

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Освітня програма	57286 Економіка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	051 Економіка

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	57286
Назва ОП	Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Волянська-Савчук Леся Вікторівна, Руденко Валентина, Загірняк Денис Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	28.10.2024 р. – 30.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2024-10/Відомості%20СО%20Економіка%20сайт.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2024-10/Програма%20візиту%20ОП%20Економіка.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-професійна програма (ОП) «Економіка» за спеціальністю 051 Економіка реалізується кафедрою «Економіки та фінансів» на економічному факультеті Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (МЕГУ) у відповідному академічному середовищі фахівців галузі з використанням сучасної багатофункціональної матеріально-технічної бази, розгалуженої системи забезпечення якості освіти та студентоцентрованого підходу. Це забезпечує гідну підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Загальний аналіз всіх критеріїв виявив, що наявні сильні сторони та певні недоліки ОП, які можуть бути усунені до початку наступного навчального року. В цілому, експертна група (ЕГ) встановила відповідність за дев'ятьма критеріями рівню «В», що згідно «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» передбачає надання акредитації ОП. Позитивні практики за ОП: представники роботодавців, здобувачів, вітчизняної академічної спільноти щорічно залучаються до публічного обговорення та опитувань щодо ОП; розроблені зрозумілі та прозорі правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті; вітчизняних фахівців-практиків запрошено до реалізації ОП; створена комплексна нормативна база, яка регулює питання академічної доброчесності в університеті та різновекторне інформування учасників освітнього процесу про необхідність та важливість дотримання принципів академічної доброчесності; сформовано професійне наукове середовище, що має потужний потенціал для постійного вдосконалення та розвитку; гідна матеріально-технічна база (мультимедійне обладнання, комп'ютерні класи, візуальна інформація в рекреаціях, холах, коридорах, приміщеннях закладу, спортивно-оздоровчий комплекс, туристичний клуб МЕГУ, університетський центр молодіжного дозвілля та школа лідера, юридична клініка «Ренесанс», психологічна служба).

Недоліки

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей завантаженої ОП відрізняється від відповідної матриці, що пропонує стандарт. До складу робочої групи ОП включено виключно НПП МЕГУ. В профілі ОП відсутня інформація про форму здобуття освіти, яка є обов'язковою відповідно до нової ст.9 ЗУ «Про вищу освіту». Наявні розбіжності між матрицями відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей представленими в ОП і відповідною матрицею наведеною в стандарті. Незрозумілий принцип групування вибіркового компонент в блоки. Відсутність гіперпосилання на ОП Економіка із вкладки «Вступ на ОС магістр», що ускладнює процес ознайомлення для абітурієнта. Відсутність практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Неточності у робочих програмах окремих освітніх компонентів в частині передумов для вивчення. В робочих програмах незрозумілі критерії оцінювання за видами робіт. На сайті МЕГУ відсутні навчальні плани за ОП. В навчальному плані заочної форми навчання (завантаженою в оболонку НАЗЯВО) відсутній графік освітнього процесу. Відсутня деталізація оцінювання за різними видами робіт в РПНД. Рейтингування НПП відбувається лише в аспекті наукової роботи. Відсутні безкоштовні програм підвищення кваліфікації для НПП, що пропонуються закладом. Навчально-методичне забезпечення містить застарілу літературу, посилання на нормативні документи, що втратили чинність, потребує доповнення або оновлення контент лекційного матеріалу. Відсутні унормовані антикорупційні політики, що включають комплекс заходів (правил, стандартів і процедур) для запобігання, виявлення та протидії корупції в діяльності університету. В склад робочої групи ОП включено лише науково-педагогічних працівників. Відсутні опубліковані форми для зауважень та пропозицій від стейкхолдерів до ОП минулих років, де було б зазначено зміст, особу та стан виконання цих рекомендацій.

Рекомендації

Перевірити відповідність завантажених ОП в різних вкладках. При наступному перегляді ОП включити до складу робочої групи здобувачів, роботодавців, випускників, розглянути можливість врахування думки роботодавців, озвученої під час зустрічі з ЕГ, щодо посилення уваги до регіональної специфіки (ліс. господ., аграрн. сектору, транскордон. співроб., бурштин. і базальт. пром.). Гаранту ОП до 1.01.2025 включити в профіль ОП інформацію про форму здобуття освіти, перевірити кореляцію між матрицями відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей представленими в ОП і відповідною матрицею наведеною в Стандарті. При наступному перегляді ОП сформулювати принципи групування ВК в блоки. До початку наступного навчального року розглянути можливість реалізації підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти. Додати гіперпосилання на ОП у вкладці «Вступ на ОС магістр», щоб спростити процес ознайомлення з програмою для потенційних вступників. Підвищити рівень обізнаності здобувачів про можливість визнання раніше здобутих навчальних результатів, а також запропонувати конкретні можливості для проходження модулів чи дисциплін у ЗВО-партнерах. НПП, які задіяні в реалізації ОП мають унормувати робочі програми в п 2.4. «Передумови вивчення дисципліни». Необхідно структурувати дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів за ваговими коефіцієнтами. Протягом 2024-2025 н.р. активізувати роботу щодо участі ЗВО у програмах зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності. До 1.01.2025 розмістити на сайті закладу навчальні плани ОП (денної і заочної форми навчання), додати графік освітнього процесу в навчальний план заочної форми навчання. Розмістити графік ліквідації академічних заборгованостей на сайті закладу для можливості інформування учасників освітнього процесу в режимі онлайн. При рейтингуванні НПП наступного року рекомендується врахувати інші види робіт: навчальну, методичну, виховну тощо. До початку другого семестру 2024/2025 н.р. визначити можливість організації

безкоштовних програм підвищення кваліфікації для НПП. Підвищити публікаційну активність в аспекті закріплених ОК. Протягом поточного семестру оновити навчально-методичне забезпечення, що містить застарілу літературу, посилання на нормативні документи, що втратили чинність, доповнити або оновити контент лекційного матеріалу. Забезпечити підключення всіх здобувачів до віртуального методичного кабінету. До 1 01.2025 року унормувати антикорупційну політику, що включає комплекс заходів для запобігання, виявлення та протидії корупції в діяльності університету. При наступному перегляді ОП долучити до складу робочої групи ОП здобувачів, випускників, роботодавців. Систематично здійснювати порівняльний аналіз моніторингу ОП за роками. Додати документи, які б підтверджували звернення та зміст зауважень та пропозицій від стейкхолдерів, які відгукуються на удосконалення проєкту ОП та інших ОП, за якими здійснює підготовку кафедра.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП Економіка (<http://surl.li/qsfppl>) спрямована на досягнення компетентностей і результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні і поведінкові науки для другого (магістерського) рівня, затвердженим наказом МОН України від 04.03.2020 р. No 382 (<http://surl.li/zfwvyc>). Це забезпечується шляхом включення необхідних компетентностей та результатів навчання стандарту до змісту програми. Аналізуючи матрицю відповідності програмних компетентностей та результатів навчання освітнім компонентам, можна зробити висновок, що програма дає змогу досягти всіх необхідних компетентностей та результатів навчання, визначених стандартом. Поряд з цим, Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей завантаженої ОП відрізняється від відповідної матриці, що пропонує стандарт. Під час зустрічі з гарантом і проректором з навчально-методичної роботи та якості вони повідомили, що це пов'язано з технічною помилкою, яка відбулась під час формування та об'єднання ПДФ файлу ОП для завантаження у кабінет Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Враховуючи можливість досягнення результатів і програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, експертна група встановила відповідність за підпунктом 1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП Економіка (<http://surl.li/lqhyzy>) має сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО. Метою ОП 2024 є підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють фундаментальними теоретико-методологічними знаннями з економічної науки і практичними фаховими навичками з вирішення прикладних економічних проблем і стратегічних задач у сфері національної економіки. В якості особливості, в профілі ОП визначено орієнтацію на формування системного мислення щодо економіки і практичну підготовку компетентного, конкурентоспроможного фахівця в сфері економіки з акцентом на знання закономірностей функціонування сучасного бізнес-середовища, швидкої адаптації до вимог динамічного соціально-економічного розвитку регіону в умовах обмежених ресурсів із залученням викладачів - професіоналів, практиків. Це повністю відповідає місії і стратегічним цілям МЕГУ (Стратегія розвитку) — підготовку компетентного конкурентоспроможного фахівця, здатного до дослідницько-інноваційного типу мислення з потребою та навичками безперервного професійного розвитку (<http://surl.li/ftypdc>). Необхідність відкриття даної ОП була аргументована на зустрічах із гарантом, адміністрацією МЕГУ, роботодавцями. ЕГ вважає перспективним врахування думки роботодавців, озвученої під час зустрічі з ЕГ, щодо

посилення уваги до регіональної специфіки (лісового господарства, аграрного сектору, транскордонного співробітництва, бурштинової і базальтової промисловості). ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Створення і оновлення ОП відбувалось за участі різних груп стейкхолдерів з урахуванням їхніх потреб, що підтверджується відгуками учасників фокус-груп. Зокрема, питання оновлення програми розглядалися на засіданнях кафедри «Економіки та фінансів», яка відповідає за реалізацію цієї ОП. На цих засіданнях, крім членів кафедри, були присутні здобувачі ОП та роботодавці. Під час зустрічі 5, здобувач повідомив, що надавав пропозицію стосовно збільшення терміну проходження виробничої практики і його пропозиція була врахована. В ОП 2024 кількість кредитів на виробничу практику збільшена з трьох до шести. Роботодавець на зустрічі 7 зазначив, що надавав пропозицію щодо заміни ОК6 «Фінансовий менеджмент» (ОП 2023) на ОК «Фінансове забезпечення соціально-економічних систем». Робоча група визнала слушною його пропозицію і замінила ОК6 в ОП 2024. Крім того, під час зустрічі з гарантом вона повідомила, що за результатами пропозиції здобувача була додана четвертий вибірковий блок спрямований на поглиблення знань з регіональної економіки. Додатково, в якості рецензентів при перегляді та удосконалення ОП було залучено заступника голови наглядової ради «Рівненська фабрика нетканних матеріалів», директора департаменту економічного розвитку і торгівлі Рівненської ОДА, голову СВК «Селянський ліс», професора кафедри менеджменту КНЕУ ім. В. Гетьмана. На жаль, рецензії не мають дати підписання. У рецензіях відзначено загальну підтримку програми та актуальність її компонентів. Крім цього, МЕГУ використовує електронний портал для опитувань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічного персоналу, роботодавців та випускників (<http://surl.li/mzcszn>). Анкети містять питання щодо організації освітнього процесу, якості викладання і практичної підготовки на ОП та можливих змін. Результати опитувань за ОП представлені на сайті кафедри «Економіки та фінансів» (<http://surl.li/ekkjdi>). Як повідомила проректор з навчально-методичної роботи та якості освіти, результати опитувань розглядаються на засіданнях Вченої ради МЕГУ, а затверджені рішення вводяться в дію наказом ректора. Під час зустрічі з роботодавцями було підтверджено, що вони не тільки беруть участь в опитуваннях і засіданнях кафедри «Економіки та фінансів», але й надають усні рекомендації гаранту програми, завідувачу та співробітникам кафедри щодо вдосконалення змісту ОП або її окремих компонент. ЕГ констатує повну відповідність за підпунктом 1.4.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

