

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Освітня програма	57286 Економіка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	215
Повна назва ЗВО	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Ідентифікаційний код ЗВО	24171048
ПІБ керівника ЗВО	Дем`янчук Віталій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.megu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/215>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	57286
Назва ОП	Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Економічний факультет, кафедра економіки і фінансів
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра менеджменту, кафедра іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	33027, м. Рівне, вул. Степана Дем'янчука, 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	321122
ПІБ гаранта ОП	Коваль Лариса Антонівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	koval.larysa@megu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-275-35-50
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(063)-078-18-77

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 6 міс.
заочна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма Економіка другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, що акредитується, була розроблена і введена в дію у 2023 році. Підставою для її впровадження у освітній процес ЗВО став досвід підготовки здобувачів за ОП Державне регулювання соціально-економічного розвитку другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, що реалізовувалась на економічному факультеті у 2017-2024 роках, запити стейкхолдерів, необхідність задоволення потреби регіону у висококваліфікованих фахівцях з економіки, наявність в університеті висококваліфікованих науково-педагогічних працівників з практичним досвідом роботи за фахом. Запровадження нової ОП Економіка є важливим і необхідним кроком для підвищення якості підготовки фахівців у сучасних умовах розвитку національної економіки. Така програма сприятиме формуванню кадрів, які відповідатимуть актуальним викликам і потребам економічної сфери України та глобального ринку. Обґрунтування необхідності цього кроку включає кілька ключових аспектів, а саме:

- зміна акцентів підготовки здобувачів, оскільки, ОП Державне регулювання соціально-економічного розвитку зосереджувалась на реалізації державних функцій управління економікою, що було актуальним у попередні роки, однак сучасна економіка вимагає більшого акценту на гнучкість, підприємницьку ініціативу, інновації, врахування регіональних економічних аспектів та адаптації до впливу мінливого зовнішнього середовища. Тому ОП Економіка покликана сформувати у здобувачів не лише знання щодо проблематики державного регулювання, але й фундаментальних економічних теорій та методологій для роботи у різних секторах економіки в сучасних умовах;
- зміна вимог ринку праці та професійних вимог, які формують попит на фахівців з глибоким розумінням прикладних економічних проблем, здатних працювати у приватному секторі, корпоративному бізнесі, органах влади та місцевого самоврядування тощо. ОП Економіка покликана дати ширші можливості для випускників, адже вони отримують практичні навички з вирішення стратегічних завдань як на рівні окремих суб'єктів бізнесу так і макроекономіки;
- посилення практичної орієнтації ОП, що передбачає підготовку здобувачів до застосування теоретичних знань у реальних економічних ситуаціях, що дозволить їм краще інтегруватися у сучасні економічні процеси та бути конкурентоспроможними на регіональному ринку праці.
- імплементація до освітнього процесу принципів сталого розвитку, що передбачає набуття здобувачами ОП навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку чому сприяє внесення до ОП окремих тематично-орієнтованих СК, ПРН та ОК і включення до змісту низки обов'язкових ОК тем, де розглядається досягнення ЦСР у відповідній сфері. Крім того, тематика кваліфікаційних робіт дозволяє здобувачам обирати теми що стосуються досягнення ЦСР.

Цілі ОП відповідають місії ЗВО, основна ідея якої у поклику: «Якість освіти! Якість роботи! Якість життя!», розглянуті крізь призму Стратегії розвитку, спрямовані на якісну підготовку кваліфікованих конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для освітніх установ, органів державної влади і управління, підприємств всіх форм власності.

У процесі формування назви, змісту, додаткових СК і ПРН ОП Економіка вивчався і враховувався досвід аналогічних ОП вітчизняних та іноземних ЗВО, що містять елементи, які створюють ґрунтовну основу підготовки кваліфікованих фахівців у сфері економіки, відповідають сучасним вимогам ринку праці, спрямовані на формування у здобувачів системи знань з основ сталого розвитку національної економіки та цікаві широким охопленням економічної проблематики.

ОП Економіка розроблена робочою групою у складі доц. Коваль Л., доц. Ліщук Н., проф. Гончаров Ю., доц. Артюшок К., доц. Демидюк С., доц. Онофрійчук О. Усі члени робочої групи володіють практичним досвідом управління, підприємницької та виробничої діяльності. Гарант ОП «Економіка» доц. Коваль Л. є членом робочої групи з розробки Стратегії розвитку Рівненської територіальної міської громади і керівником Центру фахових студій економічного факультету, основною метою якого є організація роботи університету у напрямку розвитку, координації та створення умов для супроводу індивідуальних траєкторій студентів у їх професійній сфері, кар'єрі, самоосвіті, підготовки здобувачів до освоєння додаткових компетенцій і розширення їх уявлення про сучасну економічну освіту і культуру.

Зміст ОП Економіка відповідає Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, за спеціальністю 051 Економіка. Виконання вимог Стандарту щодо формування загальних і фахових компетентностей та досягнення результатів навчання на ОП забезпечується на основі комплексного підходу викладанням обов'язкових ОК та доповнюється і поглиблюється вибірковими ОК.

При розробці та оновленні ОП Економіка постійно та системно вивчались запити здобувачів та випускників магістерської ОП Державне регулювання соціально-економічного розвитку за спеціальністю 051 Економіка. Здобувачі вищої освіти за ОП та випускники брали участь у засіданнях кафедри та були залучені до розгляду питань, пов'язаних із формуванням цілей та програмних результатів навчання під час започаткування та інших аспектів змісту ОП під час її оновлення.

З метою забезпечення відповідності ОП запитам роботодавців і врахування їх пропозицій та інтересів, під час розробки ОП проводились постійні консультації та робочі зустрічі із представниками установ, організацій, органів влади та місцевого самоврядування (СВСК «Селянський ліс», ПАТ «Рівнеобленерго», Рівненська ОДА, Рівненський обласний центр зайнятості, Рівненська обласна рада, ПП «Модена», Асоціація об'єднаних територіальних громад Рівненщини та ін.).

Актуалізація в ОП сучасних трендів у розвитку економіки та суспільства, зокрема, формування сталого розвитку та адаптації економічних суб'єктів до плинних умов зовнішнього середовища і обмеженості ресурсів, знайшла своє відображення у врахуванні пропозицій д.е.н., проф. НУВГП, депутата Рівненської обласної ради Левицької С.

У процесі розробки та перегляду ОП досліджувалися актуальні запити сучасного ринку праці на фахівців в галузі

економіки, а також попередній досвід співпраці університету зі стейкхолдерами. Виявлені зауваження та пропозиції враховані під час формування тематики кваліфікаційних робіт здобувачів та змісту ОК.

ОП Економіка спрямована на чітко визначені цілі, є оригінальною, зорієнтованою на студентоцентроване навчання, урахування потреб та інтересів кожного здобувача, створення умов для самовдосконалення і самореалізації, як у навчальній так і у професійній діяльності. ОП відображає стратегію розвитку закладу вищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	100	53	4	0	0
2 курс	2023 - 2024	100	39	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	50596 Економічна безпека та аналітика
другий (магістерський) рівень	18180 Державне регулювання соціально-економічного розвитку 57286 Економіка 27101 Державне регулювання соціально-економічного розвитку/Державне регулювання соціально-економічного розвитку
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	50106 Економіка

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	17545	15726
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	17545	15726
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 2024 Економіка.pdf</i>	HX4hTH8BVIWWHHbooMlMPc/cytovalRuvIwhPeHYtPU=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2024 денна.pdf</i>	DPfn43r1NOESHnszPBL+WoNB2g978cwAxTR3+CdTFTg=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2024 ЗВ.pdf</i>	Wxdvoov9G9hOR7YoSwlZJTxa8mC9q7ozyKQagJM9oK8=

Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Гончар В.В..pdf</i>	lbMgc2iWxMRO5kxCo/ExE+flEogA2YQ+y+KBiYADMGc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Гапак Б.В..pdf</i>	uJp1HLnQ8qV9xTQZh1SNgCoplgtOC8en3oR++JI6JPU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Мокляк К.В..pdf</i>	m3DIOX/H/N4ofZ+Qyn2wNB0oz+qzy8aactXzAa2aG1g=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Москвич В..pdf</i>	Eyazj3oJN167mRRjydCZ475nU5DmeyR6qGQ/JGRVJsI=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Зміст ОП Економіка (<https://griml.com/BPzLm>) відповідає Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, за спеціальністю 051 Економіка (наказ Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р. № 382 (<https://cutt.ly/fePdlYX>)). Виконання вимог Стандарту щодо формування загальних і фахових компетентностей та досягнення результатів навчання за ОП забезпечується на основі комплексного підходу викладанням обов'язкових ОК та доповнюється і поглиблюється вибірковими ОК. Інтегральна компетентність, спеціальні (фахові) компетентності та програмні результати навчання повністю відповідають відповідним елементам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка для другого (магістерського) рівня. Крім того ОП містить Матрицю відповідності загальних та спеціальних (фахових) компетентностей освітнім компонентам ОП. Кожна із вказаних компетентностей забезпечуються не менш як однією виділеною в ОП освітньою компонентою. В ОП подано Матрицю забезпечення ПРН відповідними обов'язковими компонентами. Кожен ПРН забезпечується не менш як однією виділеною освітньою компонентою. Процес досягнення ПРН за ОП протягом усього періоду реалізації освітньої складової (1-3 навчальні семестри) представлено у Структурно-логічній схемі порядку вивчення та взаємозв'язку груп компонент освітньої програми.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При розробці ОП Економіка вивчались запити випускників магістерської ОП Державне регулювання соціально-економічного розвитку за спеціальністю 051 Економіка. Здобувачі вищої освіти за ОП та випускники брали участь у засіданнях кафедри та були залучені до розгляду питань, пов'язаних із формуванням цілей та ПРН під час започаткування та оновлення ОП. Так, випускниця 2023 року ОП Державне регулювання соціально-економічного розвитку магістерського рівня Шеверда Л. запропонувала акцентувати увагу на проблемі дотримання соціальних та правових аспектів безпеки підприємницької діяльності, що було враховано шляхом введення до ОП ОК 13 «Соціально-економічна безпека» та вибіркового блоку 3 (протокол №7 від 14.03.2023). Крім того за результатами

проходження виробничої практики, здобувачем освіти ОП Економіка Ребровим С. було відмічено, що термін практики 2 тижні є недостатнім для виконання поставлених виробничою практикою цілей та потребує збільшення. Ця пропозиція була врахована при перегляді ОП 2024 року, обсяг виробничої практики збільшено до 4 тижнів (6 кредитів) (прот. №7 від 11.03.2024). Здобувач ОП Царук В. вніс пропозицію щодо розширення переліку вибіркових дисциплін пов'язаних з проблемами розвитку регіональної економіки, що було враховано шляхом введення вибіркового блоку №4 (протокол №7 від 11.03.2024). У ЗВО систематично проводиться опитування здобувачів щодо якості освітньої програми (<http://surl.li/bfchfy>, <http://surl.li/kplwyh>). Результати опитувань регулярно обговорюються на засіданнях кафедр (прот. №7 від 11.03.2024).

- роботодавці

З метою забезпечення відповідності ОП запитам роботодавців і для врахування їх пропозицій та інтересів під час розробки ОП проведено низку консультацій і робочих зустрічей із представниками установ, організацій, органами влади та місцевого самоврядування. Так, при започаткуванні ОП під час розширеного засідання кафедри голова СВСК «Селянський ліс», депутат Костопільської міської ради Москвич В. вказав на доцільність врахування у цілях ОП проблематики визначення стану соціально-економічних систем регіонального рівня, що було враховано при формуванні особливості ОП з включенням до переліку компетентностей СК 12 та відповідного ПРН 16 (протокол №7 від 14.03.2023). Крім того, фінансовий директор ПАТ «Рівнеобленерго» Помадовський Р. під час перегляду ОП відзначив, що ОК 6 «Фінансовий менеджмент» не розкриває у повному обсязі зміст СК 11. Враховуючи дану пропозицію ОК 6 «Фінансовий менеджмент» було замінено на ОК 6 «Фінансове забезпечення соціально-економічних систем» (протокол №7 від 11.03.2024). Директор департаменту економічного розвитку і торгівлі РОДА Мокляк К. запропонував інтегрувати до ОП принципи сталого розвитку, які враховані при розробці стратегії розвитку Рівненської області на період до 2027 (<https://cutt.ly/pePda61c>). Пропозиція була врахована шляхом введення до ОП СК 13 (протокол №7 від 11.03.2024).

- академічна спільнота

Викладацький склад, що забезпечує освітній процес за ОП Економіка, тісно співпрацює з колегами інших ЗВО (НУВГП, КНЕУ ім. В.Гетьмана, ХНЕУ ім. С. Кузнеця та ін.), бере участь у конференціях, засіданнях спеціалізованих вчених рад, науково-методичних семінарах (<https://cutt.ly/FePddmUX>), що забезпечує уявлення про сучасні запити академічної спільноти. Актуалізація в ОП сучасних трендів у розвитку економіки та суспільства (у тому числі формування сталого розвитку та адаптації економічних суб'єктів до плінних умов зовнішнього середовища і обмеженості ресурсів) знайшла своє відображення у пропозиції д.е.н., проф. НУВГП, депутата Рівненської обласної ради Левицької С., яка під час засідання кафедри запропонувала внести до ОП ПРН 17 Планувати та проектувати розвиток соціально-економічних систем в умовах мінливого середовища та обмеженості ресурсів з дотриманням принципів сталого розвитку та відповідне йому ОК 12 «Ресурсне забезпечення сталого розвитку» (протокол №7 від 11.03.2024).

