

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Освітня програма	27846 Середня освіта (Історія та правознавство)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	215
Повна назва ЗВО	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Ідентифікаційний код ЗВО	24171048
ПІБ керівника ЗВО	Дем`янчук Віталій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.megu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/215>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27846
Назва ОП	Середня освіта (Історія та правознавство)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.03 Історія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет географії, історії та туризму, кафедра історії, теорії держави і права та філософії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти, кафедра менеджменту, кафедра іноземних мов, кафедра цивільно-правових дисциплін, кафедра математичного моделювання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	33027, м. Рівне, вул. Степана Дем'янчука, 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель історії, вчитель правознавства
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	111237
ПІБ гаранта ОП	Лопатська Наталія Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент кафедри історії
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	lopatska.nataliia@megu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-582-74-08
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедра історії, теорії держави і права та філософії у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (далі – ПВНЗ МЕГУ) має тривалу історію підготовки фахівців-істориків зі спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія). Прийняття рішення ДАК про ліцензування права на підготовку фахівців із спеціальностей: 6.010100, 7.010103 «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія» було схвалено протоколом №44 від 08.04.2003 р. ОПП Середня освіта (Історія та правознавство) підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня ВО у ПВНЗ МЕГУ Дем'янчука за спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта), галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (далі – ОПП) розроблена відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» у 2016 р., пропозицій стейкхолдерів. ОПП затверджено ВР ПВНЗ МЕГУ (протокол №10 від 26.05.2016 р.), надано чинності наказом ректора (наказ № 031/76-ОД від 31.05.2016 р.).

У 2023 р. було здійснено перегляд і локальний моніторинг ОПП. ОПП від 2024 р. затверджено ВР ПВНЗ МЕГУ (протокол № 8 від 25.04.2024 р.), надано чинності наказом ректора (наказ 031/52-ОД від 14.05.2024 р.). У результаті локального моніторингу ОПП 2024 р. було виконано наказ МОН України від 04.03.2024 № 260 і сформульовано предметну спеціальність: 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта). Враховано пропозиції ЕГ та ГЕР щодо можливості акредитації ОПП у 2023 р. і конкретизовано в ОПП 2024 р. професійну кваліфікацію: вчитель історії, вчитель правознавства. В ОПП 2024 р. було переглянуто структурну схему на предмет її логічності та послідовності щодо вивчення ОК, зокрема передбачено вивчення загальної педагогіки, психології (ОК7) перед вивченням окремих методик, вивчення теоретичних дисциплін (історія, правознавство) – перед методиками їх навчання (ОК9, ОК10), вивчення теоретичних дисциплін (історія, правознавство) (ОК3, ОК4, ОК5, ОК6) – перед практикою у ЗЗСО (ОК12); переглянуто перелік ОК в частині правознавчої складової (збільшено обсяг у кредитах на вивчення правничих ОК: ОК5, ОК6) з метою забезпечення предметної підготовки вчителя правознавства.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	50	5	12	0	0
2 курс	2023 - 2024	50	11	12	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	17888 Фітнес і рекреація 50192 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 19392 Історичне туризмознавство 19422 Землепорядкування і кадастр 27538 Середня освіта (Історія) 27523 Фізична культура 27525 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 27536 Середня освіта (Українська мова і література) 27855 Середня освіта (Географія та біологія) 53716 Польська мова і зарубіжна література в закладах освіти 53724 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 61273 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 64511 Середня освіта (Історія та правознавство) 64612 Середня освіта (Інформатика) 27524 Середня освіта (Географія) 50696 Середня освіта (Фізична культура) 34782 Середня освіта (Інформатика та математика) 27845 Середня освіта (Історія та правознавство) 54559 Середня освіта (Українська мова та література), літературне редагування 56537 Середня освіта (Мова і література (англійська))

60147 Середня освіта (Фізична культура)
 10719 фізичне виховання
 17998 Біологія
 17999 Фізичне виховання
 18008 Хімія
 18009 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
 18010 Дошкільна освіта
 18011 Психологія
 10322 Географія
 10697 Історія
 6157 Фізичне виховання (адаптивне фізичне виховання, фітнес і рекреація)
 7421 Історія та історичне туризмознавство
 7422 Інформатика
 7424 мова і література англійська
 7720 Біологія, географія
 8125 Українська мова і література, історія
 8701 Географія, біологія
 9526 Фізичне виховання (адаптивне фізичне виховання)
 9625 Історія, правознавство
 9627 Українська мова і література, зарубіжна література, історія
 9786 Географія та фізичне виховання
 9944 Українська мова та література, зарубіжна література, іноземна мова
 10215 Мова і література (німецька, англійська, зарубіжна література)
 10220 Інформатика та математика
 10221 німецька мова та література
 10883 Філологія. (Українська мова і література та іноземна мова).
 10884 Мова і література (англійська), німецька мова
 16544 Мова і література (англійська, німецька, зарубіжна література)
 17887 Адаптивна фізична культура
 17889 Фізична реабілітація
 17893 Правознавство
 17902 Іноземна мова та зарубіжна література
 17906 Історія та зарубіжна література
 17919 Зарубіжна література та німецька мова
 17921 Зарубіжна література та французька мова
 17924 Зарубіжна література та польська мова
 27520 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 27541 Середня освіта (Фізичне культура)
 27542 Середня освіта (Інформатика)
 27544 Середня освіта (біологія)
 27548 Середня освіта (географія,біологія)
 27911 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
 34751 Середня освіта (Фізична культура)
 34754 Середня освіта (Географія, Фізичне виховання)
 46228 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 46229 Середня освіта (Мова і література (англійська))

другий (магістерський) рівень

34793 Середня освіта (Історія та правознавство)
 27537 Середня освіта (Українська мова і література)
 27549 Середня освіта (Географія)
 27846 Середня освіта (Історія та правознавство)
 34794 Середня освіта (Інформатика та математика)
 53720 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 61375 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 64420 Середня освітня (Фізична культура)
 64512 Середня освіта (Історія та правознавство)
 50697 Середня освітня (Фізична культура)
 6155 Історія, правознавство
 18233 Біологія
 27856 Середня освіта (Географія та біологія)
 8211 Українська мова і література, історія
 8213 Українська мова і література, зарубіжна література, історія
 8214 Інформатика та математика
 8699 українська мова і література та іноземна мова
 9528 Географія, біологія
 10219 Українська мова та література, зарубіжна література, іноземна мова
 18205 Адаптивна фізична культура
 18206 Фітнес і рекреація
 18207 Фізична реабілітація
 18211 Правознавство
 18212 Історичне туризмознавство
 18215 Іноземна мова
 18216 Історія

	27539 Середня освіта (Історія) 27543 Середня освіта (Інформатика) 27550 Середня освіта (Фізична культура)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	17545	15726
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	17545	15726
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 2024.pdf</i>	9LNqhf/xM8gdFyHhrdh2XA29icxRapwKemwMf9sImU U=
Навчальний план за ОП	<i>НП денна 2024.pdf</i>	vUn4Cnj5c81a/RiSREP2SUukYQsnuCZz3FrswBj1FU=
Навчальний план за ОП	<i>НП заочна 2024.pdf</i>	zF12545k89abkp5r2+WQ1xY99YRs/O/z/sZjM3lLgCo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 1.pdf</i>	qmOtcK3yWCZWERkubANmo4TGPRN4KNFUXp/Bhtrd V+s=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 2.pdf</i>	oLlsQ9dmzdbAm4n4PuXWrZY/rPcJS2TNRrOhZDjdtsw =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 3.pdf</i>	c6NxHGVLUoTMkI6HwqLP+Ps5FwdDte/K8iKwPndzCX E=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт ВО України за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01

Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня ВО відсутній. ОПП, що акредитується, розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постановою КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (2020 р.), Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (23.12.2020 р.). Сучасний професійний ринок підготовки вчителя історії, правознавства потребує спеціалістів-професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності. Такий фахівець повинен володіти системою знань в сфері сучасних теоретичних засад фундаментальних, прикладних наук галузі. Другий (магістерський) рівень ВО відповідає 7-му кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій (<http://surl.li/bcwtu>), який передбачає досягнення таких цілей: 1) знання, наприклад в ОПП визначені такі результати навчання (РН): РН1, РН5, РН6, РН12; 2) уміння/навички, наприклад в ОПП визначені такі РН: РН6, РН10, РН17; 3) комунікація, наприклад в ОПП визначені такі РН: РН8, РН12, РН13, РН16, РН18; 4) відповідальність і автономія, наприклад в ОПП визначені такі РН: РН3, РН4, РН7, РН15. Отже, результати навчання за ОПП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОПП розроблялась на основі вимог Професійного стандарту (<http://surl.li/pmruyeu>) та передбачає формування основних компетентностей: ЗК: громадянська (в ОПП- це ФК14, ФК16 формує ОК5, ОК6); соціальна (в ОПП-ФК13 формує ОК2, ОК7, ОК11), культурна (в ОПП ФК12, ФК13, ФК14, ФК16 формує ОК3, ОК4, ОК5, ОК6); лідерська (в ОПП-ЗК3, ЗК4, ФК3, ФК5 – ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11, ОК12, ОК14); підприємницька (в ОПП-ФК2, ФК10 – ОК9, ОК10, ОК13, ОК14); мовно-комунікативна (в ОПП-ЗК2, ФК11 – ОК2, ОК15); предметно-методична (в ОПП-ФК2, ФК4 – ОК9, ОК10, ОК7, ОК12, ОК14); інформаційно-цифрова (в ОПП-ЗК2, ФК10 – ОК10, ОК13); психологічна (в ОПП-ФК5 – ОК7, ОК9, ОК10, ОК12, ОК14); емоційно-етична (в ОПП-ФК9 – ОК7, ОК9, ОК10, ОК12); педагогічного партнерства (в ОПП-ФК9 – ОК7, ОК9, ОК10, ОК12); інклюзивна (в ОПП-ФК9 – ОК7, ОК9, ОК10, ОК12); здоров'язбережувальна (в ОПП-ФК9 – ОК7, ОК9, ОК10, ОК12); проєктувальна (в ОПП-ЗК6 – ОК11, ОК13, ОК14); прогностична (в ОПП-ЗК3 – ОК7, ОК11, ОК12); організаційна (в ОПП-ФК4, ФК5 – ОК7, ОК9, ОК10, ОК12, ОК14); оцінювально-аналітична (в ОПП-ФК4, ФК5 – ОК7, ОК9, ОК10, ОК12, ОК14); інноваційна (в ОПП-ФК2 – ОК9, ОК10, ОК13); здатність до навчання впродовж життя (в ОПП-ФК1 – ОК3-6, ОК10, ОК13); рефлексивна (в ОПП-ФК3 – ОК7, ОК9, ОК11, ОК12, ОК14), яким відповідають РН за ОПП (РН1-21).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою вивчення інтересів і пропозицій здобувачів та випускників і подальшим їх врахуванням в ЗВО проводиться опитування здобувачів ВО щодо якості ОП (<http://surl.li/bjaaqf>). Здобувачі ВО та випускники ОП постійно залучались до обговорення змісту обов'язкових ОК та пропозицій щодо формування переліку вибіркових дисциплін як учасники засідань кафедри. У 2024 р. (протокол № 8 від 05.04.2024 р.) на пропозицію здобувача Чубика М.В. було враховано введення до ОП таких ОК, які б дозволили здобувачам ВО більш предметно і детально вивчати дидактичні аспекти навчання історії та правознавства, вміти організовувати дослідницьку діяльність з учнями у ЗЗСО тощо. В результаті анкетування здобувачі вищої освіти засвідчили інтерес до опанування ОК саме такого спрямування. Важливо було залишити у вибіркових блоках ОП 2024 р. ОК такі як: «Дидактичні аспекти навчання історії та правознавства в ЗЗСО» (вибірковий блок 2), «Дослідницька діяльність учнів у процесі навчання історії та правознавства в ЗЗСО» (вибірковий блок 2), «Сучасні методи історико-краєзнавчих досліджень» (вибірковий блок 3). Дашко В.В. – випускниця ЗВО наголосила на важливості вивченні ОК, зміст яких поглиблюють знання про культурно-історичні особливості розвитку світу. На пропозицію Дашко В.В. введено ОК4 «Культурно-історичний розвиток світових цивілізацій» до циклу професійної підготовки.