За результатами зустрічей ЕГ з академічним персоналом констатуємо, що вони свідомі щодо тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального контексту та досвіду аналогічних програм. ОП була сформована на підставі тенденцій, напрямків розвитку спеціальності та пропозицій стейкхолдерів. Гарант повідомила, що за підсумками аналізу ОП вітчизняних ЗВО (КНЕУ ім. В. Гетьмана, ХНЕУ ім. С. Кузнеця, НУВГП) було сформовано змістовну сутність програмних результатів навчання, перелік освітніх компонентів, які запропоновані для формування загальних і фахових компетентностей. Крім того, при оновленні ОП 2024 робочою групою було враховано досвід реалізації магістерських програм університетів Польщі, Угорщини, Великобританії (Великопольська Суспільно-Економічна Академія, Університет прикладних наук імені Яноша Кодолані, Університет Бат Спа (партнер МЕГУ по Твіннінгу)). Під час формування і оновлення цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано пропозиції представників ринку праці і певний регіональний контекст. За пропозицією директора Асоціації об'єднаних громад Рівненщини, в оновленій редакції ОП 2024, ОК Інформаційні системи та технології в економіці було замінено на ОК Ресурсне забезпечення сталого розвитку. Експертна група констатує відповідність за підпунктом 1.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5: зміст програми забезпечує досягнення програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти; ОП, не передбачає присвоєння професійної кваліфікації; цілі та мета програми узгоджені з місією МЕГУ, викладеною у стратегії розвитку; оновлення програми супроводжується розглядом пропозицій стейкхолдерів на колегіальних зборах і засіданнях. Мета програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням сучасних тенденцій. Як позитивну практику слід відзначити те, що представники роботодавців, здобувачів, вітчизняної академічної спільноти щорічно залучаються до публічного обговорення ОП та опитувань щодо ОП. Беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів та їх змісту, експертна група підтверджує відповідність освітньої програми критерію 1.

Недоліки

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей завантаженої ОП відрізняється від відповідної матриці, що пропонує стандарт. До складу робочої групи ОП включено виключно НПП МEGУ.

Рекомендації

Перевірити відповідність завантажених ОП в різних вкладках на сайті закладу до 1.01.2025. При наступному перегляді ОП включити до складу робочої групи здобувачів, роботодавців, випускників. При наступному перегляді ОП, розглянути можливість врахування думки роботодавців, озвученої під час зустрічі з ЕГ, щодо посилення уваги до регіональної специфіки (лісового господарства, аграрного сектору, транскордонного співробітництва, бурштинової і базальтової промисловості).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП (<http://surl.li/mzjxpg>) складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні і поведінкові науки, спеціальності 051 Економіка для другого (магістерського) рівня (Наказ МОН України від 04.03.2020 р. No 382), Положенню про організацію освітнього процесу в МEGУ (<http://surl.li/nrykqh>). Обсяг ОК, спрямованих на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей складає 66 кредитів ЄКТС (73,3 %) Питома вага дисциплін варіативної компоненти у структурі ОП становить 26,7 % (24 кредита ЄКТС). Навчальне навантаження є рівномірним та становить по 30 кредитів ЄКТС в семестр. Експертна група констатує повну відповідність за підпунктом 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

На основі аналізу змісту ОП за 2023 і 2024 роки (<http://surl.li/isuikk>), експертна група відзначає, що наявні освітні компоненти утворюють цілісну систему з підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Переліки компетентностей та програмних результатів навчання ОП відповідають стандарту вищої освіти. Матриця відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання ОП побудована таким чином, що всі формулювання стандарту забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. Аналіз робочих програм обов'язкових компонент (<http://surl.li/vrpfwqr>) дозволяє зробити висновок, що освітні компоненти забезпечують досягнення як програмних результатів навчання так і розвиток загальних та професійних компетентностей. Проте ЕГ звернула увагу на те, що у профілі ОП відсутня інформація про форму здобуття освіти, яка є обов'язковою відповідно до нової ст.9 ЗУ «Про вищу освіту» і матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей (таблиця 2, Стандарт <http://surl.li/zfwvyc>) завантаженої ОП відрізняється від відповідної матриці, що пропонує стандарт. Під час зустрічі ЕГ з гарантом вона пояснила, що матриця відповідності в такому вигляді завантажена помилково. Аналіз структурно-логічної схеми ОП показав, що ОК розподілені по семестрах. Представлена схема дозволяє повною мірою відобразити зв'язки між окремими ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області, визначеній Стандартом вищої освіти України за галуззю знань 05 Соціальні і поведінкові науки, спеціальністю 051 Економіка, другого (магістерського) рівня (Наказ МОН України від 04.03.2020 р. No 382). Мета програми у 2024 році (<http://surl.li/obzwd0>) полягає у: «підготовці

висококваліфікованих фахівців, які володіють фундаментальними теоретико-методологічними знаннями з економічної науки і практичними фаховими навичками з вирішення прикладних економічних проблем і стратегічних задач у сфері національної економіки». Відповідно до цієї мети, програма містить обов'язкові освітні компоненти, виробничу і переддипломну практику та кваліфікаційну роботу, які забезпечують здобуття необхідних програмних результатів. Структура програми побудована так, щоб здобувачі могли набути як загальні, так і спеціальні (фахові) компетентності та створити індивідуальну освітню траєкторію відповідно до своїх інтересів і потреб. Аналіз робочих програм освітніх компонент (<http://surl.li/kvjejd>) засвідчив, що обов'язкові компоненти охоплюють як теоретичні, так і практичні аспекти національної економіки (ОК 6-15). У навчальному плані на 2024-2025 рр. додано нову обов'язкову дисципліну «Ресурсне забезпечення сталого розвитку», а також обов'язкову дисципліну «Фінансовий менеджмент» замінено на «Фінансове забезпечення соціально-економічних систем», що підсилює компетентності здобувачів у напрямку регіонального сталого розвитку. Перелік тем кваліфікаційних робіт, поданий в методичних рекомендаціях до підготовки, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/bdrpiq>), підтвердив, що теми, об'єкт, предмет та завдання кваліфікаційних робіт відповідають предметній області спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів МЕНУ унормовано низкою положень: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/hmxsgu>), «Положенням про індивідуальний навчальний план студента» (<http://surl.li/mqwxvf>) та «Положенням щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін» (<http://surl.li/upzfvj>). Обсяг вибіркового компонент становить 24 кредита ECTS (26,7%), що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Освітні компоненти вибору поділяються на вибіркового (тематичний) блок / 3 ВК (12 кредитів) та вибір з переліку / 4 ВК (12 кредитів). Процедура вибору реалізується через голосування у персональному електронному кабінеті (<http://surl.li/dedudw>). Зміст вибіркового блоку представлено в ОП і розміщено у вкладці дистанційне навчання (<http://surl.li/xtswia>), там же розміщується каталог вибіркового компоненту, що включає в себе як компоненти, що пропонує кафедра «Економіки та фінансів», так і вибіркового компоненти інших кафедр. На думку ЕГ, доцільно додати назви тематичним блоку з метою визначення їх спрямувань. Інформація про перелік вибіркового компоненту та процес вибору надається гарантом програми та кураторами академічних груп. Силабуси вибіркового компоненту доступні у вкладці платформи дистанційного навчання МЕНУ (<http://surl.li/xtswia>). Процес вибору дисциплін проходить у кілька етапів для забезпечення мінімальної чисельності в групах у вісім осіб (згідно з інформацією, наданою під час зустрічі з адміністративним персоналом). ЕГ переконалася, що здобувачі ознайомлені з процедурою вибору і вважають її зрозумілою. Індивідуальна освітня траєкторія також забезпечується через вибір місць для проходження виробничої і переддипломної практики та тем кваліфікаційних робіт. Для здобувачів доступні можливості самостійного вибору напрямів наукової діяльності. На основі аналізу нормативної бази університету, результатів опитувань (<http://surl.li/yulhmu>) та зустрічей, ЕГ підтверджує відповідність за підпунктом 2.4. ОП забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, надаючи здобувачам право на вибір.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Ознайомлення зі змістом ОП та навчального плану дозволило ЕГ дійти висновку, що ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Практична підготовка передбачена у вигляді виробничої (6 кредитів ECTS) і переддипломної (6 кредитів ECTS) практики у 2 і 3 семестрі відповідно. Проходження практики здобувачів в МЕНУ регламентовано Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/jbltcs>). Методичні вказівки про проходження виробничої (<http://surl.li/ibstkp>) і переддипломної (<http://surl.li/wzjxjt>) практики розміщені на сайті кафедри у вільному доступі. Проходження здобувачами виробничої практики передбачає отримання ПРН 3, 5, 6 і 8, а переддипломної практики зорієнтовано на отримання ПРН 3, 5, 6, 8 і 10. За даною ОП відбувається тісна співпраця з роботодавцями в частині укладання договорів про практику та меморандумів про співпрацю, що підтверджено на зустрічі з роботодавцями і завантаженими на запит ЕГ копіями договорів. Здобувачі вищої освіти можуть самостійно за погодженням кафедри «Економіки та фінансів» визначати місце проходження практики, в тому числі як в Україні так і за кордоном, за умови відповідності практичної підготовки навчальному плану та графіку освітнього процесу. У ході зустрічі із здобувачами ЕГ було підтверджено вільний вибір баз практик. ЕГ встановила повну відповідність за підпунктом 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

На основі змісту ОП, навчального плану, робочих програм та силабусів дисциплін ЕГ відзначає спрямованість програми на розвиток соціальних навичок здобувачів. Під час зустрічі з академічним персоналом та здобувачами підтверджено, що в освітньому процесі активно застосовуються різні форми й методи навчання, які сприяють розвитку soft skills, зокрема групові проєкти, публічні виступи, командна робота, управлінські кейси та симуляційні

