ua/uk/search?search_api_fulltext=%D0%B1%D1%83%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B3 Органи студентського самоврядування забезпечують ефективне інформування з метою попередження корупції та інших порушень. Формалізувати запит про виникнення в будь-якому колективі конфліктної ситуації всі учасники освітнього процесу можуть через декілька каналів, зокрема: Особисте письмове звернення до керівників університету та його структурних підрозділів. На сайті університету відкрито посилання «Скринька довіри» що працює у форматі зворотного зв'язку (<http://surl.li/lxcua>).. Звернення автоматично надсилається на електронну пошту адміністрації МЕГУ. Конфлікти розглядаються після надходження підписаного звернення із контактами для можливості зворотного зв'язку. Факти перевіряє спеціально створена комісія, після чого приймається рішення відповідно до нормативно правової бази. Під час розмови із здобувачами, вони показали, що знають, до яких структур можуть звернутись у випадку, якщо відбудеться конфліктна ситуація (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). <https://www.megu.edu.ua/uk/poriadok-rozhljadu-skarh-ta-shliakhy-vrehulivannia-konfliktnykh-interesiv>

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЕГ відмічає потужність матеріально-технічної бази (басейн олімпійського зразка, тренажерні зали тощо). Хочеться відмітити, що під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ продемонстрували, спеціальне обладнання для