Інтереси академічної спільноти також враховувалися шляхом: аналізу стратегії розвитку університету; врахування рекомендацій та порад керівників і провідних фахівців структурних підрозділів університету, а також результатів науково-дослідної роботи та практичного досвіду, здобутого працівниками університету під час стажування у закордонних ЗВО-партнерах: Великопольській Суспільно-Економічній Академії (Польща), Університеті прикладних наук імені Яноша Кодолані (Угорщина), Університет Бат Спа (Велика Британія) (<https://cutt.ly/wePdfWF5>).

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами є органи державної влади та місцевого самоврядування, громадські організації та інші суб'єкти, представники яких постійно залучаються до освітнього процесу за ОП (<https://cutt.ly/gePdgYSt>), а також виступають як консультанти або керівники практики (<https://cutt.ly/7ePdgQOr>). У процесі розробки та перегляду ОП досліджувалися актуальні запити сучасного ринку праці на фахівців в галузі економіки (протокол №7 від 14.03.2023, протокол №7 від 11.03.2024), а також попередній досвід співпраці університету зі стейкхолдерами. Зиявлені зауваження та пропозиції враховуються під час формування тематики кваліфікаційних робіт здобувачів та змісту ОК.

Зокрема, керівник Асоціації об'єднаних територіальних громад Рівненщини Туз В. запропонував інтегрувати до ОП можливість формування у здобувачів навичок адаптації до мінливих умов зовнішнього середовища та обмеженості ресурсів, зберігаючи при цьому економічну стійкість громад, регіонів і підприємств. Пропозиція була врахована шляхом введення до ОП СК 13.

До сфери потенційних стейкхолдерів належать громадські міста. Члени робочої групи ОП разом з представниками студентського самоврядування проводять постійний моніторинг потреб ринку освітніх послуг Рівненщини (Батьківський форум в м. Рівне <https://cutt.ly/iePdhJsV>, <https://cutt.ly/3ePdhNIF>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП відповідають місії ЗВО, основна ідея якої у поклик: «Якість освіти! Якість роботи! Якість життя!», розглянуті крізь призму Стратегії розвитку (<https://cutt.ly/WePdjjj7>), спрямовані на якісну підготовку кваліфікованих конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для освітніх установ, органів державної влади і управління, підприємств всіх форм власності. Завданням ЗВО є служіння суспільству, особливо у час повномасштабної війни в Україні, формування у здобувачів ключових компетентностей, що є необхідними для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди, здатності до працевлаштування в суспільстві. Серед основних завдань діяльності університету Статутом передбачено формування особистості шляхом патріотичного, правового, екологічного, громадянського виховання, утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності,

здорового способу життя, вміння вільно мислити та самоорганізовуватись в сучасних умовах (<https://cutt.ly/gePdlo87>).

Реалізація місії та завдань ЗВО реалізовується за ОП шляхом залучення до освітнього процесу та практичної підготовки здобувачів представників бізнесу, органів влади та місцевого самоврядування, громадського сектору, академічної спільноти. Цілі ОП сформовано з урахуванням специфіки предметної області відповідно до стратегії ЗВО щодо підготовки майбутнього магістра за спеціальністю 051 Економіка.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та програмні результати навчання ОП відповідають тенденціям розвитку науки і спеціальності, що підтверджується відповідністю вимогам стандарту вищої освіти України за спеціальністю 051 «Економіка», згідно з яким реалізація ОП Економіка передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців, що мають сучасне економічне мислення, володіють теоретичними і практичними знаннями, уміннями, навичками, здатні вирішувати комплексні дослідницькі, інноваційні, управлінські завдання на різних рівнях економічної системи в умовах невизначеності. У контексті вимог сучасного розвитку науки і спеціальності, враховуючи пропозиції академічної спільноти, результатів науково-дослідної роботи та досвіду, здобутого НПП під час стажування у вітчизняних та іноземних ЗВО, в ОП було зроблено акцент на формуванні у здобувачів підприємницької гнучкості, інноваційності, врахування ними у професійній діяльності регіональних економічних аспектів, принципів сталого розвитку та адаптації до впливу мінливого зовнішнього середовища, шляхом внесення на етапі започаткування до переліку ПРН ПРН 16 Визначати та оцінювати стан соціально-економічних систем на регіональному рівні (протокол №7 від 14.03.2023), а при перегляді – ПРН 17 Планувати та проєктувати розвиток соціально-економічних систем в умовах мінливого середовища та обмеженості ресурсів з дотриманням принципів сталого розвитку (протокол №7 від 11.03.2024).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

При формуванні змісту ОП Економіка» враховувалися положення Стратегії розвитку Рівненської області до 2027 р. (<https://cutt.ly/pePda61c>). Гарант ОП «Економіка» доц. Коваль Л. є членом робочої групи з розробки Стратегії розвитку Рівненської територіальної міської громади (<https://cutt.ly/oePdckndi>). Регіональний контекст ОП також знайшов своє відображення як результат співпраці економічного факультету та Обласного центру зайнятості, Рівненської обласної державної адміністрації, Центру «Дія. Бізнес» у Рівному, ПП «Домова служба», Асоціації об'єднаних територіальних громад Рівненщини, Рівненської електропостачальної компанії ТОВ «ЗЕ.ТЕК», ПП «Модена», Рівненської міської ради, ПрАТ «Рівнеобленерго», СВСК «Селянський ліс» (<https://cutt.ly/IePdPfla>). Галуzeвий та регіональний аспекти враховані під час започаткування ОП, що знайшло своє відображення у введених до ОП СК 12 та ПРН 16, а також у процесі викладання окремих освітніх компонентів (ОК 6 «Фінансове забезпечення соціально-економічних систем», ОК 9 «Регіональна економічна політика», ОК 13 «Стратегія розвитку соціально-економічних систем: регіональний аспект»). Регіональні аспекти також представлені окремими розділами навчальних дисциплін вибіркового циклу та враховуються у наукових дослідженнях здобувачів ОП, а також при формуванні тематики та підготовці кваліфікаційних робіт. Викладацький колектив факультету є членами Рівненського обласного об'єднання ГО «Спілка економістів України» (<https://cutt.ly/wePdUrka>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

У процесі формування назви, змісту, додаткових СК і ПРН ОП Економіка вивчався і враховувався досвід аналогічних ОП вітчизняних ЗВО, що містять елементи, які створюють ґрунтовну основу підготовки кваліфікованих фахівців у сфері економіки, відповідають сучасним вимогам ринку праці, спрямовані на формування у студентів системи знань з основ сталого розвитку національної економіки та цікаві широким охопленням економічної проблематики.

Зокрема, з ОП Економіка бізнесу, що реалізується у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця (<http://surl.li/vydyqf>) запозичено акцент змісту окремих тем ОК 15 на аналітичних методах розробки бізнес-стратегій та обробці і аналізі даних, що є основою для прийняття обґрунтованих економічних рішень. Такий підхід дає здобувачам можливість застосовувати ці знання для моделювання бізнес-процесів, що відповідає потребам сучасних умов ринку. Включено у вибірковий блок дисципліни «Аналітична економіка (мікро та макро аспекти)», «Управління ризиками», де студенти мають можливість отримати збалансований набір знань у галузі економіки, що охоплює як аналітичні інструменти та є особливо важливим для їхньої кар'єрного зростання. Магістерська ОП Економіка Національного університету Києво-Могилянська академія (<https://cutt.ly/FePdD34Rf>) сфокусована на СК 2 щодо іноземних комунікацій, особливо в контексті міжнародної економіки та бізнесу. Також в ній актуалізуються питання управління персоналом і розвитку людського капіталу, що висвітлено нами в ОП Економіка в ОК 8.

Програма НаУКМА орієнтована на підготовку фахівців для роботи в міжнародному середовищі, що дає можливість студентам навчатися за кордоном або брати участь в міжнародних проєктах завдяки мовній підготовці. В програмі аргументовано, що статистика є одним із ключових інструментів для аналізу економічних явищ, тому це було враховано при введених в ОП Економіка ОК 7.

В ОП Економічна аналітика та Бізнес-статистика Львівського національного університету імені Івана Франка (<http://surl.li/vxkqav>) наголошується на тому, що студенти повинні не лише вирішувати економічні проблеми, але й обирати відповідні методи для цього, а також розвивати навички прийняття ефективних управлінських рішень. За результатами вивчення програми в ОП Економіка було введено ОК 6 та враховано під час формування вибіркового компоненту «Лідерство та командна робота».

З ОП Економіка Одеського національного економічного університету (<https://cutt.ly/ZePdFBuE>) використано

елементи ОП що містять прогнозування та розробки сценаріїв розвитку економічних систем. Студенти навчаються працювати зі стратегічними планами, що підвищить їхню конкурентоспроможність у великих компаніях, які потребують стратегічних аналітиків, кризових менеджерів та економістів. Програма включає ОК з управління проектами, де здобувачі отримують практичні навички з планування та реалізації економічних проектів. Це посприяло введенню в ОП Економіка ОК 14.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

ОП Економіка розроблена з урахуванням передового світового досвіду та проведення порівняльного аналізу магістерських програм закордонних університетів-партнерів, з якими кафедра економіки та фінансів має тривалу співпрацю в освітній, науковій та проектній діяльності. Зокрема, враховано наступні програми: Vincent Pol University AWP w Lublinie (Польща) (<https://griml.com/niPe9>), де студенти працюють з реальними проектами і кейсами, оцінюючи ризики та розробляючи стратегії з безпеки в соціально-економічній сфері, що посприяло виділенню в ОП Економіка ОК 11; Fakultät für Wirtschaftswissenschaften der Hochschule Wismar (Німеччина) (<https://griml.com/aT5pj>). У програмі робиться акцент на забезпечення сталого розвитку з використанням сучасних інформаційних технологій та економічних моделей сталого розвитку. Програма сприяла введенню ОК 12 в ОП Економіка; Аналітичний підхід в програмі Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie Master's in Business Analytics and Data Science (Польща) (<https://cutt.ly/WePfr2os>) відображено в ОП Економіка у змісті ОК 7, який формує навички аналізу даних для управління економічними процесами; Bydgoszcz Master's in Economics (Польща) (<https://griml.com/oK6z5>), сприяла введенню в ОП Економіка ОК 10, яка фокусується на розвитку інноваційної та інвестиційної політики. Програма Andrzej Frycz Modrzewski Krakow Academy (Польща) (<https://griml.com/9SWkV>) сприяла виділенню в ОП Економіка ОК 14, де відображається адаптація до змін економічних умов та інноваційні рішення в управлінні проектами, що відповідає вимогам ПРН 9 і ПРН 2; У Bath Spa University (Велика Британія) (<https://griml.com/ioNyU>) реалізувалась інноваційна програма лідерства для студентів магістратури та викладачів МЕРУ, яка була реалізована в рамках грантового проекту, що посилюють набуття відповідних СК і ПРН вивченням вибіркової компоненти «Лідерство та командна робота»; В ОП Економіка враховано досвід викладання окремих дисциплін у Wielkopolska Akademia Społeczno-Ekonomiczna w Środzie Wielkopolskiej (Польща) (<https://griml.com/F1gdQ>), зокрема у змісті ОК 8 пов'язаного зі сферою управління людським капіталом. Kodolányi János University (Угорщина) (<https://cutt.ly/WePfyiBc>) акцентує увагу на моделюванні та прогнозуванні, що в ОП Економіка враховано у змісті ОК 15 та ОК 13, які орієнтовані на розвиток стратегій. Також, угорські партнери аргументують необхідність етики та соціальної відповідальності ведення бізнесу, що дало можливість виділити в ОП у блоці вибіркового дисциплін ВК для підсилення набуття відповідних СК і ПРН. Представники робочої групи розробників ОП Економіка неодноразово проходили міжнародне стажування, вивчаючи польський та угорський досвід щодо введення компетентнісних модулів, Soft skills в бізнесі, дослідницький практикум економіста, кількісні методи в економіці, окреслення спеціалізацій. Ці програми слугували основою для удосконалення ОП та гармонізації її з сучасними вимогами ринку праці і професійними компетентностями.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП Економіка відповідає предметній області заявленої спеціальності 051 Економіка. ОП має чітку структуру, а її ОК становлять логічну взаємопов'язану систему, що спрямована на формування усіх визначених загальних (ЗК) та спеціальних (фахових) (СК) компетентностей і програмних результатів навчання (ПРН). ОП складається із ОК: навчальних дисциплін, виробничої практики, переддипломної практики, підготовки та захисту кваліфікаційної роботи.

Змістом ОП передбачені освітні компоненти, які розкривають об'єкти вивчення предметної області та діяльності: сучасні економічні процеси та явища (ОК 6, ОК 10, ОК 11, ОК 12), наукові методи нормативного, кількісного та

інституційного аналізу (ОК 1, ОК 7, ОК 15) інструментарій формування міжнародної, національної, регіональної, секторальної економічної політики та економіки підприємства (ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 13, ОК 14). Зміст ОП спрямований на досягнення цілей навчання предметної області: підготовку висококваліфікованих професіоналів з економіки, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, здатних розв'язувати складні дослідницькі, інноваційні й управлінські задачі та проблеми функціонування економічних систем різного рівня, що характеризуються невизначеністю умов та вимог, через такі освітні компоненти ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15. Теоретичний зміст предметної області: загальні закони та тенденції економічного розвитку, мотивацію та поведінку суб'єктів ринку; теорії мікро- , макро- і міжнародної економіки; сучасні кількісні методи аналізу економічних процесів; інституціональний і міждисциплінарний аналіз; закономірності сучасних соціально-економічних процесів; теорії економічного управління для різних виробничих систем і секторів економіки, розкривається в ОК 1, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15. Методи, методики та технології предметної області: загальнонаукові та специфічні методи пізнання і дослідження; математичні, статистичні, якісні методи економічного аналізу; соціологічні, експертного оцінювання, анкетування; економіко-математичне моделювання, прогнозування; інформаційно-комунікаційні технології, спеціальне програмне забезпечення; методи дослідницької діяльності та презентації результатів досліджень, представлені ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 13, ОК 14, ОК 15. Інструменти та обладнання предметної області: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються у економічній діяльності розкриваються ОК 1, ОК 6, ОК 7, ОК 14, ОК 15. Практичний досвід упровадження ОП в освітньому процесі ЗВО засвідчує релевантність декларованих у профілі ОП ОК предметній області. Удосконалення змісту ОК та їх відповідність предметній області здійснюється під час щорічного локального моніторингу ОП, враховуючи пропозиції НПП та стейкхолдерів (протокол №7 від 11.03.2024).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП уможливує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, зокрема, через індивідуальний вибір в обсязі, що становить не менше 25% (26,7% за ОП) загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня ВО, визначених як право осіб, які навчаються у ЗВО ЗУ «Про вищу освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://griml.com/lSnWO>), «Положенням щодо вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін» (<https://griml.com/yRBvl>), «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача освіти» (<https://is.gd/XkcE2c>), які запроваджені та реалізуються в університеті. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача ВО реалізується через:

- вибірковою складовою ОП – тематичний блок дисциплін, вивчення яких поглиблює та посилює досягнення ПРН. Обсяги і зміст ВК спрямовані на розширення та поглиблення фахових та предметних компетентностей.
- вибіркові компоненти навчального плану ОП Економіка або інших ОП того ж освітнього рівня, які здобувач має право обрати із запропонованого переліку.