ігри. Крім того, здобувачі беруть участь у наукових конференціях. На запит ЕГ було надано підтвердження участі здобувачів у II науково-практичній конференції «Відновлення національної економіки в умовах воєнного стану / м. Дніпро, 4-5.10.2024 (<http://surl.li/qxhzmr>), International scientific-practical conference “Science, education, technology and society: problems and prospects”: conference proceedings / Tampere, Finland, October 4, 2024 (<http://surl.li/omczyl>), студентської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми та перспективи розвитку економіки, управління та адміністрування в Україні» / 06.02.2024 (<http://surl.li/rqqtmv>). Соціальні навички здобувачів розвиваються також через неформальну освіту. Зокрема, три здобувача ОП брали участь в англomовній інноваційній програмі лідерства для здобувачів та викладачів МEGУ «International Professional Development Programme «Leadership Programme»», що проводилася університетом Bath Spa (Велика Британія) і отримали сертифікати. Роботодавці під час зустрічі підтвердили, що здобувачі програми мають належний рівень комунікативних навичок, здатність до командної роботи, уміння висловлювати та обґрунтовувати власну думку, а також вмiють логічно й системно мислити, застосовуючи наукові підходи для вирішення задач. Експертна група констатує відповідність за підпунктом 2.6.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Проаналізувавши навчальний план ОП 2024, індивідуальні навчальні плани здобувачів, які були надані за додатковим запитом, ЕГ відзначає рівномірний розподіл навчального навантаження здобувачів вищої освіти протягом трьох семестрів. Обсяг кредитів ЄКТС на семестр складає 30 кредитів (900 год) та є відповідним для досягнення цілей та ПРН, заявлених у ОП. Максимальне тижневе аудиторне навантаження для здобувачів денної форми навчання складає 15 годин у першому, 13 годин у другому і 8 годин у третьому семестрі, що відповідає Положенню про організацію освітнього процесу в МEGУ (<http://surl.li/xjxetg>). Обсяг аудиторних занять складає 680 годин (лекції – 370 годин, практичні заняття – 310 години), а самостійної роботи – 2020 години, що дозволяє здобувачам опанувати матеріал, готуватися до практичних занять, виконати індивідуальні завдання тощо. З метою визначення реального обсягу навантаження здобувачів на ОП здійснюються опитування студентів. За результатами опитування (<http://surl.li/jhqvnx>) у 2024 році 93 % респондентів відповіли, що задоволені розподілом часу на аудиторні заняття та самостійну роботу. ЕГ встановила повну відповідність за підпунктом 2.7.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Аналіз змісту та структури ОП, навчального плану засвідчив практикоорієнтованість ОП, що реалізується шляхом виконання практичних завдань під час вивчення обов'язкових і вибіркового ОК, проходженням виробничої і переддипломної практики. Обсяг практичних занять як з обов'язкових так і вибіркового ОК складає 210 годин, що становить 47,7 % всіх аудиторних годин і в повній мірі забезпечує здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Загальний обсяг годин виробничої і переддипломної практики становить 360 годин. Практичні навички роботи здобувачі набувають в межах ОК 6, 14, 15 (кейс-метод) і ОК 14, 15 (проектне навчання). Роботодавців залучаються до проведення гостьових лекцій, що було підтверджено у ході інтерв'ювання академічного персоналу, здобувачів та роботодавців (зустріч 4, 5, 7). З метою набуття здобувачами практичних навичок в межах економічного факультету функціонує центр фахових студій. Діяльність центру спрямована на проведення тренінгів, семінарів, майстер-класів, презентацій, практичних занять з метою розширення компетенцій здобувачів. Інформація про залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу наведена на сторінці центру (<http://surl.li/msrffv>). В цілому ЕГ констатує, що освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість ОП і узгоджені із завданнями дуальної форми здобуття освіти. Поряд з цим, на сайті МEGУ відсутня інформація про можливості підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти. Практика підготовки здобувачів ОП за дуальною формою освіти відсутня. Часткова відповідність за підпунктом 2.8.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Під час зустрічі ЕГ з гарантом ОП, вона зазначила, що глобальні цілі і принципи сталого розвитку тісно переплітаються з загальними компетентностями ОП і інтегровані в навчальний план. З метою забезпечення набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку в ОП було включено окрему освітню компоненту «Ресурсне забезпечення сталого розвитку». Крім того, питання сталого розвитку розглядається в межах певних тем ОК8 «Управління людськими ресурсами», ОК 10 «Інноваційна та інвестиційна політика», ОК 11 «Соціально-економічна безпека» і ОК 13 «Стратегія розвитку соціально-економічних систем: регіональний аспект». Під час навчання здобувачі долучаються до школи лідера (<http://surl.li/fdncxq>), робота якої націлена на всеохоплююче та сталі економічне зростання (підготовку молодіжних лідерів, формування організаційського мислення, розвиток уміння та навичок конструктивної взаємодії, здатності до самовизначення, саморозвитку та самореалізації в суспільстві). Крім того, набуття компетентностей, направлених на досягнення

глобальних цілей сталого розвитку реалізуються у рамках неформальної освіти здобувачі. Експертна група констатує відповідність за підпунктом 2.9.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група відзначає узгодженість освітньої програми з якісними характеристиками за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 і 2.9, а також часткову узгодженість за підкритеріями 2.2 і 2.8, де були виявлені певні недоліки. Аналіз підходів МЕГУ до формування освітньої програми підтверджує, що її структура узгоджена, а зміст окремих компонентів, методи викладання та навчання спрямовані на досягнення програмних результатів навчання. Зміст програми, навчальний план, робочі програми та силабуси дисциплін свідчать про її орієнтованість на розвиток соціальних навичок здобувачів завдяки можливості вільного вибору дисциплін, місць проходження виробничої і переддипломної практики та тем кваліфікаційних робіт. Обсяг програми та її освітніх компонентів відповідає нормативним вимогам, а співвідношення між обов'язковими та вибірковими компонентами становить 26,7 %, що відповідає законодавчим нормам. З огляду на встановлені факти та не суттєвий вплив виявлених недоліків, ЕГ підтверджує відповідність освітньої програми критерію 2.

Недоліки

В профілі ОП відсутня інформація про форму здобуття освіти, яка є обов'язковою відповідно до нової ст.9 ЗУ “Про вищу освіту”. Наявні розбіжності між матрицями відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей представленими в ОП і відповідною матрицею наведеною в стандарті. Незрозумілий принцип групування вибіркового компонента в блоки. Відсутня нормативна база щодо можливості реалізації дуальної форми здобуття вищої освіти або концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти в МЕГУ.

Рекомендації

Гаранту ОП до 1.01.2025 включити в профіль ОП інформацію про форму здобуття освіти, перевірити кореляцію між матрицями відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей представленими в ОП і відповідною матрицею наведеною в стандарті. При наступному перегляді ОП сформулювати принципи групування ВК в блоки. До початку наступного навчального року розглянути можливість підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти в МЕГУ.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до МЕГУ розміщені на сайті університету та введені в дію Наказом ректора від 25 квітня 2024 року. Усі положення Правил прийому достатньо мірою структуровані завдяки наявності розділів, підрозділів та додатків, є чіткими, зрозумілими для вступників та не містять дискримінаційних положень. Для знаходження правил прийому абітурієнту потрібно зайти на сайт Університету, знайти вкладку «Вступнику», обрати розділ «Вступна кампанія 2024» та обрати «Правила прийому 2024» (<http://surl.li/iizyizu>). До того ж, обравши освітній рівень, для зручності зацікавлених осіб за посиланням (<http://surl.li/ctblxy>) є можливість ознайомитися з повним переліком освітніх програм, які пропонує університет із їхнім детальним описом. Також на сайті Університету оприлюднена Програма вступного фахового випробування, на спеціальність 051 «Економіка» для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти на основі НРК7 (освітній ступінь магістра) або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста затверджена Головою Приймальної комісії Протоколом №5 від 22.05.2024, що дає можливість вступникам якісно підготуватися за вказаними темами. Під час зустрічі зі здобувачами, було підтверджено, що Правила прийому на навчання на освітньо-професійну програму були зрозумілими, їх можна було легко знайти всім зацікавленим особам. Зокрема, цей факт підтвердили секретар приймальної комісії, а здобувач додав, що мав можливість звернутися до Приймальної комісії безпосередньо та отримати якісну консультацію щодо вступу. Також на зустрічі 8 ЕГ мала можливість переконатися в тому, що кабінет Приймальної комісії знаходиться в зручному

доступні та має ресурси для роботи із абітурієнтами. ЕГ дійшла висновку, що правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників і не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Згідно з Правилами прийому до МЕГУ вступ на навчання для здобуття ступеня магістра у 2024 році здійснювався на основі результатів випробувань, які були проведені Українським центром оцінювання якості освіти відповідно до законодавства: абітурієнти склали єдиний вступний іспит (включає тест з іноземної мови та тест загальної навчальної компетентності, вагові коефіцієнти яких склали: 0,2 та 0,2 відповідно) та єдине фахове вступне випробування (ваговий коефіцієнт 0,6). До того ж, особи, які мають право на спеціальні умови участі в конкурсному відборі мали можливість пройти співбесіду з іноземної мови замість єдиного вступного іспиту і фаховий іспит замість єдиного фахового вступного випробування в університеті. На сайті також розміщені зразки мотиваційних листів, що є зручно для абітурієнтів (<http://surl.li/sbfcgq>). Проте, Положення про мотиваційний лист вступника, яке визначає порядок подачі, вимоги щодо оформлення, критерії оцінювання, структуру оцінки та порядок оцінювання мотиваційних листів для вступників (<http://surl.li/wepdqj>) – містить інформацію за 2023 рік.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

На ОП Економіка визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах як України, так і закордонних регулюється такими документами: Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу від 27.06.2018 (<http://surl.li/qkeono>), Положенням про організацію освітнього процесу від 30.08.2024 (<http://surl.li/dvacfu>), Порядком відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у МЕГУ, а також надання їм академічної відпустки від 28.06.2024 (<http://surl.li/avfulu>). Інформація про ці документи доступна усім учасникам навчального процесу, зокрема розміщена на офіційному сайті. На зустрічах було підтверджено, що здобувачі мають право на визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО у яких присутній аналогічний ОК та з якими були заключені договори про співпрацю. Проте на зустрічі зі здобувачами було отримано неоднозначну інформацію: з одного боку вони обізнані з можливістю проходження навчання в інших ЗВО та їх перезарахування в подібну ОК на ОП. Проте при наданні прикладів цієї практики, здобувачі називають зарахування результатів отриманих в неформальній освіті, що свідчить про неповну обізнаність між різницею цих двох видів діяльності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» від 03.11.2022 (<http://surl.li/eqzibo>). До того ж, на сайті університету присутня та постійно оновлюється інформація про рекомендовані ресурси неформальної освіти (<http://surl.li/hkhold>). На зустрічах вдалося переконатися, що здобувачі обізнані щодо такої можливості, до того ж, на ОП вже була така практика - було зараховане індивідуальне завдання теми 3 ВК 5 «Менеджмент організацій» за участь в програмі лідерства для студентів та викладачів МЕГУ «International Professional Development Programme «Leadership Programme», що проводилася університетом Bath Spa (Велика Британія), факт чого було неодноразово підтверджено на зустрічах зі здобувачами.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3, 3.4: прозорі, тематично структуровані, чіткі та зрозумілі Правила вступу на навчання на ОП Економіка, які доступні для абітурієнтів та всіх зацікавлених осіб. Правила вступу враховують особливості ОП, адже містять елементи, які є ключовими для набору контингенту із достатнім рівнем знань для подальшого успішного засвоєння ОК під час навчання на ОП. НПП мотивують здобувачів брати участь в проектах зі здобуття неформальної освіти, проходять ці курси разом, на сайті є рекомендаційні курси. До того ж, розроблені зрозумілі та прозорі правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, здобувачі про них повідомлені та використовують цю можливість на практиці.