- роботодавці

Зворотній зв'язок із роботодавцями здійснюється у різноманітних формах: а) дотримання інтересів роботодавців реалізується шляхом працевлаштування випускників ОП, а також враховується при визначенні структурно-логічної послідовності вивчення ОК, формуванні тематики кваліфікаційних робіт, програм практик, у змісті окремих ОК, проведення спільних заходів: круглих столів (<http://surl.li/ublze>); науково-практичних конференцій (<http://surl.li/dhvwdu>); б) участь у переглядах ОПП (протокол кафедри № 8 від 05.04.2024р.): Данилюк П.В. (вчитель історії ОЗ Малівського ліцею) та Ланкіна В.В. (заст. директора з наукової роботи Обласного наукового ліцею в м. Рівне) запропонували ввести до ОПП ОК10 «Інноваційні технології навчання в громадянській та історичній освітній галузі», що зумовлено опануванням та використанням інноваційних технологій навчання, Мисан В.О. (вчитель історії Обласного наукового ліцею в м. Рівне) запропонував ввести до ОПП 2-го вибіркового блоку ОК «Шкільний курс «Громадянська освіта» та методика його навчання в ЗЗСО», що зумовлено потребою часу, Бондарець О.І. (методист, вчитель правознавства Обласного наукового ліцею в м. Рівне) запропонував ввести до ОП ОК6 «Актуальні питання правової системи та розвитку громадянського суспільства» (4 кредити ECTS), що дає можливість збільшити правознавчий компонент та забезпечити формування таких компетентностей як: ЗК4, ФК1, ФК7, ФК12, ФК14, ФК16; в) договорів про співпрацю та надання освітніх послуг (<http://surl.li/mleie>).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховувалися шляхом: аналізу стратегій розвитку ун-ту; рекомендацій та порад керівників і провідних фахівців структурних підрозділів; практичного досвіду, здобутого працівниками ун-ту під час стажування в Рівненському ОІППО (Старжець В.І., 2023р., 2024р.), «Центрі укр.-європ. наукового співробітництва» (Лопачька Н.М., 2022р.), Волинському нац. ун-ті ім. Л. Українки (Пагута Т.І., 2021р.), Великопольська вища школа

соціально-економічна в Шрьоде Великопольській (Польща) (Коробович Л.П., 2023р.) The Great Poland University of Social and Economics in Sroda Wielkopolska, Poland (Кочмар Д.А., 2022р.). Ураховуючи пропозиції академічної спільноти в ОП 2024р. (протокол №8 від 05.04.2024р.) було внесено такі зміни: а) враховано зміст наказу МОН України №260 від 04.03.2024р., а саме, у новій редакції ОП від 2024р. змінено назву предметної спеціальності: 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта); б) беручи до уваги рекомендації галузевої експертної ради щодо подальшого удосконалення ОП, було конкретизовано професійну кваліфікацію, а саме: «вчитель історії, вчитель правознавства»; в) введено до ОПП ОК4, ОК6, ОК10, ОК13; г) у порівнянні ОП 2023р. з ОП 2024р. було враховано рекомендації ГЕР і дотримано структурно-логічну послідовність ОК. В частині правознавчої складової збільшено обсяг у кредитах на вивчення правничих ОК, а саме ОК5 (кредит ECTS збільшено з 3 в ОП від 2023р. до 4 в ОП від 2024р.) та введено до ОП 2024р. нову ОК6 (4 кредити ECTS).

- інші стейкхолдери

До сфери потенційних стейкхолдерів належать відділи управління освіти, Рівненський міський центр зайнятості, Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Рівненський ОППО) й зацікавлені кола громадськості міста (Департамент освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації, Управління освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради (м. Рівне)). Зокрема, члени робочої групи ОПП проводять постійний моніторинг потреб ринку освітніх послуг Рівненщини, Молодіжною Радою при Рівненській ОДА (<https://cutt.ly/8TbGVix>). Викладачі та здобувачі ВО відвідують ЗЗСО, спілкуються з учнями та батьками. Викладачі кафедри долучаються до проведення круглих столів, організованих спільно із Рівненським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти (<http://surl.li/ublze>), а саме: «Політичні репресії радянського тоталітарного режиму: історія та підходи до викладання» організованого до Дня пам'яті жертв політичних репресій (предметом обговорення була репресивна політика радянського режиму, особливості пам'яті про репресії в сучасній Україні та підходи до вивчення означеної проблематики у шкільному курсі історії). До сфери потенційних стейкхолдерів належать батьки та громадськість міста. Члени робочої групи ОПП разом з представниками студентського самоврядування проводять постійний моніторинг потреб ринку освітніх послуг Рівненщини.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП та основні її цілі повністю відповідають місії, що відображається в гаслі та завданнях ЗВО: «Якість освіти! Якість роботи! Якість життя!», його стратегічній політиці, виписаних у Статуті п.3 (<http://surl.li/uffiyg>), Стратегії розвитку (<http://surl.li/ijqjaz>), згідно з якими ЗВО спрямований на якісну підготовку (п.2): висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади і управління, підприємств усіх форм власності за ступенями ВО в галузях освіти відповідно до міжнародних і вітчизняних класифікацій освіти, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей. Візія ЗВО досягається відповідно до його цінностей (п.1): виховання молодого покоління на ідеях миру, професіоналізму, креативності, доброчесності (<http://surl.li/efrjnx>). Серед шляхів її реалізації є орієнтація ОП на потреби освітніх установ держави шляхом залучення їх до навчання, практичної роботи в сферах професійної діяльності. Одним із пріоритетних завдань ЗВО є служіння суспільству, формування у здобувачів ключових компетентностей, необхідних для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування. Реалізація стратегічних завдань здійснюється відповідно до положень ЗВО (<http://surl.li/ghbcl>). Цілі ОПП сформовано з урахуванням специфіки предметної області відповідно до стратегії ЗВО щодо підготовки майбутнього магістра освіти за спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Відповідність мети ОПП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності, зокрема, очікування щодо компетентностей, якими має володіти випускник ОПП, встановлено у результаті співпраці й консультування з керівниками та представниками ЗЗСО (Рівненський ліцей №26, Рівненський ліцей №11, Обласний науковий ліцей в м. Рівне, Звягельський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою, РОППО), при проведенні практично-методичних семінарів із ЗЗСО; засідань наукових круглих столів із РОППО (<http://surl.li/ublze>), заходами із представниками академічної спільноти України (кафедрою організовано всеукраїнську науково-практичну конференцію 27 травня 2024 р.) (<http://surl.li/enpyuk>). Тенденції розвитку спеціальності виявляються за результатами тісної співпраці з представниками академічної спільноти та керівниками ЗЗСО регіону. Мета ОПП, програмні РН визначаються також з урахуванням науково-дослідницької теми кафедри історії, теорії держави і права та філософії – «Концептуальні засади історії та правознавства і методик їх викладання» (керівники: Левдер А.І. (к. пед. н.); Старжець В.І. (к. і. н.), яка зареєстрована в Українському інституті науково-технічної експертизи та інформації, а саме щодо реалізації наукової діяльності щодо вдосконалення методичних прийомів щодо організації компетентнісного підходу у процесі навчання історії та правознавства.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Постійно здійснюється моніторинг веб сторінок вакансій (robota.ua, work.ua), інформації державної служби зайнятості. Відповідність ОП тенденціям запиту роботодавців встановлено у результаті співпраці й консультування з представниками ЗЗСО (Рівненський ліцей №26, №11, Обласний науковий ліцей в м. Рівне, Звягельський ліцей, РОППО), при проведенні засідань круглих столів із РОППО (<http://surl.li/ublze>), заходами із представниками академічної спільноти України (<http://surl.li/enpyuk>). Специфіку галузевого контексту розробленої ОП передбачає підготовку фахівця галузі, що забезпечується ФК1-3, ФК11, ФК13. Урахування регіонального контексту в процесі

цілепокладання ОП здійснювалося через аналіз освітнього ринку регіону. При розробці ОП було враховано: Програму розвитку освіти м. Рівного на 2021–2024 рр. (<https://cutt.ly/tZPwbBV>), Програму розвитку освіти Рівненської області на 2022–2024 рр. (<https://cutt.ly/ABj64TK>). Здобувачі ВО під час проходження практики мають можливість ознайомитися зі специфікою роботи ЗЗСО. ОК9 забезпечується викладачем-практиком (Старжець В.І. має досвід роботи на посаді вчителя історії Обарівського ліцею). Регіональні особливості ОП відображено при формуванні тематики кваліфікаційних робіт, а також реалізуються через викладання ОК11. Важливим є орієнтація ОП на цінності ЗВО щодо виховання майбутніх фахівців на ідеях миру, милосердя, гуманізму, патріотизму (<http://surl.li/ohsual>), (<http://surl.li/hijpfc>), (<http://surl.li/bbuiq>), (<http://surl.li/lmdlco>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета ОП полягає у підготовці компетентних конкурентоспроможних вчителів з історії та правознавства в галузі сучасної освіти, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій на засадах національно-патріотичного виховання, ідей миру та взаєморозуміння. Під час формулювання цілей та РН ОП було враховано досвід програм підготовки магістрів з середньої освіти (Історія та правознавство), а саме: Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Волинського національного університету імені Лесі Українки, Державного податкового університету (м. Ірпінь), Житомирського державного університету імені Івана Франка. Під час формулювання цілей та РН ОП було враховано досвід програм підготовки магістрів з Середньої освіти (Історія та правознавство). До ОП включено: ОК «Культурно-історичний розвиток світових цивілізацій» відповідно до ОП Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; ОК «Цифрові технології в освіті» відповідно до ОП Волинського національного університету імені Лесі Українки. А також до ОПП було введено ОК «Актуальні питання правової системи та розвитку громадянського суспільства» з урахуванням досвіду ОПП Середня освіта. Історія, правознавство Волинського національного університету імені Лесі Українки, в якій передбачено ОК «Правова система незалежної України: генеза, зміст, перспективи розвитку».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Аналіз ОПП зарубіжжя (Університет імені Марії Кюрі-Склодовської в Любліні, Великопольська соціально-економічна вища школа (Республіка Польща), Університет Бат Спа (Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії) дав змогу врахувати спільні та відмінні ознаки змісту ОПП. Вивчення змістового наповнення програми (Історія та політика) Середня освіта (<http://surl.li/qstcwu>) Університету Бат Спа має на меті «1. Забезпечити міцну основу історичних навичок і методів і з упевненістю критично мислити про джерела, свідчення та інтерпретацію. 2. Заохочувати використання, аналіз та інтерпретацію широкого спектру історичних джерел.... 3. Розташувати вивчення історії та її традицій у ширшому культурному, інтелектуальному та політичному контекстах, а також встановити зв'язки між спорідненими областями дослідження; 4. Створення можливостей, у яких історичні навички, знання та досвід можуть бути застосовані до практичних проектів, а потім вдосконалені шляхом подальшого розвитку професійної практики, методів і підходів; 5. Заохочувати гнучкий, скептичний і запитливий підхід до навчання, незалежність думки, творчість і співпрацю 6. Поеднувати повагу, чуйність і емпатію з ретельним аналізом різних культур, систем і перспектив» (<http://surl.li/pxcsif>), що дало можливість впровадити в ОП ОК4 «Культурно-історичний розвиток світових цивілізацій» (РН12, РН13, РН14, РН16, РН20). За аналогією програм Великопольська соціально-економічної вища школа – ОК «Освітнє право, організація і управління в освіті» впроваджено в ОПП як ОК 11. З урахуванням досвіду програми Університету Адама Міцкевича (Республіка Польща), назва напряму: «Гуманітарні дисципліни в школі – полоністика та історичне вчення» співвіднесено соціальні компетентності: «оцінка рівня власних знань і вмінь, а також безперервне навчання, розвиток компетентностей та інтересів» (<http://surl.li/kbcznu>) і передбачено в ОПП як РН7, РН16, відповідно, які досягаються через такі ОК: ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності

(спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОК ОПП професійної підготовки магістрів освітньої кваліфікації магістр освіти за спеціальністю Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» в достатньому ступені відповідає предметній області заявленої спеціальності. Запропоновані в ОПП ОК сприяють формуванню ФК, що уможливають працевлаштування майбутніх фахівців. Компоненти ОПП сприяють досягненню здобувачами інтегральної компетентності: здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень за предметною спеціальністю і характеризується невизначеністю умов. Теоретичний зміст предметної області ОПП розкривається обов'язковими ОК: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13. Програмні результати навчання повною мірою відображають предметну область в РН1, РН3, РН4, РН12, РН13, РН17, РН20. Обов'язкові компоненти ОПП сприяють формуванню здатності до розв'язання складних непередбачуваних завдань і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та засобів застосування інноваційних підходів (ОК9, ОК10), здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та майбутній професійній діяльності, що характеризується комплексністю та творчим підходом (ОК1, ОК7, ОК9, ОК10). Прикладні складові ОПП забезпечують обов'язкові ОК навчального плану, зокрема, два види практик: виробнича (педагогічна) практика у ЗЗСО та переддипломна (педагогічна) практика, підготовка кваліфікаційної роботи, які мають чітку відповідність предметній області, оскільки передбачають набуття професійних навичок у відповідності до змісту предметної області, що відображено у РН, а саме: РН1-6, РН8, РН9, РН10-13, РН15-18. Баланс між теоретичними знаннями та досвідом практичної діяльності досягається за допомогою відповідності ОК ЗК та ФК, а також знанням, умінням, навикам комунікації, на формування яких націлена ОПП. Удосконалення змісту ОК та їх відповідність предметній сфері було здійснено під час локального моніторингу ОПП у 2024 р.: враховано пропозиції стейкхолдерів, в тому числі здобувачів освіти (Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм в ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (<http://surl.li/dalbwk>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОПП уможливує формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, через індивідуальний вибір здобувачами ВО ОК в обсязі 24 кредити (25% дисциплін навчального плану), передбаченому Законом України «Про вищу освіту», а також Положенням про організацію освітнього процесу ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» (<http://surl.li/lzzkgg>) та Положенням щодо вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (<http://surl.li/qobyku>) розробленими у ПВНЗ МЕГУ. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача ВО реалізується через: вибірку складову навчального плану ОПП, на якій здобувач навчається (тематичний блок дисциплін, вивчення яких поглиблює та посилює досягнення РН); вибірку компонентів ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)» або інших ОПП того ж освітнього рівня. Крім того, формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується організацією самостійної роботи за усіма освітніми компонентами згідно з вимогами робочих програм, а також через можливість індивідуального вибору тематики індивідуальних завдань, творчих, тематичних кваліфікаційних робіт, бази практики з врахуванням можливості працевлаштування. ВК надають можливість розширити кількість навичок, що дозволить задовольнити більш повного забезпечення освітніх кваліфікаційних вимог на ринку праці, здійснення поглибленої підготовки за ОП, що визначають характер майбутньої діяльності; сприяють академічній мобільності здобувача та реалізації його освітніх інтересів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В університеті визначено загальні підходи до формування вибіркової частини освітніх програм. НП підготовки фахівців усіх рівнів повинні містити не менше 25% вибірових дисциплін від загального обсягу кредитів ЄКТС. Здобувачу надається можливість: вибору з вибіркової складової НП ОПП, на якій здобувач навчається (тематичний блок дисциплін, який спрямований на поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом; вибір дисциплін із переліку); вибору блоку вибірових освітніх компонентів із навчального плану іншої ОПП того ж освітнього рівня. Процедура вибору здобувачами навчальних дисциплін регулюється Положенням щодо вільного вибору здобувачами ВО навчальних дисциплін (<http://surl.li/qobyku>), включає ознайомлення здобувачів із порядком, термінами і особливостями запису для вивчення вибірових дисциплін в університеті, а також із переліком тематичних блоків дисциплін вибіркової частини НП. Здобувач ознайомлюється з блоками та пише заяву встановленої форми. Здобувач, який обрав тематичний блок дисциплін, в подальшому має прослухати дисципліни, що включені до цього блоку, виконати всі види робіт, передбачені програмою підготовки. Тематичний блок дисциплін поглиблює досягнення програмних результатів навчання ОПП.

Перелік вибірових навчальних дисциплін розробляється кафедрами і формується окремо за кожним освітнім рівнем. Перелік дисциплін розміщено для ознайомлення у системі дистанційного навчання (середовище Moodle), де наведено їх короткий опис.

Процедура вибору здобувачами навчальних дисциплін включає такі етапи:

- I етап – ознайомлення здобувачів із порядком, термінами й особливостями запису для вивчення вибірових дисциплін в університеті;
- II етап – вибір дисциплін із затвердженого переліку в системі електронного навчання університету. Здобувачі ознайомлюються зі змістом анотацій дисциплін в системі дистанційного навчання Moodle – довідкових інформаційних матеріалів до 10 вересня і до 15 березня першого року навчання;
- III етап – опрацювання заяв здобувачів загальним відділом університету через комп'ютерну систему;
- IV етап – на підставі даних електронної вибірки здобувачів та інформації, узагальненої загальним відділом університету, формується службова записка щодо створення груп для вивчення вибірових дисциплін від деканату.
- V етап – остаточне опрацювання деканатами результатів вибору здобувачами дисциплін із скоригованого переліку, прийняття рішень щодо здобувачів, які не скористались правом вільного вибору, формування груп та

потоків.

Перелік дисциплін вільного вибору за спеціальністю (ОПП) з їх анотаціями розміщується (оновлюється) на сайті (<http://surl.li/mehqq>). Доступ до ресурсів вибору здобувач отримує при наявності реєстраційних даних в системі MOODLE. Здобувачі вищої освіти приймають рішення щодо дисципліни вільного вибору на основі конкурентного вибору анотацій (силабусів) та презентації дисципліни викладачами.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та НП розроблено з урахуванням професійних вимог до практичної підготовки здобувачів ВО, що формують компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. У ОП 2024 р. передбачено таку послідовність видів практичної підготовки: виробнича (педагогічна) практика у ЗЗСО (2-й семестр, 6 кредитів, 4 тижні); переддипломна (педагогічна) практика (3-й семестр, 6 кредитів, 4 тижні). Процедура проходження, зміст та аналіз відповідності ФК, передбачених практичною підготовкою здобувачів ВО РН, регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу ПВНЗ МЕГУ» (<http://surl.li/cjzroh>), «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти у ПВНЗ МЕГУ» (<http://surl.li/qkvpwv>), програмами практик, і щорічно оптимізується шляхом анкетування здобувачів. Перелік баз практики формується щорічно і документально підтверджений договорами про співпрацю та партнерство, співпрацю та надання освітніх послуг (Рівненський ліцей №26, №11, Обласний науковий ліцей в м. Рівне, Звягельський ліцей тощо). Особливості і завдання кожної з практик описані у відповідних РП. Системний підхід до реалізації практик за ОП дозволяє здобувачам набути необхідних у подальшому професійних компетентностей. 6 кредитів ECTS, виділених на виробничу (педагогічну) практику у ЗЗСО та 6 кредитів ECTS – на переддипломну (педагогічну) практику співвідносять збалансованість кількості кредитів ECTS для обох видів практик, що забезпечує здобувачам ВО повноцінне здобуття необхідних компетентностей і РН ОП.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок: здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, приймати обґрунтовані рішення, розв'язувати складні задачі або проблеми галузі освіти, розробляти/презентувати освітні проекти, управляти ними, креативність, ініціативність тощо. У НП передбачені ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13 та передбачено 2 види практик (ОК12, ОК14), які забезпечують такі навички як: вміння вирішувати конфлікти, працювати в команді, діяти відповідально і свідомо, рішучість; сприяють здійсненню ефективної комунікації, налагодженню конструктивної взаємодії, здійсненню інновацій на засадах національно-патріотичного виховання, ідей миру та взаєморозуміння. Формами і методами навчання, які сприяють формуванню «soft skills» є: бесіди з елементами дискусії, бесіда за «круглим столом», ситуативний підхід, «питання-відповідь», ділова гра, кейс, метод проектів. Розвиток «soft skills» ефективно відбувається за активної участі здобувачів у «круглих столах» (<http://surl.li/ublhl>), участі у конференціях (<http://surl.li/jvslir>), тематичних лекціях (<http://surl.li/ublde>), (<http://surl.li/ublglf>), засіданнях студентської проблемної групи (<http://surl.li/ublma>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітко визначену структуру, що складається з обов'язкових і вибіркових дисциплін, виробничої (педагогічної) практики у ЗЗСО, переддипломної (педагогічної) практики та підготовки кваліфікаційної роботи. ОК1-15 формують фундаментальні знання, необхідні для засвоєння спеціальності, тоді як ВК1.1.-1.3; ВК 2.1.-2.3., ВК3.1.-3.3., ВК4.1.-4.3 поглиблюють знання відповідно до професійних інтересів здобувачів. ОК12 та ОК14 сприяють закріпленню теоретичних знань на практиці, підготовка кваліфікаційної роботи (ОК15) є підсумковим етапом, де здобувач демонструє свою здатність до самостійного дослідження, а атестаційний екзамен має оцінити рівень досягнення РН, визначених ОПП. Структура ОПП є логічною. Так, дисципліни ОК1, ОК2, ОК3-ОК8 забезпечують базу для вивчення ОК9-ОК13, що дозволяє систематично засвоювати матеріал. ОК3, ОК4 поглиблюють знання здобувачів щодо історії України та всесвітньої історії, а ОК5 та ОК6 – з правознавчого спрямування, що у результаті послідовності логіки вивчення ОК дає підґрунтя для опанування змісту ОК9 та ОК10, які передбачають вивчення методик. ВК надають можливість поглиблювати знання з історії України, регіональної історії, питань національної ідентичності, дидактичних аспектів навчання історії та правознавства в ЗЗСО. Зміст ОП спрямований також на розвиток загальнокультурних і громадянських компетентностей. Це досягається через інтеграцію ОК, що розвивають здатність аналізувати й осмислювати суспільні процеси.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Структуру ОПП складено відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», а також «Положення про організацію освітнього процесу ПВНЗ «МЕГУ» (<http://surl.li/opdcoa>). Загальний обсяг вивчення ОК складає 90 кредитів ЄКТС (2700 год.), з яких: обов'язкові ОК складають 66 кредитів ЄКТС – 1980 год. і ВК 24 кредити ЄКТС – 720 год. За планом ОП: 1 семестр – 15 ауд. тижнів, загальна кількість кредитів ЄКТС 30 (900 год.), з яких: 300 год. відводиться на аудиторні заняття вивчення ОК, 600 год. – на самостійне опрацювання ОК; 2 семестр – 13 ауд. тижнів, загальна кількість кредитів ЄКТС 30, що складає 900 год. з яких: 240 год. – на ауд. заняття вивчення ОК, 660 год. – на самостійне

опрацювання ОК і виробничу (педагогічну) практику у ЗЗСО, яка триває 4 тижні; 3 семестр – 8 ауд. тижнів, загальна кількість кредитів ЄКТС 30, що складає 900 год. з яких: 140 год. відводиться на аудиторні заняття вивчення ОК, 760 год. – на самостійне опрацювання ОК, з яких 180 год. – переддипломна (педагогічна) практика, яка триває 4 тижні та підготовка кваліфікаційної роботи. Зміст СР за конкретним ОК визначається робочою програмою ОК, дистанційними курсами в системі Moodle. Організація СР здобувачів здійснюється шляхом консультацій викладачів, постійного спілкування через електронні особисті кабінети та соцмережі.

Рівень задоволеності видами самостійної роботи та ступінь ефективності моніториться ЦЗЯО (<http://surl.li/qxхогу>). Моніторинг завантаження здобувачів здійснюється в тісному зв'язку зі студентським самоврядуванням.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

В ОП передбачено: виробничу (педагогічну) практику у ЗЗСО (2-й семестр, 6 кредитів, 4 тижні); переддипломна (педагогічна) практика (3-й семестр, 6 кредитів, 4 тижні). Процедура проходження, зміст та аналіз відповідності ФК, передбачених практичною підготовкою здобувачів РН, регламентовано «Положенням ...» (<http://surl.li/eegjkg>), «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти у ПВНЗ МЕРУ» (<http://surl.li/qlscke>), програмами практик, і щорічно оптимізується шляхом анкетування здобувачів. Перелік баз практики формується щорічно і документально підтверджений договорами про співпрацю та партнерство, співпрацю та надання освітніх послуг (Рівненський ліцей №26, №11, Обласний науковий ліцей в м. Рівне, Звягельський ліцей тощо). Особливості і завдання кожної з практик описані в робочих програмах, які знаходяться у вільному для здобувачів доступі. Наявні ОК (ОК9 «Методика навчання історії та правознавства у ЗЗСО», ОК1 «Методологія науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність») під час проведення яких викладачі використовують методи навчання, які передбачають активну діяльність магістрантів: виконання практичних завдань з захистом теоретичних положень, моделювання ситуацій професійної діяльності (фрагментів уроків, засідань круглих столів тощо), розроблення індивідуальних проєктів, презентацій та їх публічний захист тощо). Підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти не здійснюється за ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)».