На ОП Економіка передбачена можливість створення власної освітньої траєкторії здобувачем через вибіркові компоненти ОП, вибір тематики кваліфікаційної роботи, баз проходження практик, у відповідності до можливості працевлаштування, участі у роботі Центру фахових студій (<https://cutt.ly/oePfqSEy>), залучення до участі у конференціях, круглих столах, семінарах тощо (<https://cutt.ly/VePfyXL>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Освітні програми підготовки фахівців ЗВО усіх рівнів та освітніх ступенів містять не менше 25% вибіркового дисциплін від загального обсягу кредитів ЄКТС. Здобувачу надається можливість вибору: тематичного блоку дисциплін (дисципліни певного тематичного блоку, обраного здобувачем, є для нього обов'язковими) та вибір з переліку дисциплін, що включає в себе як ВК кафедри економіки та фінансів, так і ВК інших кафедр, що є однаковими за обсягом кредитів та формою контролю. Вибір дисциплін варіативної частини ОП Економіка здобувач здійснює при формуванні індивідуального навчального плану. Процедура вибору здобувачами навчальних дисциплін регулюється Положенням щодо вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (<https://griml.com/yRBvl>) та включає наступні етапи: ознайомлення із порядком, термінами і особливостями запису для вивчення вибіркового дисциплін в університеті; вибір дисциплін із затвердженого переліку в системі електронного навчання університету. Здобувачі ознайомлюються зі змістом довідкових інформаційних матеріалів впродовж 10 днів від дати зарахування (в I семестрі) та до 15 березня (у II семестрі); 3) опрацювання заяв здобувачів загальним відділом університету; 4) на підставі даних електронної вибірки та інформації узагальненої загальним відділом університету формується службова записка щодо створення груп для вивчення вибіркового дисциплін від деканату; 5) остаточне опрацювання результатів вибору здобувачами дисциплін зі скоригованого переліку, які не скористались правом вільного вибору, формування груп та потоків. Перелік дисциплін вільного вибору за спеціальністю (освітньою програмою) з їх анотаціями розміщується (оновлюється) на сайті (<https://cutt.ly/iBoz496>). Доступ до ресурсів вибору здобувач отримує при наявності реєстраційних даних в системі MOODLE. Здобувачі приймають рішення щодо дисципліни вільного вибору на основі конкурентного вибору анотацій (силабусів) та презентацій дисципліни викладачами. На ОП Економіка реалізоване право на вибір ВК. Так, здобувачі 2024 року вступу денної форми навчання обрали з чотирьох тематичних блоків вибіркові блоки 1 і 2, а заочної форми навчання вибірковий блок 1. На 2-ий семестр здобувачі освіти з переліку дисциплін обрали «Управління інтелектуальним капіталом», «Управління змінами» та «Місцеві фінанси та децентралізація». Результати вибору включаються до індивідуального плану здобувача. Окрім зазначеного, індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти формується через можливість індивідуального

вибору тематики кваліфікаційних робіт та баз проходження практик.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та НП розроблені з урахуванням професійних вимог до практичної підготовки здобувачів ВО та передбачає наявність практики, що формують відповідні СК та ЗК (<https://griml.com/3AL9F>):

- виробнича практика (2-й семестр, 6 кредитів, 4 тижні) забезпечує формування ЗК3, ЗК4, ЗК5, СК2, СК4, СК6;
- переддипломна практика (3-й семестр, 6 кредитів, 4 тижні), забезпечує формування ЗК4, ЗК8, СК2, СК3, СК4, СК6.

Процедура проходження, зміст та аналіз відповідності фахових компетентностей, передбачених практичною підготовкою здобувачів ЗВО, регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/Lj1XVQ>), програмами практик (<https://cutt.ly/sePCvewS>, <https://cutt.ly/ZePCvBuf>). Перелік баз практики формується щорічно і документально підтверджений договорами про співробітництво із ЗВО (<https://cutt.ly/cePfseHC>). Переддипломна практика передбачає проведення наукових досліджень в рамках тематики кваліфікаційної роботи магістра, написання та публікацію наукових статей, тез доповідей для участі у конференціях. За результатами практик визначається рівень задоволеності здобувачів компетентностями, здобутими та розвиненими під час практичної підготовки (<https://cutt.ly/oePfmhVl>) та роботодавців керівників баз практик: (<https://cutt.ly/WePfm9RY>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

За результатами навчання на ОП передбачено набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), які відповідають цілям та результатам навчання, зокрема: дотримання принципів академічної доброчесності та етичних міркувань (мотивів) (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 11); мотивація до досягнення мети, робота в команді (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 14); критичне мислення, використання інноваційних підходів до вирішення проблем (ОК 1, ОК 10, ОК 14); здатність до проведення досліджень, комунікативність (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5); креативність, творчість (ОК 5, ОК 14); проведення презентацій, переговорів, професійна комунікація іноземною мовою (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 14) тощо.

Набуттю soft skills сприяє застосування інноваційних форм та методів навчання, а саме: доповіді та їх обговорення, мозкові атаки та інші командні методи навчання; проведення майстер-класів, дебатів, організація студентських конкурсів; участь у наукових конференціях (<https://cutt.ly/VePfryXL>). Розвиток «soft skills» ефективно відбувається за активної участі здобувачів у воркшопах у рамках проєктів (<http://surl.li/diukmo>), (<http://surl.li/fvjako>), (<https://cutt.ly/gePfccUd>), участі у конференціях, громадських та волонтерських заходах (<https://cutt.ly/HePzfNV7>), під час проходження практик. Така діяльність допомагає вдосконалювати комунікативні навички, досягати компромісного рішення та згоди тощо.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП Економіка має чітку структуру. Включені до ОП ОК становлять логічну взаємопов'язану систему, сформовану з використанням системного підходу, що дає можливість досягти заявленої мети – передбачених стандартом компетентностей і ПРН. У I семестрі вивчаються 8 виключно обов'язкових ОК, з них 2 ОК, які формують переважно ЗК (ОК 1 і ОК 2) і 6 ОК переважно СК (ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11) ОП, які в сукупності взаємопов'язані та спрямовані на досягнення визначених ОП ПРН. У II семестрі фокус ОП зміщується у бік формування індивідуальної освітньої траєкторії та практичної підготовки здобувачів: з 8 ОК 4 обов'язкові ОК професійної підготовки та 3 ОК вибіркової, які враховують інтереси здобувачів щодо закріплення ЗК і СК передбачених ОП та виробнича практика тривалістю 4 тижні. Підготовка здобувачів у третьому семестрі продовжує формувати індивідуальну освітню траєкторію (4 вибіркового ОК), практичні навички (передбачено 6 тижнів переддипломної практики). Також у 3 семестрі передбачено науково-дослідницьку діяльність та атестацію здобувачів (10 кредитів ECTS відведено на підготовку та захист кваліфікаційної роботи магістра, яка забезпечує перевірку досягнення більшості ПРН). Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей (ОК 8, ОК 11, ОК 12), досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів (ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 13, ОК 15).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ECTS) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Структуру ОП Економіка складено відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», а також Положення про організацію освітнього процесу (<https://griml.com/ISnWO>). Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ECTS (2700 год.), з них обов'язкові ОК ОП становлять 66 кредитів (1980 год.), з яких 6 – цикл загальної підготовки і 60 – цикл професійної підготовки. ВК складаються з тематичних блоків дисциплін вільного вибору обсягом 12 кредитів (360 год.) та вибору з переліку – 12 кредитів (360 год). Перелік ВК (тематичних блоків та вибору з переліку) складає 26,7% (24 кредити ECTS) від загального обсягу ОП. Загальне навантаження здобувачів становить 2700 годин, з яких 680 год. – аудиторного навантаження (лекції та практичні заняття) та 2020 год. самостійної роботи. Зміст самостійної роботи за конкретною дисципліною визначається РП ОК. Самостійна робота забезпечується

відповідними навчально-методичними матеріалами (посібники, завдання та методичні рекомендації викладача, дистанційні курси в системі MOODLE (<https://edu.regi.rovno.ua/>) тощо). Методичні матеріали для СР уможливають проведення самоконтролю з боку здобувача. Організація СР здобувачів здійснюється шляхом консультацій викладачів, постійного спілкування через електронні особисті кабінети та соціальні мережі. Рівень задоволеності видами СР та ступінь навантаження здобувачів вищої освіти моніториться ЦЗЯВО (<https://cutt.ly/PePfAxwf>). Моніторинг навантаження здобувачів здійснюється в тісному зв'язку зі органами студентського самоврядування.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечує, насамперед, її структура: програмою передбачено два ОК практичного спрямування: виробнича та переддипломна практики загальною тривалістю 8 тижнів, 12 кредитів. Інший аспект забезпечення практикоорієнтованості ОП – практична спрямованість лекційних і практичних занять. Використання практикоорієнтованих методів навчання, таких як кейс-метод (ОК 6, ОК 14, ОК 15), проєктне навчання (ОК 14, ОК 15) сприяють формуванню у здобувачів здатності застосовувати теоретичні знання на практиці. Можливості академічної мобільності дозволяють здобувачам набутти міжнародного досвіду (<https://cutt.ly/EePfs5BG>). До участі у освітньому процесі постійно залучаються практики бізнесу та державного управління і місцевого самоврядування, представники Обласного центру зайнятості, Рівненської обласної державної адміністрації, КУ «Агенція розвитку Рівного» РМР, Центру «Дія. Бізнес» у Рівному, ПП «Домова служба», Асоціації об'єднаних територіальних громад Рівненщини, Рівненської електропостачальної компанії ТОВ «ЗЕ.ТЕК», ПП «Модена», Рівненської міської ради, ПрАТ «Рівнеобленерго» (<https://cutt.ly/IePdPfla>). Залучення фахівців-практиків до навчального процесу, а також проведення регулярних зустрічей з професіоналами галузі, значно підвищує якість практичної підготовки студентів на ОП (<https://cutt.ly/8ePfgNri>).

Підготовка здобувачів вищої освіти на ОП Економіка другого (магістерського) рівня спеціальності 051 Економіка за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Набуття здобувачами ОП навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР) сприяє внесення до ОП ОК12 (ЦСР 6, 7, 12, 13, 15) та включення до змісту низки обов'язкових дисциплін тем, де розглядається досягнення ЦСР у відповідній сфері – ОК8 (ЦСР 5,8), ОК10 (ЦСР 9,11), ОК11 (ЦСР 10,16), ОК13 (11,17). Крім того, згідно тематики кваліфікаційних робіт здобувачі можуть обирати теми в контексті досягнення ЦСР. Перелік ОК вільного вибору за ОП містить дисципліни, що знайомлять здобувачів з проблематикою ЦСР (<https://griml.com/aIPQw>). Наукова робота кафедри дотична до проблематики досягнення ЦСР (<https://cutt.ly/WePf3kyp>). Залучені до освітнього процесу за ОП стейкхолдери також концентрують увагу здобувачів на важливості досягнення ЦСР (<https://cutt.ly/xepfLcId>), (<https://cutt.ly/gePfZihc>), (<https://cutt.ly/EePfZH13>), (<https://cutt.ly/hePfX2Y6>), (<https://cutt.ly/6ePfV7B6>) (<https://cutt.ly/EePfNEKo>), (<https://griml.com/prnvl>), (<https://cutt.ly/xepfLcId>), (<https://cutt.ly/gePfZihc>). Гарант ОП «Економіка» доц.Коваль Л. є членом робочої групи з розробки Стратегії розвитку Рівненської територіальної міської громади (<https://cutt.ly/KePfM39i>). Доценти Лішук Н. та Коваль Л. брали участь у онлайн-семінарі з підвищення кваліфікації тему: «Цілі сталого розвитку: проблеми впровадження та завдання для сфери науки, технології та інновацій», а також прослухала курс вебінарів з підвищення кваліфікації на тему: «Інновації як нові перспективи сталого розвитку економіки держави» (<https://cutt.ly/PePf2FoJ>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.megu.edu.ua/uk/vstupniku>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Організацію прийому вступників до Університету здійснює Приймальна комісія згідно з Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 р. (затвердженого Наказом МОН України № 266 від 06.03.2024 року (<https://cutt.ly/eePgssnL>), Положенням про приймальну комісію (<http://surl.li/attcv>) та Правилами прийому до університету на 2024 р. (<https://griml.com/MtZ5v>).