Недоліки

Відсутність гіперпосилання на ОП Економіка із вкладки «Вступ на ОС магістр», що ускладнює процес ознайомлення для абітурієнта. Відсутність практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Рекомендації

Додати гіперпосилання на ОП Економіка у вкладці «Вступ на ОС магістр», щоб спростити процес ознайомлення з програмою для потенційних вступників. Рекомендується підвищити рівень обізнаності здобувачів про можливість визнання раніше здобутих навчальних результатів шляхом ознайомлення з відповідним Положенням, а також запропонувати конкретні можливості для проходження модулів чи дисциплін у ЗВО-партнерах МЕГУ.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Методи та форми навчання за ОП Економіка у МЕГУ регулюються Положенням про організацію освітнього процесу МЕГУ (<http://surl.li/zsuvco>), відповідно до якого формами організації освітнього процесу є навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи тощо. ЕГ проаналізувала методи навчання та оцінювання, й прийшла до висновку, що застосовувані форми та методи навчання і викладання за ОП, сприяють досягненню ПРН за окремими ОК та ПРН ОП в цілому. Форми та методи навчання детально описано по кожній ОК у робочих програмах (табл. 1). Всі зазначені в ОП ЗК, СК та ПРН відповідають компетентностям та результатам, регламентованим Стандартом, що обґрунтовано звітом про самооцінювання ОП (табл. 3). Під час зустрічей здобувачі висловили своє задоволення застосуванням методів та форм навчання НПП, вказавши на їхню студентоцентрованість, орієнтацію на практику і важливість для підготовки до реальної роботи. НПП мають право обирати методи та засоби навчання, що відповідає принципам академічної свободи. Під час спілкування з фокус-групами з'ясовано, що реалізація освітнього процесу на ОП здійснюється в онлайн форматі. Досягненню ПРН також сприяє використання викладачами ОП сайту дистанційного навчання (<http://surl.li/lqccfn>), де розміщено навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів, є можливість проведення поточного та підсумкового оцінювання здобувачів. Таким чином, форми та методи навчання і викладання відповідають заявленим в ОП цілям, дозволяють досягти програмних результатів навчання, узгоджуються із студентоцентрованим підходом. Між НПП і здобувачами існує взаємоповага і взаємодія, що відповідає принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На сайті МЕГУ у вкладці Нормативні документи (<http://surl.li/ungulr>) оприлюднено низку положень, що регламентують організацію освітнього процесу. На сайті кафедри розміщено силабуси (<http://surl.li/uqprjv>) обов'язкових та вибіркових дисциплін та робочі програми освітніх компонентів (<http://surl.li/fksycm>), де висвітлено опис дисциплін, процедури оцінювання, список рекомендованої літератури тощо. Здобувачі підтвердили, що мають доступ до навчального контенту, розташованого на сайті дистанційного навчання: тексти лекцій, завдання до практичних робіт, завдання для виконання тестів тощо. Навчально-методичні матеріали також розміщено на сайті дистанційного навчання на сторінках відповідних курсів, у чому ЕГ пересвідчилась під час зустрічей з НПП, здобувачами освіти та віртуального огляду матеріально-технічної бази. Здобувачі освіти підтвердили, що відповідну інформацію надають і в усній формі гарант ОП, викладач ОК. Викладачі та здобувачі освіти повідомили, що комунікація здійснюється також у форматі відеоконференцій на платформі Google-meet, із застосуванням месенджера Viber, де створені відповідні групи. Зі слів НПП, детальна інформація щодо процедури оцінювання, повідомляється викладачами безпосередньо на першому занятті та ознайомлювальному семінарі на початку семестру. Це було підтверджено здобувачами освіти під час зустрічей з ЕГ. Загалом, мета, зміст та ПРН, процедура та критерії оцінювання описані, інформація є чіткою і доступною.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюється шляхом опанування ОК 1. «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність», а також проходження виробничої і переддипломної практики, виконання кваліфікаційної роботи. Результати досліджень знаходять своє відображення в публікаціях (статей, тез доповідей у збірниках конференцій всеукраїнського та міжнародного рівнів), участі в науково-практичних конференціях та семінарах, тематичних зустрічах, в тому числі, за кордоном, засіданнях студентського наукового товариства економічного факультету «Джерело», діяльність якого регулюється відповідним Положенням (<http://surl.li/pmalze>), роботі круглих столів, конкурсів наукових робіт. Здобувачі ОП Економіка В. Літвинчук, В. Остапчук, В. Сороченко, В. Фінчук приймали участь в англійській інноваційній програмі лідерства «International Professional Development Programme «Leadership Programme»» (<http://surl.li/xkovvk>). Е. Гребень став переможцем онлайн-олімпіади «Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти як запорука якісної професійної підготовки» (<http://surl.li/avgrupp>). Викладачі та здобувачі кафедри економіки та фінансів брали участь в організації студентських науково-практичних конференцій, таких як: IX міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми управління соціально-економічними системами», де економічний факультет виступив як співорганізатор (<http://surl.li/givtfz>), Міжнародна науково-практична конференція до 30-річчя МЕНУ (<http://surl.li/fbregw>), Міжнародна наукова конференція у Великопольській академії суспільно-економічних наук (<http://surl.li/eaqzqs>), Всеукраїнська науково-практична конференція «Антикризове регулювання економіки у 2023 році: теорія та практика в умовах європейської інтеграції України» (<http://surl.li/tivbiq>). Суттєву інформаційну підтримку НПП та здобувачам освіти надає бібліотека університету (<http://surl.li/yruvcc>). ЕГ дійшла висновку, що в ОП «Економіка» реалізована умова поєднання навчання та досліджень.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Основними документом, що регулює процеси навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів є Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/mberng>) та Методичні рекомендації до складання робочих програм навчальних дисциплін (<http://surl.li/krntyw>). Робочі програми відображають актуальний зміст навчальної дисципліни, послідовність та організаційно-методичні форми її вивчення, обсяг часу на різні види навчальної роботи, засоби і форми поточного та підсумкового контролю. На зустрічі з НПП ЕГ з'ясувала, що викладачі, в переважній більшості, оновлюють навчально-методичні матеріали, силабуси та робочі програми ОК, імплементуючи власний досвід підвищення кваліфікації, стажування, сучасні дослідження в ОК, що викладають. Оновлення змісту ОК відбувається на постійній основі, про що свідчать інформація, отримана ЕГ на зустрічах із НПП, здобувачами освіти та стейкхолдерами. Так, матеріали монографій К. Артюшок, В. Артюшок «Виробничий потенціал у стратегічному розвитку лісгосподарського підприємства»; Н. Ліщук, О. Онофрійчук, Л. Коваль «Електронний бізнес в Україні: стан, перспективи та проблеми розвитку»; М. Трофімчук «Конкуренція на ринку цінних паперів: загрози та регулювання»; І. Боднарчук «Фінансово-економічна політика в контексті інноваційного розвитку України», «Фінансова підзвітність страхових компаній Національному банку України як регулятору ринку небанківських фінансових послуг»; Ю. Гончаров «Податкова складова економічної безпеки України» використовуються при формуванні та оновленні змісту ОК 12, ОК13, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 15, ОК 11. Результати проведеного наукового дослідження К. Артюшок у співавторстві «Інституційне забезпечення у відносинах власності на природні ресурси: державна еколого-економічна політика та децентралізація» дозволили оновити зміст ОК 12 у поглибленні питання розробки регіональних і національних програм та прогнозів із питань природокористування; проходження спеціалізованого курсу І. Боднарчук «Молодіжні стартапи: розвиток та інструменти підтримки» знайшло відображення у розробці індивідуального завдання до ОК 6; М. Трофімчук, О. Колоїзд «Показники соціальної та економічної статистики як індикатори економічної безпеки держави» дозволили оновити ОК 7, шляхом формування відповідної теми; Ю. Гончаров, М. Ткачук, Л. Коваль «Формування процесного підходу до управління підприємством на основі бізнес-процесів» були використані для розширення змісту теми з ОК 15; Ю. Гончаров, Н. Ліщук, О. Боднарчук «Основні підходи до забезпечення академічної доброчесності у вищій школі» дозволили оновити зміст ОК 1. У результаті спілкування ЕГ з НПП і здобувачами теж було підтверджено, що викладачі оновлюють зміст ОК на основі сучасних наукових досягнень.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання і наукові дослідження на даній ОП пов'язані із прагненням ЗВО до інтернаціоналізації вищої освіти. Міжнародна академічна мобільність на ОП регламентується Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/cvsgrw>), Положенням про підготовку та виконання міжнародних проектів та грантів (<http://surl.li/gmpzqa>). Викладачі ОП Економіка беруть участь у міжнародних конференціях, міжнародних проектах та грантах, долучаючи до цих проектів і здобувачів освіти. Так, участь у міжнародних стажуваннях у ЗВО Польщі, Угорщині, Великої Британії підтверджено сертифікатами, що розміщено на сайті кафедри на сторінці кожного викладача (<http://surl.li/qaabtx>); участь викладачів у міжнародних конференціях (<http://surl.li/sudtiw>), (<http://surl.li/wagvwn>), (<http://surl.li/vwvpgy>), (<http://surl.li/bwqzqz>); участь здобувачів у

зарубіжних проєктах (<http://surl.li/xifedu>), (<http://surl.li/mufmpf>), (<http://surl.li/attwen>); колаборація викладачів ОП з міжнародною спільнотою (<http://surl.li/ehpmnm>), (<http://surl.li/pwnlfj>); гостьові лекції, семінари, воркшопи міжнародних партнерів (<http://surl.li/zogwqn>), (<http://surl.li/mevznp>), (<http://surl.li/yidrik>), (<http://surl.li/jqqsmu>). Кафедра має договори щодо підвищення кваліфікації та академічної мобільності з іноземними закладами (<http://surl.li/jnukbh>), (<http://surl.li/rjlmja>), зокрема Великопольська академія соціально-економічних наук (Польща), Університет Бат Спа (Сполучене Королівство Великої Британії і Північної Ірландії). ЕГ визнано, що навчання, викладання та наукова діяльність пов'язані з стратегічними орієнтирами інтернаціоналізації діяльності ЗВО та кафедри “Економіки та фінансів”.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Навчання і викладання здійснюється на відповідному науково-методичному та практичному рівнях з використанням сучасних форм та методів навчання на основі дотримання студентоцентрованого підходу. Доступність силабусів навчальних дисциплін для здобувачів освіти. Регулярний перегляд та оновлення змісту ОП на основі зауважень стейкхолдерів та результатів наукових досліджень, стажувань НПП. Запрошення до реалізації ОП вітчизняних фахівців-практиків та представників академічної спільноти. Активне залучення здобувачів до виконання наукових досліджень. ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 4.1., 4.3., 4.4, 4.5, враховує певну узгодженість за підкритеріями 4.2.

Недоліки

Неточності у робочих програмах окремих освітніх компонентів в частині передумов для вивчення. В робочих програмах незрозумілі критерії оцінювання за видами робіт.

Рекомендації

НПП, які задіяні в реалізації ОП мають унормувати робочі програми в п 2.4. “Передумови вивчення дисципліни”. Необхідно структурувати дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів за ваговими коефіцієнтами. Протягом 2024-2025 н.р. активізувати роботу щодо участі ЗВО у програмах зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності, стимулювати їх участь у програмах міжнародного обміну.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів визначаються Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<http://surl.li/sibqiu>), та Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ybtauh>). Інформація про поточний та підсумковий контроль, їхній зміст та методи оцінювання наведена в силабусах та програмах навчальних дисциплін, з якими можна ознайомитися на сайті кафедри. На зустрічах здобувачі підтвердили, що вони ознайомлюються із всіма питаннями, що стосуються контролю на першому занятті із викладачем, а також можуть це зробити на сайті університету, а саме в силабусах та програмах навчальних дисциплін та в особистому кабінеті в віртуальному середовищі. Зі слів здобувачів, поточний контроль проводиться протягом семестру на практичних заняттях, у різноманітних форматах: усні та письмові опитування, завдання, захист практичних робіт, підготовку презентацій, тестові завдання, розбір ситуацій та ін. Такі форми контролю дозволяють комплексно оцінити ПРН здобувачів та прийняти рішення щодо переведення на наступний курс, сформувати об'єктивний рейтинг успішності та загалом оцінити ефективність ОП. До того ж, на зустрічі, НПП додали, що дублюють інформацію про поточні та підсумкові контрольні заходи через групи в месенджерах, а проректор надала інформацію та показала стенди, де також можна ознайомитися з інформацією про проведення підсумкових контрольних заходів. Здобувачі підтвердили факт, що впродовж навчання в них не виникало проблем із

інформуванням, проте не могли дати відповідь, чи присутня диференціація оцінки за різні види діяльності. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи та критерії її оцінювання розміщені на сайті та обговорюються з науковим керівником.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно зі стандартом вищої освіти для спеціальності 051 Економіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти, який був затверджений Наказом МОНУ №382 від 4.03.2020 (<http://surl.li/beomsw>), атестація здобувачів проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка має передбачати розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної складної задачі або проблеми в економічній сфері. На зустрічі зі здобувачами був підтверджений факт самостійного вибору студентами тем кваліфікаційних робіт та наукового керівника для виконання кваліфікаційної роботи. На зустрічах з гарантом, НПП та здобувачами було отримано підтвердження того, що кваліфікаційні роботи проходять внутрішню перевірку на антиплагіат за допомогою системи Strike Plagiarism. Також на зустрічі стало відомо, що тексти захищених кваліфікаційних робіт розміщуються в спеціальному розділі репозитарії бібліотеки МЕГУ, де з ними можуть ознайомитися зацікавлені особи. Таким чином, ЕГ дійшла до висновку, що форми атестації здобувачів на ОП повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Завдяки розміщенню Положення про організацію освітнього процесу, Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання, Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на сайті Університету кожен здобувач має чітке, зрозуміле уявлення про процедуру проведення контрольних заходів. Також, зі слів здобувачів було підтверджено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщені в силабусах та в робочих навчальних програмах в модульному середовищі. Зі слів як здобувачів, так і НПП на ОП ще не було випадків конфліктних ситуацій при проведенні контрольних заходів, що може свідчити про об'єктивність екзаменаторів та відсутність дискримінаційних моментів. При тому, здобувачі безперешкодно можуть ознайомитися з документами, які регулюють можливе виникнення таких ситуацій, а саме Наказ ректора про затвердження «Порядку розгляду скарг здобувачів освіти», Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання, Положення щодо організації атестації здобувачів (<http://surl.li/zunmsf>), Кодекс академічної доброчесності. Також прозорість проведення контрольних заходів забезпечується їх проведенням у тестовій формі через систему дистанційного навчання, коли сторона дія виключена завдяки використанню системи. На зустрічах здобувачі повідомили, що відбувається регулярне опитування задоволення формами контролю, а також проводиться анонімне анкетування з кожної дисципліни, чим підтвердили об'єктивність опитування, яке розміщене на сайті (<http://surl.li/mdqxjk>). Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється в ЗВО завдяки розміщенню на головному сайті Положення про організацію освітнього процесу та Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання. На зустрічах здобувачі підтвердили, що знають про можливість ліквідації академічної заборгованості протягом двох тижнів у наступному семестрі та дізнаються про ці можливості з інформаційних стендів та від викладача, який забезпечує ОК. До того ж, здобувачі повідомили, що знають про можливість передачі ОК з метою отримання вищої оцінки.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У МЕГУ існує широка мережа документів, які містять політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, повний перелік яких наведений у ВСО та завдання яких є регулювання загальних засад і правил наукової етики усіх представників університетської спільноти. На сайті університету є безперешкодний доступ до цих документів всім зацікавленим особам. Вивчивши зміст зазначених документів, ЕГ робить висновок, що положення, які зазначені в документах, здатні повною мірою як забезпечити дотримання принципів академічної доброчесності, їхньої популяризації та впровадження в освітній процес, так і відповідним чином притягнути порушників до різних видів відповідальності. На зустрічах зі здобувачами було підтверджено, що вони в повній мірі отримують інформацію про дотримання принципів академічної доброчесності від викладачів, а представники студентського самоврядування і здобувачі зазначили, що в університеті регулярно проводяться заходи, які

популяризують академічну доброчесність. Гарант програми підтвердив, що випадків порушення академічної доброчесності на ОП не відбувалося. До того ж, здобувачі обізнані про можливість та необхідність проходження перевірки кваліфікаційних робіт за допомогою системи Strike Plagiarism та про наслідки порушення академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 5.1, 5.2, 5.3, 5.4: контроль результатів навчання представлений в різноманітних формах, що дає змогу та мотивує здобувачів розширювати способи засвоєння та практичного застосування інформації, отриманої на заняттях. Комплексна база документів, які регулюють питання академічної доброчесності в університеті та різновекторне інформування учасників освітнього процесу свідчать про якісну роботу, метою якої є дотримання принципів академічної доброчесності.

Недоліки

На сайті МЕНУ відсутні навчальні плани за ОП. В навчальному плані заочної форми навчання (завантаженою в оболонку НАЗЯВО) відсутній графік освітнього процесу. Відсутня деталізація оцінювання за різними видами робіт в РПНД.

Рекомендації

До 1.01.2025 розмістити на сайті закладу навчальні плани ОП (денної і заочної форми навчання), додати графік освітнього процесу в навчальний план заочної форми навчання. Розмістити графік ліквідації академічних на сайті закладу для можливості інформування учасників освітнього процесу в режимі онлайн.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ констатує, що викладацький склад має відповідний науково-педагогічний потенціал для забезпечення підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Освітній процес за обов'язковими компонентами ОП забезпечують 11 НПП, серед яких 2 доктора наук, професора (Ю. Гочаров, А. Князевич), 9 кандидатів наук, доцентів (Л. Коваль, А. Яковчук, К. Артюшок, Н. Ліщук, А. Романов, М. Трофімчук, О. Онуфрійчук, Д. Кочмар, І. Бондарюк). На запит ЕГ було надано підтвердження академічної та професійної кваліфікації викладачів відповідним освітнім компонентам ОП. ЕГ були надані документи про підвищення кваліфікації та стажування за останні 5 років. Аналіз Таблиці 2 ВСО, персональних сторінок викладачів, які забезпечують реалізацію обов'язкових компонентів ОП, їх профілів ORCID ID та Google Scholar ID (<http://surl.li/qiuiinq>), засвідчив, що НПП є активними дослідниками, підвищують професійну кваліфікацію, мають наукові та науково-методичні праці, що відповідають пункту 38 Ліцензійних вимог. Отже, ЕГ переконатась, що професійна кваліфікація викладачів в цілому забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється у відповідності до Статуту МЕНУ (<http://surl.li/xvermb>), Порядку прийому та переведення на вакантні посади науково-педагогічних працівників університету (<http://surl.li/vcpfnd>). Зазначений порядок відповідає чинним вимогам законодавства України, зокрема законів «Про освіту» та «Про