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП спрямована на набуття здобувачами вищої освіти навичок і компетентностей, що відповідають глобальним цілям сталого розвитку до 2030 р., проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН (<http://surl.li/atkiog>): ОК ОПП сприяють формуванню компетентностей, необхідних для реалізації окремих цілей: ОК8 «Ідея миру: історичний аспект і сучасні виклики», де здобувачі вивчають концептуальні засади та теоретичні перспективи утвердження ідеї миру, її генезу, еволюцію, трансляцію, вивчають поняття «мир» як складне суспільне явище, що сприяє визначенню засад і умов досягнення соціального примирення, міжкультурного взаєморозуміння та тривалого миру сприяючи побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку, які передбачають цілі 16 та 17; ОК 7 «Педагогіка та психологія освітньої діяльності» та ОК 11 «Організація та управління освітнім процесом: регіональний аспект» націлені на набуття здобувачами навичок і компетентностей відповідно до цілей 3 та 4, сприяючи забезпечення здорового способу життя та всеохоплюючої і справедливої якісної освіти. У ЗО формується важлива особливість – комплексність дослідження, оскільки всі 17 Цілей взаємодоповнюють одна одну. ОПП інтегрує принципи сталого розвитку у зміст навчання, готує здобувачів ВО до участі у вирішенні глобальних викликів та сприяє досягненню цілей сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/zxzcbm>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Організацію прийому вступників до університету здійснювала у 2024 р. приймальна комісія згідно з Правилами прийому ПВНЗ «МЕРУ імені академіка Степана Дем'янчука у 2024 році». На навчання для здобуття ступеня магістра приймаються особи, які здобули ОС бакалавра або магістра чи освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста (<http://surl.li/sugfel>). Конкурсний відбір для вступників на основі ОС «бакалавр» здійснювався за результатами єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) (<http://surl.li/fpexof>). Вступники на основі ОС «магістра» чи освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста склали іноземну мову та вступне фахове випробування в університеті згідно з оприлюдненим графіком та вимог нормативних документів. Зміст вступного фахового випробування визначається специфікою підготовки та дозволяє встановити наявність у вступника компетентностей, необхідних для навчання за ОПП Середня освіта (Історія та правознавство) другого (магістерського) рівня ВО. Програми вступних випробувань (<http://surl.li/leuznp>), (<http://surl.li/bimtnk>)

оприлюднюються до початку прийому документів. Для проведення вступних іспитів на ОПП Середня освіта (Історія та правознавство) розроблено базу вступних тестів. Рішення про зарахування до складу студентів приймається фаховою атестаційною комісією, результатами конкурсного відбору.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобуття вищої освіти в МЕГУ, отриманих на інших освітніх програмах регулюються документами: «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»» (Розділ 4. Визнання результатів за програмами академічної мобільності здобувачів вищої освіти) (<http://surl.li/tgxjpp>); «Положення про організацію освітнього процесу ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»» (<http://surl.li/hgylbp>); Порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені академіка Степана Дем'янчука, та надання їм академічної відпустки» (<http://surl.li/soutvy>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)» другого (магістерського) рівня вищої освіти визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) не здійснювалося. Проте в університеті передбачено процедуру визнання результатів за програмами академічної мобільності здобувачів вищої освіти, яка регулюється змістом Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», зокрема п. 4 (<http://surl.li/jhgknu>), а здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП Середня освіта (Історія та правознавство) ознайомлені з нею.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (<http://surl.li/rnkaf>). Згідно з Положенням визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для ОК ОП, які входять до навчального плану. Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується як на нормативні, так й на вибіркові дисципліни ОП. Рівень знань студентів, здобутих за програмами неформальної освіти (стаття 8 п. 3 Закону України «Про освіту»), має бути підтверджений документами. Університет визнає результати навчання здобуті у неформальній чи інформальній освіті в обсязі, що не перевищує 10% від загального обсягу кредитів передбачених ОП. Здобувач вищої освіти звертається з заявою до декана факультету, при попередньому узгодженні з гарантом ОПП, з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. Кафедри факультету пропонують здобувачам долучатися до навчання з використанням цифрових ресурсів в режимі неформальної освіти. На сайті університету постійно оновлюється інформація про рекомендовані ресурси неформальної освіти.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У 2002 р. здобувач ВО 2 курсу ОП «Середня освіта (Історія та правознавство)» Іван Ціпан здійснював підвищення кваліфікації у Рівненському ОППО за програмою підвищення кваліфікації пед. працівників (вихователів, класних керівників, педагогів-організаторів, вчителів-предметників; напрям: розвиток виховного потенціалу особистості) (06-09.06.2022 р.) заг. кі-тю 30 год./ 1 кредит ЄКТС (Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №02139765815922) та отримав свідоцтво. Відповідно було зараховано теми: «Формування освітніх компетентностей з суспільних дисциплін у школі», «Методична та виховна робота в школі» (ОК ОПП від 2022р. «Методичні аспекти і технології навчання історії та правознавства у ЗЗСО») та нараховано бали в межах згаданого ОК. У 2002 р. здобувачка ВО 2 курсу Катерина Каленюк була учасником модуля №1 освітнього курсу «Основи роботи з mozaBook та mozaWeb» (підвищення кваліфікації педагогічних працівників ТзОВ "Едпро Дистрибюшн")(1.04.-31.08.2022 р.) загальною к-тю академ. год. – 20 (0,7 кредиту ЄКТС) та отримала Сертифікат ТзОВ "Едпро Дистрибюшн" № 6977, від 31.08.2022 р. Відповідно до сертифікату було зараховано тему: «Інтерактивне навчання історії та правознавства» (ОК ОП від 2022 р. «Методичні аспекти і технології навчання історії та правознавства у ЗЗСО») та нараховано бали в межах згаданого ОК. Здобувачі вищої освіти ОП Середня освіта (Історія та правознавство) 2023 та 2024 років вступу не зверталися із заявою до декана факультету, з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

В ОП оптимально підібрані форми та методи викладання і навчання, які забезпечують досягнення ПРН відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу ...» (<http://surl.li/busfqb>) та «Методичних рекомендацій до складання РПНД у ПВНЗ МЕГУ» (<http://surl.li/tbtbxh>). Форми та методи розроблені з метою оптимального сприяння досягненню цілей і запланованих ПРН та відповідають принципам академічної свободи. Форми організації освітнього процесу включають навчальні заняття (лекції, практичні, консультації), СР на основі навчально-методичних матеріалів, практичну підготовку, виконання кваліфікаційної роботи та контрольні заходи. В освітньому процесі передбачено: традиційну систему методів і прийомів, інноваційні та інтерактивні методики (лекції-дискусії, лекції-відеопрезентації). У проведенні практичних занять перевага надається активним методам навчання (круглі столи, дискусії, кейси, метод проєктів, підготовка доповідей, презентацій, есе, що розвивають у здобувачів критичне мислення та навички фахового спілкування й спрямовані на формування РН 1-21. Наприклад, такі методи навчання як: дискусії, презентації, практичні роботи у викладанні ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8 сприяють досягненню таких ПРН як: РН12-14, РН16, РН19, РН20. Заняття зі здобувачами відбуваються на засадах діалогу та партнерської взаємодії. Методи та форми роботи є прописаними у робочих програмах та силабусах. Досягненню ПРН сприяє і співпраця з випускниками (<http://surl.li/ipnoao>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу у навчанні за ОП відповідає вимогам Положення про студентоцентроване навчання і викладання у ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» (<http://surl.li/hlrnsj>) та ставить за мету застосування форм і методів навчання, які переносять фокус освіти з викладача на здобувача при викладанні навчальних дисциплін. Втілення такого підходу передбачає розуміння, повагу та врахування розмаїтості здобувачів та їх потреб; застосування різних способів подачі матеріалу; адаптоване використання різноманітних педагогічних методик; регулярне оцінювання і коригування дидактичних методів з різних дисциплін; заохочення у здобувачів креативного мислення; розвиток взаємоповаги у стосунках здобувачів та викладачів; наявність належних механізмів та процедур реагування на скарги здобувачів освіти. Враховується індивідуальна освітня траєкторія шляхом обрання дисциплін вільного вибору, вибору місця проходження практики, теми кваліфікаційної роботи. У процесі викладання дисциплін враховуються пропозиції здобувачів щодо змісту і наповнення тем окремих дисциплін.

Рівень задоволеності здобувачів обраними викладачами методами навчання і викладання вивчається через систематичне проведення опитувань щодо якості освітнього процесу та викладання ОК (<http://surl.li/pezjkh>). Результати опитувань свідчать про належний рівень задоволеності здобувачів професіоналізмом професорсько-викладацького колективу та змістом теоретичної і практичної складової освітнього процесу за ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Питання дотримання академічної свободи науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти за ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)» визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»» (<http://surl.li/busfqb>). Методи навчання та викладання, що декларовані ОПП, ґрунтуються на дотриманні принципів свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень. Академічна свобода здобувачів реалізується завдяки вільному вибору форм навчання, формування вибіркової компоненти інд. плану (вибір здобувача), тематики кваліфікаційної роботи, баз практик. Можливість здобувачам вільно висловлювати власні думки, формувати власну позицію: на засіданнях СНТ, науково-практичних конференціях, засіданнях студентських проблемних груп (<http://surl.li/ublma>), (<http://surl.li/oreuzx>). Після вивчення кожного ОК проводиться опитування щодо дієвості та зрозумілості форм та методів викладання, що застосовуються викладачем (<http://surl.li/dqprng>), (<http://surl.li/whldei>). Результати опитування доводяться до відома завідувача кафедри, викладачів кафедри, обговорюються на засіданнях кафедри та ради факультету. Форми та методи навчання, декларовані за ОПП, з урахуванням також принципу академічної свободи викладачів. Це виявляється у вільному виборі методів і прийомів викладання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Освітнім ресурсом університету є офіційний сайт (<https://www.megu.edu.ua/uk>), на якому зосереджена уся інформація стосовно освітньої діяльності загалом, у тому числі і по ОПП та діяльності кафедри (<http://surl.li/kuegcg>). Для здобувачів ОПП 1 курсу на початку навчального року обов'язково гарантом проводиться презентація освітньо-професійної програми. Здобувачі ОПП мають доступ до системи навчання з використанням елементів дистанційних технологій (<https://edu.regi.govno.ua/>).

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку, критеріїв оцінювання за ОК наводиться у робочих програмах ОК та силабусах. Можливість доступу до платформи MOODLE надається здобувачам освіти з першого дня занять на першому курсі через реєстрацію, присвоєння login та password. На цій платформі регулярно, перед початком кожного навчального року, викладачами оновлюється навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів ОПП. Навчальний курс містить графік навчання, який складається з переліку робіт по ОК. Здобувачі мають повний вільний доступ на платформі MOODLE до навчальних матеріалів з дисциплін, переліку питань для самостійного вивчення, рекомендацій щодо організації самостійної роботи. Викладачі кафедри є відкритими до діалогу та співпраці зі здобувачами, у випадку запитань надають вичерпну інформацію.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Основними формами імплементації дослідницького компоненту в освітньому процесі у межах ОПП Середня освіта (Історія та правознавство) є реалізація ОК1 «Методологія науково-педагогічних досліджень та академічна добросесність», двох видів практик (ОК12 «Виробнича (педагогічна) практика у ЗЗСО», ОК14 «Переддипломна (педагогічна) практика»), підготовки кваліфікаційної роботи. Науково-дослідницька робота здобувачів вищої освіти полягає у написанні наукових публікацій під керівництвом викладача кафедри або у співавторстві із викладачем; участі у науково-практичних конференціях та семінарах, конкурсах студентських наукових робіт, у засіданнях студентського наукового товариства університету та факультету (<http://surl.li/aqmlxd>), діяльність якого регулюється відповідним Положенням (<http://surl.li/avczof>). Викладачі кафедри історії, теорії держави і права та філософії сприяють реалізації науковій та інноваційній діяльності здобувачів вищої освіти, розкриттю їхнього наукового та творчого потенціалу. Здобувачі магістерського рівня ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)» були слухачами науково-практичного семінару «Академічна добросесність: проблеми реалізації та відповідальності» (<http://surl.li/glowjo>). Про актуальність та водночас різнобічність у висвітленні тематик здобувачів засвідчують конференції (відкриті засідання студентського наукового товариства), що щорічно відбуваються на факультеті (<http://surl.li/aqmlxd>). Кафедра історії, теорії держави і права та філософії є організатором студентського та викладацького наукового засідання «Історичні читання: життя та діяльність відомих постатей в історії», на засіданнях якого здобувачі вищої освіти ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)» мають можливість доповідати та презентувати свої наукові дослідження щодо вивчення життєвого шляху та діяльності відомих постатей в українській та світовій історії (<http://surl.li/fntoab>). Здобувачі вищої освіти є співавторами наукових публікацій (як одноосібні так і у співавторстві із викладачами кафедри) та учасниками ряду конференцій: Курбанова О.В., Сич Т.В., Парамонов Д.Ю., що підтверджено відповідними сертифікатами (<http://surl.li/wbkruv>), (<http://surl.li/xwuaaj>). Здобувачі вищої освіти ОПП є активними учасниками всеукраїнських науково-практичних конференцій, організованих кафедрою (<http://surl.li/fpirfm>), (<http://surl.li/prxzmcj>). Здобувачі вищої освіти долучаються до: засідань круглих столів, (<http://surl.li/ublhl>), (<http://surl.li/mekco>), засідань студентської проблемної групи «Актуальні питання історії України та всесвітньої історії» (<http://surl.li/ublma>); відкритих лекцій, які популяризують актуальні наукові проблеми історичного минулого і сучасності (<http://surl.li/ubldc>), (<http://surl.li/ublke>), участі у конкурсах наукових робіт (<http://surl.li/hhjlfv>). Результати наукових досліджень викладачів кафедри застосовуються в освітньому процесі при викладанні навчальних дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/tbzuxu>) та Методичними рекомендаціями до складання РПНД (<http://surl.li/vndove>) визначено порядок та сформовані вимоги щодо укладання та перегляду РП. Відповідно до цих документів, РП ОК щорічно оновлюються з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОПП і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень з неухильним дотриманням принципів академічної свободи. Оновлення змісту ОК викладачами відбувається за результатами участі у семінарах, вебінарах, конференціях, підвищення кваліфікації. Викладачі систематично проходять підвищення кваліфікації, що сприяє оновленню змісту ОК відповідно до потреб сучасних вимог і практики підготовки майбутнього фахівця. Підвищення кваліфікації Старжецем В.І. у Рівненському ОПППО (Навчання суспільних предметів в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти. 30.06.22 (СПК № 021397651007822)), сприяло перегляду та оновлення ОК9 у розрізі теми формування освітніх компетентностей з суспільних дисциплін у ЗЗСО. Участь викладачів кафедри у наукових заходах та ознайомлення із практиками і результатами сучасних досліджень в науковій сфері завдяки участі у засіданні круглих столів (<http://surl.li/fwnmrd>), відвідування лекцій та семінарів академічної спільноти (<http://surl.li/aksmaw>) підвищує їх професійний рівень при здійсненні керівництвом кваліфікаційними роботами здобувачів, що забезпечує ОК 15. Ознайомлення із результатами новітніх досліджень підвищує фаховий рівень викладачів, сприяє удосконаленню останніми змісту та складових компонентів ОПП. Участь Лопачької Н.М., Старжеця В.І., Левдєра А.І., (<http://surl.li/nsqevy>), (<http://surl.li/kalgsn>), Марчук О.О., Кочмар Д.А., Коробович Л.П. у всеукраїнських, міжнародних конференціях, сприяло оновленню змісту ОК1, ОК2, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11. Викладачі удосконалюють фахову підготовку і реалізують кращі практики й досвід завдяки участі у інноваційних програмах лідерства (<http://surl.li/qestrr>), що сприяло оновленню змісту ОК1, ОК7 ОПП. Оновлення змісту освітніх компонентів ОПП відбувається без перешкод за ініціативою провідного викладача з урахуванням власних наукових інтересів, інтересів академічної спільноти, стейкхолдерів та здобувачів освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання і наукові дослідження у межах розробленої ОП пов'язані із визначеною інституційною політикою та стратегією інтернаціоналізації (<http://surl.li/pluqfo>) і регламентуються Положенням про академічну мобільність ... (<http://surl.li/iutvef>) й включають підтримання зв'язків у межах розробленої ОП із ЗВО: Ун-том імені Марії Кюрі-Склодовської в Любліні, (Польща), Ун-том Бат Спа (Велика Британія). Підвищенню рівня професійної підготовки фахівців сприяє: 1. закордонне стажування викладачів в ун-тах-партнерах: Wielkopolskiej Akademii Społeczno-Ekonomicznej w Środzie Wielkopolskiej (Польща) (Кочмар Д.А. 01.05.-30.05.2023р.), Ун-т Марії Кюрі Складовської (Польща) (Дума В.В. з 20.11.2020р. по 20.02.2021р.); 2. регулярне й своєчасне ознайомлення здобувачів з ОП міжнародного освітнього партнерства та науковими здобутками зарубіжних педагогів; 3. участь викладачів у міжнародних конференціях (Лопачька Н.М.: 7 травня 2024 року, м. Умео, Швеція; 4. використання викладачами та здобувачами під час викладання та навчання міжнародних освітніх інформаційних Інтернет-ресурсів, досвіду впровадження у навчально-виховний процес новітніх освітніх технологій; 5. участь викладачів ОП у роботі воркшопів (<http://surl.li/ltnell>), наукових ланч-семінарів (<http://surl.li/mwgtqj>) за іноземною участю. Здобувачі ВО Курбанова О., Цвид А. (17.04.-24.06.2024р.) пройшли Міжнародну програму підвищення кваліфікації «Leadership