Цими правилами передбачено, що право зарахування до магістратури спеціальності 051 Економіка мають абітурієнти, які здобули освітній ступінь бакалавра – (НРК 6), склали єдиний вступний іспит і єдине фахове вступне випробування, а також надали мотиваційні листи. Інша категорія вступників – вступники, які вже здобули НРК 7 (на основі освітнього ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) або особи пільгових категорій, які проходили в університеті співбесіду з іноземної мови замість єдиного вступного іспиту і фаховий іспит

замість єдиного фахового вступного випробування. Програма вступних фахових випробувань переглядається щороку та своєчасно оприлюднюється на офіційному веб-сайті Університету (<https://griml.com/ibcC6>). Програма вступних випробувань забезпечує комплексну перевірку засвоєння вступниками науково-теоретичних основ освітньої кваліфікації, зокрема, знань і вмінь з мікроекономіки, макроекономіки та економічної теорії.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, здобуття вищої освіти в МЕГУ, отриманих в інших ЗВО регулюються документами: Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (Розділ 4. Визнання результатів за програмами академічної мобільності здобувачів вищої освіти) (<https://griml.com/Xs6ux>); Положенням про організацію освітнього процесу (<https://griml.com/lSnWO>); Порядком відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, а також надання їм академічної відпустки (<https://griml.com/kBqby>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Приклади визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на аналізованій ОП відсутні

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (<http://surl.li/rnkaf>). Згідно з Положенням визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для усіх освітніх компонент, які входять до навчального плану освітньої програми. Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується як на обов'язкові, так й на вибіркові дисципліни ОП. Рівень знань студентів, здобутих за програмами неформальної освіти (стаття 8 п. 3 Закону України «Про освіту»), має бути підтверджений документами. Університет визнає результати навчання здобуті у неформальній чи інформальній освіті в обсязі, що не перевищує 10% від загального обсягу кредитів передбачених ОП. Кафедри факультету пропонують здобувачам долучатися до навчання з використанням цифрових ресурсів в режимі неформальної освіти. На сайті університету постійно оновлюється інформація про рекомендовані ресурси неформальної освіти.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачі ОП Економіка Літвинчук Віталій, Остапчук Віктор, Сороченко Віта, Фінчук Віталій у період з 17.04.24 по 24.06.24 брали участь в англomовній інноваційній програмі лідерства для студентів та викладачів МЕГУ «International Professional Development Programme «Leadership Programme»» (<https://griml.com/hGB5X>), що проводилася університетом Bath Spa (Велика Британія), отримали сертифікати після чого їм було зараховано індивідуальне завдання теми з ВК 5 «Менеджмент організацій».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми та методи викладання і навчання за ОП Економіка забезпечують досягнення ПРН відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу та Методичних рекомендацій до складання робочих програм навчальних дисциплін (<https://is.gd/NmAGY4>).

Освітнім процесом передбачено, як традиційну систему методів і прийомів, так й інноваційні та інтерактивні методики: дискусії, відеопрезентації, бінарні лекції, тренінги, підготовка есе, робота в командах, ділові ігри і т.д., що сприяють досягненню ПРН: 1, 2, 4, 6, 8, 9, 11, 14, 17.

Так, у межах вивчення ОК 15, доцентом кафедри економіки та фінансів Ларисою Коваль була організована та проведена бінарна лекція, де у ролі лектора-практика виступив директор ПП «Модена», Олександр Кучерук, який поділився зі здобувачами власним досвідом моделювання та організації бізнес-процесів у сучасних умовах (<https://griml.com/BZAdw>).

Під час практичних занять викладачі формують проблемні запитання, окреслюють пізнавальні завдання, завдяки чому розвивається здатність до здійснення пошуку та аналізу інформації. Досягненню мети та програмних результатів навчання за ОП Економіка сприяє діяльність «Центру фахових студій» економічного факультету, спрямована на налагодження взаємодії між університетом та бізнес-спільнотою задля обміну знаннями та досвідом (<https://griml.com/u8JQz>).

В умовах роботи у дистанційному режимі, заняття проводилися з використанням платформ Moodle і Google Meet.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу в організації освітнього процесу за ОП Економіка відповідає вимогам Положення про студентоцентроване навчання і викладання (<https://griml.com/PHNTK>) та ставить за мету застосування таких форм і методів при викладанні за ОП, які орієнтовані на здобувача з урахуванням його індивідуальних освітніх вподобань та особливостей ОП. Реалізація даного підходу в освітньому процесі імплементується через вільний вибір форм і методів навчання та викладання, а також можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, що реалізується через вільний вибір компонент, можливість вибору місця проходження усіх видів практик і теми кваліфікаційної роботи. У процесі викладання дисциплін враховуються пропозиції здобувачів щодо методів, засобів та технології навчання. З метою удосконалення освітнього процесу проводяться семінари та тренінги з підвищення кваліфікації та використання ІКТ (<https://griml.com/dfWMD>), (<https://griml.com/UvgDO>). Методи навчання і викладання обговорюються зі здобувачами під час засідань кафедри економіки та фінансів щодо перегляду та оновлення ОП (протокол №7 від 11.03.2024). Рівень задоволеності здобувачів ВО якістю освітнього процесу (викладання дисциплін) вивчається за допомогою опитувань (<https://griml.com/JPD6h>), у тому числі в розрізі окремих викладачів. Результати опитувань засвідчують високий рівень задоволеності здобувачів професіоналізмом професорсько-викладацького колективу та змістом теоретичної і практичної складової освітнього процесу за ОП Економіка.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України «Про освіту», Статуту університету (<https://cutt.ly/gePdlo87>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://griml.com/ISnWO>) та Методичних рекомендацій до складання робочих програм навчальних дисциплін (<https://is.gd/NmAIY4>), освітній процес за ОП Економіка базується на неухильному дотриманні на принципів академічної свободи, а його учасники є самостійними і незалежними у провадженні педагогічної, наукової та інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених чинним законодавством. Методи навчання і викладання відповідають принципам академічної свободи: - відповідно до вимог ОП і навчального плану, викладачі самостійно розробляють робочі програми навчальних дисциплін, обирають відповідні методи їх викладання та оцінювання знань; - студенти мають право вибору індивідуальної освітньої траєкторії і напряму досліджень, зокрема вибіркових дисциплін, теми самостійних завдань з обов'язкових дисциплін, теми кваліфікаційної роботи, можуть вільно висловлювати свою думку під час навчальних занять і дискутувати на засіданнях СНТ (<https://griml.com/9XB2V>), брати участь в роботі наукових семінарів і конференцій, публікувати свої наукові напрацювання. Кожен учасник освітнього процесу має можливість презентувати матеріали власних досліджень на щорічній науковій конференції університету (<https://griml.com/HEASg>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Освітнім ресурсом ЗВО є офіційний сайт <https://megu.edu.ua/uk>, на якому зосереджена уся інформація стосовно освітньої діяльності. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних ПРН наведена в ОП Економіка (<https://griml.com/BIWKf>).

Ознайомлення здобувачів першого року навчання з ОП здійснює гарант на початку першого семестру. Про очікувані ПРН у межах кожного ОК, на першому занятті інформує викладач, що забезпечує ОК.

Здобувачі ОП отримують доступ до системи навчання з використанням дистанційних технологій (<http://edu.regi.rovno.ua/>). Можливість доступу до платформи MOODLE надається усім учасникам освітнього процесу через реєстрацію, присвоєння login та password. Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних ПРН, критеріїв оцінювання за ОК наводиться у робочих програмах дисциплін та силабусах. Здобувачі мають повний вільний доступ до навчальних матеріалів, завдань для самостійного вивчення, переліку питань гарантованого рівня контролю знань, рекомендацій щодо організації самостійної роботи.

Викладачі кафедри економіки та фінансів є відкритими до діалогу та співпраці із здобувачами, у випадку запитань надають вичерпну інформацію. Кожен здобувач може отримати індивідуальну консультацію викладача, безпосередньо в університеті, через групи у месенджерах (Viber, Telegram) де відбувається взаємодія з викладачами, кураторами та деканатом.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Основними формами імплементції дослідницького компоненту в освітньому процесі за ОП Економіка є реалізація ОК 1 «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність», виробничої та переддипломної практики, підготовки та захисту кваліфікаційної роботи. Науково-дослідницька робота здобувачів вищої освіти полягає у підготовці наукових публікацій під керівництвом викладачів кафедри (<https://griml.com/BKvA3>), (<https://griml.com/BTvNc>), участі в науково-практичних конференціях та семінарах (<https://griml.com/zBknX>), (<https://griml.com/mz4KD>), (<https://griml.com/Wwb1k>), тематичних зустрічах (<https://griml.com/P9PMG>), (<https://griml.com/Y4oNq>) в тому числі, за кордоном (<https://griml.com/xEcRS>, <https://griml.com/Y8qPs>, <https://griml.com/odgRi>, <https://griml.com/WisKC>), засіданнях студентського наукового товариства економічного факультету «Джерело», яке очолює здобувач ОП Економіка Гребень Едуард (<https://griml.com/SYXQ8>), (<https://griml.com/PDuJV>), діяльність якого регулюється відповідним Положенням (<https://griml.com/yIHUg>), роботі круглих столів (<https://griml.com/Xd7ezi>, <https://griml.com/MqK5ly>) (<https://griml.com/awhQe>), конкурсів

наукових робіт (<https://griml.com/VNjMu>).

Здобувачі ОП Економіка Літвінчук Віталій, Остапчук Віктор, Сороченко Віта, Фінчук Віталій брали участь у англomовній інноваційній програмі лідерства «International Professional Development Programme «Leadership Programme»» (<https://griml.com/6bvpG>).

Здобувач ОП Економіка Гребень Едуард став перможцем онлайн-олімпіади «Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти як запорука якісної професійної підготовки» (<https://griml.com/ffz1b>). Викладачі кафедри економіки та фінансів сприяють реалізації наукової, інноваційної та іншої творчої діяльності здобувачів за ОП, розкриттю їхнього наукового та творчого потенціалу. Про це свідчить участь та організація студентських науково-практичних конференцій, до прикладу, IX міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми управління соціально-економічними системами», де економічний факультет виступив як співорганізатор (<https://griml.com/PpOoE>), Міжнародна науково-практична конференція до 30-річчя МЕНУ (<https://griml.com/fAYgW>), Міжнародна наукова конференція у Великопольській академії суспільно-економічних наук (<https://griml.com/rRhlo>), Всеукраїнська науково-практична конференція «Антикризове регулювання економіки у 2023 році: теорія та практика в умовах європейської інтеграції України» (<https://griml.com/kudHd>). За високі показники у навчанні, активну участь у громадському житті навчального закладу, вагомий внесок у розвиток і зміцнення молодіжного руху в Рівненській міській територіальній громаді Рівненська міська рада та виконавчий комітет нагородили почесною грамотою здобувачку ОП Лілію Шверду (<https://griml.com/9AUhl>). Таке поєднання дозволяє імплементувати в освітній процес наукову складову, отримати практичний досвід виконання наукових досліджень, навички роботи в команді.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедура оновлення змісту ОК за ОП Економіка є обов'язковою і контрольованою відповідними університетськими структурними підрозділами та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://griml.com/lSnWO>) і Методичними рекомендаціями до складання робочих програм навчальних дисциплін (<https://is.gd/NmAUY4>). НПП які забезпечують викладання за ОП Економіка здійснюють системний аналіз публікацій з економічної проблематики, готують власні публікації у фахових виданнях та виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та WoS (<https://griml.com/EeDc4>). Фундаментальними є монографії НПП: «Виробничий потенціал у стратегічному розвитку лісогосподарського підприємства» (Артюшок К., Артюшок В.); «Електронний бізнес в Україні: стан, перспективи та проблеми розвитку» (Ліщук Н., Онофрійчук О., Коваль Л.); «Конкуренція на ринку цінних паперів: загрози та регулювання» (Трофімчук М.); «Фінансово-економічна політика в контексті інноваційного розвитку України», «Фінансова підзвітність страхових компаній Національному банку України як регулятора ринку небанківських фінансових послуг» (Боднарюк І.); «Податкова складова економічної безпеки України» (Гончаров Ю.); матеріали яких використовуються при формуванні та оновленні змісту ОК 12, ОК13, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 15, ОК 11.

Результати проведеного наукового дослідження «Показники соціальної та економічної статистики як індикатори економічної безпеки держави» (Трофімчук М., Колоїзд О.) були використані для оновлення ОК 7, шляхом формування відповідної теми 7 ОК, спрямованої на детермінацію основних соціально економічних показників, які доцільно використовувати у якості індикаторів стану економічної безпеки та обґрунтування особливостей їх аналізу і інтерпретації в контексті оцінки економічної безпеки держави. Результати проведеного наукового дослідження «Формування процесного підходу до управління підприємством на основі бізнес-процесів» (Гончарова Ю.В., Ткачук М.П., Коваль Л.А.) (<https://griml.com/ZB6hp>) були використані для розширення змісту теми 3 ОК 15. Результати проведеного наукового дослідження «Основні підходи до забезпечення академічної доброчесності у вищій школі» (Гончаров Ю.В., Ліщук Н.В., Боднар О.) (<https://griml.com/qtt65>) сприяло оновленню змісту ОК 1.

Результати проведеного наукового дослідження «Інституційне забезпечення у відносинах власності на природні ресурси: державна еколого-економічна політика та децентралізація» (Артюшок К. у співавторстві) (<https://griml.com/XSRMs>) використано для оновлення змісту ОК 12 у поглиблені питання розробки регіональних і національних програм та прогнозів із питань природокористування.

Доцент кафедри економіки та фінансів Боднарюк І. була слухачкою спеціалізованого курсу «Молодіжні стартапи: розвиток та інструменти підтримки», (<https://griml.com/lkLrE>) за результатами якого було розроблено індивідуальне завдання до ОК 6.

