



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

« ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ГРОМАДЯНСЬКІЙ ТА ІСТОРИЧНІЙ ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ»

Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітньо-професійна програма	Середня освіта (Історія та правознавство)
Факультет	географії, історії та туризму
Кафедра	Історії, теорії держави і права та філософії
Семестр	2
Кількість кредитів	3
Мова викладання	українська

Викладач	к.пед.н., доц. Левдер Андрій Іванович
Контактна інформація	levderandri1@gmail.com

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація	<p>Навчальна дисципліна спрямована на підготовку студентів до аналізу освітніх інновацій та інноваційного педагогічного досвіду, генерування власних інноваційних ідей та створення на їх основі інновацій в освітньому процесі; формування стійкого бажання студентів до удосконалення протягом життя і впровадження інноваційних технологій з метою безперервного подальшого навчання та підвищення професійного рівня, що забезпечить високий рівень їх конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці.</p> <p><i>Ключові слова:</i> громадянська та історична освітня галузь, інноваційні технології, заклад загальної середньої освіти, Нова українська школа, педагогічна діяльність, методика навчання історії, методика навчання правознавства.</p>
Мета та цілі	<p>Метою вивчення дисципліни є формування в майбутніх учителів громадянської та історичної освітньої галузі умінь та навичок орієнтуватися в концептуальних положеннях інноваційних педагогічних технологій, компетентнісно-діяльнісного підходу Нової української школи (НУШ), розвиток готовності до впровадження сучасних технологій у практику основної школи, зокрема під час проведення уроків з історії та правознавства. Завдання: формувати уявлення про інноваційні технології навчання громадянської та історичної освітньої галузі; розглянути систему інноваційних методичних методів, прийомів і засобів навчання учнів в закладах загальної середньої освіти; опанування способами і прийомами впровадження інновацій в освітній процес; визначити основні напрями формування й розвитку пізнавальних та творчих здібностей школярів на уроках у процесі використання інноваційних технологій навчання громадянської та історичної освітньої галузі; застосовувати набуті знання, навички та вміння в самостійній педагогічній та науковій діяльності.;</p>

	підготовка студентів до педагогічної практики у загальноосвітніх закладах; виховання прагнення до набуття нових знань, самовдосконалення, постійного творчого пошуку.
Результати навчання	У результаті вивчення дисципліни здобувач вищої освіти буде вміти:: застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності: з історії, правознавства, методики навчання історії та методики навчання правознавства) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з предметної області; використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо; визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації, демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності; демонструвати уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання; називати і аналізувати шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструвати вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності; демонструвати уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.
Соціально-психологічні аспекти професійної компетентності (Soft skills)	Під час вивчення дисципліни студент отримує можливість формувати та розвивати soft skills - соціально-психологічні аспекти професійної компетентності: громадянську позицію, навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння вирішувати конфліктні ситуації, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміти важливість дедлайнів, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше.
Пререквізити	Базові знання з дисциплін: «Актуальні проблеми історії України», «Актуальні питання теорії держави і права», «Методика навчання історії та правознавства у закладах загальної середньої освіти».

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	План, короткі тези	Завдання	К-сть балів
1. Предмет і завдання курсу. Інновації в ЗЗСО.	Предмет, завдання та структура курсу. Нормативно-правова база та історіографія. Педагогічні технології: сутність, особливості, класифікація. Характеристика громадянської та історичної освітньої галузі в ЗЗСО (за Державним стандартом базової середньої освіти).	Тести, питання	6
2. Теоретичні основи педагогічних систем і технологій.	Загальне поняття про педагогічну систему. Класи педагогічних технологій. Традиційні технології навчання: мета, засоби, позитивні здобутки і межі застосування. Особливості інноваційних технологій навчання (ІТН). Гуманістична педагогіка в ХХІ ст. Особистісно орієнтований підхід, технології розвивального навчання і навчання шляхом співпраці.	Практичні завдання, тести.	6