Programme», що підтверджено сертифікатами (<http://surl.li/kgpaqd>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)» регламентуються такими нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/pyfhxp>), Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<http://surl.li/ksrzh>), Положення щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/lgvabm>). Цими документами передбачено перелік форм контрольних заходів для перевірки ПРН, а також чітку процедуру та послідовність їх запровадження у моніторинг якості навчального процесу. Форми контрольних заходів у межах дисциплін ОПП дозволяють перевірити досягнення ПРН завдяки тому, що на етапі укладання робочих програм навчальних дисциплін досягається відповідність їх змісту результатам навчання за дисципліною, що конкретизовані та узгоджені з програмними результатами навчання за ОПП. Форми контрольних заходів включають в себе: діагностичний, поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначається робочою програмою відповідної навчальної дисципліни. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового контролю або тестування на практичних заняттях і лекціях, виступів здобувачів в процесі обговорення питань на заняттях, підготовки презентацій та тестових завдань здобувачами, вирішення кейсів, написання історичних есе та творчих робіт, участі у групових дискусіях, перевірки виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль проводиться з метою досягнення ПРН здобувачами з ОК на окремих його завершених етапах. Основною формою оцінки знань здобувачів є підсумкове тестування та екзамен. Тести представлено на платформі дистанційного навчання в системі Moodle і дозволяють змістовно повно та точно визначити якість засвоєння здобувачами матеріалу в межах курсу. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти. Семестровий контроль проводиться у формі іспиту або заліку з ОК в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою та силабусом, і в терміни, встановлені графіком навчального процесу. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється атестаційною (екзаменаційною) комісією після завершення навчання на другому (магістерському) рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОПП. Атестація здобувачів ВО здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть бути включені представники роботодавців у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра та атестаційного екзамену, що має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених ОПП. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання наведено у Положенні про організацію освітнього процесу (п. 5.9) (<http://surl.li/pyfhxp>), Положенні про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<http://surl.li/ksrzh>). Інформацію про підсумковий семестровий контроль та форму атестації здобувачі отримують під час ознайомлення з ОПП, на сайті ЗВО. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого освітнього компоненту та ОПП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується відповідальним та фаховим підходом кафедри до їх планування і формулювання; обов'язковим узгодженням результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання; наскрізною роз'яснювальною роботою зі здобувачами тощо. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів відображені в робочій програмі кожної навчальної дисципліни та силабусі. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS.

Як свідчать результати опитувань здобувачів ВО, щодо якості ОПП (<http://surl.li/uhujzo>) переважна більшість здобувачів вважають критерії оцінювання чіткими та зрозумілими.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в університеті є доступною здобувачам ВО. Процедура попереднього і своєчасного доведення до відома здобувачів ВО інформації про форми контрольних заходів (КЗ) та критерії оцінювання (КО) за ОПП регламентована нормативними документами університету (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання). Інформацію про підсумковий семестровий контроль та форму атестації здобувачі отримують під час ознайомлення з ОПП на сайті ЗВО, з настінних графіків, платформи дистанційного навчання (<https://edu.regi.rovno.ua/>). Перелік екзаменаційних питань (завдань), що відповідають РП ОК та критерії їх оцінювання визначаються відповідно Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю РН, включаються до РПНД та силабусу і доводяться до здобувачів лектором. Викладач на 1-му занятті ознайомлює здобувачів із графіком, переліком КЗ та критеріями їх оцінювання. Індивідуальний НП

здобувача, який щорічно корегує індивідуальну траєкторію навчання, містить інформацію про форми контролю (<http://surl.li/crpbaz>). Як свідчать результати опитувань здобувачів, щодо якості організації КЗ і процедур за ОПП (<http://surl.li/ygearw>) 97 % опитаних заздалегідь були ознайомлені з формами КЗ та 94 % ознайомлені із схемою розподілу балів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарту вищої освіти зі спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) ОР «Магістр» немає. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти (за предметною спеціальністю), що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Вимоги до кваліфікаційної роботи визначені Методичними рекомендаціями до підготовки та захисту кваліфікаційних робіт на здобуття ступеня вищої освіти «Магістр» (<http://surl.li/jtaudq>). Згідно з Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти (<http://surl.li/nmoanz>) кваліфікаційні роботи обов'язково проходять перевірку на наявність академічного плагіату. Результат перевірки формалізується у довідці, що є невід'ємною частиною оригінала, яка генерується засобами програмного комплексу StrikePlagiarism.com. Електронні варіанти кваліфікаційних робіт оприлюднюються у репозитарії університету. Атестаційний екзамен має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою. Атестація здійснюється відкрито і публічно у відповідності до вимог Положення щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ikripn>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативними документами, розробленими у ЗВО: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання, Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/dbfahd>) регулюється процедура проведення контрольних заходів в університеті загалом, і серед здобувачів вищої освіти за ОПП Середня освіта (Історія та правознавство) зокрема. Інформація стосовно змісту та календарних меж реалізації контрольних заходів є публічною і своєчасно доводиться до відома усіх учасників освітнього процесу у формі їх усного поінформування, розміщення відповідних оголошень на інформаційних стендах структурних підрозділів ЗВО та оприлюднюється на офіційному сайті. Критерії оцінювання, контрольні заходи та результати навчання деталізовані в описі ОПП Середня освіта (Історія та правознавство). У робочих програмах (силабусах) навчальних дисциплін наявна шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Під час прийняття рішення щодо введення в дію будь-яких змін до правил оцінювання чи до ОПП терміни запровадження таких змін, а також поширення їх на осіб, які вже навчаються за ОПП, погоджуються із органами студентського самоврядування.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність викладачів при здійсненні процедур контролю забезпечується проведенням виключно письмових екзаменів або тестових процедур. Основні процедури запобігання конфлікту інтересів визначені в університеті Наказом ректора про затвердження Порядку розгляду скарг здобувачів освіти в ПВНЗ «МЕГУ» (<https://cutt.ly/DTn29aL>), Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання, Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/chfaaj>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням термінів складання контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань у системі Moodle. Зазначені вище процедури сприяють усуненню конфлікту інтересів та забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Систематично здійснюється опитування здобувачів ОПП щодо об'єктивності екзаменаторів та наявності конфліктів з викладачами (<http://surl.li/crdfyl>). Результати опитування свідчать що 94% опитаних вважають виставлені оцінки завжди справедливими, а 6% – здебільшого об'єктивними. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації на ОПП Середня освіта (Історія та правознавство) не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО, що урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів, регламентовані в університеті Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<http://surl.li/tulsgm>). Повторне складання екзамену чи заліку є можливим у випадку отримання незадовільних оцінок. Здобувач має право на ліквідацію академічної заборгованості впродовж двох тижнів наступного навчального семестру або навчального року. Ліквідацію академічних заборгованостей організовує та контролює деканат факультету. Графіки ліквідації академічних заборгованостей, затверджені деканом факультету, оприлюднюються на інформаційних стендах до початку

наступного навчального семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. До складу такої комісії викладач, який приймав іспит (виставляв залік), як правило, не включається. Перескладання екзамену з метою підвищення позитивної оцінки допускають з дозволу ректора у виняткових випадках і лише за потреби перескладання здобувачем не більше двох екзаменів або заліків з метою отримання диплому з відзнакою. Дозвіл надають за особистою заявою здобувача, погодженою з деканом та керівником органу студентського самоврядування. Можливість та процедури повторного проходження поточних контрольних заходів у процесі викладання ОК визначаються викладачем.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю РН, Положенням щодо організації атестації студентів регламентовано можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження результатів контрольних заходів наступним чином: у разі подання апеляції відповідна заява подається особисто здобувачем в день оголошення результатів підсумкового оцінювання декану факультету, на якому навчається здобувач. Заяву здобувача візує декан факультету, розглядає проректор з навчально-методичної роботи та якості освіти (НМР та ЯО). Апеляційна комісія (АК) створюється наказом ректора. Головою цієї комісії призначається проректор з НМР та ЯО. Апеляційна заява має бути розглянута на засіданні АК не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач має право бути присутнім на засіданні АК. Після закінчення засідання АК протокол із висновками щодо оцінювання екзаменаційних відповідей здобувача підписується всіма членами апеляційної комісії. Результати апеляції оголошуються здобувачеві відразу після закінчення обговорення його відповідей. Упродовж періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОПІ Середня освіта (Історія та правознавство) не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОПІ. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (п.10.7.; п.11.6.) (<http://surl.li/qptaoo>), Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності НППІ та здобувачами освіти (<http://surl.li/pusogs>), Положенням «Про протидію плагіату в університеті» (<http://surl.li/agqxnz>), Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/cqlqscq>). Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом інформування здобувачів про необхідність дотримання правил академічної доброчесності та норм цитування (<http://surl.li/eckwkn>). Виконана здобувачем кваліфікаційна робота проходить обов'язкову перевірку на плагіат. Проректором з наукової роботи, начальником відділу з наукової діяльності та аспірантури проводяться науково-практичні семінари з викладачами та здобувачами щодо дотримання ними академічної доброчесності: навч.-практичний семінар: «Академічна доброчесність та безпеки у роботі з нею; круглий стіл (<https://cutt.ly/6BonJjb>), (<http://surl.li/lxjsr>); науково-практичний семінар «Академічна доброчесність: проблеми реалізації та відповідальність» (<http://surl.li/iwkrzg>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Програмно-технічні засоби перевірки на академічний плагіат є допоміжним засобом виявлення фактів та обсягу неправомірних запозичень і регламентовано «Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти» (<http://surl.li/pusogs>). Безпосередньо перевірку матеріалів, зазначених у п.5.1. Положення, за дорученням керівників підрозділів здійснюють висококваліфіковані співробітники.

