

ЗВЕДЕНА ТАБЛИЦЯ
результатів громадського обговорення проєкту освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія та правознавство)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти 2024 року

| Розділ/пункт ОПП | Автор пропозицій/відношення до групи стейкхолдерів | Зміст пропозиції/зауваження | Результати розгляду пропозиції/зауваження |
|--------------------|--|---|---|
| Освітні компоненти | КАЛЕНЮК Катерина, здобувачка освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія та правознавство)» другого (магістерського) рівня вищої освіти, 2 рік навчання | Вважаю, що освітньо-професійна програма потребує наповнення такими освітніми компонентами, які б стосувалися вивчення здобувачами цифрових освітніх ресурсів, інноваційних технологій і практик та особливостей їх використання у шкільних предметах з історії та правознавства. Як майбутні вчителі історії та правознавства здобувачі мають орієнтуватися у інноваційних методах та засобах навчання. | Пропозицію прийнято до відома: серед обов'язкових освітніх компонентів ОПП передбачена ОК10 «Інноваційні технології навчання в громадянській та історичній освітній галузі», що зумовлено необхідністю опануванням та вмінням використання здобувачами інноваційних технологій навчання, для подальшої успішної професійної діяльності вчителя історії та правознавства. |
| Освітні компоненти | ЛАНКІНА Вікторія, заступник директора з наукової роботи Обласного наукового ліцею в м. Рівне Рівненської обласної ради | Вважаю, що здобувачам вищої освіти необхідно вільно орієнтуватися у сучасних інноваційних технологіях і практиках щодо майбутньої успішної діяльності на посадах вчителя історії, вчителя правознавства. Пропоную у ОПП передбачити ОК, які б сприяли поглибленому вивченню інноваційних практик і технологій, що стосуються змісту шкільних предметів історичної та громадянської освітньої галузі. | Пропозицію прийнято до відома: серед обов'язкових освітніх компонентів ОПП передбачена ОК10 «Інноваційні технології навчання в громадянській та історичній освітній галузі», що зумовлено необхідністю опануванням та вмінням використання здобувачами інноваційних технологій навчання, для подальшої успішної професійної діяльності вчителя історії та правознавства. |
| Освітні компоненти | ДАШКО Вікторія, випускниця спеціальності | Необхідним у змістовному наповненні ОПП є ОК, які б поглиблювали знання здобувачів | Пропозицію враховано: серед обов'язкових освітніх |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>«Історія», ступінь вищої освіти магістр; директорка Сарненського історико-етнографічного музею</p> | <p>щодо особливостей розвитку цивілізаційних тенденцій культурно-історичного характеру. Здобувачу вищої освіти необхідно розуміти особливості культурних, історичних цінностей, які на різних хронологічних етапах прослідковувались у світових цивілізаціях. Важливим є транслявання культурних, історичних надбань через призму часу як щодо тенденцій історії України, так і світу. Впевнена, що здобувачам буде цікаво опанувати зміст таких ОК.</p> | <p>компонентів освітньо-професійної програми передбачено ОК4 «Культурно-історичний розвиток світових цивілізацій».</p> |
|--|---|--|--|