комфортного пересування сходами для людей з особливими потребами, також зазначено на відео, що є механізм для спуску у басейн і спеціальний вхід, щоб дістатись до басейну. З початку повномасштабної війни ректоратом та професорсько-викладацьким складом МЕГУ здійснюється постійна підтримка здобувачів та випускників військовослужбовців ЗСУ. Діє Волонтерський штаб МЕГУ. Під час інтерв'ювання здобувачі розповіли, що без перешкод можуть звернутись до куратора, до студентського самоврядування, до керівництва закладу для розв'язання важливих питань або за підтримкою. Функції підтримки здобувачів ОП виконують також підрозділи факультету ЗФКіС, відповідальні за реалізацію освітньої програми (деканат, кафедри).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП «Фізична культура і спорт» має чітко сформульовані цілі, відповідні місії та стратегії розвитку ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Освітнє середовище та матеріальні ресурси даної ОП та освітня діяльність за даною програмою мають значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 7.1,7.2,7.3,7.4,7.5,7.6 ЕГ встановила, що ОП загалом відповідає визначеному критерію.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У відомостях про СО зазначено, що у ЗВО періодично проводяться процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП. Ця процедура визначається такими нормативними документами закладу: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/4TFfJZO>), «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм» (<https://cutt.ly/mTFfzqX>) яке регулює порядок розроблення та реалізації освітніх програм ЗВО, а також «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/pTFgrTl>). Також процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЗВО регулюються Законом України «Про вищу освіту». Надані документи, знаходяться у відкритому доступі, на сайті ЗВО. Під час аналізу СО та зустрічей з учасниками освітнього процесу, експерти переконались, що у ЗВО періодично проводяться процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП. Результати моніторингу обговорюються щорічно на засіданнях кафедри, Радах факультету, Центру забезпечення якості освіти та Науково-методичній комісії Університету. Постійний локальний моніторинг ОП здійснює гарант та робоча група з її розробки із залученням представників роботодавців та студентського самоврядування. Локальний моніторинг включає: постійні комунікації зі стейкхолдерами щодо переліку і змісту компонентів ОП, якості викладання, кількості кредитів та розподілу часу між аудиторною та самостійною роботою, орієнтованістю самостійної роботи здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії та передбачає у поєднанні із консультаціями з роботодавцями (стейкхолдерами) розробку рекомендацій з вдосконалення ОП. За результатами останнього перегляду ОП у 2023 р. (Протокол №7 від 11.04.2023 р.): до ОПШ було введено ФК16 Здатність організовувати та проводити спортивно-оздоровчі заходи на регіональному рівні, ПРН23 Організувати проведення спортивно-оздоровчих заходів з метою популяризації рухової активності та спорту на регіональному рівні за пропозицією Петренчука М.В. з метою популяризації рухової активності та спорту на регіональному рівні; з метою всебічного забезпечення цілей та програмних результатів додано ОК «Організація фізичної культури і спорту Рівненщини»; вибіркова складова освітньої програми розширена за рахунок вибіркового тематичного блоку №3, спрямованого на підсилення формування компетентностей фізкультурно-оздоровчої діяльності з різними групами населення, зокрема з особами з інвалідністю за пропозицією здобувачів вищої освіти (Кобилинська Д); введено ОК «Історія української державності та національної культури» та ОК «Захист прав і свобод людини» як реакція на виклики сьогодення щодо формування загальних компетентностей здобувачів; уточнена назва ОК «Біохімічні основи фізичної культури і спорту» та «Адаптивна фізична культура і спорт»; удосконалено структурно-логічну схему ОП, здійснено перерозподіл кредитів між обов'язковими ОК з метою більш якісного забезпечення оволодіння студентами програмними компетентностями та ПРН.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час спілкування з студентами ЕГ дізнались, що здобувачі активно долучаються до перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Виявлення міркувань та побажань здобувачів відбувається шляхом спілкування в процесі навчання, а також обговорення результатів практики на засіданнях кафедри. Пропозиції здобувачів вищої освіти, передусім, стосуються посилення практичної складової навчального процесу, залучення до навчального процесу фахівців-практиків, що дозволяють сформулювати пропозиції змін з метою удосконалення окремих компонентів ОП після консультацій з роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами. Студенти зазначили, що вони беруть участь у різноманітних опитуваннях, задля покращення якості ОП. Анкети студентів опрацьовують та надсилають результати опитування до відділу якості освіти. Розглядаються пропозиції здобувачів ВО та приймаються рішення на засіданнях кафедри, науково-методичних радах. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги й під час перегляду освітньої програми наступним чином: - проведенням анкетування щодо якості ОП <http://surl.li/rmzpj>; - визначення якості організації навчання за ОП <http://surl.li/rlzgc>, <http://surl.li/rlzpa>, <http://surl.li/rofmng>; - якість практичної підготовки <http://surl.li/rlzgr>; - проведенням опитувань щодо вільного вибору студентами дисциплін із запропонованого ОП переліку <http://surl.li/rofmng>; - визначення якості організації самостійної роботи за ОП <http://surl.li/rlzpa>; - якості організації on-line навчання (<http://surl.li/rmrhv>). Зокрема здобувачі освіти на засіданні кафедри фізичної культури і спорту внесли пропозиції щодо посилення набуття здобувачами практичних навиків, зокрема пропозиція щодо збільшення кредитів практичної підготовки здобувачів була врахована при перегляді ОПП у 2022 році (протокол №7 від 11.04.2022). Права й обов'язки студентського самоврядування регламентуються Статутом студентського самоврядування (<https://cutt.ly/BBnFvDK>). Органи студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми шляхом включення їх представників до складу ради факультету, навчально-методичної комісії, Вченої ради університету. Представники самоврядування розповіли нам, що беруть участь в обговоренні та перегляді освітньої програми. Вони входять до складу ректорату, Вчених рад університету та факультету, де вносять пропозиції щодо змісту, удосконалення ОП. Студентське самоврядування допомагає формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачам освіти; захищає їх права та інтереси; бере участь у вирішенні питань забезпечення належних побутових умов проживання студентів у гуртожитках та ін.А також шляхом організації постійної системи анкетування здобувачів вищої освіти стосовно якості освітнього процесу та їх адаптації до умов створеного в університеті освітнього середовища (<http://surl.li/rlzgc>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час ознайомлення із відомостями про СО ЕГ з'ясувала, що відбувається співпраця ЗВО з роботодавцями. Під час інтерв'ювання підтверджено, що до їх рекомендацій дослуховуються задля покращення ОП. ЕГ були приємно вражені такою тісною співпрацею з стейкхолдерами. Під час інтерв'ювання ЕГ дізналась, що стейкхолдери залучають здобувачів до працевлаштування у цих закладах або проходження практики. Також роботодавці розповіли, що їм дуже подобаються студенти саме цієї ОП, своїми знаннями, завзятістю та креативністю. В університеті реалізовано різні форми партнерства з роботодавцями у контексті процедур забезпечення якості. Кафедра фізичної культури і спорту має тривалу історію співпраці з роботодавцями з метою врахування їх думки у процесі удосконалення змісту навчання за ОП, якості освіти, відповідності сучасним вимогам ринку праці. кафедра співпрацює зі представниками галузі в регіоні залучаючи їх до: - рецензування ОП на етапі її формування та оновлення (Петренчук М. В., КЗ «Обласний центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх», керівник обласного відділення НОК, Камлочук Л. В., КЗ «ОШВСМ», Демчук А.О., Рівненського регіонального центру фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю Інваспорт); - обговорення рівня сформованості компетентностей здобувачів освіти, проблемних питань організації навчання під час розширених засідань кафедри (Шарманський Ю.Я., Костопільський дитячо-юнацька спортивна школа, Хлістунова-Шарпар А.С., спеціалізована дитячо-юнацька спортивна школа олімпійського резерву №2); - анкетуванням роботодавців (<http://surl.li/rlzhe>) - залученням роботодавців як екзаменаторів на атестаційному екзамені за ОП «Фізична культура і спорт» (Ліщук С.В., к.держ.упр., директор КЗ «ОСДЮШОР»); - гостьових лекцій (Ярмолюк Р., фізіотерапевт, Сидорович В., голова Федерації Карате-до України, Дацюк М, тренер групових програм, фітнес-менеджер); - навчально-практичних семінарах (Резнік А., майстер спорту з плавання <http://surl.li/roanl>, Романович Б., Данилюк Н., МСМК, тренер <http://surl.li/robhn>). Під час спілкування з роботодавцями ЕГ дізналась, що пан Ліпський вніс пропозицію щодо покращення даної ОП: “Ввести в дану ОП курс “Організація фізичної культури та спорту на Рівненщині”, також проведення більш детальних практик в спортивних клубах”. Пане Ліщук розповів нам, що студенти певної ОП проходять у них практику. Пан Головня Сергій поділився з нами, що його неодноразово запрошували на відкриті заняття. Роботодавці затвердили, що саме студенти цього закладу та цієї ОП зацікавлюють їх найбільше, так як студентів навчають працювати з дітьми з інвалідністю, тобто в інклюзивному освітньому середовищі.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У відомостях СО зазначено, що випускників ОП «Фізична культура і спорт», що реалізується за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в рамках спеціальності 017 Фізична культура і спорт немає. Проте в університеті існує практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій

працевлаштування випускників МЕГУ створено Асоціацію випускників університету (<https://megu.edu.ua/uk/asociaciya-vipusknikiv>, є можливість спілкування у соціальних мережах (<https://www.facebook.com/groups/719330901583112/>; факультет ЗФКіС (https://www.facebook.com/profile.php?id=100035403916638&locale=uk_UA Випускники постійно залучаються до зустрічей зі здобувачами, що є складником системи університетських цінностей та традицій. Випускників запрошують на засідання кафедри під час здійснення локального моніторингу ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час спілкування з керівництвом, ЕГ бачила і чула їхню жагу до покращення оновлення та вдосконалення освітнього процесу. Також у відомостях СО було зазначено, що У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості виявлено проблему недосконалого механізму вибору студентами вибіркових дисциплін. Відповідно удосконалено системи запису здобувачів на освітні компоненти за вибором, а саме автоматизованим процесом вибору. Так, викладачами МЕГУ було розроблено короткі анотації до всіх ОК ОП. Ознайомитись із анотаціями до дисциплін кожного навчального семестру можна на сайті дистанційної освіти, де, власне, і відбувається вибір освітнього компоненту здобувачем. Запроваджено розробку силабусів до кожного ОК навчальних планів бакалаврського та магістерського рівнів вищої освіти. Наявність силабусів дає можливість здобувачам знайомитись із ОК до його вивчення, розуміти можливості відпрацювання завдань до практичних (лабораторних) занять у разі їх відсутності. Але хотілось би зазначити, що силабуси не містять повної інформації.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація освітньої програми Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, здійснюється вперше. Під час удосконалення ОП було взято до уваги рекомендації акредитації інших освітніх програм та типових зауважень експертів щодо кожного з критеріїв освітніх програм. Відділ забезпечення якості освіти та акредитації проводить періодичні наради представників адміністрації, деканів та гарантів освітніх програм щодо покращення освітньої діяльності під час реалізації ОП. На засіданнях обговорюються проблемні моменти та шляхи їх усунення, з якими зустрічаються гаранті на етапі розробки, перегляду та реалізації освітньої програми У ЗВО успішно здійснено акредитацію ОП Середня освіта (Українська мова і література) та Середня освіта (Мова і література (англійська)) першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 014 Середня освіта; ОП Журналістика першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів за спеціальності 061 Журналістика; ОП Психологія першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня освіти зі спеціальності 053 Психологія; ОП Менеджмент першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент; ОП Туризм першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 242 Туризм; ОП Дошкільна освіта першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта; ОП Право першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня спеціальності 081 Право; ОП Початкова освіта, ОП Середня освіта (Географія), ОП Середня освіта (Мова і література (англійська)) другого (магістерського) рівня. Також у СО зазначено, Відповідно до висновків акредитаційних комісій з метою удосконалення освітніх програм враховано рекомендації інституційного характеру. Зокрема, запроваджено силабуси, враховано пропозицію у переліку джерел рекомендувати авторські праці викладача, що забезпечує дисципліну. Створено у МЕГУ школу педагогічної майстерності (<http://surl.li/rombi>). Враховано пропозиції щодо процедури опитування (включено питання, що визначають рівень задоволеності здобувачів рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки). Враховано пропозиції щодо змістового наповнення та перегляду вибіркових дисциплін.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЕГ з'ясувала, що академічна спільнота активно залучається до покращення якості ОП, а саме: здійснюється обговорення змістовного наповнення навчальних дисциплін в межах ОПП. Найперше проектна група ОП є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності і якості вищої освіти та залучається до всіх процедур. В академічній спільноті МЕГУ сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені різні структурні підрозділи університету: Центр забезпечення якості освіти, фахові кафедри, навчально-методичні комісії факультету та Університету, Вчена рада університету та члени НМК МОН України (проф. Мединською Н.М. та проф. Красовською О.О. був організований тренінг «Освітня програма як засіб формування майбутнього фахівця» <http://surl.li/nbnke>) й експерти Національного Агентства із забезпечення якості вищої освіти. процедур, що потребують розробки, затвердження, моніторингу й перегляду ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Тісна та активна співпраця з роботодавцями, прислухання до порад та рекомендацій стейкхолдерів. Залучення здобувачів та студентське самоврядування до перегляду ОП