Результат перевірки на наявність академічного плагіату генерується засобами програмного комплексу StrikePlagiarism.com.

Оплату за надані послуги здійснює Університет. Під час прийняття остаточного рішення враховується специфіка роботи, що перевіряється на наявність академічного плагіату (галузь знань, спеціальність), вид роботи (стаття, кваліфікаційна робота, монографія тощо) та її унікальність.

Репозиторій ЗВО містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОПІ: (<http://surl.li/nobfbo>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів через планомірну і послідовну імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості усіх учасників освітнього процесу. Відбувається знайомство з принципами академічної доброчесності на аудиторних заняттях, засіданнях СНТ, інформують про правила цитування, знайомлять з рекомендаціями щодо написання кваліфікаційних робіт. Ознайомлюють з «Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти», «Положенням про протидію плагіату в університеті», «Кодексом академічної доброчесності» (<http://surl.li/jgqucc>). Проводить семінари для НППІ та здобувачів щодо актуалізації питань важливості академічної доброчесності; відбувається обговорення прикладів академічного письма. В ОП викладається ОК «Методологія науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність». Серед здобувачів проводяться: онлайн-олімпіади

«Академічна доброчесність студента в освітньому процесі» (<http://surl.li/rnmes>), (<http://surl.li/lueez>) здобувачі стали учасниками круглого столу «Культура академічної доброчесності в закладах вищої освіти» (<http://surl.li/mkzjmj>) та науково-практичного семінару: «Академічна доброчесність: проблеми реалізації та відповідальності» (<http://surl.li/qetymd>). Особлива увага приділяється дотриманню принципів самостійності, коректному використанню інформації з усіх видів джерел для запобігання плагіату, правильності оформлення посилань та прямого цитування (<http://surl.li/idjnnm>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу МЕНУ» (<http://surl.li/itkfyi>), п. 10.7.3. за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; інші додаткові та деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами, які погоджується із органами самоврядування здобувачів освіти. Повторне тестування з освітнього компоненту «Методика викладання історичних дисциплін у ЗФПО та ЗВО» призначив Левдер А.І. здобувачу Чубику М.В. як покарання за спробу списування під час поточного контролю. Для усіх учасників освітнього процесу було проведено відкриту лекцію: «Покарання та відповідальність у сфері академічної доброчесності в Україні» (<https://cutt.ly/2VomqUQ>) та науково-практичний семінар «Академічна доброчесність: проблеми реалізації та відповідальності» (<http://surl.li/upfecj>).

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Порядок конкурсного добору, обрання осіб на вакантні посади, заміщення вакантних посад НПП визначається законодавством України, Статутом ЗВО (<http://surl.li/rdqrry>), Положенням про організацію освітнього процесу (п.11) (<http://surl.li/itkfyi>), Порядком прийому та переведення на вакантні посади НПП університету (<http://surl.li/irnore>), Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад (<http://surl.li/zpibxu>). Академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених ОП цілей та РН. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму. Усі викладачі, з огляду на їхню кваліфікацію та професійний досвід спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОП (з урахуванням вимог щодо викладачів та відповідають п. 37 та 38 Постанови (<http://surl.li/cjdkhh>)). Викладачами на ОП є доктори і кандидати педагогічних, історичних наук, юридичних наук: д. пед. наук, проф. Марчук О.О., д. і. н., доц. Левицький В.О., к. ю. н., проф. Осауленко О.І., к. пед. наук, доц. Левдер А.І., к. пед. наук, доц. Коробович Л.П., к. і. н., доц. кафедри Старжець В.І., к. і. н., доц. Лопатська Н.М., к. ю. наук, доц. Дума В.В., к. пед. наук, доцент Пагута Т.І., к. пед. н., доц. Ясінський А.М. Професійний досвід і наукові інтереси та кваліфікація викладачів, які залучені до реалізації ОП відповідають ліцензійним умовам щодо забезпечення ОК. Наприклад, д.пед.н., проф. Марчук О.О., яка забезпечує викладання ОК1, є: автором наукових фахових публікацій, які висвітлюють проблеми і питання академічної доброчесності; систематично реалізовує підвищення кваліфікації (курс підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність», сертифікат від 10.03.1024р.)(<http://surl.li/jzryij>). Усі викладачі, залучені до реалізації ОП, є авторами публікацій, учасниками наукових, науково-практичних конференцій, які безпосередньо відображають їхні наукові інтереси і стосуються змістовного наповнення ОК. Наприклад, Лопатська Н.М. є автором ряду фахових публікацій (<http://surl.li/eonjxi>, <http://surl.li/rumxk>), присвячених дослідженню проблеми миру, що зумовлює якісне професійне викладання ОК8; Старжець В.І. та Левдер А.І. є авторами фахових публікацій щодо аспектів сучасних підходів до формування громадянської компетентності учнів на уроках історії України (<http://surl.li/tkclzj>) (ОК9, ОК10); Старжець В.І. як викладач-практик систематично здійснює підвищення кваліфікації (1. Підвищення кваліфікації вчителів ЗО, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти 03.12.23 (ПК 02139765/13896-23) 24 год/0.75 кр. 2. Навчання за програмою підвищення кваліфікації вчителів предметів (інтегрованих курсів) громадянської та історичної освітньої галузі. Напрямок: розвиток професійних компетентностей. 16.05.24. (СПК № 02139765876124) 30 год/1 кр.), яке сприяє професійному вдосконаленню НПП і якісному викладанню ним ОК 9.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Порядок конкурсного добору, обрання осіб на вакантні посади, заміщення вакантних посад НПП визначається законодавством України, Статутом Університету, «Положенням про організацію освітнього процесу» і «Порядком тимчасового прийому та переведення на вакантні посади» (<http://surl.li/irnore>). Процедура добору є публічною і прозорою. Конкурсний добір викладачів на ОП відбувається на основі врахування професійних вимог: відповідність диплому потенційного претендента даній ОП та ОК, наявність вченого звання та наукового ступеня; досвід науково-педагогічної або практичної діяльності; наявність навчально-методичних доробок; наявність наукових публікацій у фахових виданнях України або періодичних наукових виданнях інших держав, Основними засобами перевірки

професіоналізму викладачів, залучених до реалізації ОП є наявність результатів діяльності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Гарант бере участь при визначенні ОК, які закріплюються на кафедрах за певними викладачами та в обговоренні кандидатур при проведенні конкурсного відбору на вакантні посади.

У подальшому проходженні конкурсу враховуються результати викладача за рейтингом наукової діяльності. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. Обов'язковою умовою для участі викладача в конкурсному відборі є вільне володіння державною мовою. Обов'язковим є підвищення кваліфікації НПП загальним обсягом не менше 6 кредитів (180 годин) на п'ять років.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями є невід'ємною складовою організації та реалізації освітнього процесу, регламентована «Статутом ун-ту» та «Положенням про організацію освітнього процесу». Формами співпраці є проведення консультацій усіх зацікавлених сторін, опитування здобувачів, випускників, роботодавців щодо їх задоволеності цілями ОП, її компонентами, організацією і забезпеченням якісного освітнього процесу. Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу: рецензування та перегляду освітніх програм (Данильчук В.Р. - к.і.н., доц. РОІППО; Данилюк П.В. – вчитель історії, ОП «Малівський ліцей»), організація круглих столів (<http://surl.li/jgqyxn>); гостьових лекцій (Вікторія Дашко – директорка Сарненського історико-етнографічного музею) (<http://surl.li/dkiahs>), участь у науково-практичних конференціях. Освітня стратегія ЗВО передбачає процедури залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків. Викладання ОК9 «Методика навчання історії та правознавства у ЗЗСО» ОП забезпечує доц. кафедри Старжець В.І., який має практичний досвід роботи у ЗЗСО (вчитель історії Обарівського ліцею), а для практичних занять залучається Мисан В.О. - вчитель історії Обласного наукового ліцею в м. Рівне Рівненської обласної ради, к. пед. н., доцент, Заслужений вчитель України.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Освітня стратегія ЗВО ставить за мету реалізацію налагодженої системи професійного розвитку викладачів, яка передбачає реалізацію відповідних заходів: залучення НПП до: відкритих занять (<http://surl.li/ublke>), тематичних лекцій (<http://surl.li/ublgf>), участі у навчально-методичних, практично-методичних семінарах (<http://surl.li/dxzgag>), майстер-класах. В Університеті функціонує Школа педагогічної майстерності, мета якої сприяти професійному розвитку викладачів; у 2023 р. її випускницею була Лопаська Н.М. (<http://surl.li/lwyje>). Викладачі ОПП включені до складу науково-методичної комісії університету (Лопаська Н.М.), навчально-методичної комісії університету (Старжець В.І.). Викладачі кафедри історії, теорії держави і права та філософії, відповідно до графіка проходять кожні 5 років підвищення кваліфікації, якому сприяє керівництво ЗВО. ЗВО сприяє надає фінансову підтримку у виданні навчально-методичної літератури.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів стимулювання професійного розвитку НПП ЗВО передбачає матеріальні та моральні заохочення (грамоти, подяки) і регламентується нормативно-правовою базою Університету (Статут Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» п.12.12 (<http://surl.li/zjnvph>). При наявності фінансових можливостей ректор університету наказом може встановлювати надбавки та премії за високі досягнення в праці та допомогу на оздоровлення. ЗВО забезпечує морально-фінансову підтримку викладачів у разі потреби. У 2018 р. доц. Левдер А.І. отримав обласну премію молодим ученим за заслуги та досягнення в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок (3.04.2018 р. Рівненська обласна рада). У 2020 р. почесною грамотою Рівненської обласної державної адміністрації Управління освіти і науки нагороджена доц. Лопаська Н.М. У 2023 р., 2024 р. за багаторічну плідну науково-педагогічну діяльність, вагомий особистий внесок у розвиток освіти, підготовку висококваліфікованих фахівців та з нагоди 30-річчя від дня заснування ПВНЗ МЕРУ нагороджено почесними грамотами: Левдера А.І., Старжеця В.І., Осауленка О.І., Лопаську Н.М. Керівництво університету проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

ЗВО, діючи на принципах самоокупності, здійснює фінансування витрат на ОП у обсязі достатньому для досягнення цілей та очікуваних РН. Інфраструктура (навчальні корпуси, бібліотека, спорткомплекс, гуртожитки), обладнання (мультимедійні засоби, комп'ютери, оргтехніка), НМЗ за кількістю та якістю відповідають ліцензійним вимогам. Викладачі та здобувачі мають постійний і гарантований безоплатний доступ до бібліотечних (паперових та електронних) джерел інформації. Здійснюється передплата періодичних видань. Забезпечено вільний доступ до освітніх порталів (<https://cutt.ly/XTQdJrA>). Бібліотека університету має доступ до: Science Direct, Web of Science,

Scopus, Oxford academic, Cambridge University Press, ResearchGate, National Library of Medicine, Наукова періодика України, Національний репозитарій академічних текстів. Науково-методичний збірник НПП розміщено як цифрову копію в Інституційному репозитарію. Увесь бібліотечний фонд відображено в електронному каталозі "УФД "Бібліотека", розміщено на головній сторінці сайту ун-ту, що дає змогу самостійно перевірити наявність літератури. Найновіші видання розміщені у галузевих читальних залах згідно з ОК ОП. З 2020 р. навчання здійснювалося за змішаною формою із використанням онлайн-сервісів GSuite, які надає компанія «ТЕКСВІТ ГЕНГ». Доступ до платформи GOOGLE-MEET через GOOGLE календар та акаунти електронної корпоративної пошти. Під час воєнного стану навчання відбувається з платформи GOOGLE-MEET та MOODLE.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Доступ викладачів та здобувачів ОПП до потрібної інфраструктури забезпечується наявністю відповідних матеріально-технічних ресурсів ЗВО: навчально-методичні матеріали, фонди бібліотеки ЗВО (<http://surl.li/kujmsg>), освітні Інтернет ресурси (<http://surl.li/kaaoxe>), доступ до українських наукових журналів у Scopus та Web of Science (<http://surl.li/phbnuyw>), платформа дистанційного навчання Університету (<https://edu.regi.rovno.ua/>). Можливість розвитку здобувачів ОПП як науковців забезпечується роботою студентського наукового товариства МЕГУ (<http://surl.li/jjeuxg>), зокрема, постійною роботою студентського наукового товариства факультету географії, історії та туризму. Для заняття фізичною культурою і спортом викладачі і здобувачі ОПП мають доступ до спортивно-оздоровчого комплексу імені В. І. Завацького, оснащеного сучасним спортивним знаряддям (<http://surl.li/deluzv>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів є одним із основних пріоритетів соціальної стратегії ЗВО, який реалізовано дотриманням норм технічної безпеки. Умова безпечності забезпечується профілактичними заходами й інструктажами, які стосуються своєчасного поінформування здобувачів про правила здорового життя, поведінки у соціумі, надання першої медичної допомоги та правил поведінки в умовах воєнного стану. З 05.09.2022 р. введено в дію інструкцію з безпеки життєдіяльності для працівників та здобувачів ВО в умовах воєнного стану. ЗВО обладнано системою оповіщення, у разі повітряної тривоги здобувачі та НПП переходять у бомбосховище, тоді навчання відбувається асинхронно, дистанційно, індивідуально зі здобувачами, куратори надають консультації. Працює медичний пункт. Здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитків, кафе. На постійній основі функціонують спортивні секції. Навчання відбувається асинхронно, дистанційно, у змішаному форматі, а саме з оптимальним використанням аудиторних занять і платформ GOOGLE-MEET та MOODLE, індивідуально зі здобувачами, куратори надають консультації. Проведено лекції: з актуальних питань, пов'язаних із національною безпекою України, загрозами тероризму (<http://surl.li/kgxihhr>); щодо піклування про ментальне здоров'я (<http://surl.li/fvvevexq>). Психологічною службою ун-ту проводяться лекторії з навчально-профілактичною метою (<http://surl.li/xuruvi>), (<http://surl.li/utnnov>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Функції зазначеної підтримки виконують підрозділи факультету географії, історії та туризму, відповідальні за реалізацію ОПП (деканат, кафедри). Інформаційний інтернет-портал ЗВО розгорнутий на сайті для підтримки зворотного зв'язку зі здобувачами освіти, органи студентського самоврядування (<https://cutt.ly/JTFd4Kd>) та структурні підрозділи ЗВО (навчально-методична комісія, Вчена рада університету) відповідають за забезпечення якості освітнього процесу. Психологічна служба (<http://surl.li/unxwel>), що здійснює індивідуальне консультування здобувачів, проводить психокорекційні заходи у разі потреби та запитів здобувачів, а також батьківський комітет. Для гарантування якості освіти у ЗВО працює Центр забезпечення якості освіти (<http://surl.li/bbulb>), який здійснює моніторинг якості освітньої діяльності університету. З метою інформаційної підтримки здобувачів ВО діє електронна скринька довіри (<http://surl.li/lxsua>). За консультаційною допомогою здобувачі звертаються щодо напрямів професійної реалізації. Традиційним в межах закладу стало проведення благодійного новорічно-різдвяного свята мистецьким колективом МЕГУ для дітей-сиріт в інтернатах. Колектив МЕГУ за участю студентського самоврядування, батьківського комітету та випускників постійно надає матеріальну підтримку здобувачам, які потребують особливої уваги, наприклад, важкохворим, тим, що потрапили в ДТП, дітям, які втратили батьків під час навчання. З початку російсько-української війни ректоратом та професорсько-викладацьким складом МЕГУ здійснюється постійна підтримка здобувачів та випускників військовослужбовців ЗСУ. Діє Волонтерський штаб МЕГУ (<http://surl.li/lxdbk>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою. Відповідна вимога регламентована Положенням про освітній процес у ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука»: «університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у тому числі здобувачам із особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення,

бібліотечних ресурсів, надання їм фахової консультаційної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні» й Положенням про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/prcxsj>). Для реалізації цих умов запроваджена система конструктивних (пандуси, збільшені проходи, безпорогові дверні блоки) та організаційних (супровід та допомога) рішень для таких осіб. Проводяться відповідні заняття з лікувальної фізкультури; діє кабінет психологічної допомоги; діє дистанційна платформа Moodle (<https://edu.regi.govno.ua/>), на порталі якої з усіх предметів ОПП створені дистанційні курси, з яких здобувачі отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних занять, завдання на самостійну роботу, проходять тестування.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема щодо сексуальних домагань, випадки цькування, дискримінації та корупції) регулюють окремі структурні підрозділи МЕГУ. Нормативно-правова база, що регулює політику взаємостосунків між всіма учасниками освітнього процесу (<https://cutt.ly/SBoRu5L>). У своїй діяльності ЗВО дотримується Конституції України, ЗУ, законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до адміністрації та керівників підрозділів університету, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Ефективні пропедевтичні заходи попередження конфліктних ситуацій в студентських колективах здійснюють куратори навчальних груп. Студентська рада відстежує соціально-психологічний стан у колективах студентів, приймає рішення що узгоджуються із Статутом студентського самоврядування (<https://cutt.ly/JTFfm8o>). Саме органи студентського самоврядування забезпечують ефективне інформування з метою попередження хабарництва та інших порушень. Формалізувати запит про виникнення в будь-якому колективі конфліктної ситуації всі учасники освітнього процесу можуть через: особисте письмове звернення до керівників університету та його структурних підрозділів. На сайті університету відкрито посилання «Скринька довіри». Звернення автоматично надсилається на електронну пошту адміністрації МЕГУ. Конфлікти розглядаються після надходження підписаного звернення із контактами для можливості зворотного зв'язку. Факти перевіряє спеціально створена комісія, після чого приймається рішення відповідно до нормативно правової бази. Адміністрація ЗВО, виховний відділ, Студентська рада, Психологічна служба, куратори академгруп проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі заходи щодо попередження хабарництва та будь-яких правопорушень. Під час реалізації ОПП випадків конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» регулюються Законом України «Про вищу освіту», університетськими: Положенням про організацію освітнього процесу в університеті, Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (<http://surl.li/kekxucq>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/jmrgwuj>). Кафедра історії, теорії держави і права та філософії при здійсненні освітньої діяльності за ОПП керується не лише вимогами внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, а намагаючись, відповідати європейським стандартам якості освіти, постійно враховує рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо процедур обговорення змісту ОПП, логіки викладання, змісту освітніх компонент з метою їх відповідності сучасним викликам ринку праці.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури моніторингу та періодичного перегляду ОП в Ун-ті регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (п. 3.14). (<http://surl.li/tkiprw>). ОП підлягає локальному та загально університетському моніторингу. Результати локального моніторингу, який здійснює гарант ОП та робоча група із залученням представників роботодавців та студентського самоврядування, щорічно обговорюються на засіданнях кафедри, Ради факультету та навчально-методичній комісії ЗВО. Останній перегляд ОП відбувся 05.04.2024 року. Було враховано рекомендації та пропозиції ЕГ(дата візиту до ЗВО 08.11.2023 р. – 10.11.2023 р.) та експертного висновку ГЕР щодо можливості акредитації ОП (12.12.2023р. справа № 2482/АС-23) Нац. агентства із забезпечення ЯВО; урахування пропозицій членів робочої групи, викладачів та здобувачів ВО, рекомендацій роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів; результатів моніторингу якості освіти та результатів опитувань ключових стейкхолдерів та здобувачів. В результаті обговорення було внесено такі зміни: - враховано зміст наказу МОН України №260 від 04.03.2024 р. (<http://surl.li/flxpth>) і передбачено у новій редакції ОП від 2024 р. зміну назви предметної спеціальності, а саме: 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта); - конкретизовано професійну кваліфікацію, а саме: «вчитель історії, вчитель правознавства»; - на рекомендацію ГЕР робочою групою ОП було

переглянуто структурну схему ОП щодо забезпечення її логічності та послідовності вивчення ОК. Передбачено вивчення ОК у такій послідовності (цикл загальної та професійної підготовки): 1 семестр – ОК1-8; 2 семестр – ОК9-13; 3 семестр – ОК14-15, атестаційний екзамєн і захист кваліфікаційної роботи. Таким чином у ОП 2024 р. було переглянуто структурну схему ОП, забезпечено її логічність та послідовність вивчення ОК, зокрема враховано вивчення загальної педагогіки перед вивченням окремих методик, вивчення теоретичних дисциплін (історія, правознавство) – перед методиками їх навчання, вивчення теоретичних дисциплін (історія, правознавство) – перед практикою у ЗЗСО; - на рекомендацію ЕГ та ГЕР в частині правознавчої складової збільшено обсяг у кредитах на вивчення правничих ОК5 (кредит ЕCTS збільшено з 3-х до 4-х) та введено до ОП 2024 р. новий ОК6; - враховано, що ОП 2024 р. орієнтована на підготовку вчителя історії, правознавства, тому передбачено ОК9 та ОК10; - до циклу обов'язкових ОК циклу професійної підготовки було введено ОК4, зміст якого поглиблює знання щодо культурно-історичних особливостей розвитку світових цивілізацій; - удосконалено змістовне наповнення ОК циклу професійної підготовки на основі досвіду, набутого викладачами кафедри під час підвищення кваліфікації, участі у наукових конференціях, воркшопах тощо; - ЗК, ФК, РН було переглянуто та систематизовано щодо спрямування ОП на підготовку вчителя історії та вчителя правознавства; вилучено ті, які змістовно були ідентичними.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування, залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Виявлення міркувань та побажань здобувачів відбувається шляхом спілкування в процесі навчання. Пропозиції здобувачів вищої освіти, передусім, стосуються посилення практичної складової навчального процесу, залучення до навчального процесу фахівців-практиків, що дозволяють сформулювати пропозиції змін з метою удосконалення окремих компонентів ОП після консультацій з роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги й під час перегляду ОП наступним чином (<http://surl.li/abztem>):

- проведенням анкетування щодо якості ОП;
- визначення якості організації навчання за ОП;
- якість практичної підготовки;
- проведенням опитувань щодо вільного вибору студентами дисциплін із запропонованого переліку ОП;
- визначення якості організації самостійної роботи за ОП;
- якості організації on-line навчання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Права й обов'язки студентського самоврядування регламентуються Статутом студентського самоврядування (<https://cutt.ly/WTFg8vb>). Студентське самоврядування бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти ОП Середня освіта (Історія та правознавство) на кафедрі, Раді факультету, навчально-методичній комісії та Вченій Раді університету. Представники студентського самоврядування долучені до організації анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу та їх адаптації до умов створеного в університеті освітнього середовища. Крім того, в ході безпосереднього спілкування на лекціях та практичних заняттях формуються спільні підходи, які виносяться представниками студентської ради факультету на обговорення засідань кафедри і враховуються у подальшій роботі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В ун-ті реалізовано різні форми партнерства з роботодавцями у контексті процедур забезпечення якості. Кафедра співпрацює зі авторитетними представниками ЗЗСО м. Рівне, Рівненського обласного ІІПО залучаючи їх до: рецензування ОП (Данильчук В.Р. - к.і.н., доц. Рівненського ОІІПО), участі в круглих столах (<http://surl.li/ublze>), участі у засіданнях кафедри (для обговорення питань оцінки та перегляду ОП). Наприклад, роботодавці: Ланкіна В.В. (заст. директора з наукової роботи Обласного наукового ліцею в м. Рівне), Бондарець О.І. (методист, вчитель правознавства Обласного наукового ліцею в м. Рівне), Данилюк П.В. (вчитель історії ОЗ Малівського ліцею), Мисан В.О. (вчитель історії Обласного наукового ліцею в м. Рівне) приймали участь у засіданні кафедри (від 05.04.2024 р., протокол №8), на якому розглядалось питання щодо локального моніторингу ОП 2024 р. Роботодавцями було внесено пропозиції, а саме: Бондарець О.І. запропонував ввести до ОП ОК6 (4 кредити ЕCTS); Данилюк П.В. та Ланкіна В.В. запропонували ввести до ОП ОК10 (3 кредити ЕCTS); Мисан В.О. запропонував ввести до ОП, зокрема у 2-й вибірковий блок, ВК «Шкільний курс «Громадянська освіта» та методика його навчання в ЗЗСО». В ун-ті застосовується механізм опитування роботодавців щодо фаховості випускників ОП. Роботодавці залучені до спільного обговорення рівня сформованості професійних компетентностей здобувачів, відзначаються здобутки та проблемні зони у процесі навчання.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП передбачає: аналіз стану та тенденцій розвитку ринку освітніх послуг; співпрацю у формі зворотного зв'язку гаранта ОП із випускниками, управлінськими органами місцевого самоврядування, які забезпечують найбільший відсоток контингенту вступників на спеціальність. В МЕГУ створено Асоціацію випускників університету (<https://cutt.ly/1BoTywF>), є можливість спілкування у соціальних мережах. Випускники постійно залучаються до

зустрічей зі здобувачами, що є складником системи університетських цінностей та традиційна зустріч випускників в стінах Ун-ту, концерт викладачів для здобувачів, концерт до Дня студента, робота в журі студентських конкурсів тощо. Випускників запрошують, як професіоналів-практиків для проведення гостьових лекцій (<http://surl.li/ubljd>). Випускники запрошуються до участі у засіданнях студентської проблемної групи - Вікторія Дашко була учасником засідання, яке було присвячене Дню пам'яток історії та культури України та Міжнародному дню пам'яток і визначних місць (<http://surl.li/ublma>). З випускниками відбувається співпраця щодо організації та проведення практик для здобувачів ОП в рамках підписаних угод про співпрацю, а саме підписано таку угоду з випускником ОП Середня освіта (Історія та правознавство) - в.о. начальника Звягельського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою Житомирської обласної ради Віктором Онищуком (Договір № 022.4/026).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості освіти ЗВО уможливила вчасне реагування на виявлені недоліки в ОПП та освітній діяльності. У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості виявлено проблему недосконалого механізму вибору студентами вибіркових дисциплін. Відповідно удосконалено системи запису здобувачів на освітні компоненти за вибором, а саме автоматизованим процесом вибору. Так, викладачами МЕРУ було розроблено короткі анотації до всіх ОК ОПП. Ознайомитись із анотаціями до дисциплін кожного навчального семестру можна на сайті дистанційної освіти, де, і відбувається вибір освітнього компоненту здобувачем. Запроваджено розробку силабусів до кожного ОК навчальних планів бакалаврського та магістерського рівнів вищої освіти. Наявність силабусів дає можливість здобувачам знайомитись із ОК до його вивчення, розуміти можливості відпрацювання завдань до практичних (лабораторних) занять у разі їх відсутності. Кафедра при здійсненні освітньої діяльності керується не лише вимогами внутрішньої системи забезпечення якості освіти університету, а намагається відповідати європейським стандартам якості освіти. Таким чином, кафедра постійно працює над удосконаленням змісту ОПП. Сучасний професійний ринок потребує висококваліфікованих конкурентноспроможних педагогічних працівників ЗЗСО з ґрунтовними знаннями предметної області. У процесі обрання вибіркових освітніх компонентів здобувачі найчастіше надають перевагу історичним або правознавчим дисциплінам. Проте майбутній педагог має бути ґрунтовно обізнаний і на дидактичних аспектах, а саме: навчанні історії та правознавства у ЗЗСО, а також орієнтуватися у змісті шкільних курсів та методик їх навчання. При перегляді та оновленні ОПП цей аспект враховано і в ОПП від 2024 р. тематичні блоки переглянуто, скомпоновано змістовно у 4-х блоках і на пропозицію стейкхолдерів, здобувачів, враховано, щоб ВК змістовно стосувались дидактичних аспектів (блок №2);, окрім того, у цьому ж блоці передбачено ВК «Шкільний курс «Громадянська освіта» та методика його навчання в ЗЗСО», що є актуальним через зміну у назві предметної спеціальності (Середня освіта (Історія та громадянська освіта) і вагомістю вивчення предмету «Громадянська освіта» у ЗЗСО).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Рекомендації та пропозиції з останньої акредитації (дата видачі сертифіката про акредитацію ОП 26.12.2023 р. № 6856) було враховано під час удосконалення ОП. Зокрема: а) структурним підрозділам, відповідальним за моніторинг якості ОП (Центром забезпечення ЯО ун-ту) було забезпечено супровід відповідного перегляду і посилено контроль за якістю ОП та освітньої діяльності на ОП; б) у процесі моніторингу та удосконалення ОП враховано пропозиції стейкхолдерів, які були залучені до обговорення ОП під час локального моніторингу (засідання кафедри від 05 квітня 2024 р., протокол №8); в) у меті ОП 2024 р. враховано і відображено призначення ОП та конкретизовано професійну кваліфікацію (<http://surl.li/kbqmog>); г) забезпечено відповідність професійної кваліфікації в ОП (вчитель історії, вчитель правознавства,) до ЗК, ФК, РН; д) у переліку ЗК, ФК, РН в ОП враховано відповідні вимоги Професійного стандарту (<http://surl.li/rjggrf>); е) на рекомендацію ГЕР робочою групою ОП у 2024 р. було переглянуто структурну схему ОП щодо забезпечення її логічності та послідовності вивчення ОК. Зокрема передбачено вивчення ОК у такій послідовності (цикл загальної та професійної підготовки): 1 семестр – ОК1-8; 2 семестр – ОК9-13; 3 семестр – ОК14-15, атестаційний екзамен і захист кваліфікаційної роботи. Тобто у ОП 2024 р. переглянуто структурну схему, забезпечено її логічність та послідовність щодо вивчення ОК, зокрема враховано вивчення загальної педагогіки перед вивченням окремих методик, вивчення теоретичних дисциплін (історія, правознавство) – перед методиками їх навчання, вивчення теоретичних дисциплін (історія, правознавство) – перед практикою у ЗЗСО; є) у частині правознавчої складової збільшено обсяг у кредитах на вивчення правничих ОК5 кредит ECTS збільшено з 3-х до 4-х) та введено до ОП 2024 р. нову ОК6 (4 кредити ECTS); ж) ОПП 2024 р. конкретизовано предметну область (<http://surl.li/kbqmog>); з) переглянуто робочі програми навчальних дисциплін, які передбачені в ОП щодо актуальності основної рекомендованої літератури. При перегляді/розробці робочих програм на 2024-2025 н.р. враховано найновіші досягнення і сучасні практики у відповідній галузі, оновлено списки рекомендованої літератури; и) в ОП 2024 р. переглянуто підхід до атестації здобувачів і визначено форму, яка дозволяє встановити ступінь досягнення усіх РН, визначених в ОП, а саме передбачено: написання кваліфікаційних робіт та складання атестаційного іспиту. У ЗВО успішно здійснені акредитації ОПП (<https://cutt.ly/gBLSb6R>). Всі рекомендації, надані щодо інституційних параметрів, під час акредитації цих ОПП було враховано.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за ОП. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП залучені різні структурні підрозділи університету:

кафедри, НМК факультету та ун-ту, Центр забезпечення ЯО, Вчена рада університету тощо. На рівні кафедр викладацький склад бере участь у роботі з удосконалення якості ОП, внесення змін до її компонентів, оптимізації структури та змісту ОК, розвитку навчально-методичного забезпечення, обміну інформацією щодо можливостей використання сучасних технологій у навчанні, пошуку шляхів вдосконалення педагогічної майстерності. На сайті ЗВО розміщені необхідні матеріали з питань дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/sTQSKRo>), (<https://cutt.ly/BTQSVu9>). Представники академічної спільноти ун-ту та інших ЗВО беруть участь у засіданнях кафедри, ради факультету та роботі атестаційної комісії. Артюшок В.С. у якості доповідача брала участь у круглому столі «Забезпечення якості вищої освіти в Україні-2023: перспективи змін» (<http://surl.li/mlaie>). Постійними учасниками виїзних семінарів НАЗЯВО є проректор з наукової роботи Мединська Н.М., проректор з НМР ЯО Артюшок В.С., начальник відділу акредитації та ліцензування Гаврілова А.П. (перший Український форум якості освіти (UQAF – 2023) (<http://surl.li/romie>), регіональний метод. семінар «Внутрішнє забезпечення якості як дієвий інструмент змін в університеті» (<http://surl.li/romik>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті Університету сформована культура якості освіти, яка сприяє безперервному розвитку ОПП та освітньої діяльності за цією програмою. Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (далі ЗЯО) в ЗВО відбувається відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/forphor>) за рівнями: студентський, викладацький, кафедральний, факультетський, університетський. У контексті цієї системи в університеті функціонують: Центр Забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/cTFh3V7>); навчально-методична комісія університету; Вчена рада університету. Розподіл відповідальності у реалізації процедур внутрішнього ЗЯО між структурними підрозділами ЗВО має етапний, субординаційно-поступальний характер, визначений відповідним Положенням і підпорядкований загальній стратегії ЗЯО, яка передбачає:

- оновлення нормативно-методичної бази ЗЯО;
- моніторинг: ресурсного потенціалу університету; навчального процесу та наукової діяльності; управління ресурсами та процесами; технологій навчання; соціально-психологічного середовища; прозорості. Отже, Вчена рада й відповідні структури реалізують політику в сфері ЗЯО. Робочі групи проектування ОПП залучаються до всіх процедур розробки, затвердження, моніторингу, перегляду ОПП, зовнішнього оцінювання та самооцінювання. Кадровий склад відповідає за якість освітнього компоненту і є учасником педагогічної експертизи. Кафедра забезпечує попередній та поточний контроль якості.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ПВНЗ «Мегу імені академіка Степана Дем'янчука» урегульовано такими нормативними документами: Конституцією України, Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Статутом ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (п.8.,10) (<http://surl.li/vyfywr>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/oydawz>), Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти (<http://surl.li/liabbz>), Кодексом академічної доброчесності, складеному відповідно до ЗУ «Про освіту» (<http://surl.li/qcdnle>), Колективним договором. Усі рішення приймаються колегіально після публічного обговорення на засіданнях кафедр, рад факультетів, Вченої ради за присутності представників здобувачів вищої освіти. Освітній процес у ЗВО базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму. Освітній процес організовується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки. Документи розміщені на вебпорталі університету є доступними для всіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/vdkqcv>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

На вебсторінці офіційного сайту ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (<https://megu.edu.ua/uk>) розміщено всю необхідну інформацію для отримання зауважень та пропозицій учасників освітнього процесу, в тому числі, стейкхолдерів. Адреса вебсторінки факультету географії, історії та туризму: <http://surl.li/zxuhdd>
Адреса вебсторінки кафедри історії, теорії держави і права та філософії: <http://surl.li/onvbxj>
Проект ОПП на 2025 р. оприлюднено для отримання пропозицій та зауважень стейкхолдерів (<http://surl.li/bjyypt>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Розробники ОПП у жодному разі не розглядають її як статичний і остаточний етап розвитку освітнього середовища університету, а як динамічну й у певному сенсі експериментальну сферу, яка потребує постійного перегляду та оновлення з метою її подальшої фахової оптимізації.

Сильні сторони розробленої нами ОПП вбачаємо у тому, що:

- зміст та структурно-логічна послідовність освітніх компонент ОПП максимально зорієнтована на підготовку конкурентноспроможних вчителів з історії та правознавства в галузі сучасної освіти, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій на засадах національно-патріотичного виховання, еволюції ідей миру та взаєморозуміння, що відповідає стратегії, місії та цінностям ЗВО;
- змістовне наповнення ОПП завдяки проведенню щорічного локального моніторингу з урахуванням пропозицій роботодавців та інших стейкхолдерів;
- можливість ефективного формування індивідуальної освітньої траєкторії для задоволення освітніх потреб здобувачів спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта), врахування особистісних запитів за рахунок варіативної складової навчального плану, дисциплін вільного вибору здобувача;
- оптимально підібрані форми та методи викладання і навчання, які забезпечують досягнення ПРН;
- вільний доступ здобувачів до всієї необхідної інформації у навчальному процесі: навчальна платформа MOODLE з матеріалами до аудиторних занять та завдань самостійної роботи, бібліотечних ресурсів; розклад (проведення занять під час воєнного стану) на платформі GOOGLE-MEET;
- спрямованість ОПП на дотримання принципів студентоцентризму, академічної доброчесності через запровадження відповідних навчально-методичних семінарів;
- залучення штатних викладачів-практиків, які мають досвід практичної діяльності для успішної реалізації освітньої діяльності на ОПП Середня освіта (Історія та правознавство) та забезпечення програмних результатів навчання;
- сприятливе освітнє середовище, створене для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОПП Середня освіта (Історія та правознавство);
- вивчення викладачами досвіду та кращих практик підготовки фахівців, розробки стандартів якості вищої освіти на теренах Європейського простору з метою підвищення якості реалізації освітнього процесу;
- сприяння в розробці й реалізації програм та проєктів, у т.ч. тих, що анонсовані ЄС;
- можливість набуття та підвищення практичних навичок здобувача у найкращих ЗЗСО м. Рівного;
- активна участь здобувачів ОПП Середня освіта (Історія та правознавство) та викладачів у громадській, волонтерській та інформаційно-просвітницьких видах робіт;

Слабкі сторони ОПП:

міжнародна академічна мобільність реалізується не в повному обсязі.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Подальші перспективи розвитку ОПП вбачаємо у:

- активізувати участь здобувачів освіти у програмах міжнародної академічної мобільності;
- подальшому розширенні кола стейкхолдерів, залучених до практики викладання навчальних дисциплін;
- продовженні впровадження інноваційних методів навчання та викладання з використанням дистанційних технологій;
- розширити змістовий контент ОПП щодо формування громадянської освіти;
- постійному оновленні та розвитку матеріально-технічного забезпечення освітнього середовища, що уможливило реалізацію цілей та стратегії ОПП;
- збільшувати контингент здобувачів вищої освіти на ОПП заходами інформаційно-просвітницької та профорієнтаційної роботи.

Робоча група ОПП Середня освіта (Історія та правознавство) другого (магістерського) рівня вищої освіти, спираючись на можливості удосконалення, що надаються Університетом, вбачає за необхідне якнайшвидше вже в мирній Україні вирішити виявлені слабкі сторони й переваги з підготовки компетентних конкурентноспроможних фахівців у галузі освіти з акцентом на інтеграцію знань з історії та правознавства у МEGУ імені академіка Степана Дем'янчука.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Дем'янчук Віталій Анатолійович

Дата: 02.10.2024 р.