3. Особливості інноваційної педагогічної діяльності.	Сутність інноваційної педагогічної діяльності. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та шляхи їх подолання. Управління інноваційною педагогічною діяльністю. Особистісно орієнтована технологія і технологія формування творчої особистості. Вплив на розвиток інноваційних технологій навчання сучасного ресурсного забезпечення освітнього процесу.	Практичні завдання	6
4. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності.	Концепція оновлення підготовки майбутніх фахівців на основі застосування інноваційних технологій. Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість педагога. Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності.	Робота в групах, семінари-дискусії	6
5. Ігрові навчальні технології в системі вивчення громадянської та історичної освітньої галузі.	Мета, завдання та функції дидактичної гри в освітньому процесі. Різні підходи до класифікації дидактичних ігор. Навчальні ігри на уроках історії, громадянської освіти та правознавства. Моделювання структури уроку на основі доцільного поєднання ігрової і навчальної діяльності.	Кейси, тести	6
6. Технологія диференційованого навчання школярів.	Диференціація як засіб здійснення індивідуального підходу до організації навчальної діяльності. Види диференціації та умови її реалізації уроках. Дидактичні можливості диференційованої групової навчальної діяльності учнів в ЗЗСО. Моделювання структури уроків історії та правознавства з елементами диференціації на різних етапах уроку.	Презентації, тести	6
7. Технологія інтерактивного навчання.	Взаємодія вчителя і учнів у освітньому процесі як педагогічна проблема. Спілкування і співробітництво учнів на уроці – один з головних принципів формування особистості в системі розвивального навчання. Впровадження інтерактивних методів на уроках. Використання інтерактивних прийомів навчання на уроках громадянської та історичної освітньої галузі.	Презентації, тести	6
8. Технологія розвитку критичного мислення.	Основні завдання програми, створення середовища для навчання. Моделювання структури уроку з елементами критичного мислення. Методика роботи з історичними джерелами в умовах дослідницького навчання. Місце та роль шкільного підручника історії в умовах дослідницького навчання.	Кейси, практичні завдання.	6
9. Організація дослідницької діяльності на уроках історії.	Актуальність педагогічних технологій розвитку творчих якостей особистості. Роль дослідницької діяльності в процесі розвитку особистості. Розроблення методичної моделі дослідницької діяльності в навчальному закладі. Напрямки дослідницької діяльності учнів у процесі навчання історії України.	Робота в групах, семінари-дискусії.	6
10. Інформаційні технології в	Форми застосування ІКТ у навчанні. Цифрові освітні ресурси, їх класифікація та застосування. Програмоване навчання. Інноваційні технології навчання на основі	практичні завдання.	6

ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

Основна

1. Державний стандарт базової середньої освіти. 2020. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>
2. Quality history education in the 21st century – Principles and guidelines. URL: <https://rm.coe.int/prems-108118-gbr-2507-quality-history-education-web-21x21/16808eace7>
3. Бикова Т. Б. Забезпечення дистанційної складової змішаного навчання засобами Moodle. *Вісн. Глухів. нац. пед. ун-ту ім. О. Довженка. Серія: Педагогічні науки*. 2019. Вип. 1. С. 78–86. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vgnpu_2019_1_11.
4. Бочарова А. П. Використання сучасних інноваційних технологій на уроках історії та правознавства. *Всеосвіта*. 2022. URL: <https://vseosvita.ua/library/vikoristanna-sucasnih-innovacijnih-tehnologij-na-urokah-istorii-ta-pravoznavstva-188492.html>
5. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів. Київ: Центр учбової літератури, 2018. 240 с.
6. Віртуальна та доповнена реальність: як нові технології надихають вчитися. URL: <https://osvitoria.media/opinions/virtualna-ta-dopovnena-realnist-yakoyu-mozhe-butysuchasnaosvita/>
7. Воротникова І. П. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи : poradnik. З досвіду роботи освітян міста Києва: педагогам, учням, батькам, керівникам закладів освіти / упоряд.: І. П. Воротникова, Н. В. Чайковська. Київ, 2020. 455 с. URL: <https://don.kyivcity.gov.ua/files/2020/8/19/90.pdf>.
8. Галицька-Дідух. Актуальні проблеми викладання педагогічних дисциплін: формування інтерактивного онлайн-середовища. *Академічні візії*. 2023. №19. <https://academyvision.org/index.php/av/article/view/384>
9. Дмитренко В. Г. Сучасний урок: модульна технологія навчання URL: <https://www.schoollife.org.ua/637-2019/>
10. Зелінська М. Скрайбінг: широкі можливості, високі результати. *На шляху до Нової української школи. Зб. наук. пр.* 2019. С. 49–50.
11. Інноваційний формат сучасного уроку з історії (методичні рекомендації). / Укладачі: Добржанський О.В., Богачик Т.С. Чернівці: Технодрук, 2021. 32 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua>
12. Інноваційні педагогічні технології: посібник / за ред. О. І. Огієнко. Київ: Інститут педагогічної освіти та освіти дорослик НАПН України, 2016. 314 с.
13. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти / за наук. ред. Л. З. Ребухи. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 143 с.
14. Кінд-Войтюк Н. Сучасний вчитель історії та інформаційно-комунікаційна компетентність на уроках у Новій українській школі. *Літопис Волині*. 2021. Вип. 24. С. 103–107. URL: <https://doi.org/10.32782/2305-9389/2021.24.17>
15. Кухаренко В. М. Тьютор дистанційного та змішаного навчання: посібник. Київ: Міленіум, 2019. 307 с. URL: http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPIPress/42981/3/Book_2019_Kukharenko_Tiutor.pdf.
16. Марченко С., Іванова Т., Гевко О. Роль використання інноваційних технологій у викладанні історії: огляд та перспективи. *Актуальні питання у сучасній науці* 2023. № 10(16). С. 600–612. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/6802/6838>
17. Мирошниченко В. О. Використання сучасних інформаційних технологій: формування

- мультимедійної компетентності (для спеціальності - Історія): навч. посіб. / ред.: К. О. Баханов. Київ: Центр учб. літ., 2015. 294 с.
18. Педагогіка. Базовий підручник для студентів вищих навчальних закладів / За ред. І. Прокопенко, В. Гриньової, О. Іонової та ін. Х.: Фоліо, 2015. 572 с.
 19. Пижик А. М., Черевичний Г. С. Методика викладання історії в школі: навчально-методичні матеріали для студентів історичного факультету. Навчальний посібник. К.: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2020. 112 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/1X3hUpb2K7rJJdzgZjMVVcBwEKN40kOoB/view>
 20. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти. Наказ МОН України № 1115 від 08.09.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#n22>
 21. Пометун О. І. Компетентнісно орієнтована методика навчання історії в основній школі: методичний посібник / О. І. Пометун, Н. М. Гупан, В. С. Власов. К.: ТОВ «КОНВІ ПРИНТ», 2018. 208 с. URL: https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/komp_2018.pdf
 22. Пометун О. І., Гупан Н. М., Ремех Т. О., Серова Г. В. Основи інтегрованого навчання учнів громадянської освіти та історії в 5–6 класах: метод. посіб. К.: «Освіта», 2024. 134 с.
 23. Рябовол Л. Т. Компетентнісний потенціал суспільствознавчих предметів (за ключовими компетентностями). *New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters: Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia : Baltija Publishing*, 2021. С. 150-167. URL: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-032-2-34>
 24. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE : методичний посібник / Ю. В. Триус, І. В. Герасименко, В. М. Франчук ; за ред. Ю. В. Триуса. Черкаси, 2020. 220 с. URL: https://moodle.org/pluginfile.php/1968620/mod_resource/content/1/.
 25. Старжець В. І., Левдер А. І. Сучасні підходи до формування громадянської компетентності учнів на уроках історії України в 10–11 класах. *Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка»*. 2024. № 6(24). С. 944–956. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-6\(24\)-944-956](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-6(24)-944-956)
 26. Створення сучасного електронного курсу в системі MOODLE: навчальний посібник / Н.В. Морзе, О.П. Буйницька, Л.О. Варченко-Троценко. Кам'янець Подільський: ПП Буйницький О.А., 2016. 232 с.
 27. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання: навчальний посібник / А. Гета, В. Заїка, В. В. Коваленко та ін.; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава: ПУЕТ, 2018. 261 с.
 28. Терно С. О. Критичне мислення та інноваційні стратегії в історичній освіті: посібник для здобувачів ст. вищ. осв. магістра ОПП «Середня освіта (Історія)». Запоріжжя: ЗНУ, 2023. 120 с. URL: <https://dspace.znu.edu.ua/jspui/bitstream/123>
 29. Технології дистанційного навчання в університетах Польщі під час пандемії. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Nb4bOsv2-Ok>
 30. Цюняк О. Формування професійної готовності майбутніх педагогів до інноваційної діяльності: практикум. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 144 с.
 31. Шумілова А. Розвиток дистанційної освіти (1998–2021 рр.). Бібліографія. URL: <http://nbuv.gov.ua/node/5652>
 32. Як організувати дистанційне навчання для дітей з ООП: досвід учителів / Марія Марковська. *Нова укр. шк.* 2020. 13 квіт. URL: <https://nus.org.ua/articles/yak-organizuvaty-dystantsijnenavchannya-dlya-ditej-z-ooop-dosvid-vchyteliv/>
 33. Як працювати в Google-клас : покрокова інструкція / Вікторія Топол. *Нова укр. шк.* 2020. 31 берез. URL: <https://nus.org.ua/articles/yak-pratsyuvaty-v-google-klaspokrokovaya-instruktsiya/>
 34. Kahn, V.H. (1997) *Web-based Instruction*. Englewood Cliffs, NJ: EducationTechnology Publications, p.8.