Загалом, оновлюючи зміст освітніх компонентів, викладачі реалізують своє право академічної свободи.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання і наукові дослідження у межах ОП Економіка пов'язані зі стратегією інтернаціоналізації, що регламентуються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://griml.com/Xs6ux>), Положенням про підготовку та виконання міжнародних проектів та грантів (<https://griml.com/LBknb>).

Інтернаціоналізація діяльності у МЕНУ відбувається у рамках укладених договорів про співпрацю з іноземними закладами (<http://surl.li/mifbe>), (<https://griml.com/HNqtH>). Інтернаціоналізації освітньої діяльності за ОП Економіка сприяє:

- активне залучення НПП кафедри до європейського освітнього простору під час проходження міжнародних стажувань у ЗВО Польщі, Угорщині, Великої Британії (<https://griml.com/ahIjx>);
- участь викладачів у роботі міжнародних конференцій (<https://griml.com/oQFgJ>), (<https://griml.com/VQocz>), (<https://griml.com/JNMGk>); (<https://griml.com/pr4up>);
- колаборація викладачів ОП з міжнародною спільнотою (<https://griml.com/MRlcA>) (<https://griml.com/Q1THG>); (<https://cutt.ly/HeOYUptc>, <https://cutt.ly/weOYYXpj>, <https://cutt.ly/QeOYYzIr>);
- участь здобувачів у зарубіжних проєктах (<https://griml.com/tkF3b>), (<https://griml.com/QmVF6>) (<https://griml.com/GsleY>);

- гостьові лекції, семінари, воркшопи міжнародних партнерів (<https://griml.com/TBfTm>, <https://griml.com/s6USv>, <https://griml.com/RITaD>, <https://griml.com/6cuN3>, <https://griml.com/DuMMP>, <https://griml.com/c1XaK>, <https://griml.com/olsQD>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах ОП Економіка, а також процедури та послідовність їх запровадження у моніторинг якості освітнього процесу у ЗВО регламентуються такими нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<https://griml.com/7o4Ka>), Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (<https://griml.com/nuTWh>).

Форми контрольних заходів включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час семестру для всіх видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою відповідного ОК (силабусом). Контроль здійснюється у формі усного, письмового та експрес-опитування, захисту завдань практичної роботи, підготовки презентацій, тестових завдань, вирішенні кейсів, проєктів. Організація поточного контролю спрямована на перевірку навчальних досягнень та здатності до вирішення завдань самостійної роботи.

За результатами виробничої та переддипломної практик здобувачі готують та захищають підсумкові звіти.

Завдання, що використовуються під час проведення контрольних заходів, є різними за рівнем складності, критерії оцінювання знань за ОК є чіткими та прозорими, що дозволяє оцінити рівень засвоєння теоретичного та практичного матеріалу, рівень оволодіння необхідними компетентностями та досягнення ПРН.

Підсумковий контроль проводиться з метою перевірки досягнення ПРН здобувачами з ОК на окремих його завершених етапах.

Основною формою оцінки знань здобувачів є підсумкове тестування та екзамени.

Тестові завдання дозволяють змістовно повно та точно визначити якість засвоєння здобувачами матеріалу в межах курсу та представлені на навчальній платформі MOODLE. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти.

Семестровий контроль проводиться у формі іспиту або заліку з ОК в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою, і в терміни, встановлені графіком навчального процесу. Здобувачам пропонується перелік питань гарантованого контролю рівня знань здобувача.

Завершується навчання за ОП підготовкою та захистом кваліфікаційної роботи.

Різні форми заходів контролю за ОК ОП дають можливість здійснити комплексну перевірку досягнення результатів навчання. Системний підхід до процедури оцінювання дозволяє виявити у здобувачів досягнуті знання предметної області та вміння ефективного та вільного представлення інформації.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі ОК та силабусі.

Структура та наповненість РП ОК регламентується Методичними рекомендаціями до складання робочих програм навчальних дисциплін (<https://is.gd/NmAY4>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання описано в Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<https://griml.com/7o4Ka>).

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем ПРН для окремого ОК та ОП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. Викладач на початку семестру щодо кожного ОК роз'яснює форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання, планування та специфіку проведення різних форм контролю.

До відома кожного здобувача обов'язково доводиться кількість балів, набраних при поточному контролі у різних його формах.

Результати опитувань здобувачів освіти щодо організації за ОП контрольних процедур та заходів представлено на сайті (<https://griml.com/Siaq4>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Для здобувачів вищої освіти МEGУ інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання є доступною. Процедура попереднього і своєчасного інформування здобувачів ОП Економіка про форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентована нормативними документами університету (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання).

Інформацію про підсумковий семестровий контроль та форму атестації здобувачі освіти отримують під час ознайомлення з ОП на сайті ЗВО (<https://griml.com/TFqsV>), графіками освітнього процесу, а також з навчальної платформи MOODLE (<https://edu.regi.govno.ua/>).

Викладач, що забезпечує ОК на ОП Економіка на першому занятті ознайомлює здобувачів вищої освіти з графіком вивчення дисципліни, переліком контрольних заходів та критеріями оцінювання. Перед початком проведення контрольних заходів проводиться опитування щодо зрозумілості критеріїв оцінювання та, за необхідності, надається додаткове роз'яснення викладачем конкретної дисципліни.

Індивідуальний план здобувача ВО, який щорічно корегує індивідуальну траєкторію навчання, містить інформацію про форми контролю.

Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей здобувача.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту ВО спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти України, атестація здобувачів ОП Економіка здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Порядок формування і діяльності екзаменаційної комісії визначається Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (<https://griml.com/nuTWh>). Атестація відбувається відкрито та публічно. Вимоги до кваліфікаційної роботи визначені «Методичними рекомендаціями до підготовки та захисту кваліфікаційної роботи на здобуття ступеня ВО «Магістр» (<http://surl.li/ltvbo>, <https://cutt.ly/ZePCvBuf>).

Кваліфікаційна робота не має містити академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота оприлюднюється в репозиторії ЗВО. Згідно з Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності ЗВО (<https://griml.com/HCPCWk>) кваліфікаційні роботи здобувачів ВО обов'язково перевіряються на наявність академічного плагіату з використанням програми Strike Plagiarism.

Атестація здобувачів, що здобувають ступінь магістра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої входять представники роботодавців та їх об'єднань. Так, у 2023 році до складу екзаменаційної комісії з підсумкової атестації магістрів спеціальності 051 Економіка було залучено голову СВСК «СЕЛЯНСЬКИЙ ЛІС» Москвича В., а головою екзаменаційної комісії була професор НУВГП Левицька С.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється розробленими у ЗВО нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання, Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Усі зазначені документи наявні у вільному доступі та розміщені на сайті МЕНУ у вкладці Нормативні документи (<https://is.gd/dctX47>).

Інформація щодо змісту та календарних меж реалізації контрольних заходів є публічною і своєчасно доводиться до відома усіх учасників освітнього процесу у формі їх усного інформування та розміщення відповідних оголошень на інформаційних стендах структурних підрозділів ЗВО та оприлюднюється на офіційному сайті.

Критерії оцінювання, контрольні заходи та результати навчання деталізовані в описі ОП Економіка. У робочих програмах (силабусах) ОК наявна шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО.

Під час прийняття рішення щодо введення в дію будь-яких змін до правил оцінювання чи до освітніх програм терміни запровадження таких змін, а також поширення їх на осіб, які вже навчаються за ОП, погоджуються з органами студентського самоврядування.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність НПП при здійсненні процедур контролю за ОП Економіка забезпечується проведенням письмових екзаменів або тестових процедур.

Основні процедури запобігання конфлікту інтересів визначені в університеті Наказом ректора про затвердження «Порядку розгляду скарг здобувачів освіти» (<https://is.gd/qmH15s>), Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання, Положенням щодо організації атестації здобувачів (<https://griml.com/nuTWh>), Кодексом академічної доброчесності (<https://griml.com/KtbvV>).

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків проведення контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань у системі MOODLE. Зазначені вище процедури сприяють усуненню конфлікту інтересів та забезпечують об'єктивність екзаменаторів.

Опитування здобувачів ОП Економіка (<https://griml.com/sYLRM>) та діяльність органів студентського самоврядування забезпечують належний зворотній зв'язок щодо об'єктивності екзаменаторів та врегулювання конфліктних ситуацій. Наразі конфліктних ситуацій не зафіксовано. Більше того, за результатами опитування (<https://griml.com/sYLRM>) 90% здобувачів визнали об'єктивними оцінки заліково-екзаменаційної сесії.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО, що урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів, регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання. Повторне складання екзамену чи заліку є можливим у випадку отримання незадовільних оцінок. Здобувач освіти має право на ліквідацію академічної заборгованості протягом двох тижнів наступного семестру або навчального року. Ліквідацію академічних заборгованостей організовує та контролює деканат факультету. Графіки ліквідації академічних заборгованостей, затверджені деканом факультету, оприлюднюються на інформаційних стендах до початку наступного семестру.

Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. До складу такої комісії викладач, який приймав іспит (виставляв залік), як правило, не включається.

Перескладання екзамену з метою підвищення оцінки допускають з дозволу ректора у виняткових випадках за потреби перескладання здобувачем не більше двох екзаменів або заліків з метою отримання диплому з відзнакою. Дозвіл надають за особистою заявою здобувача, погодженою з деканом та керівником органу студентського самоврядування.

Можливість та процедури повторного проходження поточних контрольних заходів у процесі викладання дисциплін визначаються викладачем.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентовано розробленими у ЗВО Положенням про організацію освітнього процесу (<https://griml.com/lSnWO>), Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<https://griml.com/7o4Ka>); Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (<https://griml.com/nuTWh>). Процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження результатів контрольних заходів наступним чином: заява подається особисто здобувачем в день оголошення результатів підсумкового оцінювання декану факультету. Заяву здобувача візує декан факультету, розглядає проректор з навчально-методичної роботи. Апеляційна заява має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач ВО має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Апеляційна комісія створюється за наказом ректора. Упродовж періоду реалізації ОП Економіка випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У МЕГУ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. Дотримання академічної доброчесності регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (п.10.7.; п.11.6 <https://griml.com/lSnWO>), Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами (<https://griml.com/HCpWk>), Положенням про протидію плагіату в університеті (<http://surl.li/ieuxg>), Кодексом академічної доброчесності, складеному відповідно до ЗУ «Про освіту» (<https://griml.com/KtbvV>). Організуються семінари зі здобувачами щодо дотримання ними академічної доброчесності. Круглий стіл (онлайн) на тему: «Академічна доброчесність: актуальні питання сьогодні» (<https://cutt.ly/jTDCbiw>), виїзний навч.-практичний семінар: «Академічна доброчесність та безпеки у роботі з нею» (<http://surl.li/luuie>); навчально-практичний семінар: «Наукова робота як шлях до професійного зростання у закладах вищої освіти» (<http://surl.li/lxjru>), круглий стіл: «Культура академічної доброчесності у ЗВО» (<https://griml.com/Y50mu>), семінар «Академічна доброчесність: проблеми реалізації та відповідальність» (<https://griml.com/Byo7E>), бінарна лекція про протидію плагіату в наукових дослідженнях (<https://griml.com/5Yd4F>) та інші заходи (<https://griml.com/zEsyV>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Програмно-технічні засоби перевірки на академічний плагіат є допоміжним засобом виявлення фактів та обсягу неправомірних запозичень та регламентовані Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти (<https://griml.com/HCpWk>). Безпосередньо перевірку матеріалів, зазначених у п.5.1. Положення, за дорученням керівників підрозділів здійснюють висококваліфіковані співробітники, які призначаються розпорядженням ректора. Результат перевірки на наявність академічного плагіату генерується засобами програмного комплексу StrikePlagiarism.com. Опрацювання поданих на перевірку робіт проводиться як із використанням внутрішньої університетської бази даних, так і за відкритими ресурсами в мережі Інтернет. Оплату за надані послуги здійснює ЗВО. Під час прийняття остаточного рішення враховується специфіка роботи, що перевіряється на наявність академічного плагіату (галузь знань, спеціальність), вид роботи (стаття, курсова робота, кваліфікаційна робота, монографія, підручник, дисертація тощо) та її унікальність. Випускників за даною ОП відсутні, водночас на репозитарії розміщені кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти спеціальності 051 Економіка за ОП Державне регулювання соціально-економічного розвитку (<https://griml.com/Yrakx>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів через планомірну і послідовну імплементацію цієї

політики у внутрішню культуру якості освітнього процесу. Відбувається знайомство з принципами академічної доброчесності на аудиторних заняттях, засіданнях СНТ, семінарах, де інформують про правила цитування, знайомлять з методичними рекомендаціями написання наукових робіт. Здобувачі ВО мають можливість ознайомитися з Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами освіти, Положенням про протидію плагіату, Кодексом академічної доброчесності (<https://griml.com/cjAqS>), (<https://griml.com/ligWs>).

ЗВО проводить семінари для НПП та здобувачів щодо важливості академічної доброчесності. В ОП наявний ОК 1 «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність», у межах якого передбачено розгляд відповідних проблем. Серед здобувачів проводяться: онлайн-олімпіада «Академічна доброчесність студента в освітньому процесі» (<http://surl.li/rnmes>), (<http://surl.li/luuez>), круглий стіл «Культура академічної доброчесності в ЗВО» (<http://surl.li/mkzjmj>, <http://surl.li/luuez>), науково-практичний семінар: «Академічна доброчесність: проблеми реалізації та відповідальність» (<http://surl.li/qetymd> та інші заходи (<https://griml.com/x9TjS>), (<https://griml.com/6CmQv>). Особлива увага приділяється дотриманню принципів самостійності, коректному використанню інформації з усіх видів джерел для запобігання плагіату, правильності оформлення посилань та прямого цитування (<http://surl.li/idjnnm>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу, п. 10.7.3 (<https://griml.com/lSnWO>) за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з університету; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання; інші додаткові та деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами, які погоджується із органами самоврядування здобувачів освіти.