вищу освіту». Він встановлює обов'язкові вимоги до кандидатів, які претендують на вакантні посади, зокрема наявність відповідного наукового ступеня, відповідність профілю кафедри, високий фахових рівень, здійснення науково-педагогічної діяльності у відповідній сфері тощо. Порядок також регламентує процедуру проведення конкурсного відбору та обрання переможців, а також визначає перелік необхідних документів для участі у конкурсі. Рівень професіоналізму претендентів на вакантні посади забезпечується через обговорення їхніх кандидатур на засіданнях кафедр. Перевага надається особам з науковими ступенями та вченими званнями, а також тим, хто має підвищення кваліфікації за останні п'ять років. Викладачі ОП на зустрічі з ЕГ підтвердили, що вони добре обізнані з існуючими процедурами конкурсного відбору, а самі ці процедури сприяють забезпеченню належного рівня професіоналізму для якісної реалізації ОП. ЕГ дійшла висновку, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і спроможними гарантувати необхідний рівень фаховості для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час акредитаційної експертизи членами ЕГ було встановлено факти залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Зокрема, під час зустрічі з роботодавцями, всі присутні підтвердили свою участь у реалізації ОП у різний спосіб: участь у семінарах з обговорення ОП, подача письмових пропозицій щодо покращення та реалізації ОП, рецензування ОП, обговорення змісту ОК, викладання фахових ОК та керування практикою здобувачів освіти. Так, В. Москвич, голова СВСК «Селянський ліс», зазначив, що співпраця з кафедрою базується на угоді, згідно з якою відбуваються зустрічі з НПП та здобувачами, де обговорюються спільні перспективи і напрямки освітньої діяльності, проходив анкетування, проводив гостьові лекції для здобувачів (<http://surl.li/obgbsz>), (<http://surl.li/vgvkyu>); О. Кучерук, директор ПП «Модена», повідомив про підписану угоду з кафедрою, брав участь у засіданні кафедри, двічі читав гостьові лекції (<http://surl.li/nafxmi>); С. Левицька, доктор економічних наук, професор, професор кафедри обліку і аудиту Національного університету водного господарства та природокористування, член постійної комісії з економічних питань та комунальної власності Рівненської обласної ради, брала участь у рецензуванні ОП, проходила анкетування; О. Гребенюк, начальник управління у справах молоді та спорту Рівненської міської ради, брав участь у конференціях і круглих столах, залучають ЗдВО до програм стажування, читав гостьову лекцію (<http://surl.li/ljsreu>); В. Туз, директор Асоціації об'єднаних громад Рівненщини, брав участь в обговоренні ОП, проводив гостьову лекцію (<http://surl.li/zjribc>), проходив анкетування; Р. Помадовський, фінансовий директор ПрАТ «Рівнеобленерго», брав участь в обговоренні ОП, проводив гостьову лекцію (<http://surl.li/oseber>), залучений до проведення практичних занять з дисципліни «Фінансове забезпечення соціально-економічних систем»; П. Мельник, співвласник «Agricom Group», брав участь в обговоренні і перегляді ОП, проводив гостьову лекцію (<http://surl.li/jtrvry>). Отже, ЕГ переконалася у широкому залученні професіоналів практиків, експертів у галузі до реалізації освітнього процесу ОП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів регламентується відповідно до Статуту МЕГУ (<http://surl.li/nnydpu>) та Стратегії розвитку МЕГУ (<http://surl.li/zkwcdu>), Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників університету (<http://surl.li/giajbb>). Задля стимулювання професійного розвитку відбувається рейтингування за результатами наукової роботи відповідно до Положення про проведення конкурсу на кращого науковця та кращу кафедру університету з наукової роботи (<http://surl.li/hdbtlj>). Результати рейтингування представлені у вкладці «Оцінювання науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/efwajo>). Професійний розвиток НПП ОП забезпечується шляхом підвищення кваліфікації у різних формах: навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування, участь у семінарах, практикумах, тренінгах тощо. Що підтверджено сертифікатами НПП. Викладачі ОП активно беруть участь у наукових конференціях та публікують свої дослідження у наукових журналах. Наукові досягнення зазвичай використовуються у навчальному процесі. Регулярний моніторинг і огляд ОП передбачає постійне оновлення вмісту ОК, методів навчання, та системи оцінювання. Моральне стимулювання викладачів відбувається шляхом нагородження державними нагородами, грамотами та подяками. Як свідчать ВСО, Почесними грамотами та подяками МЕГУ нагороджені Л. Коваль, К. Артюшок, Ю. Гончаров, А. Шпотюк, А. Князевич, О. Онофрійчук, М. Трофімчук, Н. Ліщук, М. Ткачук, А. Романов, Д. Кочмар; почесними грамотами Рівненської ОДА та Рівненської обласної і міської рад нагороджені Л. Коваль, К. Артюшок, Ю. Гончаров, А. Шпотюк, А. Князевич, О. Онофрійчук, М. Трофімчук, Н. Ліщук, М. Ткачук, А. Романов, Д. Кочмар; почесною грамотою Національної академії педагогічних наук України нагороджена Л. Коваль; почесною грамотою Рівненської Торгово-промислової палати та подякою МОН – К. Артюшок, почесною грамотою Адміністрації президента України та Офісу президента – О. Онофрійчук. Система мотивації для викладачів реалізується при наявності фінансових можливостей, ректор університету наказом встановлює надбавки та премії за високі досягнення у праці та допомогу на оздоровлення. ЗВО забезпечує морально-фінансову підтримку викладачів відповідно до потреби.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має значний рівень узгодженості за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.3 та певною мірою узгодженість за підкритерієм 6.4. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Сформовано професійне наукове середовище, що має потужний потенціал для постійного вдосконалення та розвитку. НПП приймає участь у міжнародних проєктах та наукових стажуваннях. Професіонали-практики є учасниками та спікерами освітніх тренінгів, семінарів. НПП підвищують професійну кваліфікацію шляхом стажування та підвищення кваліфікації.

Недоліки

Рейтингування НПП відбувається лише в аспекті наукової роботи. Відсутні безкоштовні програм підвищення кваліфікації для НПП, що пропонуються закладом.

Рекомендації

При рейтингуванні НПП наступного року рекомендується врахувати інші види робіт: навчальну, методичну, виховну тощо. До початку другого семестру 2024/2025 н.р. визначити можливість організації безкоштовних програм підвищення кваліфікації для науково-педагогічних працівників. Підвищити публікаційну активність в аспекті закріплених ОК.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

На основі аналізу матеріалів завантажених у відповідь на запит ЕГ, огляду матеріально-технічної бази реалізації ОП під час зустрічі 8, було підтверджено, що наявні фінансові та матеріально-технічні ресурси достатні для досягнення встановлених цілей та результатів навчання за ОП Економіка. Навчальні приміщення мають відповідне оснащення (мультимедійне обладнання, комп'ютерні класи), наявний доступ до мережі Інтернет. Особливо слід відмітити наявність візуальної інформації в рекреаціях, холлах, коридорах приміщеннях закладу, яка наочно висвітлює його діяльність. ЕГ підтверджує належний технічний стан навчальних корпусів, гуртожитків, бібліотеки, спортивного комплексу. Бібліотека оснащена сучасною читальною залом з комп'ютерною технікою (<http://surl.li/okvbhs>). Заклад немає власних укриттів. За повідомленням проректора користується укриттями, які розташовані в 350 метрах від закладу в приміщенні заводу про що підписано відповідний договір. ОП реалізується на базі економічного факультету (<http://surl.li/nllpvv>). Гарант, викладачі та здобувачі ОП зазначили, що навчальний процес відбувається у онлайн форматі. Лекції і практичні заняття проводяться на платформі GOOGLE-MEET. В якості методичної підтримки освітнього процесу використовується віртуальний методичний кабінет (<http://surl.li/wdudum>). На запит ЕГ було надано тимчасовий доступ до Віртуального методичного кабінету. Крім того, під час резервної зустрічі було долучено здобувача першого курсу магістерської програми і викладача ОП, які продемонстрували можливості віртуального кабінету. ЕГ дослідила організацію Віртуального методичного кабінету МЕНУ з метою перевірки його функціональності, наявності матеріалів та відповідність робочим програмам ОП Економіка. Доступ до матеріалів здійснюється шляхом самореєстрації або через додавання викладачем/адміністратором. Станом на 27.10.2024 р. Віртуальний методичний кабінет працював належним чином і містив певні навчальні матеріали щодо обов'язкових компонент ОК. На момент перевірки певні освітні компоненти містять застарілу літературу, посилання на нормативні документи що втратили чинність, потребує доповнення або оновлення контент лекційного матеріалу. Водночас викладачі під час зустрічі 4 повідомили, що надають оновлені матеріали під час проведення занять в GOOGLE-MEET. Електронні журнали в межах віртуального методичного кабінету не використовуються. ЕГ встановила часткову відповідність за п.п. 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час зустрічей із викладачами, здобувачами, адміністративним персоналом та представниками допоміжних підрозділів ЕГ з'ясувала, що всі учасники освітнього процесу у МЕГУ мають безкоштовний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчальної, викладацької та наукової діяльності в рамках ОП Економіка. Здобувачі програми користуються Віртуальним методичним кабінетом (ВМК). Підключення до ВМК здійснюється шляхом самостійної реєстрації на відповідний курс (<http://surl.li/jrwwwwn>), або викладач/адміністратор закладу підключає здобувача до курсу. ЕГ констатує долученість не всіх здобувачів до ВМК. Здобувачі та викладачі ОП мають вільний доступ до електронної бібліотеки МЕГУ (<http://surl.li/vqjjms>), репозитарію університету (<http://surl.li/lkqowu>) та електронного каталогу (<http://surl.li/ghljax>). Бібліотека забезпечує доступ до наукометричних баз даних, таких як Scopus, Web of Science, ScienceDirect, ResearchGate. Голова ради Наукового товариства студентів МЕГУ повідомила, що розвиток здобувачів як науковців підтримується завдяки роботі студентського наукового товариства (<http://surl.li/hglmeo>), яке створює умови для реалізації наукових здібностей та сприяє міжнародній співпраці. Також здобувачам доступні спортивно-оздоровчий комплекс (<http://surl.li/scemym>), туристичний клуб МЕГУ (<http://surl.li/ibtemj>), університетський центр молодіжного дозвілля (<http://surl.li/raajrd>) та школа лідера (<http://surl.li/lamwnu>). Для покращення якості навчання проводиться опитування здобувачів, щодо процедури розгляду скарг, пов'язаних із віковою, етнічною, гендерною дискримінацією, сексуальними домаганнями та корупцією, булінгу, психологічної адаптації, умов проживання в гуртожитку (<http://surl.li/kxufch>, <http://surl.li/pnzrwl>, <http://surl.li/ymhqzg>, <http://surl.li/wrjvkc>). Крім того, для оцінки якості викладання на ОП Економіка відбуваються різноманітні опитування центром забезпечення якості (<http://surl.li/jooiwi>). ЕГ підтверджує повну відповідність за підпунктом 7.2.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Відповідно до п. 4.2.3 Статуту МЕГУ (<http://surl.li/fyfaqr>) університет забезпечує безпечні умови проведення освітньої діяльності та праці. Заходи з охорони праці в університеті здійснює служба охорони праці та військового обліку. Всі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися вимог охорони праці, техніки безпеки, санітарних норм і протипожежної безпеки. Крім того, на сайті розміщена інформація про службу психологічної підтримки (<http://surl.li/jiitsf>) і юридичної підтримки (<http://surl.li/mlzkpi>). Здобувачі під час онлайн-зустрічі з ЕГ підтвердили поінформованість про можливість звертатися за допомогою. В умовах воєнного стану в університеті діє система оповіщення. Укриття для захисту життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу під час повітряної тривоги знаходяться за межами закладу на території підприємства яке розташоване за свідченням проректора в 350 метрах. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування було повідомлено, що інтереси здобувачів також захищаються студентською радою та профспілкою здобувачів (<http://surl.li/edbrgv>). Виховна та роз'яснювальна робота з кожною академічною групою проводиться кураторами, що було підтверджено здобувачами під час онлайн-зустрічі. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Здобувачі мають можливість ознайомлюватися з усіма запланованими подіями університету на офіційному сайті МЕГУ (<http://surl.li/esamjj>), сайті економічному факультету (<http://surl.li/nhcvwg>), а також на сайті випускової кафедри «Економіки та фінансів» (<http://surl.li/vrbgni>). Крім того, МЕГУ розміщує інформацію в Facebook, YouTube, Telegram, Instagram. Під час зустрічі зі здобувачами, вони повідомили, що отримують інформаційно-консультаційну підтримку від кураторів та викладачів, спілкуючись з ними через месенджери. Підтримка здобувачів регламентується низкою нормативних документів, таких як Статут МЕГУ (<http://surl.li/bnehsg>), Стратегії розвитку (<http://surl.li/tkrjff>), а також низкою положень (<http://surl.li/weryit>), і є відповідною та задовольняє потреби здобувачів. Освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів даної ОП здійснюють навчальна частина, деканат економічного факультету, кафедра «Економіки та фінансів» та НПП. Вони надають інформацію про організацію навчального процесу, зміст, мету і компоненти ОП. Освітньо-інформаційна підтримка реалізується через доступ до електронних ресурсів бібліотеки (<http://surl.li/lojblh>) та можливості Віртуального методичного кабінету (<http://surl.li/miflco>). На веб-сторінці кафедри здобувачі можуть переглядати профілі викладачів у наукових базах «Orcid» та «Google Scholar» (<http://surl.li/kmofah>), що сприяє їх взаємодії з НПП у науково-дослідній діяльності. Соціальна підтримка здійснюється як на рівні факультету, випускової кафедри, куратора так і на рівні органів студентського самоврядування. Університет має розвинену соціальну інфраструктуру: студентські гуртожитки, спортивні споруди, організовану студентську самодіяльність та пункт громадського харчування. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі відзначили рівень комунікації з викладачами як достатній. ЕГ констатує повну відповідність за п.п. 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Необхідність забезпечення умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами зафіксована в п.3 Стратегії розвитку МЕГУ (<http://surl.li/pwuyji>). Відповідно до наказу ректора визначено порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в МЕГУ (<http://surl.li/rqiqdl>). Під час ознайомлення з матеріально-технічною базою ОП, проректор з організаційно-виховної роботи, соціальних питань й розвитку продемонструвала ЕГ, центральний корпус обладнаний пандусом, кнопкою виклику супроводу, відповідним санвузлом, буфетом на першому поверсі. Крім того, проректор повідомила, що навчальні аудиторії для здобувачів з особливими потребами розташовані на першому поверсі. У випадку зарахування до навчання здобувача з особливими потребами для його супроводу в закладі закріплюється здобувач з ОП Терапія та реабілітація, що реалізується в МЕГУ. Крім того, заклад надає можливість здобувачам навчатися за індивідуальним графіком. Реалізація ОП на даний час відбувається в онлайн форматі. Здобувачі з особливими освітніми потребами мають можливість дистанційного доступу до усіх навчальних та методичних матеріалів у віртуальному методичному кабінеті і відвідувати заняття за допомогою платформи GOOGLE-MEET. На сьогодні на ОП Економіка здобувачів з особливими освітніми потребами не навчаються. Експертна група підтверджує повну відповідність за п.п. 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час зустрічей з адміністративним персоналом і допоміжними структурними підрозділами ЕГ повідомили, що до врегулювання конфліктних ситуацій долучені всі структурні підрозділи. На сайті закладу розміщено контакти структурних підрозділів. Крім того, організована «Електронна скринька довіри» на яку кожен, студент, абітурієнт, співробітник, гість може повідомити інформацію щодо виникнення конфліктної ситуації (<http://surl.li/omhdzy>). Для виявлення конфліктних ситуацій психологічна служба МЕГУ проводить опитування щодо процедури розгляду скарг, пов'язаних із віковою, етнічною, гендерною дискримінацією, сексуальними домаганнями та корупцією, булінгу, психологічної адаптації, умов проживання в гуртожитку (<http://surl.li/vcxauk>, <http://surl.li/tcmabn>, <http://surl.li/tgoijm>). З метою допомоги в вирішенні конфліктних ситуацій функціонує юридична клініка «Ренесанс». На зустрічі зі здобувачами ОП виявлено їхнє розуміння основних принципів вирішення конфліктних ситуацій. Під час реалізації програми конфліктних ситуацій зафіксовано не було. Поряд з цим, у вигляді нормативних положень на сайті закладу розміщено лише Положення «Про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у МЕГУ» (<http://surl.li/sqffxm>) і Порядок розгляду скарг та шляхи врегулювання конфлікту інтересів (<http://surl.li/psxnvh>). На сайті МЕГУ відсутні унормовані антикорупційні політики, що включають комплекс заходів (правил, стандартів і процедур) для запобігання, виявлення та протидії корупції в діяльності університету. ЕГ констатує часткову відповідність за п.п. 7.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У результаті аналізу відповідності ОП Критерію 7, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями 7.2, 7.3, 7.4, 7.5: забезпечено безоплатний доступ усіх учасників освітнього процесу ОП до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для навчання, викладацької та наукової діяльності; освітнє середовище у МЕГУ дозволяє задовольнити потреби здобувачів і є безпечним для їхнього життя та здоров'я; МЕГУ надає освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів завдяки наявності нормативної бази, роботі кураторів та органів студентського самоврядування; МЕГУ реалізує стратегію створення умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Часткову відповідність за підкритеріями 7.1, 7.6: наявні фінансові, матеріально-технічні ресурси є достатніми для досягнення поставлених цілей і програмних результатів навчання за ОП. Поряд з цим, навчально-методичне забезпечення містить певні вади. Не всі здобувачі підключені до віртуального методичного кабінету; університет має певні процедури для вирішення конфліктних ситуацій. Поряд з цим на сайті МЕГУ відсутні унормовані антикорупційні політики. ЕГ встановила рівень відповідності «В» за критерієм 7. Сильною стороною освітньої програми є наявність у МЕГУ гідної матеріально-технічної бази: мультимедійне обладнання, комп'ютерні класи, візуальна інформація в рекреаціях, холлах, коридорах приміщеннях закладу, спортивно-оздоровчий комплекс, туристичний клуб МЕГУ, університетський центр молодіжного дозвілля та школа лідера, юридичної клініки «Ренесанс» і психологічної служби (забезпечують здобувачам безоплатну юридичну та психологічну підтримку).

Недоліки

Навчально-методичне забезпечення містить застарілу літературу, посилання на нормативні документи, що втратили чинність, потребує доповнення або оновлення контенту лекційного матеріалу. Відсутні унормовані антикорупційні політики, що включають комплекс заходів (правил, стандартів і процедур) для запобігання, виявлення та протидії корупції в діяльності університету.

Рекомендації

Протягом поточного семестру оновити навчально-методичне забезпечення, що містить застарілу літературу, посилання на нормативні документи, що втратили чинність, доповнити або оновити контент лекційного матеріалу. Забезпечити підключення всіх здобувачів до віртуального методичного кабінету. До 1 01.2025 року унормувати антикорупційну політику, що включає комплекс заходів (правил, стандартів і процедур) для запобігання, виявлення та протидії корупції в діяльності університету.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановлено, що МЕНУ послідовно дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, які визначені і регулюються наступними положеннями: Положенням про організацію освітнього процесу в університеті (<http://surl.li/gxoaxd>), Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (<http://surl.li/zhpyjg>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/kbvjuz>). Розробка ОП Економіка 2024 року відбулася робочою групою НПП з залученням здобувачів та роботодавців. В передмові ОП до складу робочої групи ОП включено п'ять НПП кафедри "Економіки та фінансів" і один представник кафедри "Менеджмента". Представники робочої групи оцінюють актуальність освітньої програми та відповідність її стандартам, чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти; приймають участь у розробці навчальних планів та іншої документації; забезпечують своєчасне рецензування освітніх програм; здійснюють аналіз забезпечення освітньої програми необхідними інформаційними ресурсами, навчально-методичною літературою, устаткуванням, обладнанням, технічними засобами навчання тощо; надають рекомендації щодо вдосконалення існуючих освітніх програм. Студенти, випускники та роботодавці надають пропозиції щодо удосконалення ОП, приймають участь у роботі круглого столу з обговорення проекту ОП та наданих рекомендацій. За даними, що були наведені у відомостях самоаналізу, за результатами перегляду ОП Економіка у 2024 р. (протокол №7 від 11.03.2024) було внесено наступні зміни: за пропозицією директора департаменту економічного розвитку і торгівлі РОДА К. Мокляка та керівника Асоціації об'єднаних територіальних громад Рівненщини В. Туза з метою інтеграції принципів сталого розвитку до підготовки магістрів з економіки, а також формування у здобувачів здатності адаптуватися до мінливих умов зовнішнього середовища та обмеженості ресурсів до ОП було введено СК 13; за результатами проходження виробничої практики, здобувачем освіти ОП С. Ребровим було збільшено термін проходження практики, обсяг виробничої практики був збільшений до 4 тижнів (6 кредитів); актуалізація в ОП сучасних трендів у розвитку економіки та суспільства знайшла своє відображення у врахуванні пропозиції д.е.н., проф. НУВГП С. Левицької внести до ОП ПРН 17 та ОК 12; фінансовий директор ПАТ «Рівнеобленерго» Р. Помадовський відзначив, що ОК 6 «Фінансовий менеджмент», не розкриває у повному обсязі зміст СК 11. тому ОК 6 «Фінансовий менеджмент» було замінено на ОК 6 «Фінансове забезпечення соціально-економічних систем»; здобувач ОП В. Царук, вніс пропозицію щодо розширення переліку вибіркових дисциплін пов'язаних з проблемами розвитку регіональної економіки, було введено вибірковий блок №4.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами, було з'ясовано, що вони залучалися до перегляду ОП, а саме: за результатами проходження виробничої практики здобувачем, було відмічено, що термін практики 2 тижні, є недостатнім, для виконання поставлених виробничою практикою цілей та потребує збільшення (враховано обсяг виробничої практики збільшено до 6 кредитів); запропоновано розширення переліку вибіркових дисциплін пов'язаних з проблемами розвитку регіональної економіки (враховано шляхом введення вибіркового блоку №4). Представники студентської ради, під час зустрічі, зазначили що також залучаються до перегляду ОП. Крім того, збирають пропозиції здобувачів та передають їх раді якості, допомагають у оформленні зніжок на навчання по зверненню студентів, ініціюють заходи, в тому числі заходи з академічної доброчесності. Процедура опитування здобувачів вищої освіти здійснюється анонімно через Google-форми відповідно до Положення про організацію опитування студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу (<http://surl.li/jtvhci>) (протокол № 6 від 26.01.2017 р.) У 2023-2024 н.р. було проведене анкетування щодо визначення рівня реалізації права на вибір

навчальних дисциплін та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти; визначення рівня об'єктивності оцінювання здобувачів вищої освіти; визначення ступеня відповідності форм, методів навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу; аналіз ступеня задоволення здобувачів вищої освіти організацією процесу практичної підготовки; Визначення потреб та ступеня задоволення наданням освітніх послуг та роботою структурних підрозділів Університету здобувачами вищої освіти; визначення рівня залучення здобувачів вищої освіти до розроблення і перегляду освітньої програми; визначення рівня навантаження здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/dbddwu>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці безпосередньо та через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Кафедра має договори щодо співпраці з роботодавцями міста Рівне та Рівненської області (наданні на запит ЕГ), на базах яких здобувачі вищої освіти проходять практики, удосконалюють набуті фахові компетентності, формують уявлення про професійну діяльність та майбутнє працевлаштування, а саме ПМПФ «Спецрембуд», ПП «Корецьбудпроект», ТОВ «Екобудоснова», ПП «Модена», ПП «Скіф-17», Регіональне відділення Фонду державного майна України, ТОВ «Ю-ВЕЙ», ТОВ «ПРОБУДТРАНС», ПП «ВАРСПЕЦБУД», ТОВ «Ю-КОНТРОЛ», ТзОВ «Якість і будівництво». До процедури формування та оновлення ОП були залучені О. Бучинський, заступник голови Рівненської обласної ради, В. Москвич, голова СВСК «Селянський ліс», К. Мокляк, директор департаменту економічного розвитку і торгівлі Рівненської ОДА, Б. Гапак, член наглядової ради ПАТ «Рівненська фабрика нетканих матеріалів». В обговоренні рівня сформованості компетентностей здобувачів освіти, проблемних питань організації навчання під час розширених засідань кафедри брали участь В. Туз, директор Асоціації об'єднаних територіальних громад Рівненщини, Р. Помадовський, фінансовий директор ПАТ «Рівнеобленерго», В. Москвич, голова СВСК «Селянський ліс». До атестаційного екзамену в ролі екзаменатора був залучений В. Москвич, голова СВСК «Селянський ліс». Важливим напрямом врахування думки роботодавців є проведення їх опитувань (анкетування, інтерв'ювання, рецензування ОП) на загально університетському рівні та на рівні кафедри (<http://surl.li/vhiwtk>), що вказано на сайті кафедри та у відомостях СО. За результатами обговорення враховувалася думка роботодавців щодо необхідності розвитку у здобувачів навиків володіння сучасними інформаційно-аналітичними, комунікативними, цифровими технологіями. На ОП також запроваджено практику залучення роботодавців до проведення лекційних і практичних занять (<http://surl.li/cfluyv>). Також Р. Помадовський, фінансовий директор ПАТ «Рівнеобленерго» залучений до навчального процесу, шляхом читання гостьових лекцій та практичних занять з ОК «Фінансове забезпечення соціально-економічних систем». Роботодавці відзначили, що їх задовольняє рівень фахової підготовки здобувачів, що відповідає запитам ринку праці та потребам регіону. Участь в опитуваннях роботодавці підтвердили під час зустрічі.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Випускників ОП Економіка на другому (магістерському) рівні вищої освіти наразі немає, оскільки ця програма акредитується вперше. Проте в університеті активно збирають та враховують інформацію про кар'єрні шляхи та працевлаштування випускників. Це включає постійний моніторинг ринку освітніх послуг, співпрацю між гарантом програми та представниками кафедри з роботодавцями, органами влади та місцевого самоврядування, а також організацію зустрічей випускників в університеті.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Під час зустрічей з адміністративним персоналом ЕГ з'ясувала, що забезпечення якості ОП регулюється Центром забезпечення якості освіти, який відповідно до Положення про центр (<http://surl.li/gsydfs>) займається: здійсненням моніторингу якості освіти та висвітлення його результатів; проведенням моніторингових заходів в Університеті щодо дотримання Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти та відповідності чинним вимогам до акредитації освітніх програм; наданням методичної допомоги структурним підрозділам Університету; опитуванням стейкхолдерів; контролем за дотриманням всіх процедур виявлення, запобігання та дотримання принципів академічної доброчесності, проведенням заходів на тему протидії корупції в університеті, розвитку особистісної моралі та професійних цінностей в умовах академічної діяльності (<http://surl.li/zlqhtx>); обговоренням принципів академічної доброчесності та проведення тренінгів (<http://surl.li/teicxn>). За результатами вивчення сайту МЕНУ, ЕГ констатує, що на сайті відсутня інформація щодо загальноуніверситетських результатів опитування. На сайті розміщено результати опитувань стейкхолдерів проведених кафедрою, що реалізує ОП (<http://surl.li/chbome>). Під час фокус-груп було виявлено, що всі учасники ознайомлені з основними процедурами забезпечення якості освіти та освітнього процесу та беруть активну участь в їх реалізації. Стейкхолдери при зустрічі підтвердили високий рівень їх задоволеності залученістю до процедур забезпечення якості освіти на ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За результатами ознайомлення з матеріалами самоаналізу, зустрічей ЕГ з фокус-групами встановлено, що акредитація ОП є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що повинні бути взяті до уваги під час удосконалення ОП, немає. Проте, за результатами акредитацій інших ОП МЕНУ на інституційному рівні було: переглянуто та оновлено низку нормативних документів університету, зокрема внесені зміни до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм та інших документів; введено силабуси для навчальних дисциплін; враховано пропозиції щодо коригування змісту та перегляду вибіркового дисциплін; враховано пропозицію додавати до переліку джерел авторські праці НПП, що веде відповідну ОК; засновано Школу педагогічної майстерності; до процедури опитування включено питання, що визначають рівень задоволеності здобувачів рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Сформовано нормативно-правове забезпечення, яке регулює процеси забезпечення якості освіти та освітнього процесу: Положення про організацію освітнього процесу в ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (<http://surl.li/xahxdow>), Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/rimxjz>), Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти у Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені академіка Степана Дем'янчука (<http://surl.li/ojebhw>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (<http://surl.li/wxisps>), Положення про апеляційну комісію (<http://surl.li/nouezv>), Положення про формування затвердження та оновлення освітніх програм в ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (<http://surl.li/ywnkeo>). Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти МЕНУ має чіткий розподіл відповідальності між структурними підрозділами: проректори, вчена рада університету - контроль функціонування системи якості; центр внутрішнього забезпечення якості вищої освіти – створення інструментів управління якістю освіти, забезпечення здійснення моніторингу та періодичності перегляду ОП; навчально-методична комісія університету – організаційний супровід вивчення дисциплін вільного вибору студентів; організаційно-методична підтримка освітнього процесу; відділ кадрів – моніторинг відповідності кадрового забезпечення профілю ОП, впровадження актуальних освітніх технологій для удосконалення освітнього процесу; студентська рада - участь в обговоренні та затвердженні ОП; деканат - координація та контроль реалізації кафедрями системи забезпечення якості освіти, сприяння організації рейтингової оцінки роботи НПП факультету; кафедра – удосконалення ОП спільно з стейкхолдерами, популяризація принципів академічної доброчесності; гарант ОП – керівництво розробкою й організаційно-методичний супровід ОП. Забезпечення внутрішньої системи якості освіти ґрунтується на належній матеріально-технічній базі, діючій дистанційній системі навчання, вільному та безоплатному доступі до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Забезпечуються необхідні умови для формування та реалізації індивідуальної траєкторії навчання здобувачів. Керівництво, адміністрація, гарант ОП, НПП, здобувачі в цілому розуміють необхідність подальшого покращення якості освіти, у т.ч. за рахунок розширення міжнародної співпраці в межах ОП, розвитку інформаційних компетенцій здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має достатній рівень узгодженості за підкритеріями 8.1-8.7 за процедурами розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, залучення стейкхолдерів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості ОП. Перегляд ОП відбувається на основі щорічного моніторингу з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, потреб ринку праці. Роботодавці безпосередньо та через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП Економіка та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Недоліки

В склад робочої групи ОП включено лише науково-педагогічних працівників.

Рекомендації

При наступному перегляді ОП долучити до складу робочої групи ОП здобувачів, випускників, роботодавців. Для подальшого вдосконалення діяльності за критерієм ЕГ рекомендує систематично здійснювати порівняльний аналіз моніторингу ОП за роками, що буде демонструвати дієвість проведених заходів із вдосконалення ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час експертизи ЕГ переконалася, що в МЕГУ визначені чіткі і зрозумілі правила та процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу на основі Конституції України, Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту МЕГУ (<http://surl.li/larbty>), а саме: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/yqbrmo>), Колективного договору, Стратегії розвитку МЕГУ (<http://surl.li/wbqfxv>), Кодекс академічної доброчесності МЕГУ (<http://surl.li/rvjvzu>), Положення про студентоцентроване навчання і викладання (<http://surl.li/mdkclh>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/eknfpy>). Під час роботи із фокус-групою, здобувачі дали підтвердження, що активно та вільно користуються офіційним сайтом та легко можуть знайти всю необхідну їм інформацію, а їхні права не порушуються.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті МЕГУ доступні для широкого загалу проєкти освітніх програм, зокрема і ОП Економіка (<http://surl.li/mpxkph>). На зустрічах здобувачі повідомили, що завдяки проведенню опитувань та долученню їх до обговорень їхні рекомендації до удосконалення ОП були враховані. На зустрічах із роботодавцями також була підтверджена їхня участь у створенні проєкту і наданні рекомендацій по удосконаленню ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

У відомостях самооцінювання були наведені посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про ОП, з якою можуть ознайомитися всі бажаючі. Інформацію про ОП також можна знайти, користуючись пошуковим полем на загальному сайті МЕГУ. На зустрічі зі здобувачами було повідомлено, що студенти мали змогу ознайомитися з положеннями ОП, зокрема на сайті університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 9.1, 9.2, 9.3: визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

Недоліки

Відсутні опубліковані форми для зауважень та пропозицій від стейкхолдерів до ОП минулих років, де був би зазначений зміст, особу та стан виконання цих рекомендацій.

Рекомендації

Рекомендовано додати документи, які б підтверджували звернення та зміст зауважень та пропозицій від стейкхолдерів, які відгукуються на удосконалення проєкту ОП та інших ОП, за якими здійснює підготовку кафедра економіки та фінансів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 57286 Додаток до звіту EG.pdf</i>	dibQd5CHX3xtjgFXlClujWRERJZKeMaiQX8tSafzRt 0=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Загірняк Денис Михайлович

Члени експертної групи

Волянська-Савчук Леся Вікторівна

Руденко Валентина