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ рекомендує до початку наступного навчального року удосконалити наповнення силабусів щодо критеріїв оцінювання

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП «Фізична культура і спорт» має чітко сформульовані цілі, відповідні місії та стратегії розвитку ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми ОПП та освітня діяльність за даною програмою мають значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 8.1,8.2,8.3,8.4,8.5,8.6, 8.7. ЕГ встановила, що ОПП загалом відповідає визначеному критерію.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Освітній процес у ЗВО базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Освітній процес зорганізується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки. Під час вивчення відомостей самооцінювання та інтерв'ювання ЕГ дізналась, що права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» урегульовано такими нормативними документами: Конституцією України, Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Статутом ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (п.8., п.10 <http://surl.li/rlzsq>), Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/bakxg>, Колективним договором. Також з'ясовано, що усі рішення приймаються колегіально після публічного обговорення на засіданнях кафедр, радах факультетів, Вченої ради за присутності представників здобувачів освіти. Під час спілкування зі студентами даної ОП та представниками самоврядування, ЕГ переконали, що вони активно долучаються до даних заходів. Також у СО зазначено, що документи розміщені на веб-порталі університету є доступними для всіх учасників освітнього процесу (<https://megu.edu.ua/uk/normativni-dokumenti>)

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

У СО присутнє посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою одержання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки <https://www.megu.edu.ua/uk> Проект оприлюднений на сайті університету.<http://surl.li/gvaah>, <http://surl.li/gvaaw> Висловити зауваження та пропозиції роботодавці можуть на засіданнях кафедри, зазначили стейкхолдери під час інтерв'ю. Адреса вебсторінки факультету <https://www.megu.edu.ua/uk/fakultet-zdorovya-fizichnoi-kulturi-i-sportu> Адреса вебсторінки кафедри <https://www.megu.edu.ua/uk/fakultet-zdorovya-fizichnoi-kulturi-i-sportu/kafedra-fizichnoi-kulturi-i-sportu>

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Потрібна інформація (інформація про заклад, структурні підрозділи, організаційні питання, новини ЗВО, інформація про викладачів і т.д.) є у відкритому доступі в мережі Інтернет <https://www.megu.edu.ua/uk/fakultet-zdorovya-fizichnoi-kulturi-i-sportu/kafedra-fizichnoi-kulturi-i-sportu/educational-programs> . Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу врегульовані документами, які розміщені у відкритому доступі в цифровому репозиторії університету. Також у відкритому доступі є положення про організацію освітнього процесу <https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2021-05/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83.pdf> Контакти керівництва також є на сайті ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Відсутні

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Попри достатнє наповнення сайту Університету відмічено некоректну роботу строки пошуку. Рекомендовано відділу технічного забезпечення сайту відредагувати цю проблему.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Встановлено факти щодо загальної відповідності діяльності Університету щодо прозорості та публічності. ОП та освітня діяльність за даною програмою мають значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 9.1, 9.2, 9.3. що загалом відповідає критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики

аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Відзначена відкритість учасників фокус-груп, а саме гаранта ОП та швидке реагування на пропозиції та рекомендації, що було висловлено під час зустрічей (у новому проєкті ОП вже внесені зміни). GE відмітила дружній колектив, взаємоповагу, підтримку, яка явно проглядалася під час фокус-груп у взаємовідносинах між

керівництвом, викладачами, студентами, адміністративним і допоміжним персоналом. Колектив Університету надає гарний приклад здобувачам освіти, підтримуючі ЗСУ та займаючись волонтерством. З початком повномасштабної війни діє Волонтерський штаб МЕНУ.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Мулик Катерина Віталіївна

Члени експертної групи

Кропивницька Тетяна Анатоліївна

Чопик Анна Олександрівна