Допоміжна

34. Uzwyshyn, R. J. From Open Science and Datasets to AI and Discovery. *Trends & issues in*

- library technology, January 2023, 26-38. <http://doi.org/10.13140/RG.2.2.20360.70404>
35. Данилевська О., Ващук Д., Івченко О. НУШ 6 клас. Інноваційні інструменти та освітні технології сучасного вчителя історії. *Генега*. 2023. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5qNQ9LlOKN4>
 36. Алієв Х. М. Зарубіжний досвід упровадження дистанційного навчання в університетах. *Наук. зап. Бердян. держ. пед. ун-ту. Серія: Педагогічні науки*. 2017. Вип. 3. С. 11–17.
 37. Артеменко В. Б., Артищук І. В., Гудзовата О. О. Сучасні веб-інструменти в онлайн-курсі «Теорія і методика дистанційного навчання». *Вісн. Львів. торгов.-економ. ун-ту. Технічні науки*. 2018. Вип. 21. С. 126–133. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlteu_2018_21_22.
 38. Бахмат Н. В. Інформаційно-освітнє середовище закладу вищої освіти в системі дистанційного навчання. *Наук. зап. Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія: Педагогічні науки*. 2018. Вип. 138. С. 28–38. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzped_2018_138_6.
 39. Бодак Н. Міжнародні стандарти у сфері дистанційного навчання. *Геополітика України: історія і сучасність*. 2014. Вип. 1. С. 303–309. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gpuis_2014_1_23
 40. Гевко І. Роль інформаційно-комунікаційних технологій в сучасній концепції дистанційного навчання. *Молодь і ринок*. 2019. № 2. С. 41–45. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2019_2_9.
 41. Гетта В. Г. Дистанційне навчання: дидактика, методика, організація : монографія / В. Г. Гетта, С. М. Єрмак, Г. В. Джевага та ін. Чернігів, 2017. 286 с. URL: <http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/6650/1>.
 42. Гриневич Л. Освіта після пандемії. Частина 2. Тренди майбутнього шкільної освіти *Нова укр. шк.* 2020. 28 квіт. URL: <https://nus.org.ua/view/osvita-pislya-pandemiyi-chastyna2-trendy-majbutnogo-shkilnoyi-osvity>.
 43. Дистанційне навчання: як зацікавити учнів – поради від учительки [Електронний ресурс] / Алла Євтушенко. *Нова укр. шк.* 2020. 3 трав. URL: <https://nus.org.ua/articles/dystantsine-navchannya-yakzatsikavyty-uchniv-porady-vid-uchytelky/>.
 44. Інновації у створенні і упровадженні системи дистанційного навчання. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=8S1GO6BrReA>
 45. Інноваційні технології у вищій освіті, дистанційне навчання, науково-методичне забезпечення. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=f9CcfSM7axU>
 46. Карташова Л. А. Розвиток цифрової компетентності педагога в інформаційно-освітньому середовищі закладу загальної середньої освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2018. Том 68. № 6. С. 193–205.
 47. Комп'ютерні ігри у процесі вивчення історії: американський досвід навчання учнів середньої школи // <http://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/5051>
 48. Кучай О. В. Підготовка фахівців у ВНЗ в умовах дистанційного навчання. *Наук. зап. Центральноукр. держ. пед. ун-т ім. В. Винниченка. Серія: Педагогічні науки*. 2018. Вип. 163. С. 74–76. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2018_163_16.
 49. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів : навч. посіб. / В. В. Вишнівський, М. П. Гніденко, Г. І. Гайдур, О. О. Ільїн. Київ: Держ. ун-т телекомунікацій, 2014. 140 с.
 50. Переваги та недоліки дистанційного навчання. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=WINeet2yN3g>
 51. Сисоєва С. О. Стан, технології та перспективи дистанційного навчання у вищій освіті України. *Інформ. технології і засоби навчання*. 2019. Т. 70. № 2. С. 271–284. URL: <https://www.researchgate.net/publication/332717610>
 52. Терно С. О. Інструменти коучингу в професійному розвитку вчителя історії. *Історія в рідній школі*. 2022. № 2-3. С. 9-14. URL: <https://fsu-znu.academia.edu/SergiyTerno>
 53. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів: навч. посіб. / А. І. Прокопенко та ін. Харків: Мітра, 2019. 80 с. URL:

<http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3016>.

54. Як використовувати YouTube у дистанційному навчанні / Алла Мовчан. *Нова укр. шк.* 2020. 6 квіт. URL: <https://nus.org.ua/articles/yak-vykorystovuvaty-youtube-udystantsijnynomu-navchanni/>
55. Як технічно організувати дистанційне навчання – покрокова інстр. / Оксана Пасічник. *Нова укр. шк.* 2020. 25 берез. URL: [https://nus.org.ua/articles/yak-tehnichno-organizovatydystantsijne-navchannya-pokrokovaya-instruksiya/](https://nus.org.ua/articles/yak-tehnichno-organizuvatydystantsijne-navchannya-pokrokovaya-instruksiya/)

Інформаційні ресурси.

1. Міністерство освіти і науки України. *Законодавство*. Розділ – Загальна середня освіта. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/tag/zagalna-serednya-osvita>
2. Інститут модернізації змісту освіти. Розділ – електронні версії підручників. Режим доступу: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>
3. Інститут педагогіки НАПН України. Розділ – методичні посібники. Режим доступу: <https://undip.org.ua/rubric/metodman/>
4. *Всеукраїнська школа онлайн*. Режим доступу: <https://lms.e-school.net.ua/>
5. MOODLE: Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука. Режим доступу: <https://edu.regi.rovno.ua/login/index.php>
6. Нова українська школа. Режим доступу: <https://nus.org.ua/>
7. Чинні навчальні програми. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>
8. Освітній проєкт «На урок». Режим доступу: <https://naurok.com.ua/>
9. «Всеосвіта» - Національна освітня платформа. Режим доступу: <https://vseosvita.ua/>
10. Шкільне життя. Режим доступу: <https://www.schoolife.org.ua/>
11. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>
12. The Council of Europe. History Teaching – History Education. Режим доступу: <https://www.coe.int/en/web/history-education/home>

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Загальна політика	Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. Виконати індивідуальне завдання.
Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.
Політика щодо академічної доброчесності	Під час виконання завдань вимагається дотримання правил академічної доброчесності. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

ОЦІНЮВАННЯ

Нарахування балів	
Види оцінювання	Бали
Змістовий модуль 1 (теми 1-4)	24
Змістовий модуль 2 (теми 5-10)	36
Підсумковий контроль – залік	40

Розподіл балів для оцінювання успішності студентів		
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни