

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Освітня програма	27846 Середня освіта (Історія та правознавство)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	27846
Назва ОП	Середня освіта (Історія та правознавство)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.03 Історія
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Капітан Лариса Іванівна, Палій Данііл Володимирович, Поліщук Олександр Сергійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.10.2024 р. – 23.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2024-09/ОПП%202024.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2024-10/Програма%20візиту%20СО%20Історія%20та%20правознавство%20НАЗЯВО.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія та правознавство)» (далі – ОПП) торік проходила зовнішню оцінку якості Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти і отримала умовно (відкладену) акредитацію. Цілі ОПП корелюються з основними напрямками розвитку Приватного вищого закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (далі Університет або ЗВО), визначені Стратегією. Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності, а програмні результати навчання (далі – ПРН) чітко ідентифікуються з потребами різних категорій стейкхолдерів. При створенні ОПП, через відсутність Державного освітнього стандарту, гарант і робоча група дотримувалися законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», НРК, затвердженою Постановою КМУ 2020 року, враховано професійний стандарт на групу професій «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкових класів (з дипломом молодшого спеціаліста)» (2020), рекомендації стейкхолдерів, вітчизняної освітньої спільноти, досвід вітчизняних та закордонних ЗВО. ОПП забезпечує отримання необхідного рівня підготовки здобувачів спеціальності 014 Середня освіта (Історія та громадянська освіта), отримання компетентностей магістра вказаної спеціальності; забезпечує процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Гарант та НПП забезпечують досягнення галузевих і регіональних особливостей наповнення змісту ОПП, координують розробку ОПП разом із зацікавленими групами стейкхолдерів; щорічний перегляд, оновлення навчального плану та НМЗ ОК ОПП. Учасники ОПП мають належну МТБ, доступ до необхідної інфраструктури, безпечний простір. Форми та методи навчання базуються на студентоцентрованому підході й принципах академічної свободи. Методи навчання та викладання на ОПП дозволяють досягти ПРН та набути відповідні компетентності, врівноважена структура аудиторного та позааудиторного навантаження; можливість вільного вибору ВК та формування індивідуальної освітньої траєкторії. Позитивною практикою стало: залучення роботодавців до розробки ОПП; матеріальна підтримка здобувачів ВО та НПП; зарахування ПРН отриманих в неформальній/інформальній освіті забезпечено наявністю відповідного Положення. Стимулювання здобувачів ОПП до участі у міжнародних програмах, конкурсах, форумах, конференціях і студентська активність щодо участі в таких заходах. Зміст ОПП та наукова робота НПП зі студентами забезпечують високий рівень безпосереднього долучення здобувачів до науково-дослідницького сегменту діяльності кафедри, факультету, ЗВО, в т.ч і за межами вітчизняного наукового простору, що є позитивною практикою. В закладі розроблена ефективна стратегія підбору кадрів та системна робота їх мотивації до професійного/кар'єрного росту, що практично унеможливило плинність кадрів.

Недоліки

Неповне дотримання ЗВО своїх внутрішніх (локальних) нормативних документів. Відсутність у змісті професійної кваліфікації чіткого окреслення предметного поля функціональних обов'язків пов'язаних з викладанням історії, громадянської освіти та правознавства у ЗЗСО та спеціалізованих закладах освіти, що обмежує їх право на викладання курсу «Громадянська освіта». Відсутня окрема процедура присвоєння професійної кваліфікації. В недостатній мірі представлені складові шкільного курсу «Громадянська освіта», зокрема відсутні ОК чи теми, змістові модулі окремих ОК, які б забезпечували формування економічної складової (Розділ 6. Взаємодія громадян і держави в досягненні суспільного добробуту). Запропонована професійна кваліфікація обмежує можливість працевлаштування випускників у частині забезпечення шкільного курсу «Громадянська освіта» (10 кл.). Її формулювання не відповідає розділу 6 Професійного стандарту «Вчителя закладу загальної середньої освіти». Зважаючи на регіональну спрямованість ЗВО, до обговорення/вдосконалення ОПП залучене мале коло роботодавців. У РПНД не прописано процедури зарахування результатів неформальної/інформальної освіти за ОК, не конкретизовано розподіл балів за видами робіт, не адаптовано методи навчання та форми контролю до мети та завдань ОК В нормативних документах не передбачено процедури вирішення конфліктних ситуацій відносно інших учасників освітнього процесу, крім здобувачів. У змісті окремих ОК відбувається дублювання тем. Низький рівень публікаційної активності окремих НПП у фахових виданнях категорії Б. Сайт ЗВО не адаптований до осіб з особливими освітніми потребами. В університетському репозитарію кваліфікаційних робіт відсутні акти подібності. Форми і методи навчання більшості ОК у ЗВО є уніфікованими і не враховують особливостей ОК. На випусковій кафедрі відсутнє стратегічне планування проходження НПП стажувань за програмами дотичними до змісту ОК ОПП.

Рекомендації

Рекомендовано гаранту, робочій групі, ЦЗЯО дотримувати своїх внутрішніх положень. Під час наступного перегляду ОПП конкретизувати у змісті професійну кваліфікацію щодо предметного поля функціональних обов'язків пов'язаних з викладанням історії, громадянської освіти та правознавства у ЗЗСО і спеціалізованих закладах освіти. Керівництву ЗВО і ЦЗЯО переглянути Положення про організацію освітнього процесу, зокрема п.9.3.1 щодо окремої процедури присвоєння професійної кваліфікації. Очевидною є потреба у розробці окремого положення, що врегулювало б відносини у цій частині діяльності. До початку 2025 року НПП доповнити обов'язкові ОК громадянсько-навчального спрямування темами, змістовим модулем, що забезпечували б формування економічної складової розділ 6. «Взаємодія громадян і держави в досягненні суспільного добробуту» шкільного курсу «Громадянська освіта» (10 кл.). Зміст професійної кваліфікації у відповідності вимоги Професійного стандарту

“Вчителя закладу загальної середньої освіти”. Гаранту, робочій групі систематично працювати над розширенням кола роботодавців та їх залучення для реалізації освітнього процесу. Визнання результатів навчання, отриманих поза ОП має бути відображений в РП кожного ОК з прописаним алгоритмом зарахування. Розробити процедуру усунення конфліктних ситуацій або внести зміни у діючі нормативні документи. При оновленні ОП усунути дублювання тем, адаптувати уніфікований перелік методів навчання, форм контролю до мети, завдань конкретних ОК ОП та включити елемент “розподіл балів з дисципліни за видами робіт”. Гаранту використати наявні мотиваційні інструменти (в т. ч фінансові) для активізації публікацій НПП у фахових виданнях (відповідно до ОК) та розробити план стажувань НПП за програмами дотичними до змісту ОК. Розвинути інклюзивний простір ОП: адаптувати вебсайт для осіб з порушенням зору. Завідувачу бібліотеки забезпечити наявність в університетському репозитарію кваліфікаційних робіт актів подібності. НПП у РП ОК при визначенні форм і методів навчання враховувати особливості навчальної дисципліни. Завідувачу випускової кафедри ОПП “Середня освіта (Історія та правознавство)” розробити план проходження НПП стажувань враховуючи ОК ОПП які вони забезпечують.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Під час зустрічі у фокус-групі з авторами ВСО (зустріч 2) гарант ОПП підтвердила, що у зв'язку з відсутністю Державного освітнього стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, подана на акредитацію ОПП розроблялася відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженою Постановою КМУ 2020 року. Зважаючи на те, що другий (магістерський) рівень вищої освіти відповідає 7 рівню Національної рамки кваліфікацій, розробники ОПП ЗВО орієнтувалися на ключові дескриптори цього документу: знання, уміння/навички, відповідальність, автономія. Зазначені дескриптори відображені у наступних ПРН: 1, 5, 6, 12 передбачають набуття здобувачами освіти концептуальних знань у сфері освіти, історії, правознавства та громадянської освіти, що формують критичне мислення; 6, 10, 17 спрямовані на озброєння здобувачів уміннями і навичками, що дозволяє розв'язувати складні, спеціалізовані завдання у сфері професійної діяльності, впроваджувати інноваційні досягнення у сфері освіти у професійній діяльності; 8, 12, 13, 16, 18 – зрозуміле донесення власних знань, аргументів до здобувачів освіти і усім, хто прагне оволодіти знаннями; 3, 4, 7, 15 фокусуються на управлінні освітнім процесом, відповідальності та здатності. Обсяг ОПП становить 90 кредитів, що відповідає ч.5. ст.5 Закону України «Про вищу освіту». ОК, що входять до ОПП, забезпечують формування визначених ПРН. Отже, проаналізувавши визначені компетентності ОПП, якими має оволодіти здобувач, а також проаналізувавши матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП, матрицю забезпечення ПРН відповідним ОК ОПП, РП ОК тощо, ЕГ підтверджує достовірність поданої інформації. Взірцеві практики відсутні. Також ЕГ відмічає, що проректор з наукової роботи Мединська Н.М. є одним із співавторів проєкту Державного освітнього стандарту Середня освіта (за предметними спеціальностями) другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОПП передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Робочою групою і гарантом було повідомлено (зустріч 2), що під час перегляду ОПП враховано вимоги професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкових класів (з дипломом молодшого спеціаліста)» (2020). Присвоєння професійної кваліфікації відповідає вимогам ч.6, ч.9 Закону України «Про освіту» та ч.12. ст.1 Закону України «Про вищу освіту», а також враховується вищезазначений професійний стандарт у частині компетентнісного підходу. Зокрема в ОПП запропоновані компетентності інтегруються з компетентностями професійного стандарту: ЗК2,ФК11 забезпечують формування мовно-комунікативної компетентності визначеної професійним стандартом (А1); ФК2,4 – формування предметно-методичної компетентності (А); ЗК2, ФК10 – формування інформаційно-цифрової компетентності (А3); ФК5 –

психологічної компетентності (Б1); ФК9 – емоційно-етичну компетентність (Б2); ФК9 – компетентність педагогічного партнерства (Б3); ФК9 – інклюзивну компетентність (В1); ФК9 – здоров'язбережувальну компетентність (В2); ЗК3 – прогностичну компетентність (Г1); ФК4,5 – організаційну компетентність (Г2); ФК4,5 – оцінювально-аналітичну компетентність (Г3); ФК1 – компетентність здатність до навчання впродовж життя (Д1). Аналіз тематика та змісту ОК дають підстави вважати, що ЗВО забезпечують можливість формування ПРН, які спрямовані на присвоєння професійної кваліфікації «Вчителя історії, вчителя правознавства». Однак, ЕГ звертає увагу на те, що професійну кваліфікацію доцільно відкоригувати врахувавши розділ 6 Професійного стандарту «Вчителя закладу загальної середньої освіти» (<http://surl.li/nwtfdj>), додавши ще одну складову: вчителя громадянської освіти. Оскільки спеціальність звучить Середня освіта (Історія та громадянська освіта), ОПП – Середня освіта (Історія та правознавство), а правознавство є не лише окремим ОК (9 клас) у ЗЗСО, а й складовою курсу громадянська освіта (10 кл). На думку ЕГ, робочій групі і гаранту варто звернути увагу на те, щоб професійна кваліфікація в повному обсязі відображала і спеціальність, і ОПП. Рекомендація зумовлена тим, що випускники ОПП забезпечують викладання у ЗЗСО крім історії і права, ще й громадянську освіту (зустріч 9). ЕГ звертає увагу на те, що присудження професійної кваліфікації регулюється п.9.3.Розділу 9 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/sjorqj>). При цьому ЕГ звертає увагу, що у п.9.3.1 зазначається «За умови успішного опанування освітньої програми і виконання зазначених в ній особливих умов здобувачу освіти за окремою процедурою може бути присвоєна відповідна професійна кваліфікація». Однак під час перегляду сайту ЗВО, спілкування у фокус-групах (зустріч 1, 7) ЕГ не виявила окремої процедури

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОПП є «підготовка компетентних конкурентоспроможних вчителів з історії та правознавства в галузі сучасної освіти, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій на засадах національно-патріотичного виховання, ідей миру та взаєморозуміння». Заявлена мета співпадає зі Стратегією розвитку ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» – «... спрямований на якісну підготовку компетентного, конкурентоспроможного фахівця, здатного до дослідницько-інноваційного типу мислення з потребою та навичками безперервного професійного розвитку у природничій, юридичній, гуманітарній, освітній, економічній, комп'ютерно-технологічній, інформаційно-комунікаційній сферах» (<http://surl.li/tyndqn>). Зазначена ідея відображена не лише в меті ОПП, а й визначає її особливості – «...практичну підготовку компетентних конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти з акцентом на інтеграцію знань з історії та правознавства, ...» (<http://surl.li/pprcke>). Основними цінностями ЗВО є: людина, виховання молодого покоління на ідеях миру, якості, професіоналізм, відповідальність, лідерство, інтернаціоналізація, єдність колективу, довіра, свобода, креативність, доброчесність, сміливість, готовність до соціального служіння. Візією університету є «... який формує високоосвічену, національно-свідому особистість, забезпечує її професійне становлення, створює умови для творчої самореалізації, наукового пошуку, міжнародного співробітництва і мобільності» (<http://surl.li/nfadxi>). Під час спілкування у фокус-групі з керівником та менеджментом ЗВО (зустріч 1): проректор з наукової роботи Н.М.Мединська повідомила, що ОПП Середня освіта (Історія та правознавство) є практикоорієнтованою і спрямована на національно-патріотичне виховання. Цьому сприяє не лише змістове наповнення ОПП, а й позааудиторна атмосфера та МТБ. Аналіз змісту ЗК,ФК, ПРН та окремих тем ОК формує загальну картину відповідності мети ОПП Стратегії розвитку ЗВО. Також президент університету А.С.Дем'янчук підкреслив важливість таких цінностей, як якісна освіта, конкурентоспроможність. Він зазначив: «Незважаючи на те, що у регіоні є ще інші університети, які здійснюють підготовку за подібними освітніми програмами, до них приходять студенти. Приходять тому, що вони готують конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти». Цю думку підтвердили і випускники цієї ОПП К.Каленюк та Л.Гаврилюк (зустріч 9).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Відповідно до п.4.5.4, п.5.5 Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм в ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» до перегляду і вдосконалення постійно залучаються здобувачі вищої освіти, роботодавці, студентське самоврядування та академічна спільнота. Це було підтверджено під час зустрічей у фокус-групах з: 1) роботодавцями (В.Ланкіна, О.Бондарець – зустріч 6): вчителі-практики, зважаючи на вимогу часу та тенденції розвитку спеціальності, запропонували ввести ОК «Інноваційні технології навчання в громадянській та історичній галузі», «Актуальні питання правової системи та розвитку громадянського суспільства». Введення цих ОК до ОПП забезпечило формування відповідних компетентностей; 2) студентським самоврядуванням (М.Мулярчук – зустріч 5); 3) випускниками (Л.Гаврилюк, В.Дашко – зустріч 9); здобувачами (А.Бричка, М.Чубик – зустріч 4): введення ОК, які б дозволили більш предметно і детально вивчати дидактичні аспекти історії та правознавства, вміння організовувати дослідницьку діяльність з учнями; звернули увагу на важливість введення ОК, зміст яких поглиблюють знання про культурно-історичні особливості розвитку світу; 4) від академічної спільноти (зустріч 3): у вибірковий блок ввести ВОК «Шкільний курс «Громадянська освіта», привести у відповідність СЛС – практики розпочинати після вивчення теоретичних дисциплін; 4) від інших зацікавлених осіб: рекомендації щодо конкретизації професійної кваліфікації, вдосконалено структурно-логічну схему у частині послідовності вивчення ОК. Також про врахування потреб заінтересованих осіб підтверджує і зміст наданого витягу з протоколу засідання кафедри історії, теорії держави і права та філософії від 5 квітня 2024 року №8, що знаходиться у системі. Також проректор з навчально-методичної роботи В.С.Артюшок (зустрічі 7) повідомила, що Центр забезпечення якості освіти проводить моніторинг вимог

різних груп зацікавлених сторін щодо змісту та результатів навчання на ОПП. Також до проведення моніторингу залучається випускова кафедра історії, теорії держави і права та філософії (<http://surl.li/ohmcwe>).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Роботодавці й представники наукової спільноти, присутні на зустрічах з ЕГ, повідомили що неодноразово залучаються не тільки до процесу формального обговорення змісту ОПП, а й проведення додаткових заходів: практично-методичних семінарів, конференцій, засіданнях круглих столів тощо. Під час формування цілей та ПРН ОПП було враховано: 1) досвід вітчизняних ОПП підготовки магістрів з середньої освіти (Історія та правознавство), а саме: до ОПП було включено: ОК «Культурно-історичний розвиток світових цивілізацій» відповідно до ОПП Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; ОК «Цифрові технології в освіті» відповідно до ОПП Волинського національного університету імені Лесі Українки; ОК «Актуальні питання правової системи та розвитку громадянського суспільства» з урахуванням досвіду ОПП Волинського національного університету імені Лесі Українки, в якій передбачено ОК «Правова система незалежної України: генеза, зміст, перспективи розвитку»; 2) досвід аналогічних іноземних освітніх програм: аналіз ОПП Університету Бат Спа (Великобританія) (<http://surl.li/pcxsif>) дав змогу врахувати спільні та відмінні ознаки змісту ОПП і можливість впровадити в ОПП ОК4 «Культурно-історичний розвиток світових цивілізацій» (та забезпечити: ПРН12, 13, 14, 16, 20). За аналогією ОПП Великопольської соціально-економічної вищої школи (Польща), в якій передбачено ОК «Освітнє право, організація і управління в освіті», впроваджено в ОПП ОК11 «Організація та управління освітнім процесом: регіональний аспект». З урахуванням досвіду ОПП Університету Адама Міцкевича (Польща), назва напряму: «Гуманітарні дисципліни в школі – полоністика та історичне вчення» співвіднесено соціальні компетентності: «оцінка рівня власних знань і вмінь, а також безперервне навчання, розвиток компетентностей та інтересів» (<http://surl.li/kbcznu>) і передбачено в ОПП як ПРН7, 16, відповідно, які досягаються через ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12; 3) тенденції розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту: галузевий контекст розробленої ОПП знайшов відображення у тому, що передбачає підготовку фахівця – вчителя історії та вчителя правознавства, що забезпечується ФК:1-3, ФК11, ФК13. Урахування регіонального контексту в процесі цілепокладання ОПП здійснювалося через аналіз освітнього ринку регіону, а саме, що є велика потреба у вчителях історії та вчителях правознавства на півночі Рівненщини. При розробці ОПП було враховано: Програму розвитку освіти м.Рівного на 2021–2024 рр. (<http://surl.li/lcsxkg>), Програму розвитку освіти Рівненської області на 2022–2024 рр. (<http://surl.li/vdhcmg>). Регіональні особливості відображено при формуванні тематики кваліфікаційних робіт, а також реалізуються через викладання ОК11 «Організація та управління освітнім процесом: регіональний аспект»

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Всі вимоги Критерію 1 виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. ОПП була переглянута і вдосконалена у 2024 році випусковою кафедрою історії, теорії держави і права та філософії Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». При перегляді ОПП було дотримано вимоги законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», дескрипторів Національної рамки кваліфікацій, рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти і стейкхолдерів, вітчизняної освітньої спільноти.

Недоліки

Мале коло стейкхолдерів залучених до ОПП. Відсутність оприлюднених на офіційному вебсайті університету результатів опитувань роботодавців. Не в повному обсязі представлена економічна складова шкільного курсу «Громадянська освіта». Зміст заявленої професійної кваліфікації не в повному обсязі відповідає розділу 6 Професійного стандарту вчителя ЗЗСО.

Рекомендації

Гаранту та робочій групі ОПП впродовж 2024/2025 н.р. посилити роботу щодо розширення кола роботодавців та їх залучення їх до систематично перегляду та обговорення ОПП. Завідувачу кафедри, ЦЗЯО до кінця 2024/2025 н.р. оприлюднити на вебсторінках університету кафедри результати опитувань роботодавців щодо якості ОПП. НПП ОК «Актуальні питання правової системи та розвитку громадянського суспільства» до початку 2025/2026 н.р. доповнити зміст дисципліни темами, що відображали б питання економічного спрямування і забезпечили викладання шкільного курсу «Громадянська освіта». Зважаючи на важливість ВОК «Шкільний курс «Громадянська освіта», рекомендуємо гаранту та робочій групі ОПП при наступному перегляді ОПП розглянути можливість перенести його в блок обов'язкових ОК.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП та запропонованих у ньому ОК (у кредитах Європейської кредитно-трансферної системи) відповідає вимогам ч.5. ст.5, п.15. ч.1. ст.62 Закону України «Про вищу освіту»: загальний обсяг ОПП становить 90 кредитів, з них обов'язкові ОК 66 кредитів (73%), а ВОК 24 кредити (26%). Запропоновані ОК в ОПП мають не менше 3 кредитів. У ЗВО є розроблене Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм в ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (<http://surl.li/sjfcyr>). Цей локальний нормативний документ доповнює і не суперечить ч.5. ст.9 та ч.1. ст.9 Закону України «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Включені до ОПП ОК об'єднані у дві групи: обов'язкові компоненти і вибіркові. Група обов'язкових ОК поділяється на цикли: загальної підготовки та професійної підготовки. Подана в ОПП СЛС демонструє зв'язок між обов'язковими ОК, що складають логічну взаємопов'язану між собою систему. Синхронізувавши матриці «Компетентності-результати» та «Освітні компоненти – результати» ОПП, ЕГ вважає, що усі компетентності та результати навчання забезпечуються обов'язковими ОК, а вибіркові поглиблюють та закріплюють отримані знання та навички – це було підтверджено під час спілкування з НПП (Марчук О.О., Левдер А.І. – зустріч 3), а також зі здобувачами (Курбанова О.В. – зустріч 4) і випускниками (Гаврилюк Л.Д., Калинюк К.В. – зустріч 9). ЕГ відзначає, що робоча група на чолі з гарантом відреагувала на рекомендації надані Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти та час попередньої акредитаційної експертизи. Зміст ОПП передбачає формування загальнокультурних та громадянських компетентностей: ЗК4, ФК6, ФК7, ФК8, ФК10, ФК11-15. Формування визначених ОПП компетентностей забезпечується досягненням наступних ПРН: 10, 11, 12, 13, 16, 18, 20. ОПП дозволяє послідовно оволодіти усіма заявленими результатами навчання та компетентностями. В університеті діє наукове товариство (<http://surl.li/zcjzpz>), є збірник наукових праць здобувачів освіти (<http://surl.li/xhavwm>). Отже, аналіз загальних і професійних компетентностей та ПРН засвідчують про готовність випускника цієї ОПП самостійно здійснювати аналіз суспільних процесів, формувати власну позицію і бути готовим до навчання упродовж життя.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП Середня освіта (Історія та правознавство) відповідає предметній області. В ОПП конкретизовано предметну спеціальність відповідно до Наказу міністерства освіти і науки України від 04.03.2024 року, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 19 березня 2024 року №405/41750 Середня освіта (Історія та громадянська освіта). Предметну область визначають ОК включені до ОПП: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13. Теоретичний зміст предметної області забезпечуються ОК1, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12 (для педагогічної складової), ОК3, ОК4, ОК8, (для історичної складової), ОК5 (для правознавчої складової). При цьому ЕГ констатує, що в ОПП у недостатній мірі представлені складові шкільного курсу «Громадянська освіта», зокрема відсутні ОК чи теми, змістові модулі окремих ОК, які б забезпечували формування економічної складової (Розділ 6. Взаємодія громадян і держави в досягненні суспільного добробуту (<http://surl.li/jbvqqc>)). З такою думкою, під час зустрічі з академічним персоналом, погодився Старжець В.І. (зустріч 3). Неврахування цієї особливості, свідчить про неможливість випускника ОПП, що акредитується, в повному обсязі забезпечити викладання шкільного курсу «Громадянська освіта» у 10 класі. У зв'язку з цим рекомендуємо переглянути в ОПП теоретичний зміст предметної області у відповідності її з предметною спеціальністю 03 Історія та громадянська освіта. Сформульовані в ОПП методи, методики, технології, інструментарій та обладнання узгоджені з РП ОК. В ОПП у розділі «Придатність випускників до працевлаштування» вказано посаду, що відповідає Класифікатору професій ДК 003:2010 зі змінами №10, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року – 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти. ОК циклу загальної та професійної

підготовки спрямовані на досягнення ПРН, що базуються на вимогах НРК для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти: здатність розв'язувати комплексні/спеціалізовані, практичні проблеми в галузі освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових знань та професійної практики. Предметній області відповідають практики передбачені в ОПП.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Відповідно до п.15 ч.1 ст.62 Закону України «Про вищу освіту» формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачено структурою ОПП через вільний вибір навчальних дисциплін вибіркового компоненту. Формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачено локальними нормативними документами: п.6.2 Розділу VI, п.10.4 Розділу X Положення про організацію освітнього процесу ПВНЗ «Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука» (<http://surl.li/ysjnlp>) та Положенням щодо вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (<http://surl.li/poalct>). Детальна інструкція процедури проведення вибіркового дисциплін представлена на вебсторінці університету <http://surl.li/bcoslo>. В ОПП виділено 24 кредити на ВОК. ЕГ звертає увагу на те, що формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувач ВО реалізує через вибіркочку складову ОПП, яка передбачає обрання ВОК тематичного блоку і дисциплін вільного переліку (списку). При цьому у ВСО зазначається, що тематичний блок посилює та поглиблює досягнення ПРН. Це прописано і у вищезазначених локальних нормативних документах. Крім цього, формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується вибором тематики індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт, баз практики тощо. Спілкуючись у фокус-групі зі здобувачами (зустріч 4), ЕГ було повідомлено, що визначена процедура обрання ВОК їх цілком влаштовує, для них вона є чіткою і зрозумілою. Про це свідчить і результат моніторингу (<http://surl.li/aorafm>). Зі змістом ВОК можуть ознайомитися із силабусів, що знаходяться у системі Moodle, а також на сторінці кафедри історії, теорії держави і права та філософії (<http://surl.li/ynedjn>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Структура та зміст ОПП і навчального плану передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти. У НП передбачено два види практики: ОК12 Виробнича (педагогічна) практика у закладах загальної середньої освіти – 6 кредитів і ОК14 Переддипломна (педагогічна) практика – 6 кредитів. Метою виробничої (педагогічної) практики у ЗЗСО є закріплення і вдосконалення базових професійних умінь та формування навичок, що необхідні при виконанні функцій вчителя історії, вчителя правознавства та класного керівника у закладах загальної середньої освіти. Виробнича практика складається з трьох етапів: I етап – підготовчий, на якому проводиться настановча конференція, в ході якої здобувачі вищої освіти знайомляться з особливостями практики, звітною документацією, формами контролю, критеріями оцінювання, порадами фахівців, також здійснюється аналіз організаційно-функціональних особливостей бази практики; II етап – самостійна організація здобувачами навчально-виховного процесу в умовах конкретного закладу загальної середньої освіти; III етап – підсумковий, який включає підготовку звіту, його захист і підсумкове оцінювання результатів практики. Метою переддипломної (педагогічної) практики з історії та правознавства у ЗЗСО є оволодіння майбутніми педагогами формами організації, засобами, технологіями навчально-виховної роботи в закладах загальної середньої освіти; розвиток у здобувачів вищої освіти умінь застосовувати в практичній діяльності знання з основ теорії педагогіки, психології та методик навчання історії та правознавства, усвідомлення ними професійної значущості цих знань, формувати в здобувачів вищої освіти потреби систематично поновлювати свої знання і творчо застосовувати їх в практичній діяльності. Практика здобувачів освітнього ступеня магістра передбачає безперервність та послідовність її проведення для формування достатнього рівня практичних компетентностей відповідно до запланованих результатів підготовки. Проходження практичної підготовки та написання кваліфікаційної роботи сприяють удосконаленню навичок самоорганізації, тайм-менеджменту та вміння працювати в команді. Процедура проходження практики регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (<http://surl.li/vraqnd>), а також забезпечена РП практик. Базами практик відповідно до предметної області є ЗЗСО. На зустрічі 6 стейкхолдери підтвердили про готовність випускників цієї ОПП до роботи вчителями історії та правознавства у ЗЗСО. По завершенню практик ЦЗЯО проводить моніторинг, результати якого оприлюднені на вебсторінці кафедри (<http://surl.li/xekzar>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз змісту ОПП, РП ОК, дозволило встановити, що зміст ОК орієнтований на розвиток соціальних навичок (soft skills): критичного мислення, лідерства, вміння раціонально організувати власну діяльність та ефективно використовувати час, працювати у команді, формувати навички міжособистісної взаємодії. Варто відзначити, що формування вищезазначених соціальних навичок забезпечують усі ОК включені до НП ОПП. Цьому сприяють різні методи і форми навчальних занять, участь здобувачів у засіданнях круглих столів, конференціях, засіданнях студентських проблемних груп. Зустрічі з НПП (Марчук О.О. – зустріч 3) і здобувачами (зустріч 4) та студентським самоврядуванням (Ветрова І. – зустріч 5) засвідчили про систематичне залучення здобувачів до різних

форм наукової діяльності. У позааудиторній роботі здобувачі долучаються до волонтерської діяльності (плетіння маскувальних сіток, виготовлення окопних свічок тощо). В університеті є чимало творчих колективів, де здобувачі мають можливість себе проявити. Також на сайті ЗВО (<http://surl.li/qpzyct>) розміщені матеріали навчального тренінгу «Ефективні комунікації для освітніх управлінців».

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загальний обсяг навчального часу за ОПП складає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), з яких обсяг аудиторних годин становить 680 годин, а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 2020 годин. Планування освітнього процесу в Приватному вищому навчальному закладі «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» регулюється розділом VI Положення про організацію освітнього процесу у цьому ЗО (<http://surl.li/zhuvsu>). Один кредит дійсно містить 30 годин, у межах кожної теоретичної ОК зберігається баланс між аудиторними заняттями (1/3 загального часу вивчення дисциплін), консультаціями та самостійною роботою (2/3 дисциплін). Фактична аудиторна та самостійна робота узгоджуються з обсягом і змістом ОК ОПП. У РП ОК розподілено години самостійної роботи на виконання завдань за кожною темою. Загалом, обсяг ОК і розподіл аудиторних і самостійних годин цілком дозволяє досягнути цілі та ПРН. Під час спілкування зі здобувачами та випускниками ОПП, ЕГ засвідчила, що обсяг самостійної роботи не є надто обтяжливим та враховує інтереси здобувачів. Про що засвідчують і опитування здобувачів оприлюднені на вебсторінці кафедри (<http://surl.li/xixwho>).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

У ВСО написано про практичну орієнтованість програми і це підтверджено вибраними компонентами, визначеними загальними, спеціальними компетентностями та результатами навчання. У НП передбачені ОК, що забезпечують практикоорієнтованість ОПП. Наприклад: ОК7,9,10, завданнями яких передбачено набуття практичних умінь, забезпечують формування ЗК1, ФК4, що досягається ПРН1,17. Крім цього, у зазначених ОК визначені практикоорієнтуючі теми, надані методичні рекомендації щодо виконання практичних робіт на платформі Moodle. Також у НП наявні ОК, які є практикоорієнтуючими: ОК9 (Методика навчання історії та правознавства у ЗЗСО), ОК10 (Інноваційні технології навчання в громадянській та історичній освітній галузі), ОК1 (Методологія науково-педагогічних досліджень). Зазначені ОК НП передбачають активні форми діяльності здобувачів спрямовані на виконання практичних завдань пов'язаних з моделюванням майбутньої професійної діяльності. Практикоорієнтованість ОПП підтвердили і випускники (Гаврилюк Л.Д., Калинюк К.В., Мацюк Ю.В. – зустріч 9), і стейкхолдери (Трофимович В.В., Данильчук В.Р. – зустріч 6), на цьому наголошували ректор і президент університету (зустріч 1), а також усі НПП (зустріч 3).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Під час аналізу змісту ОК включених до НП ОПП було встановлено, що: 1) ОК8 (Ідея миру: історичний аспект і сучасні виклики) знайомить здобувачів вищої освіти з концептуальними засадами та теоретичними перспективами утвердження ідеї миру, її генези, еволюції, трансляції у різних історичних епохах від найдавніших часів до сьогодення. Завданням цього ОК є формування у здобувачів вищої освіти спеціалізованих концептуальних знань щодо розуміння поняття «ідея миру»; вивчення здобувачами вищої освіти поняття «мир» як складне суспільне явище; визначення засад і умов досягнення соціального примирення, міжкультурного взаєморозуміння та тривалого миру; здатність здобувачами вищої освіти інтегрувати знання щодо розуміння трансляції «ідеї миру» через призму історичних епох та на етапі сучасності, що відповідає 16 та 17 цілі зазначеної резолюції; 2) ОК7 (Педагогіка та психологія освітньої діяльності) та ОК11 (Організація та управління освітнім процесом: регіональний контекст) забезпечують формування компетентностей на досягнення 4 і 11 цілі вказаної резолюції. Завданнями цих ОК є формування у майбутніх фахівців якісних систематизованих психолого-педагогічних уявлень, теоретичних знань та практичних умінь, які дозволять їм адекватно і ефективно використовувати одержані психологічні знання в своїй професійній діяльності; формувати у студентів спеціалізовані концептуальні знання про якісну освіту в Україні як цілісну систему, що забезпечить розвиток міст і територіальних громад. Для досягнення глобальних цілей сталого розвитку в університеті діє «Музей миру» (<http://surl.li/ftxqru>), у якому розміщені здобутки НПП ЗО, який, як було повідомлено під час огляду МТБ, є базою для проведення навчальних занять пов'язаних з питаннями миру та шляхів його досягнення. Також є «Зоологічний музей» (<http://surl.li/lvfwswd>). Викладачі кафедри історії, теорії держави і права та філософії в рамках проходження міжнародного стажування, підвищення кваліфікації 05 липня 2023 р. були учасниками наукового workshop «Getting Published», організованого в рамках проекту «Я голосую за мир: співпраця та співчуття під час війни», що реалізується разом з університетом Bath Spa (Великобританія) від британської професорки Linda la Velle (<http://surl.li/kislcr>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Всі вимоги Критерію 2 виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Обсяг ОПП відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» щодо обов'язкових та вибіркових компонентів, врівноважена структура аудиторного та позааудиторного навантаження; можливість вільного вибору ВОК та формування індивідуальної освітньої траєкторії. Стейкхолдери та студенти беруть участь в розробці/оновленні ОПП. ОПП має чітку структуру та змістовну спрямованість, відповідає нормативним вимогам щодо загального обсягу у кредитах ЄКТС та обсягу вибіркової компоненти. Вибір навчальних дисциплін здійснюється із достатньої кількості опцій, пропонуються ВОК випускової кафедри. Студенти мають достатньо часу на попереднє ознайомлення із силабусами пропонованих навчальних дисциплін, можуть безпосередньо поставити питання гаранту, відповідальному викладачеві. Навчальний час та відповідні завдання за кожною ОК рівномірно розподілено за семестрами, є достатньо часу для виконання індивідуальних завдань, підготовки звітів із виробничої (педагогічної) і переддипломної (педагогічної) практики та написання кваліфікаційної роботи. ПРН, ЗК і ФК, заявлені у ОПП, повною мірою забезпечуються обов'язковими ОК, а ВОК доповнюють та удосконалюють отримані знання та навички. Достатня кількість годин аудиторної роботи, приділяється увага формуванню соціальних навичок та підвищенню комунікативних здібностей. Здобувачі ВО мають змогу долучитися до будь-яких загальноуніверситетських проєктів. Робоча група і гарант ОПП відреагували на пропозиції надані за цим критерієм Національним агентством під час попередньої акредитації.

Недоліки

При аналізі локальних нормативних документів ЕГ не виявлено окремої процедури присвоєння професійної кваліфікації. В недостатній мірі представлені складові шкільного курсу «Громадянська освіта», зокрема відсутні ОК чи теми, змістові модулі окремих ОК, які б забезпечували формування економічної складової (Розділ 6. Взаємодія громадян і держави в досягненні суспільного добробуту). Запропонована професійна кваліфікація обмежує можливості працевлаштування випускників у частині забезпечення шкільного курсу «Громадянська освіта» (10 кл.)

Рекомендації

ЦЗЯО протягом 2024/2025 н.р. переглянути Положення про організацію освітнього процесу на предмет окремої процедури щодо присвоєння професійної кваліфікації, а за потреби – розробити її. НПП, які забезпечують ОК спрямовані на викладання шкільного курсу «Громадянська освіта», до початку 2025/2026 н.р. рекомендуємо додати теми економічного спрямування. Гаранту та робочій групі ОПП при наступному перегляді ОПП синхронізувати професійну кваліфікацію зі спеціальністю і назвою ОПП та можливостями працевлаштування випускників.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Організація конкурсного відбору та зарахування на навчання за ОП визначена Правилами прийому (<http://surl.li/vbtxjs>) та регулюється Приймальною комісією (ПК). Для конкурсного відбору для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7 для вступу на спеціальності галузей знань 01 «Освіта/Педагогіка» зараховуються бал (бали) цього річного або тогорічного результату ЄВІ з додатковим використанням ЄФВВ або фахового іспиту, та розгляду мотиваційного листа задля вивчення мотивації абітурієнта (<http://surl.li/fhykxz>). Процедура конкурсного відбору на всіх етапах (від прийому заяв та документів - до публікації наказу про зарахування) є прозорою, зрозумілою та висвітленою на інформаційних ресурсах МЕГУ. Організація та контроль вступної кампанії забезпечується ПК, в якій головує ректор (<http://surl.li/btuofr>; <http://surl.li/sjugkz>). Повна інформація про процес прийому, необхідні документи, етапи відбору та критерії оцінювання знань доступна на офіційному вебсайті МЕГУ. ПК може призначити додаткові контрольні заходи для виявлення необхідних компетентностей (<http://surl.li/leuznp>; <http://surl.li/bimtnk>). III Розділ Правил прийому присвячений прийому на навчання за ступенем магістра. Зокрема, врахована процедура вступу на навчання осіб з особливими освітніми потребами (I Розділ §6 Правил прийому).

Передбачена можливість безоплатного навчання призерам олімпіад та тим, хто має рейтинговий бал не менше 190 на весь період навчання, або не менше 180 протягом 1-го семестру (<http://surl.li/ckxsls>). ЕГ не виявила порушень у процедурі відбору та зарахування абітурієнтів. Дискримінаційні положення відсутні.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ПК щорічно представляє на сайті рейтингові списки вступників, результати вступних випробувань рекомендованих до зарахування та відповідні накази, що підтверджує поетапність процедури вступної кампанії та налагодженість роботи ПК. (<https://www.megu.edu.ua/uk/vstupniku>). Особливості ОП в процесі зарахування враховуються на засіданнях ПК, що відображено в протоколах засідань ПК (<http://surl.li/nxfyqe>). ПК забезпечує всебічну інформаційну, організаційну, функціональну та координаційну роботу вступної кампанії, зокрема проведенням “Днів відкритих дверей в університеті” (<http://surl.li/cdypdk>); (Протокол №3 ПК щодо надання рекомендацій на зарахування); профорієнтаційних заходів (Протокол №2, №4); екзаменаційного контролю (Протокол №6). За прикладом Вступної кампанії-2024, ЕГ фіксує виконання програмних положень та запланованих завдань, що були поставлені перед ПК. Прийняті в університеті нормативні документи забезпечують дотримання прав і законних інтересів громадян під час їхнього вступу на навчання та відповідають нормам законодавства (ст. 44. Закону України “Про вищу освіту” (<http://surl.li/hxsoih>)).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЕГ звернула увагу на наявність відповідних положень, а саме: “Положення про академічну мобільність” (<http://surl.li/oxuqiz>); “Положення про організацію освітнього процесу” (<http://surl.li/hgylbp>); Порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у МЕГУ, та надання їм академічної відпустки» (<http://surl.li/soutvy>). Відповідна нормативно-правова база представлена у публічному доступі на сайті МЕГУ (<http://surl.li/ynttep>). Сформовані принципи унормували справедливий та прозорий процес визнання результатів навчання та кваліфікацій, сприяючи академічній мобільності та підвищенню якості освіти. ЕГ зазначає, що відповідні положення забезпечують справедливе та недискримінаційне визнання результатів навчання, здобутих поза межами ОПП. Проте практики визнання результатів навчання за час реалізації ОПП магістерського рівня не проводилися, хоча студенти висловили ЕГ наміри представити здобуті кваліфікаційні здобутки з цього року (Зустріч 4). Відтак, ЗВО має у розпорядженні достатню нормативну базу для запуску процедури зарахування таких результатів. Чіткість та зрозумілість такої процедури, а також доступ до неї забезпечена дією ряду положень, що дозволяє реалізувати трансферність освітніх досягнень, надаючи у цьому процесі відповідну інформаційну та організаційну підтримку.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

«Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством» - передбачає ст. 8, п. 5 Закону України “Про освіту” (<http://surl.li/udkxhq>). У ЗВО наявна процедура зарахування результатів неформальної освіти, яка регулюється відповідним положенням (<http://surl.li/gjlbob>), проте звернень з проханням про визнання таких результатів не надходило. Разом з цим, забезпечена повна доступність як до проходження даних видів освіти, так і до їх визнання. При засвідченні відповідних доказів неформальної освіти/самоосвіти, вона конвертується за ESTC і зараховується студенту в визначений профільний ОК. Як докази можуть розглядатися сертифікати про проходження курсів з освітніх платформ (Prometheus, edEra) (Зустрічі 4 і 7); участь в програмах академічної мобільності (програми обміну ERASMUS+, міжнародне стажування), та факти наукової діяльності (конференції, фахові публікації). Обсяг ОК, доступних для зарахування в обсязі, що не перевищує 10% від загального обсягу кредитів передбачених ОПП. Студенти усвідомлені про можливість зарахувати знання в ОК ОПП, отримані поза формальною освітньою системою. ЗВО зі свого боку пропонує ряд курсів неформальної освіти для проходження, які регулярно оновлюються на сайті (<http://surl.li/xpknuuz>).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відмічає: а) насиченість та максимальну інформативність Правил прийому, де враховано чимало позицій до ефективної реалізації вступної кампанії; б) визнання результатів навчання, отриманих за іншими ОП, що є важливим кроком у напрямку інтернаціоналізації освіти; в) можливості безоплатного навчання відмінникам та призерам олімпіад; г) повну включеність зарахованих студентів до освітнього процесу (Зустріч 4). ПК належним чином реалізовує політику відбору та зарахування до навчання за ОП.

Недоліки

Неактивна залученість здобувачів ОП до неформальної й інформальної освіти та програм академічної мобільності. Не реалізована рекомендація ГЕР про внесення до РП процедур зарахування результатів навчання.

Рекомендації

Розширити наявні бази неформальної/інформальної освіти; Мотивувати здобувачів до зарахування кваліфікаційних досягнень, здобутих поза ОП. Прописати в робочі програми ОК складник “Визнання результатів навчання” з відповідною процедурою зарахування, що рекомендувала ГЕР за попередньою акредитацією.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

За результатами акредитаційної експертизи можна стверджувати, що форми, методи навчання та викладання передбачені в ОПП корелюються з нормами Положення про організацію освітнього процесу ...»» (<http://surl.li/busfqb>) і відповідають принципам академічної свободи, спрямовані на реалізацію студентоцентрованого підходу, переносять фокус освіти з викладача на здобувача і відповідають вимогам Положення про студентоцентроване навчання і викладання у ЗВО ((<http://surl.li/hlrsnj>)). Втілення такого підходу передбачає розуміння, повагу та врахування розмаїтості здобувачів та їх потреб; застосування різних способів подачі матеріалу; адаптоване використання різноманітних педагогічних методик; регулярне оцінювання і коригування дидактичних методів з різних дисциплін; заохочення у здобувачів креативного мислення; розвиток взаємоповаги у стосунках здобувачів та викладачів; наявність належних механізмів та процедур реагування на скарги здобувачів освіти. Студентоцентрований підхід забезпечується вільним вибором індивідуальної траєкторії, можливістю вільного вибору наукового керівника, теми кваліфікаційної роботи, пропозиціями неформальної освіти. Аналіз змістового наповнення РП ОК (<http://surl.li/vxxsprx>), розроблених відповідно до «Методичних рекомендацій до складання РПНД у ПВНЗ МЕГУ» (<http://surl.li/tbtbxh>), дозволяє констатувати використання уніфікованого набору методів навчання, які дозволяють забезпечувати досягнення мети та ПРН ОПП. Проте, ЕГ вважає, що використання однакового переліку методів навчання ускладнює розв'язання конкретних завдань дисципліни, формування індивідуальної конфігурації ЗК,ФК, ПРН, які визначені для кожної ОК. НПП використовують сучасні методи та цифрові інструменти, що підтверджене під час зустрічей зі здобувачами та науково-педагогічними працівниками, що забезпечують освітню програму. У процесі викладання дисциплін враховуються пропозиції здобувачів щодо змісту і наповнення тем окремих дисциплін, що підтвердили зі свого досвіду навчання випускники (зустріч 9 із випускниками). Водночас, теперішні здобувачі ОПП (1 і 2 курс) не змогли назвати конкретних прикладів такої практики (зустріч 4 зі здобувачами) Рівень задоволеності здобувачів обраними викладачами методами навчання і викладання вивчається через систематичне проведення опитувань щодо якості освітнього процесу та викладання ОК (<http://surl.li/pezjkh>). Результати опитувань свідчать про належний рівень задоволеності здобувачів професіоналізмом професорсько-викладацького колективу та змістом теоретичної та практичної складової освітнього процесу за ОПП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Згідно Положення про організацію освітнього процесу та Методичним рекомендаціям з розроблення РП навчальних дисциплін в МЕГУ <https://www.megu.edu.ua/uk/normativni-dokumenty-kozhnoyi-ok-rozroblenyi-rp>, які

затверджуються до початку навчального року. На першому аудиторному занятті кожної дисципліни НПП інформують ЗО про цілі, зміст та очікувані результати, а також про форму підсумкового оцінювання та критерії підсумкового оцінювання. Ця та інша інформація про ОК є в РП ОК, які розміщені на сторінці ф-ту історії, географії та туризму (<http://surl.li/vxxsprx>) та сайті дистанційного навчання Moodle (<http://surl.li/hflzxm>) Для налагодження комунікації учасникам освітнього процесу створено верифіковані акаунти в системі дистанційного навчання Moodle, корпоративні акаунти в межах ліцензії G Suite всі учасники можуть використовувати Meet, Calendar, Drive та інші сервіси Google. Кожен ЗО може отримати індивідуальну консультацію ел.поштою чи на кафедрі і для більш оперативного обміну інформацією створюються групи за окремими предметами в соціальних мережах (Viber, Telegram). РП ОК, проаналізовані ЕГ, розміщено на сайті ЗВО, вони доступні усім учасникам освітнього процесу, містять відповідну інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, критеріїв оцінювання. Здобувачі освіти поінформовані, своєчасно (на першому занятті) отримують зазначену інформацію та задоволені порядком здійснення освітньої діяльності (зустріч 4 зі здобувачами ОП). Водночас, ЕГ встановила, що в РП ОК ОП розподіл балів не конкретизований за передбаченими РП видами та формами робіт, кількісний розподіл за темами формальний. Під час спілкування зі здобувачами встановлено поверхневе розуміння механізму нарахування балів, учасники не змогли назвати тип завдань чи вид роботи, за який вони в межах конкретної дисципліни можуть отримати найвищий бал, хоча підтвердили, що викладач інформує їх про отримані бали.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП, зокрема через написання наукових публікацій під керівництвом викладача кафедри або у співавторстві із викладачем; участі у науково-практичних конференціях та семінарах, конкурсах студентських наукових робіт, у засіданнях студентського наукового товариства університету та факультету (<http://surl.li/aqmlxd>), діяльність якого регулюється відповідним Положенням (<http://surl.li/avczof>). Викладачі кафедри історії, теорії держави і права та філософії сприяють реалізації науковій та інноваційній діяльності здобувачів освіти, розкриттю їхнього наукового та творчого потенціалу. Кафедра історії, теорії держави і права та філософії є організатором студентського та викладацького наукового засідання «Історичні читання: життя та діяльність відомих постатей в історії», на засіданнях якого здобувачі вищої освіти ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)» мають можливість доповідати та презентувати свої наукові дослідження щодо вивчення життєвого шляху та діяльності відомих постатей в українській та світовій історії (<http://surl.li/fntoab>). Здобувачі освіти є співавторами наукових публікацій (як одноосібні так і у співавторстві із викладачами кафедри) та учасниками ряду конференцій, що підтверджено відповідними сертифікатами (<http://surl.li/wbkruv>), (<http://surl.li/xwuajn>). Здобувачі освіти ОПП є активними учасниками всеукраїнських науково-практичних конференцій, організованих кафедрою (<http://surl.li/fpirfm>), (<http://surl.li/pxzmcj>). Здобувачі освіти долучаються до: засідань круглих столів, (<http://surl.li/ubhlhl>), (<http://surl.li/mekco>), засідань студентської проблемної групи «Актуальні питання історії України та весвітньої історії» (<http://surl.li/ublma>); відкритих лекцій, які популяризують актуальні наукові проблеми історичного минулого і сучасності (<http://surl.li/ublde>), (<http://surl.li/ublke>), участі у конкурсах наукових робіт (<http://surl.li/hhjlfv>). Результати наукових досліджень викладачів кафедри впроваджуються в освітньому процесі при викладанні навчальних дисциплін. ЕГ констатує, що за ОПП забезпечується поєднання навчання і досліджень відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

За результатами акредитаційної експертизи встановлено, що на ОПП здійснюється перегляд та оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень НПП, які забезпечують ОП. Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/tbzuxu>) та Методичними рекомендаціями до складання РПНД (<http://surl.li/vndove>) визначено порядок та сформовані вимоги щодо укладання та перегляду РП. Відповідно до цих документів, РП ОК щорічно оновлюються з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОПП і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень з неухильним дотриманням принципів академічної свободи. Так, за результатами підвищення кваліфікації Старжецем В.І. було оновлено ОК9 у розрізі теми формування освітніх компетентностей з суспільних дисциплін у ЗЗСО. ОК15 оновлюється через участь НПП у засіданнях круглих столів (<http://surl.li/fwnmrd>), відвідування лекцій та семінарів академічної спільноти (<http://surl.li/aksmaw>), що сприяє підвищенню професійного рівня НПП. Участь Лопаської Н.М., Старжеця В.І., Левдера А.І., (<http://surl.li/nsqevy>), (<http://surl.li/kalgsn>), Марчук О.О., Кочмар Д.А., Коробович Л.П. у всеукраїнських, міжнародних конференціях, сприяло оновленню змісту ОК1, ОК2, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11. Викладачі удосконалюють фахову підготовку і реалізують кращі практики й досвід завдяки участі у інноваційних програмах лідерства (<http://surl.li/qestr>), що сприяло оновленню змісту ОК1, ОК7 ОПП (за інформацією ВСО) Проте, аналіз РП ОК виявив наявність дублювання тем як в межах однієї дисципліни (ОК13), так і в межах ОП (ОК7, ОК10, ОК13). Так, в РП ОК 13 Цифрові технології в освіті аотації теми 2 та теми 7 практично ідентичні. В РП ОК 7 Психологія та педагогіка освітньої діяльності зазначена Тема 7. Освітні технології навчання в ЗЗСО (Поняття «технологія» в історії освіти. Структура освітніх технологій. Типологія освітніх технологій. Навчальні технології. Інформаційно-комунікаційні технології. Ігрові технології. Проектні технології. Технології дистанційного навчання. Кейс-технологія. Портфоліо-технологія), яка жодним чином не співвідноситься з предметом ОК й детально вивчається в змістовому модулі 2 ОК10 Інноваційні технології навчання в громадянській та історичній освіті.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

З Відомостей про самооцінювання, сайту ЗВО, наданих договорів про співпрацю із зарубіжними партнерами ЄГ поінформована, що відповідно до визначеної інституційної політики та стратегії інтернаціоналізації (<http://surl.li/pluqfo>), Положення про академічну мобільність (<http://surl.li/iutvef>) налагоджено зв'язки у межах розробленої ОП із Ун-том імені Марії Кюрі-Склодовської в Любліні, (Польща), Ун-том Бат Спа (Велика Британія). Підвищенню рівня професійної підготовки фахівців сприяє: 1. закордонне стажування викладачів в ун-тах-партнерах: Wielkopolskiej Akademii Społeczno-Ekonomicznej w Środzie Wielkopolskiej (Польща) (Кочмар Д.А. 01.05.-30.05.2023р.), Ун-т Марії Кюрі Складовської (Польща) (Дума В.В. з 20.11.2020р. по 20.02.2021р.); 2. міжнародно-проектний відділ, відділ з наукової діяльності та аспірантури ЗВО інформують НПП та здобувачів про можливості закордонного навчання і стажування, міжнародні конкурси, консультують щодо оформлення заявок на міжнародні проекти; 3. участь викладачів у міжнародних конференціях (Лопачька Н.М.: 7 травня 2024 року, м. Умео, Швеція; 4. використання викладачами та здобувачами під час викладання та навчання міжнародних освітніх інформаційних Інтернет-ресурсів, досвіду впровадження у навчально-виховний процес новітніх освітніх технологій; 5. участь викладачів та здобувачів ОП у роботі воркшопів (<http://surl.li/lnell>), наукових ланч-семінарів (<http://surl.li/mwgtqj>) за іноземною участю. Здобувачі ВО Курбанова О., Цвид А. (17.04.-24.06.2024р.) пройшли Міжнародну програму підвищення кваліфікації «Leadership Programme» (<http://surl.li/kgpaqd>), зустріч 4 зі здобувачами ОПП).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми, методи навчання та викладання передбачені в ОПП корелюються з нормами Положення про організацію освітнього процесу і відповідають принципам академічної свободи, спрямовані на реалізацію студентоцентрованого підходу, переносять фокус освіти з викладача на здобувача. На ОПП здійснюється перегляд та оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень НПП, які забезпечують ОП. НПП інформують ЗО про цілі, зміст та очікувані результати, а також про форму підсумкового оцінювання та критерії підсумкового оцінювання. Зміст ОП та наукова робота НПП зі студентами забезпечують високий рівень безпосереднього долучення здобувачів до науково-дослідницького сегменту діяльності кафедри, факультету, ЗВО, в т. ч і за межами вітчизняного наукового простору, що є позитивною практикою. Цьому сприяють наявна інституційна політика та стратегія інтернаціоналізації ЗВО Наукові здобутки, кращі освітні практики за результатами стажувань впроваджуються в освітній процес.

Недоліки

Уніфікований підхід до змісту р.8 Методи навчання, р.9 Форми контролю робочих програм ОК ускладнюють реалізацію мети та завдань конкретних ОК ОПП. Відсутній конкретизований співвідносно до змісту і видів передбачених робочою програмою дисципліни завдань.

Рекомендації

При оновленні РП ОК корелювати р.8 та р.9 з метою та завданнями конкретних ОК. В РП ввести окремий складник - розподіл балів з дисципліни (за всіма передбаченими РП видами робіт) Проаналізувати змістове наповнення тем дисциплін ОП на предмет логічного зв'язку предмету-мети-змісту тем та місця в структурно-логічній схемі ОП й усунути дублювання тем в РП ОК.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Кожен освітній компонент ОПП “Історія і правознавство” визначений як робочою програмою, так і силабусом водночас. Окрім загальної інформації за ОК, в них містяться критерії та політика нарахування та розподілу балів, ПРН, тематичний перелік та шкала розподілу балів. Доступ до РП та силабусів ОК представлений на сайті (<http://surl.li/wtroxz>), та продубльований в системі дистанційного навчання MOODLE. Контрольні заходи (КЗ) є чіткими, прозорими та зрозумілими, мають об’єктивне та неупереджене застосування в оцінюванні студента та унормовують освітній процес (Зустріч 4). ОПП для впровадження освітньої діяльності та реалізації ПРН керується: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ryfhxp>); Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<http://surl.li/ksrurz>); Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/lgvabm>). Форми КЗ містять поточний та підсумковий контроль, які є визначними в оцінюванні здобувачів ОПП. Поточний контроль проводиться впродовж проведення практичних занять, і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів, експрес-контролю, перевірки результатів виконання індивідуальних завдань тощо. Підсумковий, своєю чергою, реалізується через заліки, екзамени та захист кваліфікаційної роботи. У ВСО повідомляється, що “основною формою оцінки знань здобувачів є підсумкове тестування та екзамени”. ЕГ відмічає налагоджений зв’язок між викладачем та студентами засобами дистанційної форми, що своєчасно сповіщає їх про актуальний стан ОК. Захист дипломного проєкту та атестаційний екзамен поза кредитами, проте на підготовку кваліфікаційної роботи виділено 10 ESTC (300 академічних годин). Розподіл балів в ОК за поточним та підсумковим контролем збалансовано 60/40 відповідно. За кожним ОК здобувача доводять до відома про КЗ та КО (критерії оцінювання), що підтверджується опитуваннями (<http://surl.li/crpbaz>; <http://surl.li/ugearw>), зустрічами ЕГ зі здобувачами (зустріч 4) та адмінперсоналом (зустріч 7).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Під час проведення акредитаційної експертизи у розробці перебуває Проєкт Стандарту вищої освіти 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) магістерського рівня (<http://surl.li/bvixmm>), то ж Стандарт ще формується. Атестаційні вимоги виконуються та підтверджуються підсумковим контролем, що включає захист дипломної роботи та атестаційний екзамен. В Положенні щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ikripn>) зазначено, що “атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, може здійснюватися у формі єдиного кваліфікаційного екзамену за спеціальностями та в порядку, визначеними Кабінетом Міністрів України (стаття 6 ЗУ “Про вищу освіту”). Також атестація здобувачів може здійснюється у формі: екзамену, захисту кваліфікаційної роботи або їх поєднання відповідно до діючих навчальних планів”. Можливість атестації у формі атестаційного іспиту, захисту кваліфікаційної роботи або їхнього поєднання дає гнучкість у підході до оцінювання знань і навичок магістрів. Враховані правознавчі ОК, такі як ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, що дозволяють здобути кваліфікацію “Вчитель правознавства”. Кваліфікаційні роботи здобувачів оприлюднюються у репозитарії університету (<http://surl.li/exuaxi>). Були враховані рекомендації ЕГ та ГЕР про введення атестаційного іспиту та оновлення списку кваліфікаційних робіт. Зокрема, з загального числа тем (155), перші 45 зі списку тем стосуються галузі педагогіки, в межах якої правознавчі проблеми досліджуються в контексті їх викладання (<http://surl.li/qecgyj>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення КЗ зафіксовані в відповідних Положеннях та опубліковані на сайті МЕНУ в розділі “Нормативні документи: «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення щодо організації атестації здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/pkezjk>), «Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти» (<http://surl.li/maswqx>), «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання» (<http://surl.li/rnwfsw>). Здобувачі усвідомлені про їх наявність та прописані в них механізми організації контролю й оцінювання. У разі виникнення потреби оскарження результатів навчання, здобувач користується правом подачі апеляції, формуючи відповідну заяву на ім’я ректора (розділ 5 Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання). За час виконання ОПП, апеляційна процедура проводилася навколо одного студента, що порушив вимоги академічної доброчесності, відповідно, ЕГ фіксує налаштований механізм розгляду скарг. (Наказ про затвердження порядку розгляду скарг здобувачів освіти) (<https://v.gd/ruJyVH>). Скарг на упередженість чи необ’єктивність екзаменаторів не надходило.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її

імплементацию у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти та вимоги до академічної доброчесності відображені в Кодексі академічної доброчесності ПВНЗ «МЕГУ» (<http://surl.li/nbrzcu>); «Положенні про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти» (<http://surl.li/maswqx>); На фокус-групі, ЕГ запевнили у проведенні популяризаторських заходів з академічної доброчесності, а саме конференції та круглі столи (м. Рівне, 6 жовтня 2023 р.). Практику викладання основ академічної доброчесності реалізується в рамках ОК1 «Методологія науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність» (Зустріч 3), де студентів повідомляють про ознаки академічного плагіату та можливостей його запобігання в освітньо-науковій діяльності. ЗВО активно популяризує дотримання академічної доброчесності серед НПП та здобувачами вищої освіти. У 2023 р. було проведено низку заходів: онлайн-олімпіада «Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти як запорука якісної професійної підготовки» (19 травня 2023 р.); навчально-практичний семінар: «Наукова робота здобувача вищої освіти: актуальні питання сьогодення» (19 травня 2023 р.); науковий навчально-практичний семінар: «Наукова робота як шлях до професійного зростання у закладах вищої освіти» (21 квітня 2023 р.). Ці дані відображені у звіті про наукову роботу в МЕГУ за 2023 р. з планами на 2024 р. (<http://surl.li/tjwbco>). На зустрічі з академічним персоналом, проректор з інформаційного забезпечення та інноваційних технологій навчання університету Ясінський А.М. запевнив ЕГ у проведенні процедури перевірки робіт на антиплагіат та незалежному їх рецензуванні. За запитом ЕГ були надані дипломні роботи випускників ОП з довідкою про антиплагіат та рецензією.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає наявність насиченої нормативно-правової бази, що уможлиблює проведення процедури реалізації прав здобувачів в питаннях проведення контролю, оцінювання та оскарження; Проведення низки популяризаційних та превентивних заходів для забезпечення академічної доброчесності та запобігання плагіату, ЕГ вважає позитивною діяльністю. Донесення основ прозорості та справедливої академічної діяльності проводиться в рамках ОК1 «Методологія науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність», що слід вважати ефективним засобом та запорукою доброчесності в ЗВО.

Недоліки

ЕГ під час дослідження контрольних процедур та систем зарахування результатів навчання суттєвих недоліків не виявила. Відтак, для усунення слабких місць за критерієм, зауваги ЕГ можуть нести рекомендаційний характер.

Рекомендації

Гаранту ОПП, робочій групі, під час наступного перегляду ОПП, описати деталі поєднання іспиту та захисту кваліфікаційної роботи в процесі атестації; ЦЗЯО розширити практику опитувань здобувачів, зокрема після вивчення кожної навчальної дисципліни; Завідувачу кафедри до контрольних заходів долучити представників роботодавців, зовнішніх стейкхолдерів та експертів галузі.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Освітній процес на ОП забезпечують один доктор педагогічних наук (О. Марчук, ОК1, один кандидат юридичних наук (В.Дума-ОК6), 2 кандидати історичних наук (Н.Лопачька-ОК8, В.Старжець- ОК9, ОК3), 6 кандидатів педагогічних наук (О.Осауленко, А.Ясінський, А.Левдер,Л. Коробович, Т.Пагута, Д.Кочмар) кафедри історії, теорії держави факультету географії, історії та туризму, кафедр загальної педагогіки та дошкільної освіти, менеджменту, іноземних мов, цивільно-правових дисциплін, математичного моделювання. ЕГ зауважує достатній рівень відповідності академічної кваліфікації НПП ОК ОП, що підтверджено відповідними дипломами та атестатами.

Аналіз документів про підвищення кваліфікації/стажування, переліку фахових наукових публікацій, апробаційних та науково-популярних публікацій з професійної тематики (таблиця 2 ВСО), а також сертифікатів, наданих у відповідь на додатковий запит разом із інтерв'юванням на зустрічах дали можливість ЕГ встановити 1) відповідність сфер наукових досліджень переважної більшості викладачів дисциплінам, які вони викладають 2) підтвердження необхідного професійного досвіду для практикоорієнтованого викладання, зокрема ОК 9,10 3) впровадження результатів стажування в освітній процес (зустріч 2 з авторами ВСО, 3 з академічним персоналом) Викладачі ОП беруть участь у програмах міжнародного стажування (у Польщі у Wielkopolskiej Akademii Społeczno-Ekonomicznej w Środzie 2022 р.- Л.Коробович, 2023- Д.Кочмар, В.Дума в Ун-ті Марії Кюрі Скадовської 2021 р.В.Дума.), публікують результати своїх досліджень і у фахових виданнях, які індексуються у міжнародних наукометричних базах даних (Scopus- Д.Кочмар, Index Copernicus International- Т.Пагула, Д.Кочмар, А.Ясінський) ЕГ вважає, що рівень кваліфікації НПП, які реалізують ОП, відповідає змісту ОП і може забезпечити належний рівень викладання ОК ОП за умови активізації публікаційної активності (А.Левдер-ОК4,10, В.Старжець-ОК3, Т.Пагула- ОК7, Н.Лопачька-ОК8) та продовження практики проходження підвищення кваліфікації/ стажування за програмами дотичними до змісту ОК. Результати опитувань свідчать про належний рівень задоволеності здобувачів професіоналізмом професорсько-викладацького колективу, що підтверджено учасниками зустрічі 4 зі здобувачами.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В ЗВО діє затверджений Вченою радою (протокол №1 від 31.08.2021 р.) Порядок прийому та переведення на вакантні посади НПП, який регламентує процедуру відбору викладачів (<http://surl.li/uynnmn>) ЕГ встановила, що з процедурою конкурсного добору у ЗВО НПП ознайомлені, механізм зрозумілий й дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму кадрового забезпечення освітнього процесу. На зустрічі 1 Президент ЗВО зазначив, що в закладі розроблена ефективна стратегія підбору кадрів та системна робота їх мотивації до професійного/кар'єрного росту, що практично унеможлиблює плинність кадрів. Президент також вказав, що стрижнем методики відбору кадрів у ЗВО є перевірка готовності претендента до роботи вміння (шукати інформацію, інформаційна та цифрова грамотність). Добір викладачів на ОК враховує відповідність кваліфікації, наявність дотичних публікацій, проходження міжнародного стажування, або підвищення кваліфікації. Гарант бере участь у обговоренні відповідності НПП ОК. При проведенні конкурсного добору враховується опитування студентів щодо якості викладання ОК. Крім того, однією із вимог до НПП є вільне володіння інформаційними технологіями, вміння організувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання в середовищі Moodle. Щорічно відбувається рейтингування науково-педагогічних працівників (<https://v.gd/c71tRS>), що відповідає вимозі п.3 ч.2 ст.16 Закону України «Про вищу освіту» та є позитивною практикою. Під час роботи у фокус групах (зустріч 1 з керівником та менеджментом ЗВО, зустріч 7 з адмінперсоналом) ЕГ встановила, що в період з початку повномасштабного вторгнення росії конкурс на заміщення вакантних посад у ЗВО не оголошувався.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Статут ЗВО, Положення про організацію освітнього процесу ін. нормативні документи передбачають залучення роботодавців до різноманітних форм співпраці. За ініціативи кафедри, Гаранта, НПП до освітнього процесу на ОП безпосередньо та опосередковано долучаються професіонали практики, експерти галузі, представники роботодавців, а саме: рецензування та перегляду освітніх програм (Данильчук В.Р. - к.і.н., доц. РОІППО; Данилюк П.В. – вчитель історії, ОП «Малівський ліцей»), організація круглих столів (<http://surl.li/jgquxn>); гостьових лекцій (Вікторія Дашко – директорка Сарненського історико-етнографічного музею) (<http://surl.li/dkiahs>), участь у науково-практичних конференціях, участь в обговоренні програм практики, тематики кваліфікаційних робіт. ЕГ відзначає недостатню увагу з боку гаранта, членів РГ щодо активного залучення роботодавців в якості "гостьових" лекторів. ЕГ отримала підтвердження дієвості зазначених форм співпраці з роботодавцями та їх зацікавленості в залученні до реалізації освітнього процесу (зустріч 6 зі стейкхолдерами).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Під час зустрічі з менеджментом ЗВО (зустріч 1) ректором, президентом університету було зазначено, що університет надає фінансову підтримку у виданні навчально-методичної літератури, захисті дисертаційних досліджень тощо. Заохочення НПП до професійного розвитку регулюється п.12.12 Статуту Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»: «При формуванні витрат на оплату праці працівників можуть враховуватися виплати, що носять заохочувальний характер у порядку, встановленому чинним законодавством та наказом Ректора» (<http://surl.li/aqzaun>). Тобто при наявності фінансових можливостей ректор університету наказом може встановлювати надбавки та премії за високі досягнення в праці. Окрім матеріального заохочення практикується нагородження грамотами та оголошення подяки. Так у 2024 р. НПП з групи забезпечення Левдер А.І., Старжець В.І., Лопачька Н.М. були відзначені почесними грамотами за багаторічну плідну науково-педагогічну діяльність, вагомий особистий внесок у розвиток

освіти та з нагоди 30-річчя від дня заснування університету ряд. Як свідчать ВСО, спілкування у фокус-групах з академічним (зустріч 3), адміністративним персоналом (зустріч 7) та оприлюднена інформація на вебсторінці університету, ЗВО дотримується внутрішньої системи підвищення науково-педагогічної майстерності, що забезпечує професійний розвиток: проведення відкритих занять (<http://surl.li/qvjzbn>), тематичних лекцій (<http://surl.li/hwxrsj>), участі у семінарах (<http://surl.li/dkjryk>) тощо. Позитивною практикою є те, що в університеті на постійній основі діє Школа педагогічної майстерності (<http://surl.li/hrejdf>). Її метою є діяльність спрямована на формування у педагогічних працівників професійних компетенцій, пріоритетних орієнтирів, потреби в постійному саморозвитку і самовдосконаленні. Крім цього, НПП проходять раз на 5 років національне/міжнародне науково-педагогічне стажування, є активними учасниками науково-методичних, науково-практичних семінарів. Про що свідчать завантажені у систему сертифікати Марчук О.О., а також дані таблиці 2 ВСО.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що в закладі розроблена ефективна стратегія підбору кадрів та системна робота їх мотивації до професійного/кар'єрного росту, що практично унеможливорює плинність кадрів. ЗВО впроваджує політику сприяння професійному розвитку НПП, залучаючи власні ресурси та ресурси стейкхолдерів, зокрема і успішних випускників, що є позитивною практикою.

Недоліки

НПП, орієнтуючись на зміст ОК, надають перевагу апробаційним публікаціям за підсумками участі у міжнародних/вітчизняних наукових активностях (конференції, семінари, семінари-ланчі) і не продовжують дослідження, результати яких публікуються у фахових виданнях. Відсутнє стратегічне планування проходження НПП стажувань за програмами дотичними до змісту ОК ОП. Обмежений спектр залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу.

Рекомендації

Активізувати публікаційну активність НПП, використовуючи наявні мотиваційні, в т.ч. фінансові, інструменти. Гаранту розробити стратегію/план стажувань НПП ОП за програмами, зміст яких дотичний до ОК ОП. ЦЗЯО в опитувальник для здобувачів включити питання про категорію стейкхолдерів, яких вони б хотіли бачити в якості "гостьових" лекторів. НПП при оновленні змісту ОК ОП передбачити в РП "гостьові" лекції із залученням практиків, експертів з числа роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Знайомство ЕГ з МТБ ЗВО здійснено шляхом відеоогляду в режимі реального часу, перегляду відеороликів за посиланнями, прикріпленими у кабінеті Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, відеоматеріалів на сайті ЗВО (<http://surl.li/vsrhrj>). Навчальні корпуси, гуртожитки, бібліотека, навчально-спортивний комплекс №3 ім.В.Завацького та ін.) мають охайний вигляд, естетично оформлені. В процесі відеоогляду матеріально-технічної бази продемонстровано комп'ютерні класи, навчальні приміщення та лабораторії, технічно обладнані для використання сучасних освітніх технологій, кабінет НУШ на педагогічному факультеті, приміщення для проведення наукових, просвітницьких, позаосвітніх заходів, що сприяє досягненню визначених освітньою програмою мети ОП та програмних результатів навчання. Бібліотека, яка залучена до освітнього процесу, має доступ до Science Direct, Web of Science, Scopus, Oxford academic, Cambridge University Press, ResearchGate, National Library of Medicine, Наукова періодика України, Національний репозитарій академічних текстів, формує цифровий простір навчальної та наукової літератури ЗВО - Інституційний репозитарій, 17 цифрових зал (<http://surl.li/ecollt>), здійснює передплату періодичних видань, що забезпечує можливості використання сучасних наукових досліджень в

науковій та освітній діяльності НПП та здобувачів. В умовах онлайн та змішаного формату навчання (наказом ректора МЕГУ від 29.08.2024 р. №031/91-ОД у 2024-2025 н.р. для здобувачів денної форми навчання передбачено онлайн формат навчання, для заочної форми - змішаний) в ЗВО використовують онлайн-сервіси GSuite, платформи Google Meet, Moodle. На ОП використовується ліцензійне програмне забезпечення (зустріч 7 з адміністративним персоналом, зустріч 8 із допоміжними структурними підрозділами). ЗВО, діючи на принципах самоокупності, здійснює фінансування витрат на ОПП в обсязі достатньому для досягнення цілей та очікуваних РН (зустріч 1 та 8). ЕГ після ознайомлення з навчально-методичними, матеріально-технічними ресурсами ЗВО вважає їх достатніми для досягнення мети та очікуваних РН ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ЗВО наявний вільний доступ до освітніх ресурсів, інформація про які зібрана в рубриці «освітні портали» (<http://surl.li/gbmtrd>). Передплата періодичних видань, наявність у бібліотеки доступу до Science Direct, Web of Science, Scopus, Oxford academic, Cambridge University Press, ResearchGate, National Library of Medicine, Наукова періодика України, Національний репозитарій академічних текстів, створений цифровий простір навчально-методичної та наукової літератури ЗВО забезпечують можливості для НПП та здобувачів ОПП використання сучасних наукових досліджень в науковій та освітній діяльності. Здобувачі та НПП на безоплатній основі можуть отримати доступ до матеріалів для наукових досліджень в бібліотечних фондах (паперових та електронних) (зустріч 3 з академічним персоналом, зустріч 4 зі здобувачами ОП). Для забезпечення доступу та безперешкодного використання в умовах онлайн та змішаного формату навчання платформ Google Meet, Moodle у ЗВО налагоджена системна робота (корпоративна пошта, доступ через Google Calendar). Варто відзначити і можливість розвитку здобувачів ОП як науковців, що забезпечується роботою студентського наукового товариства МЕГУ (<http://surl.li/jjeuxg>), зокрема, постійною роботою студентського наукового товариства факультету географії, історії та туризму. Для заняття фізичною культурою і спортом викладачі і здобувачі ОПП мають доступ до спортивно-оздоровчого комплексу імені В. І. Завацького, оснащеного сучасним спортивним зняряддям (<http://surl.li/deluzv>). НПП та здобувачі ОПП мають можливість використовувати наявну інфраструктуру та інформаційні ресурси на безоплатній основі (зустріч 3 із академічним персоналом, зустріч 4 зі здобувачами ОПП).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час огляду будівель ЗВО, спілкування зі ЗО, представниками адміністрації і допоміжних служб можна встановити наступне: освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я ЗО, які навчаються за ОП і дозволяють задовольнити їхні потреби та інтереси. Санітарно-технічний стан приміщень, аудиторій, відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Наявні засоби протипожежної безпеки, плани евакуації, медичний пункт, вказівники-стікери про місцезнаходження укриттів (надано інформацію про укладені договори на використання укриттів, оскільки власних ЗВО немає). В університеті створені умови для безпечного перебування під час тривоги, зокрема є радіо, яке використовують для передачі сигналу про небезпеку. Проводиться робота щодо роз'яснення алгоритму дій у разі сигналу оповіщення ЕГ, було продемонстровано обладнаний спецкабінет (кабінет цивільного захисту), де проходять відповідні інформаційно-практичні заняття щодо засобів медичного захисту, особливостей поведінки під час повітряних тривоги тощо (зустріч 4 із здобувачами та зустріч 3 із акадперсоналом). Проведено лекції: з актуальних питань, пов'язаних із національною безпекою України, загрозами тероризму (<http://surl.li/kgxihr>); щодо піклування про ментальне здоров'я (<http://surl.li/fvhexq>). Психологічною службою ун-ту проводяться лекторії з навчально-профілактичною метою (<http://surl.li/xuruvi>), (<http://surl.li/utnnov>). Для занять фізкультурою, спортом у ЗВО працюють спортивні секції, є приміщення зі спортивними тренажерами, на постійній основі проводяться спортивні змагання, активно популяризується здоровий спосіб життя (<http://surl.li/nrxqfb>), спортивні досягнення. Запит здобувачів на науково-дослідницьку діяльність задовольняється шляхом участі у роботі наукового товариства "Меридіан" (<http://surl.li/ihdape>). В закладі діють гуртки художньо-естетичного напрямку. Під час запланованих зустрічей (згідно з програмою візиту) скарг щодо незадоволеності безпечністю освітнього середовища не було, що дає підстави ЕГ зробити висновок щодо відповідності ОПП цьому підкритерію.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

За ОП наявна освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів. Інформаційну підтримку за ОПП здійснюється через: інформаційний інтернет-портал ЗВО розгорнутий на сайті для підтримки зворотного зв'язку зі здобувачами освіти; органи студентського самоврядування (<https://cutt.ly/JTFd4Kd>) та структурні підрозділи ЗВО (навчально-методична комісія, Вчена рада університету), які відповідають за забезпечення якості освітнього процесу; діє електронна скринька довіри (<http://surl.li/lxcua>). За кожною академічною групою закріплено куратора, який забезпечує консультативно-організаційну допомогу в

роз'ясненні питань, що виникають у ході освітнього процесу, інформування студентів про їхні права, обов'язки, можливості, надання емоційної та мотиваційної підтримки. Інформаційно-освітню підтримку надає бібліотека ЗВО. Інформаційна підтримка має комплексний характер і здійснюється через офіційний сайт ЗВО та вебсторінку факультету, соціальні мережі, комунікації Viber, Telegram, що забезпечує зворотний зв'язок між ЗО та адміністрацією університету, факультету. Підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечують: Психологічна служба (<http://surl.li/unxwel>), що здійснює індивідуальне консультування здобувачів, проводить психокорекційні заходи у разі потреби та запитів здобувачів, а також батьківський комітет. Для гарантування якості освіти у ЗВО працює Центр забезпечення якості освіти (<http://surl.li/bbulb>), який здійснює моніторинг якості освітньої діяльності університету. Традиційним в межах закладу стало проведення благодійного новорічно-різдвяного свята мистецьким колективом МЕГУ для дітей-сиріт в інтернатах. Колектив МЕГУ за участю студентського самоврядування, батьківського комітету та Асоціації випускників надає матеріальну підтримку здобувачам, які потребують особливої уваги, наприклад, важкохворим, тим, що потрапили в ДТП, дітям, які втратили батьків під час навчання (зустріч 4 зі здобувачами ОП). З початку російсько-української війни ректоратом та НПП МЕГУ здійснюється постійна підтримка здобувачів та випускників військовослужбовців ЗСУ. Діє Волонтерський штаб МЕГУ (<http://surl.li/lxdbk>). Інформаційно-освітня підтримка ЗО забезпечується й діючим електронним розкладом занять, платформою дистанційного навчання Moodle, працює відповідальний за інформаційно-комунікативну систему у ЗВО. Деканат факультету працює у визначені години і є доступним для звернень ЗО; навчально-допоміжний персонал факультету (методисти, провідні фахівці та ін.) підтримує та надає допомогу ЗО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Статутом ЗВО, Правилами прийому передбачено рівність усіх охочих здобути вищу освіту в університеті щодо отримання освітніх послуг. Відповідна вимога регламентована Положенням про освітній процес у ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука»: «університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у тому числі здобувачам із особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, надання їм фахової консультаційної підтримки тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні» й Положенням про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/prcxsj>). Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у т. ч. іноземним громадянам і здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення (пандуси, збільшені проходи, безпорогові дверні блоки, супровід та допомога). Проводяться відповідні заняття з лікувальної фізкультури; діє кабінет психологічної допомоги; діє дистанційна платформа MOODLE (<https://edu.regi.rovno.ua/>), на порталі якої з усіх предметів ОПП створені дистанційні курси, з яких здобувачі отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних занять, завдання на самостійну роботу, проходять тестування. Разом з тим на сайті відсутні інструменти адаптації інформації для осіб з вадами зору. На сьогодні на ОП не навчаються ЗО з особливими потребами. ЗВО працює з міжнародними партнерами над реалізацією проектів з питань ефективного забезпечення запитів ООП (зустріч 1 з керівником та менеджментом ЗВО).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що у МГЕУ запроваджено процедуру вирішення конфліктних ситуацій для здобувачів. Затверджено Порядок розгляду скарг здобувачів освіти МГЕУ (наказ ректора від 02.09.2019 р. №031/98-ОД <http://surl.li/alovvy>), який передбачає подання скарги з подальшим її розглядом в місячний термін адміністрацією за умови дотримання вимог до оформлення скарги (вказати ПІБ заявника, структурний підрозділ, зміст порушення, дата порушення). Передбачено, що адміністрація приймає заходи для усунення причин, які спричинили конфліктну ситуацію. Проаналізувавши нормативні документи ЗВО, які оприлюднені на сайті (<http://surl.li/fubqdj>) можна стверджувати, що в ЗВО популяризується політика попередження конфліктних ситуацій. Права студентів на захист своїх прав забезпечуються через спрощену та прозору систему подачі та розгляду скарг та запровадження адміністрацією широкого спектру форм контролю на різних етапах навчання всіма учасниками навчального процесу, зокрема і реакцією на скарги (Положення про студентоцентроване навчання і викладання у ЗВО, затв. наказом ректора від 29.10.2020р №031/119) ЕГ зауважила відсутність процедур вирішення конфліктних ситуацій для НПП, співробітників, тобто інших, крім здобувачів, учасників освітнього процесу. Положенням про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у ЗВО (затв. наказом ректора від 29.03.2019 №031/30-ОД) два шляхи реагування на випадки вчинення сексуальних домагань – формальний та неформальний, прописано чітку і зрозумілу процедуру реагування на порушення. Здобувачі ОПП підтвердили обізнаність із політикою ЗВО щодо попередження конфліктних ситуацій і реагування на скарги (зустріч 4 зі здобувачами ОПП). Під час зустрічей з фокус-групами викладачів, адміністрацією та здобувачами учасники освітнього процесу підтвердили, що випадків конфлікту інтересів та оскарження результатів контрольних заходів та атестації на ОП не було.

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає належний рівень навчально-методичного забезпечення освітньої програми, доступу до електронних ресурсів та баз даних бібліотеки, достатній рівень матеріально-технічних ресурсів для реалізації ОПП (стан корпусів, аудиторій та їх технічне оснащення). Доступ до інфраструктури ЗВО та інформаційних ресурсів в межах ОПП є безоплатним для здобувачів та викладачів, що підтверджено під час зустрічей з учасниками освітнього процесу. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів освіти та відповідає їхнім потребам та інтересам. Створені умови для забезпечення права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за цією програмою.

Недоліки

ЕГ вважає слабкими сторонами ОПП відсутність інструментів адаптації сторінки університету для осіб з вадами зору та відсутність процедур вирішення конфліктних ситуацій для НПП, співробітників, тобто інших, крім здобувачів, учасників освітнього процесу.

Рекомендації

Менеджменту ЗВО розглянути можливість розвинути інклюзивний простір ОПП: адаптувати вебсайт для осіб з порушенням зору. Внести відповідні зміни у нормативні документи щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій для всіх груп учасників освітнього процесу (НПП та ін.)

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У Приватному вищому закладі освіти «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янука» розроблена внутрішня система затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП: Розділ XII «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/ugjbhp>), Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (<http://surl.li/luafm>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/rankok>). Відповідно до Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм, перегляд змісту ОПП відбувається щорічно з урахуванням пропозицій усіх стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників студентського самоврядування, органів державної влади та громадськості). При цьому, особлива увага звертається на тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, береться до уваги галузевий та регіональний контекст. Звертаємо увагу на те, що результати моніторингу, пропозицій обговорюються на кафедрі, Раді факультету, науково-медичній комісії університету. Проєкт ОПП є у вільному доступі на вебсторінці ЗВО (<http://surl.li/gsipwk>). Останній перегляд відбувся після завершення акредитаційної експертизи проведеного Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти у 2024 році. Отже, за результатами аналізу спілкувань зі стейкхолдерами, аналізу наданого витягу з протоколу кафедри історії, теорії держави і права та філософії від 5 квітня 2024 року №8 ЕГ підтверджує, що ЗВО дотримується процедур моніторингу, розроблення, впровадження та періодичного перегляду ОПП. ЕГ зазначає, що відповідно до п.2.2.1 Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у «передмові ОП зазначають її відповідність існуючим стандартам, вказують перелік зацікавлених сторін, за участю яких розроблена ОП (роботодавці, адміністративні та науково-педагогічні працівники Університету, науковці, здобувачі освіти, випускники тощо), зовнішніх рецензентів, склад робочої групи, гаранта ОП, відомості щодо обговорення та схвалення ОП на Вченій раді Університету, інформацію про затвердження ОП». Однак під час аналізу ОПП з'ясовано, що у передмові вказана лише група розробників і рецензентів. Серед групи розробників не простежуються здобувачі. Під час спілкування з авторами самооцінки і гарантом відсутність здобувачів у групі розробників в ОПП була підтверджена (зустріч 2), що свідчить про недотримання локального нормативного документа гарантом і робочою групою у частині змісту. Однак, ЕГ під час спілкування у різних фокус-групах встановила, що долучення здобувачів до обговорення ОПП відбувається (зустрічі 1,2,4,5,7,8,9).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як

партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відповідно до п.3.2.3 Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (<http://surl.li/luafqm>) ЗВО залучає до обговорення проекту здобувачів освіти. Шляхом онлайн опитувань здобувачів цієї ОПП ЗВО досліджує: 1) якість ОПП (рівень задоволеності якістю ОПП здобувачами ОПП (<http://surl.li/xcmtdx>)); 2) якість організації навчання за ОПП (якість організації вибору дисциплін здобувачами (<http://surl.li/fcgedu>), якість організації самостійної роботи здобувачів (<http://surl.li/yutaev>), якість організації контрольних заходів і процедур (<http://surl.li/sijbih>)); 3) якість практичної підготовки (якість організації практичної підготовки (<http://surl.li/etqibv>), рівень задоволеністю роботодавців якістю підготовки фахівців (<http://surl.li/phtwtj>)); 4) якість організації on-line навчання в умовах воєнного стану (<http://surl.li/tdsehy>); 5) рівень задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (<http://surl.li/nnaruv>); 6) якість викладання навчальних дисциплін (<http://surl.li/ikrevl>). Враховуючи студентоцентризований підхід, ЗВО врахував побажання здобувачів. Під час спілкування з представниками студентського самоврядування Мулярчук М. (відповідальна за якість освіти у студентській раді) (зустріч 5) була підтверджена інформація про залучення їхнього органу до обговорення, моніторингу та перегляду ОПП, також цей факт підтвердили і здобувачі, навіть зазначили пропозиції, які подавали (зустріч 4) під час засідання кафедри, про що свідчить витяг протоколу засідання кафедри історії, теорії держави і права та філософії від 5 квітня 2024 року №8.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЗВО до обговорення ОПП безпосередньо залучають роботодавців, які беруть активну участь у засіданнях кафедри, круглих столах тощо, виступають рецензентами (Данильчук В.Р. - к.і.н., доц. Рівненського ОПППО, Мисан В.О. – к.пед.н., Заслужений вчитель України, вчитель історії Обласного наукового ліцею м.Рівне Рівненської обласної ради, Трофимович В.В. – д.і.н., професор кафедри історії імені професора М.П.Ковальського Національного університету «Острозька академія». Роботодавцями у 2024 році для удосконалення ОПП були надані відповідні пропозиції, що відображені у протоколі кафедри, витяг з цього протоколу засідання кафедри історії, теорії держави і права та філософії від 5 квітня 2024 року №8 завантажений у систему. Наприклад, Бондарець О.І. запропонував ввести до ОПП ОК Актуальні питання правової системи та розвитку громадянського суспільства; Данилюк П.В. та Ланкіна В.В. запропонували ввести до ОПП ОК Інноваційні технології навчання в громадянській та історичній галузі; Мисан В.О. запропонував ввести до ОПП, у вибірковий блок, ВК Шкільний курс «Громадянська освіта» та методика його навчання в ЗЗСО. Ці дані наводяться у ВСО і підтверджені під час зустрічі у різних фокус-групах. На сайті ЗВО також є оприлюднений результат моніторингу рівня задоволеності роботодавців якістю підготовки здобувачів освіти за цією ОПП (<http://surl.li/ztsggh>). На запитання, чи долучені роботодавці до перегляду ОПП – усі в один голос підтвердили, що так (зустріч 6), навіть називали час, коли це відбувалося і які рекомендації подавали. Однак, зважаючи на важливість цієї ОПП в регіоні, ЕГ рекомендує розширювати коло роботодавців. Також ЗВО залучає роботодавців до підсумкової атестації – про це повідомив Трофимович В.В. (зустріч 6). Отже, можемо підтвердити, що роботодавці безпосередньо залучені до періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ під час вивчення ВСО, онлайн зустрічі з представниками допоміжних структурних підрозділів, встановила, що моніторинг працевлаштування випускників ОПП здійснює гарант. Збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників проводиться шляхом проведення усних опитувань випускників, проведення зустрічей та запрошення до заходів, які організуються на базі університету. У ЗВО створено Асоціацію випускників університету (<http://surl.li/tkeucw>). Випускників запрошують: 1) на гостьові лекції як професіоналів-практиків (<http://surl.li/xrcpxj>); 2) до участі у засіданнях студентської проблемної групи (<http://surl.li/uuulvk>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Забезпечення якості освіти в Приватному вищому закладі освіти «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» регулюється: Розділом XII «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/ugjibhp>), Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (<http://surl.li/luafqm>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/gankok>). ЕГ встановлено, що структуру системи забезпечення якості ЗВО складають: робоча група ОПП, випускова кафедра, Центр забезпечення якості освіти, науково-методична комісія і вчена рада університету. Проректор з навчально-методичної роботи та якості освіти Артюшок В.С. повідомила, що ЦЗЯО здійснюється моніторинг ОПП, де оцінюється рівень задоволеності здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів за допомогою опитувань (зустріч 7). Звіти за результатами опитування щодо якості реалізації магістерської ОПП, що

акредитується, розміщені на сайті кафедри історії, теорії держава і права та філософії (<http://surl.li/lhygfj>). Суттєвих зауважень за результатами опитувань виявлено не було. На переконання ЕГ, оприлюднення інформації з пропозиціями та рекомендаціями стейкхолдерів при обговоренні ОПП, а також рішення про їх врахування або відхилення під час переглядів, забезпечило б прозорість цього процесу для всіх його учасників. Під час спілкування зі здобувачами було встановлено, що незадоволених освітнім процесом за ОПП немає. Пропозиції, які були висунуті ЗВО, були розглянуті та враховані у змісті ОПП. ЕГ отримала підтвердження того, що на факультеті географії, історії та туризму, а також на кафедрі історії, теорії держави і права та туризму здійснюються необхідні заходи для забезпечення якості освіти, а система забезпечення якості освіти Приватного вищого закладу освіти «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янука» вчасно реагує на виявлені недоліки в ОПП, зокрема через опитування заінтересованих сторін.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За результатами акредитації ГЕР було рекомендовано: 1) забезпечити відповідність професійної кваліфікації; 2) у меті відобразити призначення ОПП; 3) чітко врахувати предметну спеціальність; 4) привести у відповідність СЛС, послідовність вивчення окремих ОК та практик, а також переглянути перелік ОК в частині правознавчої складової; 5) розробити наскрізну програму практик; 6) у РП мають бути розписані процедури неформальної освіти; 7) переглянути РП – врахувати найновіші досягнення сучасної літератури і практики; 8) до атестації залучити зовнішніх стейкхолдерів, експертів галузі тощо; 9) проводити опитування щодо виявлення випадків дискримінації, корупції, сексуальних домагань; 10) вдосконалити систему обрання ВОК здобувачами. ЗВО відреагував на пропозиції ГЕР наступним чином: 1) відкоригував професійну кваліфікацію – «вчитель історії, вчитель правознавства»; у новій редакції ОПП 2024 року в меті відображено призначення ОПП – «підготувати конкурентноспроможних вчителів з історії та правознавства в галузі сучасної освіти, ...»; 3) враховано предметну спеціальність – 03 Історія та громадянська освіта; 4) СЛС зазнала змін – передбачено вивчення ОК у такій послідовності (цикл загальної та професійної підготовки): 1 семестр – ОК1-8; 2 семестр – ОК9-13; 3 семестр – ОК14-15, атестаційний екзамен і захист кваліфікаційної роботи, враховано вивчення загальної педагогіки перед вивченням окремих методик, вивчення теоретичних дисциплін (історія, правознавство) перед методиками їх навчання та перед практикою у ЗЗСО. Збільшено кількість кредитів з 3 до 4 на ОПП правознавчої складової; 5) розроблено наскрізну програму практик; 6) аналіз рекомендованої літератури у РП засвідчив про їх оновлення – з'явилася література 2021-2023 років; 7) до атестації здобувачів планують залучити зовнішніх стейкхолдерів, експертів галузі тощо; 8) на сайті університету присутні результати моніторингу щодо виявлення випадків дискримінації, корупції, сексуальних домагань – їх лінки завантажені у систему; 9) ЗВО розробив власну модель обрання ВОК, яка прописана у Положенні щодо вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (нова редакція 2024 року) (<http://surl.li/suqurg>). Удосконалено систему запису здобувачів на ОК за вибором – автоматизованим процесом вибору. ЕГ звертає увагу, що у РП ОК не прописано можливості та процедури неформальної освіти. Проте вона прописана у Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (<http://surl.li/onfled>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Наявна внутрішня нормативна система, яка спрямована на формування культури якості освіти: Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/gvvnkq>); на вебсторінці університету розміщено: посилання на рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності, розроблені Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/tdiesr>); проєкт «Ініціатива академічної доброчесності» (<https://academiq.org.ua/>); стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) (<http://surl.li/xmaalt>). Розроблена процедура внутрішнього забезпечення якості освіти, яка відображена у: Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/mukqns>) за рівнями: студентський, викладацький, кафедральний, факультетський, університетський. Діють такі інституції: Центр забезпечення якості освіти (<http://surl.li/ftufkf>), навчально-методична комісія університету; вчена рада університету. Відповідно до Положень, стратегії ЗВО ЦЗЯО передбачає: оновлення нормативно-методичної бази; моніторинг: ресурсного потенціалу університету; навчального процесу та наукової діяльності; управління ресурсами та процесами; технологій навчання; соціально-психологічного середовища; прозорості. Отже, Вчена рада й відповідні структури реалізують політику в сфері ЦЗЯО. Робочі групи проєктування ОПП залучаються до всіх процедур розробки, затвердження, моніторингу, перегляду ОПП, зовнішнього оцінювання та самоцінювання. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП залучені різні структурні підрозділи університету: кафедри, НМК, ЦЗЯО, Вчена рада університету тощо. На рівні кафедр викладацький склад бере участь у роботі з удосконалення якості ОПП, внесення змін до її компонентів, оптимізації структури та змісту ОК, розвитку НМЗ, обміну інформацією щодо можливостей використання сучасних технологій у навчанні, пошуку шляхів вдосконалення педагогічної майстерності. На сайті ЗВО розміщені необхідні матеріали з питань дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/xlysqo>). Артюшок В.С. у якості доповідача брала участь у круглому столі «Забезпечення якості вищої освіти в Україні-2023: перспективи змін» (<http://surl.li/mlaie>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Всі вимоги Критерію 8 виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. У ЗВО розроблені внутрішні нормативно-правові акти, які спрямовані на забезпечення якості освіти. Варто відмітити, що однією із цінностей університету є саме якість освіти. Дотримання цієї цінності забезпечується долученням роботодавців, здобувачів та інших зацікавлених осіб до перегляду та вдосконалення ОПП, відстеженням кар'єрного зростання випускників. ЗВО вчасно реагує на всі виклики, рекомендації та пропозиції щодо покращення якості освіти й ОПП безпосередньо.

Недоліки

Відсутня форма і результати опитувань роботодавців щодо якості ОПП. Мале коло роботодавців.

Рекомендації

Завідувачу ЦЗЯО, гаранту ОПП до початку другого семестру 2024/2025 навчального року розробити форму та провести опитування роботодавців щодо якісної характеристики ОПП. НПП у РП ОК до початку 2025/2026 н.р. прописати можливості та процедури неформальної освіти відповідно до Положення.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Статути, положення, методичні рекомендації, стратегії, накази та інші програмні документи, що забезпечують нормативну діяльність ОПП висвітлені на сайті МЕРУ (<http://surl.li/opxbey>). Зміст програмної документації відповідає вимогам чинного законодавства та розміщений у публічному доступі у повному обсязі. Інформація, що стосується навчального процесу висвітлюється через систему дистанційного навчання MOODLE, а саме: розклад, перелік вибіркового компонентів, навчальний план, інформація про ОК (РПНД, силабус), критерії оцінювання тощо.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Зміст, оновлення та проєктування ОПП послідовно відображені на сайті (<http://surl.li/bexsct>). Керівники ОПП запрошують зацікавлених осіб до обговорення над опублікованими проєктами ОПП (<http://surl.li/bjuuypt>), серед яких є ОП "Історія та правознавство" магістерського рівня. Зворотний зв'язок зі стейкхолдерами за даною ОПП відбувається за допомогою опитувальної форми (<http://surl.li/yscpho>), а результати обговорення та внесені пропозиції оголошуються тут: (<http://surl.li/awzswb>). Цьогоріч затверджена нова редакція Положення про оновлення освітніх програм у ПВНЗ "МЕРУ" (<http://surl.li/nctbtq>), де прописані порядок розроблення, структуру ОП та обов'язки гаранта. На допомогу його роботи, МЕРУ зібрав достатньо програмних матеріалів для керування ОП (<http://surl.li/lelcfg>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сторінці відділу акредитації та ліцензування ОПП представлені ВСО, накази призначення ЕГ, програма візиту, рішення GER та НАЗЯВО, ліцензії та сертифікати, що свідчать про прозорість та відкритість акредитаційних рішень стосовно ОПП в МЕГУ. До інформаційної підтримки ОПП долучені ресурси та соцмережі Telegram (https://t.me/megu_university), Facebook (<https://www.facebook.com/megu.edu.ua>), Twitter (X) (https://x.com/megu_edu_ua), YouTube (<http://surl.li/nnsecb>), Instagram (<https://www.instagram.com/megu.edu.ua/>) та ін., де зареєстровані публічні сторінки МЕГУ. Працює телеграм-бот МЕГУ, який за запитом надає повну та доступну інформацію у ефективний спосіб (<https://t.me/meguChatbot>). Університетський репозитарій публікує та зберігає кваліфікаційні та наукові роботи здобувачів ОП (<http://surl.li/exuaxi>), проте довідки на антиплагіат та рецензії до робіт в публічному доступі не представлені.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Була врахована пропозиція GER щодо публікації документів акредитаційних експертиз у повному обсязі. Діє налагоджена система зворотного зв'язку через сайт, соцмережі та форми опитування. Оновлення ОПП простежується як через щорічне проектування, так і зафіксування наданих пропозицій та зауважень від стейкхолдерів. Сайт ПВНЗ "МЕГУ" зручний у користуванні та має комфортний інтерфейс.

Недоліки

Щодо чіткості та доступності інформації на ресурсах МЕГУ, достатньою мірою спостерігається відповідність вимогам, відтак, ЕГ переконана у відсутності суттєвих проблем за критерієм.

Рекомендації

ЕГ вважає за належне завідувачу бібліотеки, гаранту ОПП рекомендувати публікувати результат перевірки антиплагіатною системою магістерських дипломних робіт (довідку про антиплагіат) в репозитарії МЕГУ і прикладати її разом до кваліфікаційної роботи. Керівникам кваліфікаційних робіт, завідувачу кафедри та завідувачу бібліотекою ЕГ рекомендує представити в репозитарії Університету рецензії до кваліфікаційних робіт. Гаранту ОПП розширити взаємодію очільників ОПП зі стейкхолдерами.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформуванати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx - Додаток до Звіту ЕГ_1.pdf</i>	kOUzKvWUFpbV1KwP1v+zys2wmoyRvJ/qqWYrP3w9NwA=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Поліщук Олександр Сергійович

Члени експертної групи

Капітан Лариса Іванівна

Палій Даніїл Володимирович