На ОП Економіка не було випадків порушень академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП Економіка залучені викладачі кафедри економіки та фінансів (гарант – доц. Коваль Л., зав. кафедри доц. Лішук Н., доц. Артюшок К., доц. Онофрійчук О., доц. Боднарюк І.), кафедри менеджменту (зав. кафедри проф. Гончаров Ю., проф. Князевич А., доц. Шпотюк А., доц. Романов А., доц. Трофімчук М., доц. Ткачук М.), кафедри іноземних мов (зав. кафедри доц. КочмарД.). Кваліфікаційні характеристики викладачів ОП деталізовано у таблиці 2, а також на сторінках відповідних кафедр (<https://griml.com/SI4Dd>), (<https://griml.com/kQTbG>). Позитивною рисою усіх викладачів ОП є наявність у них практичного досвіду управлінської (проф. Гончаров Ю., проф. Князевич А., доц. Артюшок К., доц. Ткачук М., доц. Шпотюк А.), підприємницької (доц. Трофімчук М., доц. Романов А., доц. Шпотюк А., доц. Коваль Л., доц. Онофрійчук О., доц. Артюшок К.) та виробничої (проф. Гончаров Ю., доц. Коваль Л., доц. Шпотюк А.) діяльності, а також постійне вивчення і застосування ними в освітньому процесі за ОП сучасних підходів і практик викладання й наукової роботи.

Приклади відповідності освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту:

Освітній компонент ОК 13 забезпечує проф. Гончаров Ю. д.е.н., спеціальність 08.02.03. 27 публікацій у відповідних наукових виданнях за минулі 5 років. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.889.01. Офіційне опонування десяти докторських та кандидатських дисертацій. Наявні 5 публікацій Scopus, Web of Science Core Collection за останні п'ять років. Практичний досвід роботи на посадах заступника начальника Головного управління Кабінету Міністрів України, заступника начальника управління-начальника відділу Міністерства промислової політики України.

Закордонне наукове стажування «Розвиток сучасних професійних компетентностей педагогів України: Європейський досвід та світова практика», «Глобальні ініціативи Європейського союзу щодо підтримки освіти та навчання в умовах воєнного стану в Україні», «Управління інноваціями в динамічних галузях».

Освітній компонент ОК 10 забезпечує проф. Князевич А., д.е.н., спеціальність 08.00.03 – Економіка і управління національним господарством. 18 публікацій у відповідних наукових виданнях за минулі 5 років. Участь у довгостроковій стипендіальній програмі «Lane Kirkland Scholarship Program»; стипендіальній програмі Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu; міжнародному науковому проєкті: «Przestrzenie aspekty strategii relokacji przedsiębiorstw high-tech w obliczu wojny. Perspektywa ukraińsko-polska; міжнародному науковому проєкті «Cooperation between EU cities and regions with their Ukrainian partners». Наявні 5 публікацій Scopus, Web of Science Core Collection за останні п'ять років. Підвищення кваліфікації «Інноваційні технології у вищій школі», «Підприємницький університет» і курсу «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проєктами».

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Порядок конкурсного добору, обрання осіб на вакантні посади, заміщення вакантних посад НПП визначається

законодавством України, Статутом Університету (<http://surl.li/rlzsq>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://griml.com/lSnWO>) і Порядком тимчасового прийому та переведення на вакантні посади (<http://surl.li/luunt>). Процедура добору є публічною і прозорою. Академічна та професійна кваліфікації викладачів забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Конкурсний добір викладачів на ОП відбувається на основі врахування професійних вимог: відповідність диплому потенційного претендента даній ОП та ОК, наявність вченого звання та наукового ступеня; досвід науково-педагогічної або практичної діяльності; наявність підручників, посібників, навчально-методичних комплексів; наявність наукових публікацій у фахових виданнях України або періодичних наукових виданнях інших держав, осіб, які регулярно підвищують кваліфікацію в українських, зарубіжних ЗВО, участь у професійних об'єднаннях та громадських організаціях. У подальшому проходженні конкурсу враховуються результати викладача за рейтингом наукової діяльності, результати опитування здобувачів вищої освіти, відповідність ліцензійним вимогам, участь викладача у процесі забезпечення якості вищої освіти. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час здійснення діяльності, спрямованої на забезпечення набуття здобувачами ВО практичних умінь та навичок, ЗВО залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу шляхом укладання угод про співпрацю, а також проведення гостьових лекцій, майстер класів, бінарних лекцій, семінарів. Серед постійних запрошених (Москвич В. <https://griml.com/b7JGl>, <https://griml.com/J1vzN>), (Туз В. <https://griml.com/cXE8v>), (Гусак В. <https://griml.com/CT3nY>), (Сенько О. <https://griml.com/GNJXU>), (Горкавчук О. <https://griml.com/awoaE>), (Гемберг С. <https://griml.com/sbdLm>), (Лищенко К. <https://griml.com/wofB8>), (Мельник П. <https://griml.com/evi6X>), (Штурхецький С. <https://griml.com/F6mBb>), (Холодова Н., Ляшук О. <https://griml.com/GcuhQ>), (Гладкий С. <https://griml.com/te8cm>), (Панасюк О., Жовнір С. <https://griml.com/oUq1H>), (Кучерук О. <https://griml.com/MhSFA>), (Гребенюк О. <https://griml.com/kyQO6>), (Помадовський Р. <https://griml.com/VCUZ5>), (Балик М. <https://griml.com/yjPNA>). Інформація про проведені заходи розміщується на сторінці факультету (<https://griml.com/UHCAq>). Залучення роботодавців відбувалось на етапі формування ОП (протокол №7 від 14.03.2023) та при її перегляді (протокол №7 від 11.03.2024), при визначенні тематики кваліфікаційних робіт.. Університетом укладені договори про співробітництво з потенційними роботодавцями міста Рівне та Рівненської області, на базах яких здобувачі вищої освіти проходять практики (<https://griml.com/3Et7e>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Стратегія ЗВО ставить за мету реалізацію системи професійного розвитку викладачів, яка передбачає реалізацію заходів: відкритих занять, навчально-методичних тренінгів, круглих столів, «Школи педагогічної майстерності», мета якої сприяти професійному розвитку викладачів (<https://griml.com/1HiuY>, <https://griml.com/FjUbM>, <https://griml.com/ucCu9>, <https://griml.com/eAHWw>, <https://griml.com/OvcC5>). Викладачі, що забезпечують ОП за сприяння університету здійснили підвищення кваліфікації у закордонних ЗВО-партнерах Великопольській Суспільно-Економічній Академії (Польща) (Коваль Л., Артюшок К., Гончаров Ю., Шпотюк А., Князевич А., Онофрійчук О., Трофімчук М., Лішук Н., Ткачук М.), Університеті прикладних наук імені Яноша Кодолані (Угорщина) (Коваль Л., Артюшок К.), Університет Бат Спа (Велика Британія) (Артюшок К., Лішук Н., Онофрійчук О., Шпотюк А., Трофімчук М.), що підтверджено відповідними сертифікатами (<https://griml.com/F1yRL>). Викладачі ОП брали участь у заходах, організованих університетом і спрямованих на професійний розвиток викладачів (<https://griml.com/pVNYs>, <https://griml.com/pW8NG>, <https://griml.com/MFGK9>). Керівництво ЗВО сприяє матеріальними чинниками виконанню дисертаційних досліджень та видавництву монографій, публікацій у журналах, що належать до наукометричних баз.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів стимулювання викладацької майстерності НПП МЕРУ передбачає матеріальне та моральне заохочення (грамоти, подяки) і регламентується нормативно-правовою базою Університету (Статут університету п.12.12 <http://surl.li/rlzsq>).

Науково-педагогічні працівники ОП Економіка нагороджені Почесними грамотами та подяками МЕРУ імені академіка Степана Дем'янчука – Коваль Л., Артюшок К., Гончаров Ю., Шпотюк А., Князевич А., Онофрійчук О., Трофімчук М., Лішук Н., Ткачук М.П. Романов А., Кочмар Д. Почесними грамотами Рівненської ОДА та Рівненської обласної і міської рад нагороджені Коваль Л., Артюшок К., Гончаров Ю., Шпотюк А., Князевич А., Онофрійчук О., Трофімчук М., Лішук Н., Ткачук М.П. Романов А. Кочмар Д.; почесною грамотою Національної академії педагогічних наук України нагороджена Коваль Л., почесною грамотою Рівненської Торгово-промислової палати та подякою МОН – Артюшок К., почесною грамотою Адміністрації президента України та Офісу президента – Онофрійчук О. (<https://griml.com/F1yRL>).

За підтримки ректорату організуються регулярні поїздки НПП до Карпат (<http://surl.li/ktahz>).

При наявності фінансових можливостей ректор університету наказом встановлює надбавки та премії за високі досягнення у праці та допомогу на оздоровлення. ЗВО забезпечує морально-фінансову підтримку викладачів відповідно до потреби.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

ЗВО, діючи на принципах самоокупності, здійснює фінансування витрат за ОП у обсязі достатньому для досягнення цілей та очікуваних РН. Інфраструктура (навчальні корпуси, бібліотека, спорткомплекс, гуртожитки), обладнання (мультимедійні засоби, комп'ютери, оргтехніка), НМЗ за кількістю та якістю відповідають ліцензійним вимогам. Викладачі та здобувачі мають постійний і гарантований безоплатний доступ до бібліотечних (паперових та електронних) джерел інформації. Здійснюється передплата періодичних видань. Забезпечено вільний доступ до освітніх порталів (<https://cutt.ly/XTQdJrA>). Бібліотека університету має доступ до: Science Direct, Web of Science, Scopus, Oxford academic, Cambridge University Press, Research Gate, National Library of Medicine, Наукова періодика України, Національний репозитарій академічних текстів. Науково-методичний збірник НПП розміщено як цифрову копію в Інституційному репозитарії. Увесь бібліотечний фонд відображено в електронному каталозі «УФД «Бібліотека», розміщено на головній сторінці сайту ЗВО, що дає змогу відвідувачам самостійно перевіряти наявність літератури. Найновіші видання розміщені у галузевих читальних залах згідно з ОК ОП. З 2020 р. навчання здійснювалося за змішаною формою із використанням онлайн-сервісів GSuite, які надає компанія «ТЕКСВІТ ГЕНІ». Доступ до платформи GOOGLE-MEET через GOOGLE календар та акаунти електронної корпоративної пошти. Під час воєнного стану навчання відбувається з використанням можливостей платформи GOOGLE-MEET та MOODLE.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Доступ викладачів та здобувачів ОП Економіка до необхідної інфраструктури забезпечується наявністю відповідних матеріально-технічних ресурсів ЗВО: навчально-методичні матеріали, фонди бібліотеки ЗВО (<http://surl.li/kujmsg>); (<http://surl.li/ehvpmu>), освітні Інтернет ресурси (<http://surl.li/kaaoxe>), доступ до українських наукових журналів у Scopus та Web of Science (<http://surl.li/phbnpw>), платформа дистанційного навчання Університету (<https://edu.regi.rovno.ua/>).

Можливість розвитку здобувачів ОП, як науковців, забезпечується роботою студентського наукового товариства МEGУ (<http://surl.li/jjeuxg>) та роботою студентського наукового товариства економічного факультету «Джерело» (<https://griml.com/SYXQ8>). Для заняття фізичною культурою і спортом викладачі і здобувачі ОП мають доступ до спортивно-оздоровчого комплексу імені В.І. Завацького, оснащеного сучасним спортивним зняряддям (<http://surl.li/deluzv>).

Викладацький колектив залучений до забезпечення комфортних і сприятливих умов не лише навчальної, але й поза навчальної складової освітнього середовища, в якому формується особистість (організація дозвілля в Центрі естетичного та громадянського виховання студентської молоді: студентський турклуб «Paradise MEGU» (<http://surl.li/bbuim>), спортивні секції, мистецькі колективи: «Народний студентський театр Бриз», Ансамбль народної пісні і танцю «Зорецвіт» (<http://surl.li/rnrma>). «Школа лідера» (<http://surl.li/mernl>), Асоціація випускників університету (<http://surl.li/nbmsm>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Задоволення потреб та інтересів здобувачів ОП, створення безпечного освітнього середовища для їх життя та здоров'я є одним із основних пріоритетів соціальної стратегії ЗВО, який реалізовано дотриманням норм техніки безпеки. Умова безпечності забезпечується профілактичними заходами й інструктажами, які стосуються своєчасного поінформування здобувачів про правила здорового життя, поведінки у соціумі, надання першої медичної допомоги та правил поведінки в умовах воєнного стану. З 05.09.2022 р. введено в дію інструкцію з безпеки життєдіяльності для працівників та здобувачів ВО в умовах воєнного стану. ЗВО обладнано системою оповіщення, у разі повітряної тривоги здобувачі та НПП переходять у бомбосховище, тоді навчання відбувається асинхронно, дистанційно, індивідуально зі здобувачами, куратори надають консультації. Працює медичний пункт. Здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитків, кафе. На постійній основі функціонують спортивні секції (<http://surl.li/goafx>). Навчання відбувається асинхронно, дистанційно, у змішаному форматі, а саме з оптимальним використанням аудиторних занять і платформ GOOGLE-MEET та MOODLE, індивідуально зі здобувачами. Проведено заходи: з актуальних питань, пов'язаних із національною безпекою України, загрозами тероризму (<http://surl.li/kgx1hr>); щодо піклування про ментальне здоров'я (<http://surl.li/fvhexq>). Психологічною службою ЗВО проводяться лекторії з навчально-профілактичною метою (<https://griml.com/cD9IA>, <http://surl.li/xuruvi>, <http://surl.li/utnnov>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Заклад вищої освіти створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки студентів у ході навчання, які передбачають здійснення різних процедур і заходів. У ЗВО функціонує система інформаційної підтримки студентів, у тому числі забезпечення можливості для отримання необхідної інформації у зручний для себе спосіб – через сайт ЗВО (<https://megu.edu.ua/uk>), на сторінках у соціальних мережах (Facebook, Instagram), дистанційна платформа Moodle (<https://edu.regi.rovno.ua/>), Google календар (<https://cutt.ly/zePZe7tr>), з використанням додатків Viber, Telegram тощо. Інформаційна підтримка також

здійснюється і через діяльність бібліотеки, яка використовує АБІС «УФД» та інституційний репозитарій (<https://www.megu.edu.ua/uk/biblioteka>, <https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/>).

Психологічна служба (<https://griml.com/kA2jG>) здійснює індивідуальне консультування здобувачів, проводить психокорекційні заходи у разі потреби та запитів здобувачів, а також до цієї роботи залучається батьківський комітет (<http://surl.li/lxycw>). Для гарантування якості освіти у ЗВО працює Центр забезпечення якості освіти (<http://surl.li/bbulb>), що здійснює моніторинг якості освітньої діяльності університету. З метою інформаційної підтримки здобувачів ВО діє електронна скринька довіри (<http://surl.li/lxcua>). У ЗВО здійснюється соціальний супровід здобувачів, зокрема до послуг здобувачів вищої освіти спортивно-оздоровчий комплекс (<https://cutt.ly/tTQTG4x>), туристичний клуб МЕГУ (<https://cutt.ly/kTQTLCa>), студентська каплиця (<https://cutt.ly/OTQT5kY>), музей миру (<https://cutt.ly/STQTM6r>), зоологічний музей (<https://megu.edu.ua/uk/zoologichnyj-muzej>), студентська газета «Сьомий поверх» (<https://cutt.ly/1TQYrwX>), юридична клініка «Ренесанс» (<https://cutt.ly/4VnBPbk>) тощо.

Традиційним у ЗВО стало проведення благодійного новорічно-різдвяного свята мистецьким колективом МЕГУ для дітей-сиріт в інтернатах; розроблено пам'ятку для внутрішньо переміщених осіб (<http://surl.li/lxczv>). Колектив МЕГУ за участю органів студентського самоврядування, батьківського комітету та випускників постійно надає матеріальну підтримку здобувачам, які потребують особливої уваги, наприклад, важкохворим, тим, що потрапили в ДТП, дітям, які втратили батьків під час навчання. З початку російсько-української війни ректоратом та професорсько-викладацьким складом МЕГУ здійснюється постійна підтримка здобувачів та випускників військовослужбовців ЗСУ. Діє Волонтерський штаб МЕГУ (<https://griml.com/z3OEm>).

Функції підтримки здобувачів ОП виконують також підрозділи економічного факультету, відповідальні за реалізацію ОП (деканат, кафедри). За даними опитування проведеного серед здобувачів ОП, щодо задоволеності механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, можна зробити висновок про їх належний рівень (<https://griml.com/LHr6k>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП Економіка. Відповідна вимога регламентована Положенням про організацію освітнього процесу, де зокрема визначено, що університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у тому числі здобувачам із особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, надання їм фахової консультаційної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні» й Положенням про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://griml.com/J5x3w>). Для реалізації цих умов запроваджена система конструктивних (пандуси, збільшені проходи, безпорогові дверні блоки) та організаційних (супровід та допомога) рішень для таких осіб.

Проводяться відповідні заняття з лікувальної фізкультури; діє кабінет психологічної допомоги; діє дистанційна платформа Moodle (<https://edu.regi.govno.ua/>), на порталі якої з усіх предметів ОП створені дистанційні курси, з яких здобувачі отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних занять, завдання на самостійну роботу, проходять тестування.

Наразі на ОП Економіка не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема щодо сексуальних домагань, випадків цькування, дискримінації та корупції) регулюють окремі структурні підрозділи МЕГУ. Нормативно-правова база, що регулює політику взаємовідносин між всіма учасниками освітнього процесу розміщена у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/SBoRu5L>). У своїй діяльності ЗВО дотримується Конституції України, Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до адміністрації та керівників підрозділів університету, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Ефективні пропедевтичні заходи попередження конфліктних ситуацій у студентських колективах здійснюють куратори навчальних груп. Органи студентського самоврядування відстежують соціально-психологічний стан у колективах студентів, приймають рішення що узгоджуються із Статутом студентського самоврядування ЗВО (<https://cutt.ly/JTFfm8o>). Саме органи студентського самоврядування забезпечують ефективне інформування з метою попередження хабарництва та інших порушень. Формалізувати запит про виникнення у будь-якому колективі конфліктної ситуації всі учасники освітнього процесу можуть через особисте письмове звернення до керівників університету та його структурних підрозділів. На сайті університету відкрито посилання «Скринька довіри» (<https://griml.com/o5au6>). Звернення автоматично надсилається на електронну пошту адміністрації МЕГУ. Конфлікти розглядаються після надходження підписаного звернення із контактами для можливості зворотного зв'язку. Факти перевіряє спеціально створена комісія, після чого приймається рішення відповідно до нормативно правової бази. Адміністрація ЗВО, виховний відділ, Студентська рада, Психологічна служба, куратори академічних груп проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі заходи щодо попередження хабарництва та будь-яких правопорушень чи конфліктів (<https://griml.com/mf1bV>), (<https://griml.com/luzpz>), (<https://griml.com/2TCed>), (<https://griml.com/PGD2n>), (<https://griml.com/YNJp2>). Під час реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» регулюються Законом України «Про вищу освіту», університетськими: Положенням про організацію освітнього процесу в університеті (<https://griml.com/lSnWO>), Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (<https://cutt.ly/vePf1BM2>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://griml.com/U5s7I>).

Кафедра економіки та фінансів при здійсненні освітньої діяльності за ОП Економіка керується не лише вимогами внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти (<https://griml.com/hoqyc>), а намагаючись, відповідати європейським стандартам якості освіти (<https://griml.com/4rps6>), постійно враховує рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо процедур обговорення змісту ОП, логіки викладання, змісту освітніх компонент з метою їх відповідності сучасним викликам ринку праці.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури моніторингу та періодичного перегляду ОП у ЗВО регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (п. 3.14). (<https://griml.com/lSnWO>). ОП підлягає локальному та загально університетському моніторингу. Результати локального моніторингу обговорюються щорічно на засіданнях кафедри, Ради факультету, Науково-методичній комісії Університету за участю Центру забезпечення якості освіти.

За результатами останнього перегляду ОП Економіка у 2024 р. (протокол №7 від 11.03.2024) було внесено такі зміни:

- за пропозицією директора департаменту економічного розвитку і торгівлі РОДА Мокляка К. та керівника Асоціації об'єднаних територіальних громад Рівненщини Туза В. з метою інтеграції принципів сталого розвитку до підготовки магістрів з економіки, а також формування у здобувачів здатності адаптуватися до мінливих умов зовнішнього середовища та обмеженості ресурсів до ОП було введено СК 13 Здатність швидко адаптувати соціально-економічну систему до мінливого середовища в умовах обмеженості ресурсів з дотриманням принципів сталого розвитку;
 - за результатами проходження виробничої практики, здобувачем освіти ОП Ребровим С. було відмічено, що термін практики 2 тижні, є недостатнім, для виконання поставлених виробничою практикою цілей та потребують збільшення. Ця пропозиція була врахована і обсяг виробничої практики збільшено до 4 тижнів (6 кредитів);
 - актуалізація в ОП сучасних трендів у розвитку економіки та суспільства (у тому числі формування сталого розвитку та адаптації економічних суб'єктів до плинних умов зовнішнього середовища і обмеженості ресурсів) знайшла своє відображення у врахуванні пропозиції д.е.н., проф. НУВГП Левицької С. внести до ОП ПРН 17 Планувати та проєктувати розвиток соціально-економічних систем в умовах мінливого середовища та обмеженості ресурсів з дотриманням принципів сталого розвитку та ОК 12 «Ресурсне забезпечення сталого розвитку»;
 - фінансовий директор ПАТ «Рівнеобленерго» Помадовський Р. відзначив, що ОК 6 «Фінансовий менеджмент», не розкриває у повному обсязі зміст СК 11 Здатність планувати і розробляти проєкти у сфері економіки, здійснювати її інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. Враховуючи дану пропозицію ОК 6 «Фінансовий менеджмент» було замінено на ОК 6 «Фінансове забезпечення соціально-економічних систем»;
 - здобувач ОП Царук В., наголосив, що Рівненська область має свої соціально-економічні особливості та виклики, зокрема такі, як розвиток транзитної інфраструктури, підтримка малого та середнього бізнесу, проблеми екологічної стійкості, і вніс пропозицію щодо розширення переліку вибіркових дисциплін пов'язаних з проблемами розвитку регіональної економіки, що було враховано шляхом введення вибіркового блоку №4.
- Крім того у результаті моніторингу удосконалено змістовне наповнення дисциплін циклу професійної підготовки на основі досвіду, набутого викладачами кафедри під час підвищення кваліфікації, участі у конференціях та виконання спільних міжнародних проєктів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО безпосередньо та через органи студентського самоврядування, залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Так, випускниця 2023 року ОП Державне регулювання соціально-економічного розвитку другого (магістерського) рівня Шeverда Л. на етапі запровадження ОП запропонувала акцентувати увагу на проблемі дотримання соціальних та правових аспектів безпеки підприємницької діяльності, що було враховано шляхом введення до ОП ОК 13 «Соціально-економічна безпека» та вибіркового блоку 3 (протокол №7 від 14.03.2023р.).

При перегляді ОП здобувачем освіти ОП Економіка Ребровим С., за результатами проходження виробничої практики, було відмічено, що термін практики 2 тижні, є недостатнім, для виконання поставлених виробничою практикою цілей та потребує збільшення. Ця пропозиція була врахована і обсяг виробничої практики збільшено до 4 тижнів (6 кредитів) (протокол №7 від 11.03.2024 р.). Крім того, здобувач ОП Царук В., вніс пропозицію щодо розширення переліку вибіркових дисциплін пов'язаних з проблемами розвитку регіональної економіки, що було враховано шляхом введення вибіркового блоку №4 (протокол №7 від 11.03.2024 р.).

У ЗВО систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми, якості

організації навчання за ОП, якості практичної підготовки та інші (<https://griml.com/orDmb>). Результати опитувань регулярно обговорюються на засіданнях кафедри (протокол №7 від 11.03.2024 р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Права й обов'язки студентського самоврядування регламентуються Статутом студентського самоврядування МЕГУ (<https://cutt.ly/BVnFvDK>). Органи студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми шляхом включення їх представників до складу ради факультету, навчально-методичної комісії, Вченої ради університету. А також шляхом організації постійної системи анкетування здобувачів вищої освіти стосовно якості освітнього процесу та їх адаптації до умов створеного в університеті освітнього середовища (<https://griml.com/fQ8BY>).

Крім того, в ході безпосереднього спілкування на лекціях та практичних заняттях формуються спільні підходи, які виносяться представниками студентської ради факультету на обговорення засідань кафедри і враховуються у подальшій роботі.

До робіт органів студентського самоврядування залучені здобувачі ОП Економіка Гребень Е. та Макарчук М.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У ЗВО реалізовано різні форми партнерства з роботодавцями у контексті процедур забезпечення якості. Зокрема, кафедра співпрацює роботодавцями в регіоні залучаючи їх до:

- рецензування ОП на етапі її формування та оновлення (Бучинський О., заступник голови Рівненської обласної ради, голова СВСК «Селянський ліс» Москвич В., Мокляк К. директор департаменту економічного розвитку і торгівлі Рівненської ОДА, Гапак Б., член наглядової ради ПАТ «Рівненська фабрика нетканих матеріалів»);
- обговорення рівня сформованості компетентностей здобувачів освіти, проблемних питань організації навчання під час розширених засідань кафедри (директор Асоціації об'єднаних територіальних громад Рівненщини Туз В., фінансовий директор ПАТ «Рівнеобленерго» Помадовський Р., голова СВСК «Селянський ліс» Москвич В.);
- анкетуванням роботодавців (<https://griml.com/rfr97>);
- залученням роботодавців як екзамеаторів на атестаційному екзамені за ОП Державне регулювання соціально-економічного розвитку (голова СВСК «Селянський ліс» Москвич В.);
- проведення роботодавцями гостьових лекцій, майстер класів, семінарів у рамках роботи Центру фахових студій економічного (<https://griml.com/LXmZE>).

Університетом було укладені договори про співробітництво з потенційними роботодавцями міста Рівне та Рівненської області, на базах яких здобувачі вищої освіти проходять практики, удосконалюють набуті фахові компетентності, формують уявлення про професійну діяльність та майбутнє працевлаштування.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Випускників ОП Економіка, що реалізується за другим (магістерським) рівнем вищої освіти наразі немає, оскільки ОП Економіка акредитується вперше. Проте в університеті існує практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Це включає постійний моніторинг стану та тенденцій розвитку ринку освітніх послуг; співпрацю у формі зворотного зв'язку гаранта ОП та представників кафедри з роботодавцями, органами влади та місцевого самоврядування; організацію в стінах ЗВО зустрічей випускників.

У МЕГУ створено Асоціацію випускників університету (<https://megu.edu.ua/uk/asociaciya-vipusknikiv>), яку очолює випускник економічного факультету Мельник П., є можливість спілкування у соціальних мережах (<https://griml.com/om9t7>); економічний факультет (<https://griml.com/EbhTl>). Випускники постійно залучаються до зустрічей зі здобувачами, що є складником системи університетських цінностей та традицій (<https://griml.com/X9CDh>) (щорічний концерт викладачів для студентів, концерт Дня студента, робота в журі студентських конкурсів, організації спільних спортивних заходів). Випускників запрошують на засідання кафедри під час здійснення локального моніторингу ОП. Так, випускниці 2023 року ОП Державне регулювання соціально-економічного розвитку другого (магістерського) рівня Шeverда Л. та Калашнікова Л. залучались до обговорення ОП на етапі запровадження (протокол №7 від 14.03.2023 р.).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості в університеті було виявлено проблему недосконалого механізму вибору студентами вибіркових дисциплін. Відповідно удосконалено системи запису здобувачів на освітні компоненти за вибором, а саме автоматизованим процесом вибору. Так, викладачами МЕГУ було розроблено короткі анотації до всіх ОК ОП. Ознайомитись із анотаціями до дисциплін кожного навчального семестру можна на сайті дистанційної освіти, де, власне, і відбувається вибір освітнього компоненту здобувачем. Запроваджено розробку силабусів до кожного ОК навчальних планів бакалаврського та магістерського рівнів вищої освіти. Наявність силабусів дає можливість здобувачам знайомитись із ОК до його вивчення, розуміти можливості відпрацювання завдань до практичних (лабораторних) занять у разі їх відсутності.

У рамках процедур забезпечення якості ЗВО щорічно здійснюється локальний моніторинг ОП Економіка під час якого враховуються пропозиції зацікавлених сторін. Так, зокрема, під час оновлення ОП у 2024 році за пропозиціями здобувачів, роботодавців та академічної спільноти було збільшено до 4 тижнів (6 кредитів) тривалість

виробничої практики, введено вибіркового блоку №4, внесено до ОП СК 13, ПРН 17 ОК 6 та ОК 12 (протокол №7 від 11.03.2024 р.).

Кафедрою економіки та фінансів систематично аналізуються усі елементи внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- щорічно затверджуються робочі програми навчальних дисциплін та оновлюються їх зміст;
 - доповнюються й удосконалюються методичні матеріали, розміщені на платформі дистанційного навчання з метою покращення ресурсного забезпечення самостійної роботи здобувачів освіти;
 - аналізуються результати заліково-екзаменаційних сесій;
 - аналізуються результати підсумкової атестації;
 - систематично здійснюється моніторинг кадрового забезпечення ОП щодо відповідності ліцензійним вимогам.
- У ЗВО налагоджена система вивчення думки щодо ОП, зокрема через опитування зацікавлених сторін, що регламентується Положенням про організацію опитування студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу (<http://surl.li/foxzbo>) (<https://griml.com/7iQwk>, <https://griml.com/sGfPJ>).
- Кафедра економіки та фінансів при здійсненні освітньої діяльності керується не лише вимогами внутрішньої системи забезпечення якості освіти університету, а намагається відповідати європейським стандартам якості освіти. Тому постійно працює над удосконаленням змісту ОП, керуючись рекомендаціями Нацагенства, запроваджуючи систему заходів щодо змістовного наповнення освітніх компонент з метою їх відповідності сучасним викликам.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП Економка другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що можна брати до уваги під час удосконалення освітньої програми, відсутні.

У той же час у ЗВО протягом останніх років успішно пройдено акредитаційні процедури за ОП Середня освіта (Українська мова і література) та Середня освіта (Мова і література (англійська)) першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 014 Середня освіта; ОП Журналістика першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів за спеціальності 061 Журналістика; ОП Психологія першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня освіти зі спеціальності 053 Психологія; ОП Менеджмент першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент; ОП Туризм першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 242 Туризм; ОП Дошкільна освіта першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта; ОП Право першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня спеціальності 081 Право; ОП Початкова освіта, ОП Середня освіта (Географія), ОП Середня освіта (Мова і література (англійська)) другого (магістерського) рівня.

Відповідно до висновків акредитаційних комісій з метою удосконалення освітніх програм враховано рекомендації інституційного характеру. Зокрема, запроваджено силабуси навчальних дисциплін, враховано пропозицію у переліку джерел рекомендувати авторські праці викладача, що забезпечує дисципліну. Створено у МЕНУ Школу педагогічної майстерності (<http://surl.li/rombi>). Переглянуті та оновлені ряд нормативних документів університету, зокрема внесені зміни до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм та інші з метою приведення їх у відповідність до змін законодавства. Враховано пропозиції щодо процедури опитування (включено питання, що визначають рівень задоволеності здобувачів рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки). Враховано пропозиції щодо змістового наповнення та перегляду вибіркового дисциплін.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Процедури і політика забезпечення якості ОП сприймаються як корисні та належні усіма членами академічної спільноти. В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП Економка та освітньої діяльності за цією програмою. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені різні структурні підрозділи університету: Центр забезпечення якості освіти, фахові кафедри, навчально-методичні комісії факультету та університету, Вчена рада університету, експерти Національного Агентства із забезпечення якості вищої освіти. Так, членами НМК МОН України (проф. Мединська Н. та проф. Красовська О.) був організований тренінг «Методологія побудови студентоцентрированої освітньої програми» (<http://surl.li/nbnke>). Участь у семінарі «Якісна вища освіта: дискусія стейкхолдерів» взяла проректор Мединська Н. та завідувач ЦЗЯО Артюшок В. (<http://surl.li/nbnmx>); участь Артюшок В. у якості доповідача у круглому столі «Забезпечення якості вищої освіти в Україні-2023: перспективи змін» (<http://surl.li/mlaie>), постійними учасниками віїзних семінарів НАЗЯВО є проректор з наукової роботи Мединська Н., завідувач ЦЗЯО Артюшок В., начальник відділу акредитації та ліцензування Гаврілова А. (перший Український форум якості освіти (UQAF – 2023) (<http://surl.li/romie>), регіональний методичний семінар «Внутрішнє забезпечення якості як дієвий інструмент змін в університеті» (<https://griml.com/zKhY7>), другий український форум якості освіти (UQAF-2024) (<http://surl.li/usfhon>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури забезпечення якості освіти (далі ЗЯО) у ЗВО відбувається відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://griml.com/U5s7I>) за рівнями: студентський, викладацький, кафедральний, факультетський, університетський. У контексті цієї системи в університеті функціонують: Центр Забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/cTFh3V7>); Навчально-методична комісія університету (<http://surl.li/bbukz>); Вчена рада університету (<http://surl.li/romjg>). Розподіл відповідальності у

формування культури ЗЯО між структурними підрозділами ЗВО має етапний, субординаційно-поступальний характер, визначений відповідним Положенням і підпорядкований загальній стратегії ЗЯО, яка передбачає:

- оновлення нормативно-методичної бази ЗЯО;

- моніторинг: ресурсного потенціалу університету; навчального процесу та наукової діяльності; управління ресурсами та процесами; технологій навчання; соціально-психологічного середовища; прозорості.

Отже, Вчена рада й відповідні структурні підрозділи реалізують політику в сфері ЗЯО формуючи культуру якості освіти ЗВО. Робочі групи проектування ОП залучаються до всіх процедур розробки, затвердження, моніторингу, перегляду ОП, зовнішнього оцінювання та самооцінювання. Кадровий склад відповідає за якість освітнього компоненту і є учасником педагогічної експертизи. Кафедра забезпечує попередній та поточний контроль якості.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» урегульовано такими нормативними документами: Конституцією України, Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (п.8., п.10 <http://surl.li/rlzsq>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://griml.com/ISnWO>), Колективним договором. Усі рішення приймаються колегіально після публічного обговорення на засіданнях кафедр, радах факультетів, Вченої ради за присутності представників органів студентського самоврядування. Освітній процес у ЗВО базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Освітній процес організується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки. Документи розміщені на веб-порталі університету є доступними для всіх учасників освітнього процесу (<https://megu.edu.ua/uk/normativni-dokumenty>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

На вебсторінці офіційного сайту ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (<https://megu.edu.ua/uk>) розміщено всю необхідну інформацію для отримання зауважень та пропозицій учасників освітнього процесу, в тому числі, стейкхолдерів. Адреса вебсторінки економічного факультету: <https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij>.

Адреса вебсторінки кафедри економіки та фінансів: <https://www.megu.edu.ua/uk/ekonomichnij/kafedra-ekonomiki-ta-finansiv>.

Проект ОП Економка другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки на 2025 р. оприлюднений для отримання пропозицій та зауважень стейкхолдерів (<https://griml.com/oNFl6>, <https://griml.com/Oihj7>,).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://griml.com/WZOHT>

<https://cutt.ly/sePCvewS>

<https://cutt.ly/ZePCvBuf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП, а саме:

- кваліфікований склад викладачів, залучених до реалізації ОП, який має значний практичний досвід управлінської, виробничої та підприємницької діяльності, займається неформальною освітою, впроваджує у навчальний процес сучасні освітні технології, підходи і практики викладання й наукової роботи, освоєні ними під час пройдених міжнародних і вітчизняних стажувань, активної наукової роботи та публікації статей у виданнях індексованих у міжнародних наукометричних базах;
- збалансований підбір освітніх компонентів, що передбачає наявність обов'язкових та вибірковок ОК та практик;
- змістове наповнення обов'язкових та вибірковок ОК ОП, що сприяє розвитку у здобувачів аналітичних здібностей,

критичного мислення, комунікативних та когнітивних навичок (soft skills), що позитивно відображається на подальшій конкурентоспроможності майбутніх фахівців;

- спрямованість ОП на дотримання принципів студентоцентризму та академічної доброчесності;
 - постійна увага та підтримка ініціатив, спрямованих на удосконалення ОП, організаційні та професійні можливості швидко реагувати на зовнішні виклики, рекомендації здобувачів, роботодавців, академічної спільноти щодо внесення нових ОК, ВК та вибіркових блоків до ОП;
 - активна освітньо-наукова співпраця з міжнародними партнерами у процесі реалізації ОП, зокрема з Великопольською Суспільно-Економічною Академією (Польща), Університетом прикладних наук імені Яноша Кодолані (Угорщина), Університетом Бат Спа (Велика Британія) – спільні наукові та освітні семінари, лекції, стажування НПП;
 - постійне залучення до освітнього процесу фахівців-практиків та випускників економічного факультету;
 - проведення на постійній основі кафедрами економіки та фінансів тематичних круглих столів, навчально-методичних тренінгів, дискусійних клубів, гостьових лекцій які є платформою для наукових дискусій, обговорень ОП, обміну досвідом, залучення здобувачів ОП до публікації наукових праць у збірниках конференцій і круглих столів, семінарів кафедри економіки та фінансів, економічного факультету та університету;
 - створення умов для подальшого наукового розвитку випускників, які можуть здобувати ступінь доктора філософії з економіки в МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука за ОНП Економіка;
 - належний рівень інформаційного забезпечення доступу до змісту ОП, розкладу, вибіркових компонент, методичного забезпечення, заходів кафедри через відповідні інтернет-ресурси ЗВО.
- Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП, а саме
- низька активність здобувачів ОП у програмах міжнародної академічної мобільності, наукових заходах, міжнародних проєктах через обмеження зумовлені військовим станом;
 - неповною мірою використовуються здобувачами вищої освіти можливості набуття додаткових навичок через неформальну освіту із подальшим зарахуванням результатів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Найближчими пріоритетами розвитку ОП Економіка є доведення процесів викладання та навчання до повної відповідності стандартам Європейського простору вищої освіти, рекомендаціям від провідних стейкхолдерів та збереження контингенту студентів. Орієнтуючись на Стратегію розвитку ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», запити роботодавців і потреби ринку праці; зважаючи на рекомендації та пропозиції стейкхолдерів, сильні й слабкі сторони освітньо-професійної програми, перспективи розвитку ОП пов'язуються із адаптацією її змісту до сучасних економічних викликів, що передбачає підсилення фокусу на проблематиці соціальної економіки, враховуючи зростаючу роль соціального забезпечення в умовах військових дій, а також імплементації у змісті ОП новітніх інформаційних технологій та інструментів соціально-економічного моделювання. Активна робота зі здобувачами та її позитивні результати також є додатковим мотивуючим фактором до професійного зростання у науковому і педагогічному напрямках для викладачів ОП, зокрема розвитку кадрового потенціалу випускової кафедри економіки та фінансів. Відповідно до наявних можливостей ЗВО та кафедра економіки та фінансів продовжуватимуть і надалі реалізовувати конкретні заходи щодо перспектив розвитку ОП:

- удосконалювати матеріально-технічну та інформаційну базу для підвищення якості освітнього процесу;
- продовжувати практику залучення до обговорення й удосконалення ОП колег із зарубіжних університетів-партнерів;
- посилювати практикоорієнтованість ОП та розширити й систематизувати діяльність із залучення до освітнього процесу фахівців-практиків з органів державного управління, місцевого самоврядування, провідних підприємств і організацій регіону, ГО, успішних підприємців, а також випускників ОП;
- підтримувати практику стимулювання здобувачів ОП до наукової роботи, зокрема, безкоштовної публікації тез, статей у виданнях ЗВО і кафедри;
- продовження роботи по залученню викладачів та здобувачів ОП до участі у програмах міжнародної академічної мобільності, стажувань, проєктної діяльності, міжнародних наукових заходах тощо;
- проведення роботи зі мотивації здобувачів до здобуття додаткових компетентностей шляхом участі у програмах інформальної та неформальної освіти, зокрема, шляхом реєстрації на курси на відомих зарубіжних платформах Coursera та Udemu;
- мотивувати та надавати консультативну підтримку випускникам ОП щодо подальшого вступу на ОНП Економіка підготовки докторів філософії зі спеціальності 051 Економіка у ЗВО;
- збільшити публікаційну активність НПП та здобувачів ОП у міжнародних фахових виданнях, що індексуються в базах Scopus та WoS.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Дем'янчук Віталій Анатолійович

Дата: 09.10.2024 р.